



<p>Согласовано</p> <p>Начальник образования администрации Братска</p> <p>К.В. Кулинич</p> <p>департамента города</p>	<p>Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол от 08 июня 2018 года № 9</p>	<p>Утверждено приказом от 08.06.2018 № 97</p> <p>Директор О.А. Ефимова</p>
--	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
"ШКОЛА АДАПТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18"
муниципального образования города Братска
на 2018-2021 годы**

1. Паспорт программы развития

Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18" муниципального образования города Братска
Основание для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751)3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017));5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 "Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2018-2025 гг"6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р);7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО);8. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Иркутской области до 2020 года (Приказ Министерства образования ИО от 02 августа 2016 г. № 85-мпр);9. Муниципальная программа города Братска "Образование" на 2014-2018 годы (Постановление администрации МО г. Братска от 15.10.2013 № 2754);10. Муниципальная программа города Братска "Образование" на 2020-2024 годы (Постановление администрации МО г. Братска от 08.11.2017 № 1729);11. Постановление администрации МО г. Братска от 25.11.2016 г № 1934 "О внесении изменений в постановление администрации

	<p>МО г. Братска от 25.10.2013 № 2754 "Об утверждении муниципальной программы г. Братска "Образование" на 2014-2018 гг"</p> <p>12. Концепция развития инженерного образования на территории муниципального образования города Братска;</p> <p>13. Порядок согласования Программ развития образовательных организаций, подведомственных ДО администрации города Братска (Приказ начальника ДО от 31.08.2016 г. № 429).</p>
Состав разработчиков программы развития	<p>1. Ефимова О.А. - директор</p> <p>2. Карташева Н.И. - заместитель директора по УВР</p> <p>3. Кузнецова Т.Н. - заместитель директора по УВР</p> <p>4. Федькина Д.П. - заместитель директора по УВР</p> <p>5. Семеняка Л.В. - педагог-психолог</p> <p>6. Педагогический коллектив</p>
Цель программы развития	<p>Создание эффективной модели школы адаптивной культуры (ШАК).</p> <p>Обеспечение условий для самостоятельного выбора каждой личностью своего образовательного маршрута, стратегии поведения, способов существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры</p>
Задачи программы развития	<p>1. Обеспечение доступности образования для каждого участника образовательных отношений;</p> <p>2. Реализация идеи адаптивного образования на уроках и внеурочной деятельности путем использования технологий ИОСО, АСО, ИСУД;</p> <p>3. Расширение возможностей развития способностей обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями;</p> <p>4. Создание информационной поддержки инновационной деятельности через школьные СМИ (газета, радио, сайт, телевидение);</p> <p>5. Объединение ресурсов школы, родителей, социальных партнеров для развития и эффективного решения образовательных запросов учащихся.</p>
Срок реализации программы развития	2018-2021 гг.
Этапы реализации программы развития	I этап: 2018-2019 - поисковый (разработка стратегии дальнейшего развития школы,

	<p>модели организации адаптивной образовательной среды, изучение педагогических технологий ИОСО, АСО, ИСУД; формирование банка данных и картотеки материалов; повышение квалификации на КПК Н.Л. Галеевой; расширение социального партнерства)</p> <p>II этап: 2019-2020 - преобразующий (организация учебных занятий по изученным технологиям, работа по всем направлениям внеурочной деятельности)</p> <p>III этап: 2020-2021 - аналитико-проектировочный (мониторинг качества образования, удовлетворенности, выбора индивидуальной траектории развития)</p>
<p>Перечень подпрограмм, проектов, направлений программы развития</p>	<p>Направления Программы развития:</p> <p>1. Учащиеся</p> <p>Личностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд, профессия, компетентность - Знания, наука, культура - Ценности, нравственность, мораль, выбор, ответственность - Красота, искусство, эстетика - Здоровье, безопасность, ЗОЖ <p>Гражданская активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон, правила, управление - Толерантность, единство, взаимопонимание - Семья, семейные роли, уважение, забота - Общение, диалог, договорные отношения, сотрудничество - Экологическое системное мышление, экологический императив, устойчивое развитие. <p>Школьный медиацентр</p> <p>Газета</p> <p>Радио</p> <p>Телевидение</p> <p>Военно-патриотический центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родина, гражданин, долг. <p>2. Педагогический коллектив</p> <p>Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Руководство учебным процессом в классе - Эффективные способы обращения с дурным поведением - Обучение с энтузиазмом - 50 способов сделать учебу интересной - Улучшение школьного климата - Учеба у других - Что делает учителя великим? <p>Программа работы с молодыми</p>

	<p>специалистами "Старт" Программа создания мотивационной среды педагогов 3. Родители Проект "Сказка ложь, да в ней намек (или о семейном воспитании младших подростков их родителей)" Проект "Что за дети нынче, право, никакой на них управы!"</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Учащиеся: - рост личностных результатов, способствующих формированию метапредметных и предметных результатов; - положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий. - осознанный выбор траектории развития учащимися</p> <p>Педагоги: - рост профессиональной компетентности педагогического коллектива; - овладение технологиями ИОСО, АСО, ИСУД; - создание банка многоуровневых заданий с адаптацией</p> <p>Родители: - участие родителей учащихся в образовательной деятельности школы в качестве тьюторов Школы социального опыта</p> <p>Социум: - расширение социального партнерства; увеличение руководителей ИИП из числа преподавателей БрГУ</p> <p>Школа: - создание единого адаптивного образовательного и информационного пространства школы</p>
<p>Система контроля выполнения программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВСОКО; 2. Внутришкольный контроль; 3. Мониторинг показателей Программы развития; 4. Размещение на сайте школы аналитического отчета о выполнении этапов Программы развития; 5. Промежуточный аналитический отчет на Педагогическом совете
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>В рамках финансирования с привлечением внебюджетных источников: средства Попечительского совета, платные услуги, сдача в аренду помещений.</p>

2. Краткая информационная справка об образовательной организации

Здание - крупнопанельное, трехэтажное, год постройки - 1979. Проектная допустимая численность обучающихся - 1176, на конец 2017-2018 учебного года обучается 823.

Количество учебных кабинетов – 33.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса имеются:

спортзал, малый спортивный зал - 2 (1 приспособлен для инвалидов и лиц с ОВЗ)

спортивная площадка (волейбольная площадка -2, баскетбольная площадка -1, футбольная площадка -1, гимнастический городок -1)

хореографический зал - 1

актовый зал - 1

музей - 1

библиотека - 1 (приспособлена для инвалидов и лиц с ОВЗ)

читальный зал -1

лаборантская химии – 1

лаборантская биологии – 1

лаборантская физики – 2

лаборантская информатики - 2

лаборатория для проведения занятий по робототехнике - 1

кабинет психолога - 2

кабинет социального педагога - 1

кабинет логопеда - 1

столовая - 1 (приспособлена для инвалидов и лиц с ОВЗ)

медицинский кабинет - 1

Книжный фонд библиотеки включает в себя 17220 экземпляра. Из них:

Учебники – 10056

Художественная – 4464

Учебно-методическая литература – 2000

Справочная и энциклопедическая литература – 700.

Информационно-техническое обеспечение

Таблица 1

Всего персональных компьютеров.	398
Из них:	
- Ноутбук	27
- Нетбук	291
- Планшетный компьютер	12
Мультимедийный проектор	12
Интерактивная доска	8
Интерактивная приставка	1
Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,5
Обеспеченность учителей (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	2,1

Оснащенность лаборатории для проведения занятий по робототехнике

Таблица 2

Ноутбук	8
Базовый набор LEGO MINDSTORMS Education EV3	8
Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3	3
Базовый набор LEGO MINDSTORMS NXT	3

Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS ^Т NXT	1
Базовый набор XT LEGO Education WeDo	10
Ресурсный набор LEGO Education WeDo	2
Базовый набор XT LEGO Education WeDo 2.0	9
Электронный конструктор "Матрешка Z"	6
Блок питания	6
Сетевой фильтр	6
Мышь оптическая	8
Куборо	5

Организацией питания в МБОУ "СОШ №18" занимается индивидуальный предприниматель в соответствии с контрактом на оказание услуг по организации горячего питания учащихся. Питание учащихся осуществляется за родительскую плату или в соответствии с предоставленными льготами на бесплатное питание.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ имеется доступ в школьную столовую.

Первичную медико-санитарную помощь, организацию прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризацию осуществляет ОГБУЗ "Братская городская больница № 2" в соответствии с договором о совместной деятельности, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Входы в здание и фойе школы оборудованы видеокамерами, обеспечивающими передачу данных на монитор и запись видеонаблюдения.

3. Проблемно-ориентированный анализ достижений и условий развития образовательной организации

Для реализации цели программы развития необходимо определить, каким потенциалом обладает школа для решения поставленных задач. Анализ актуального состояния подразумевает получение полной информации об образовательной системе в целом; комплексную оценку ресурсов управленческой команды, педагогического коллектива, определение потенциальных возможностей, рисков, объективных ограничений. При этом особое внимание обращается на традиции, формы взаимоотношений и образцы, сложившиеся в школе.

История МБОУ "СОШ № 18" началась 1 сентября 1979 года. В учреждении были открыты физико-математические классы, учащиеся которых становились победителями олимпиад и конкурсов данного направления. Школа развивалась как школа полного дня и ставила перед собой задачу организации самоуправления.

Сегодня, сохраняя лучшие традиции, мы ставим перед собой новую цель: создание школы адаптивной культуры.

Цель адаптивной школы состоит в организации условий для самостоятельного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способов существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Управленческая деятельность. Общественно-государственное управление

Коллегиальными органами управления учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Попечительский совет осуществляет управление деятельностью Братской городской благотворительной организации "Школа XXI века", целью которой является содействие деятельности школы в образовательной и профессиональной деятельности. БГОБО "Школа XXI века" осуществляет финансирование участия обучающихся в городских и междугородних олимпиадах, конкурсах, конференциях, приобретает призы и подарки для

культурно-массовых событий, в том числе для праздника "За честь школы", на котором подводятся итоги учебного года. Кроме этого, БГОБО содержит штатные единицы дополнительного образования, финансирует развитие материальной базы школы. Члены Попечительского совета активны в проведении внеурочных событий в школе и за ее пределами, открыты для сопровождения одаренных детей. Доходы Благотворительной организации за 2017 год составили 1425111 рублей, из них израсходовано на школу - 1019024,81 рубль.

Информационная открытость

Информация о направлениях деятельности школы открыта и доступна для всех участников образовательного процесса на школьном сайте по адресу school18.bratsk.ru, который соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785.

В школе функционирует внутренняя локальная информационная сеть. Для удобства обмена информацией используется сервер. Скорость Интернета - 20 Мбит/с.

С целью учета обучающихся используется АИС "Контингент".

В соответствии с планом мероприятий министерства образования Иркутской области и планом Общественного совета при департаменте образования МО г. Братска родители и учащиеся 8-11 классов участвуют в опросе "Удовлетворенность системой образования" на сайте ГАО ДПО "Институт развития образования" (<http://www.iro38.ru>) и на сайте "Открытое правительство Иркутской области" (<http://open.irkobl.ru/>).

Преимущества в образовании

Преимущества в образовании осуществляются на следующих уровнях:

- В содержании основных образовательных программ.
- В соблюдении единого орфографического режима.
- В программе "Одаренные дети".
- В рамках реализации Школы социального опыта.

Информационная образовательная среда

Для взаимодействия с обучающимися в период их отсутствия в школе, дополнительного закрепления материала, контроля знания в on-line режиме, развития у обучающихся навыков самообразования, самоконтроля в школе используется система дистанционного обучения Учи.ру.

Для повышения качества и доступности образования в школе используется система "Дневник.ру", которая обеспечивает круглосуточный доступ к оценкам, расписанию и домашним заданиям учащимся и их родителям, помогает обеспечить возможности электронного обучения, автоматизацию отчетности.

Подключение школьной библиотеки к сервису "Литрес.Школа" дает возможность учащимся и учителям воспользоваться большим электронным каталогом современной литературы в электронном формате.

Образовательные практики, направленные на улучшение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Одаренные дети

В течение последних трех лет в школе реализовывался долгосрочный социальный проект "Школа социального опыта", который способствовал преимущественности всех уровней образования. Учащиеся 9-11 классов становились кураторами воспитанников детского сада, Дома малютки, учащихся начальных классов, людей пенсионного возраста. Обучая, они и сами получали теоретические знания и практические навыки разных профессий. В процессе создания проектов и их реализации кураторы учились общению и выдержке.

Школа социального опыта потребовала расширения границ нашей деятельности. Так стали создаваться условия для развития инженерно-технического образования. На уровне среднего общего образования углубленно изучаются математика, физика,

информатика (технологический профиль). Занятия с учащимися проводят в том числе преподаватели факультета энергетики и информатики БрГУ. В планы внеурочной деятельности включены курсы по Робототехнике, Ардуино, Куборостроению. Обновляется материально-техническая база, на предоставленную ООО "Транснефть-Восток" материальную помощь производится ремонт кабинета робототехники. Учащиеся выезжают на соревнования в гг. Иркутск, Омск, Москва.

Также на уровне СОО учащиеся имеют возможность углубленного изучения химии и биологии. В курс внеурочной деятельности введена Финансовая грамотность. В этом же направлении школа сотрудничает с Братским государственным университетом, Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники.

С целью преемственности гуманитарного образования на уровне основного общего образования углубленно изучается английский язык, а в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен немецкий язык.

В школе реализуются образовательные практики, направленные на улучшение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся. Улучшению **предметных результатов** способствует система подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников. Так, в 2017-2018 учебном году увеличилось число предметов, победителей и призеров в муниципальном этапе - 18 и региональном этапе – 2. Увеличилось участие в олимпиадах, проводимых ВУЗаи: VII Межрегиональная школьная олимпиада по географии "Географический олимп" (ИГУ ПИ) - 1 призер; конкурс эссе о значении личностных качеств и компетенций предпринимателя в достижении им успеха (Байкальский государственный университет) - 1 победитель; олимпиада по математике "Бельчонок" (СФУ, г Красноярск) - 3 призера в начальной школе; Олимпиада по географии "Юные таланты" (Пермский ГНИУ) - 3 призера; Олимпиада школьников по географии (СПбГУ) - 1 победитель.

На развитие **метапредметных результатов** направлено активное участие в системе конкурсных событий от муниципального до международного уровней (ежегодно доля участников от общего числа обучающихся в школе составляет 72-75%). С 2017-2018 учебного года активно и успешно развиваются такие направления как "Финансовая грамотность и предпринимательство": в направлении WorldSkills Russia Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" - 2 призера, Олимпиада по экономике и основам предпринимательства - 1 победитель, 2 призера; "Робототехника" (X Всероссийский технолоический фестиваль "PROFEST", в г.Москве - 6 участников, Главный сибирский фестиваль робототехники "РобоСиб 2017" в г. Иркутск - 5 победителей, Межмуниципальный Фестиваль науки и робототехники в Братском Государственном университете - 2 победителя, 4 призера, Окружной фестиваль "РобоФест – Западная Сибирь" в г.Омске - 2 победителя, 2 призера, Региональный робототехнический конкурс "РобоБум" в рамках Недели информатизации образования в Иркутской области - 2 победителя, 2 призера; "Куборостроение" (III Чемпионат Иркутской области по Куборо - 2 победителя, 2 призера, 11 участников). Результатом работы школьной вокальной студии (дополнительное образование) явилось активное участие и победы участников на очных всероссийских и международных вокальных конкурсах "Мы вместе", "Жемчужина России". На протяжении последних трех лет на всех уровнях обучения организуются разновозрастные Образовательные модули. В 2017-2018 учебном году проведен один образовательный модуль "Первый раз в первый класс!" Однако при анализе потребностей учащихся возникла необходимость возобновления практики разновозрастных практико- и личностно-ориентированных модулей в 2018-2019 учебном году.

Ежегодно на базе школы проводится более 10 разработанных педагогами муниципальных конкурсных событий, способствующих развитию предметных, метапредметных и личностных результатов. Традиционное муниципальное событие, разработанное педагогами школы,- Фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья "Босиком по радуге" - объединяет более ста детей, родителей и педагогов и

способствует раскрытию творческого потенциала, расширению контактов и улучшению **личностных результатов** обучающихся. Значимым событием для учащихся является праздник "За честь школы", проводимый по итогам Рейтинга активности и результативности участия в событиях всех уровней: от школьного до международного.

На протяжении трех последних лет педагоги активно транслируют связанный с формированием конкретного УУД опыт в рамках Марафона открытых уроков. Такая форма позволяет накопить педагогические материалы (учебные задания) и реализовать их с целью улучшения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

В 2017-2018 учебном году состоялась защита учащимися 9-х, 11-х классов ИИП, который является основным объектом оценки метапредметных результатов.

При этом необходимо:

- осуществлять образовательные практики, направленные на развитие метапредметных и личностных результатов через организацию системы разновозрастных практико- и личностно ориентированных образовательных модулей;
- стимулировать участие учащихся в конкурсных событиях, направленных на личностное развитие, профессиональную ориентацию;
- отдавать предпочтение очным конкурсным событиям и олимпиадам, входящим в Перечень, утвержденный Минобрнауки РФ.

Социализация обучающихся (реализация в образовательной деятельности систем социальных практик по освоению социальных ролей).

В образовательной организации реализуется система воспитательной работы, направленная на социализацию и духовно-нравственное развитие учащихся. Ведущую роль в процессе играет социальная практика, которая представляет собой особый вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений. Условия для ее реализации – долгосрочный проект "Школа Социального Опыта". Результатом реализации в том числе и социальной практики стало повышение уровня воспитанности учащихся за последние три года:

Таблица 3

Семья	Отечество	Земля	Мир	Труд	Культура	Знания	Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я)	Человек как Иной (не такой, как Я)	Я - телесное	Я - душевное	Я - духовное
17	12	13	7	15	12	11	6	12	5	15	1	9
14	10	12	7	15	11	9	6	9	6	13	1	9
15	11	14	7	16	12	10	6	12	6	15	1	8

Психолого-педагогическая поддержка образовательной деятельности

В школе работают два педагога-психолога: на уровне НОО и на уровнях ООО и СОО.

Деятельность по психолого-педагогической поддержке образовательной деятельности построена в соответствии с требованиями статьи 42 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС и Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации и направлена прежде всего на решение вопросов, связанных с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей, находящихся в тяжелой

жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи. В систему работы педагога-психолога также включено решение вопросов образовательных и воспитательных проблем, связанных с инклюзивным образованием, мультикультурностью контингента учащихся, с высоким уровнем неоднородности познавательного и социального развития детей и подростков.

Анализ деятельности по психолого-педагогической поддержке позволил выявить следующие проблемы:

- на основании результатов анкетирования учащихся 9-х классов около 20% старшеклассников показывают недостаточную готовность к обоснованному выбору профиля обучения. При этом 15% родителей не согласны с самоопределением их детей. Следовательно, есть необходимость продолжать развивать способность к личностному самоопределению и саморазвитию, т.е. содействовать развитию личности старшеклассника;

- продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;

- оказать содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического здоровья педагогов;

- продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии учащихся.

Образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

В школе создаются максимально возможные условия для детей с ОВЗ. На первом этаже здания имеются приспособленные для инвалидов и лиц с ОВЗ 3 кабинета (№ 1, 2, 13). Данная группа учащихся имеет возможность участвовать в занятиях по робототехнике и куборостроению, работать в ресурсном центре. Ежегодно для них педагогами школы проводится фестиваль "Босиком по радуге". В кабинете ЛФК организуются занятия специальных медицинских групп. Учащиеся проходят обучение по индивидуальным учебным планам.

Физическая культура и детский спорт

События спортивно-оздоровительной направленности включаются в план реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Высокие показатели достигнуты в Президентских тестах, соревнованиях по волейболу, Братской лыжне, лыжных гонках. Вместе с тем 7 место в городских соревнованиях в рамках Большой Спартакиады школьников говорит о недостаточной подготовке учащихся и отсутствии единого корпоративного духа у учителей физкультуры.

Результативность сдачи норм ГТО свидетельствует о высоком качестве подготовки участников, вместе с тем приоритетной задачей в данном направлении работы является увеличение количественных показателей учащихся, сдающих нормы ГТО. В 2017-2018 учебном году сдали нормы ГТО 18 учащихся 9-11 классов. Из них 9 учащихся получили золотой значок, 7 - серебряный, 2 - бронзовый.

Здоровьесберегающая среда

В школе разработан и реализуется комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и здоровьесохранивающей организации учебного процесса. Он включает в себя следующие направления деятельности:

- учет занятости учащихся во внеурочной деятельности с целью рационального распределения нагрузки в течение учебной недели;

- учет индивидуальных особенностей учащихся во время изучения учебного материала;

- регулярный контроль посадки учащихся в классе;

- организация и контроль горячего питания учащихся;

- контроль прохождения учащимися класса медицинских осмотров;

учет индивидуальных физиологических особенностей учащихся при организации занятиями физической культурой всех медицинских групп, организация своевременного предоставления родителями справок о принадлежности к той или иной медицинской группе;

проведение воспитательных событий спортивно-оздоровительной направленности; участие в спортивных соревнованиях различных уровней;

реализация системы классных часов по формированию экологической культуры;

реализация 10-часовой программы изучения ПДД;

организация встреч с представителями организаций здравоохранения, органов системы профилактики;

лекции, интерактивные линейки, беседы, конкурсы рисунков, плакатов по тематике "ЗОЖ";

реализация программы профилактики социально-негативных явлений "Новое поколение";

проведение лекториев в рамках классных родительских собраний, семейно-лекторских клубов;

оформление тематических информационных стендов в классе;

лекции, диспуты, тематические встречи использование информационных ресурсов сети Интернет.

Особое значение в области реализации спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы имеет создание условий для полноценного и эффективного внедрения обучающихся всех групп здоровья в физкультурную деятельность посредством организации специальных медицинских групп в соответствии с медицинскими рекомендациями, систематическая просветительская работа с представителями родительской общественности, разработка плана событий по организации занятий СМГ, учет требований к организации занятий физической культурой представителей различных физкультурных групп, мониторинг физического развития.

Воспитательная направленность образовательной деятельности

Система воспитательной деятельности в школе реализуется в целях выполнения программы духовно-нравственного развития на уровне 1-4 классов, а также программы воспитания и социализации (5-9, 10-11 классы), основанием являлся план реализации данных программ.

Система воспитательной деятельности выстроена по линии "анализ уровня личностного роста - тематический период – единый тематический день – тематические внеклассные мероприятия - индивидуальная работа с учащимися".

В основу формирования данной системы положены результаты ежегодной диагностики по методике П.В. Степанова "Уровень личностного роста", которые позволяют увидеть проблемные аспекты в достижении личностных планируемых результатов освоения программы духовно-нравственного развития НОО и программы воспитания и социализации ООП ООО, ООП СОО.

Выявленные проблемы являются основой системы формирования тематических воспитательных периодов учебного года (каждый месяц).

В рамках тематических периодов реализуется система воспитательных событий: общешкольные события – единый тематический день – воспитательные события в классных коллективах.

Каждый период ежегодно обозначается девизом в форме афоризма, высказывания, цитаты культурного деятеля в соответствии с направленностью.

Единый тематический день – единое воспитательное событие, способствующее достижению целей тематического периода в общешкольном коллективе; подразумевает проведение цикла воспитательных и образовательных мероприятий в классных коллективах всех уровней в один день. Проводится (согласно положению) по средам, по отдельному плану, разрабатываемому тьюторами.

Дополнительное образование детей

Система дополнительного образования в школе сформирована в соответствии с запросами участников образовательных отношений. Она расширяет культурное пространство школы, способствует самоопределению обучающихся в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа "Дополнительное образование" рассчитана на один год обучения, включает в себя программы кружков "Школьный оркестр", "Хореография", "Вокальная группа".

Особое внимание педагогического коллектива направлено на организацию внеурочной занятости учащихся в системе дополнительного образования. Результатом является стабильно положительная динамика количественных показателей охвата учащихся УДО (92%).

Взаимодействие с родителями

Родители (законные представители) учащихся проявляют активность не только в работе Попечительского совета, но и в выборе форм и содержания обучения. Курсы и занятия учебного плана и внеурочной деятельности формируются на основании результатов анкетирования участников образовательных отношений. Выбор углубленного изучения предметов также осуществляется родителями (законными представителями). Родители (законные представители) принимают участие в оценке качества достижения образовательных результатов.

Анкетирование родителей показывает удовлетворенность направлениями работы школы:

на уровне НОО

Таблица 4

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
По классу	3,7	3,9	3,9	3,8	3,7	3,5	0	3,7	3,7	3,5	3,6	3,4
По параллели	3,8			3,7			3,7			3,5		
Итого	3,7											

на уровне ОО

Таблица 5

Класс	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	9в
По классу	3,5	3,6	3,5	3,2	3,1	2,9	3,3	3,3	3,4	3,2	3,6	3	3,2
По параллели	3,5			3,2			3,2			3,3			
ИТОГО	3,3												

на уровне СОО

Таблица 6

Класс	10а	11а	11б
По классу	3,1	3,8	3,2
По параллели	3,1	3,5	
ИТОГО	3,3		

Таблица 7

Учебный год	Показатель
2017-2018	3,4
2016-2017	3,1
2015-2016	3

Если $U \geq 3$, то уровень удовлетворенности - высокий;
если $2 \leq U < 3$, то уровень удовлетворенности - средний;

если $Y < 2$, то уровень удовлетворенности – низкий.

С целью объединения усилий в формировании личностных результатов учащихся в школе традиционно проводятся такие события, как Наумов день и День семьи.

Безопасность образовательной среды

Для обеспечения информационной безопасности обучающихся и учителей в школе производится контент-фильтрация сайтов провайдером "Новая Сибирь плюс".

Социальное партнерство

Таблица 8

Социальные партнеры	Направление взаимодействия
Редакция газеты «Братский университет» БрГУ	Школьный медиацентр
Факультет энергетики и автоматики (ФЭиА) БрГУ	Личностное развитие
Лесопромышленный факультет (ЛПФ) БрГУ	Личностное развитие
Гуманитарно-педагогический факультет (ГПФ) БрГУ	Личностное развитие
МАУ "Детская библиотека им. Г. Михасенко" г. Братск	Личностное развитие
Эколого-биологический центр г. Братск	Гражданская активность
МАУ "Братский объединенный музей истории освоения Ангары" г. Братск	Гражданская активность Военно-патриотический центр
МБОУ "СОШ № 25" г. Сургута МБОУ "Лицей № 1" МО г. Братска; МБОУ "Лицей № 3" МО г. Братска; МБОУ "СОШ № 35" МО г. Братска; МБДОУ "ДСОВ № 101" МО г. Братска	Личностное развитие Школьный медиацентр
МУЗ ГБ № 2 г. Братск	Личностное развитие
МАУ ДОД "Дворец Детского и Юношеского Творчества имени Е.А. Евтушенко" г. Братск	Личностное развитие Военно-патриотический центр
МАУ ДОД "ДШИ № 1" г. Братск	Личностное развитие
МАУ ДОД "Детско-юношеская Спортивно-Техническая Школа" г. Братск	Военно-патриотический центр
МАУ ДОД "Детская школа ремесел" г. Братск	Личностное развитие
Братская городская общественная организация воинов-интернационалистов и участников боевых действий г. Братск	Военно-патриотический центр
Совет ветеранов	Военно-патриотический центр
ДОСААФ	Военно-патриотический центр
Братская студия телевидения	Школьный медиацентр

Развитие кадрового потенциала

Для реализации программы развития в школе имеется высокопрофессиональный коллектив. Из 52 педагогических работников 37 (71,2%) имеют категории. Высшую категорию – 17 (33%), первую – 20 (39%). Директор и все заместители руководителя имеют диплом о переподготовке по направлению "Менеджмент", "Управление персоналом". 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, охвачены иными формами повышения квалификации, такими, как сертифицированные

семинары, обучение в Школе современного педагога Центра развития образования города Братска. Особенностью школы является корпоративное обучение. В 2017-2018 учебном году курсы по ИКТ "Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века" дистанционно прошли 46 педагогов, в очном семинаре Метапредметные образовательные результаты: технология проектирования уроков и образовательных ситуаций, направленных на формирование УУД (цикл научно-методических семинаров) ЦПСО "ТОЧКА ПСИ" г. Москва приняли участие 49 педагогов.

На протяжении последних лет педагогический коллектив и учителя школы – победители городских, региональных, всероссийских конкурсов педагогических достижений. Региональные и городские методические службы (ИРО, ЦРО), учитывая профессиональный потенциал педагогов школы, активно привлекают учителей к методической и экспертной деятельности: участие в стажировочных сессиях, подготовка и проведение методических семинаров, мастер-классов, выступления на научно-методических семинарах; региональная экспертиза (аттестация педагогических работников, документарные выездные проверки и аккредитация образовательных организаций, оценка конкурсных материалов, межрегиональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, экспертиза проектных работ учащихся 7-х классов ОО Иркутской области, WorldSkills Russia, региональный чемпионат Иркутской области по Куборо) - 10, эксперт по апробации УМК - 1, эксперты олимпиадных работ Международная олимпиады по математике для начальной школы - 9. Ежегодно не менее 65% педагогов размещают свои публикации в методических сборниках и сети Интернет. 19 педагогов (37%) имеют личный сайт и являются его активными пользователями. Весь педагогический коллектив работает с системе Дневник ру.

При создании программы развития школы необходимо учитывать следующие особенности педагогического коллектива:

- психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций;
- отсутствие планов саморазвития у педагогов;
- отсутствие единой системы выбора и работы по теме самообразования;
- недостаточную развитость системы повышения квалификации классных руководителей, направленной на создание условий для саморазвития и самореализации личности, его успешной социализации в обществе.

Таблица 9

Удовлетворенность педагогов					
Учебный год	ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА	ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА	ОТНОШЕНИЯ С КОЛЛЕГАМИ И АДМ-ЦИЕЙ ОУ	ОТНОШЕНИЯ С УЧ-СЯ И РОДИТЕЛЯМИ	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
2015-2016	3	3,1	3,2	3,1	2,8
2016-2017	3,1	3,4	3,1	3,2	2,9
2017-2018	3,1	3,4	3,3	3,2	3

Анкетирование педагогов показало средний уровень сформированности позиции воспитателя, который по сравнению с предыдущими годами выше на две единицы:

Таблица 10

	МО	Учебный год	Показатель
	Средний по школе	2017-2018	44
		2016-2017	42
		2015-2016	42
		2014-2015	40

от 15 до 30 - невысокий уровень сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов;

от 30 до 45 - средний уровень сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов;

от 45 до 60 - высокий уровень сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов.

Концептуальные идеи продвижения образовательной организации на предстоящий период развития

Проведенный анализ позволил выделить ценностные приоритеты деятельности школы. Эти ценности и были положены в основу проектирования программы развития на 2018-2021 годы, что позволит развивать образовательное учреждение с опорой на сложившиеся и разделяемые большинством традиции и ценности.

Программа развития **Школы адаптивной культуры (ШАК)** ориентирована на становление личностных качеств каждого обучающегося школы путем создания единого адаптивного образовательного пространства. Личностные качества позволят учащимся самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути их достижения, ставить и формулировать для себя новые задачи, владеть навыками самоконтроля и смыслового чтения, обеспечат успешное обучение, то есть явятся базой для формирования метапредметных и предметных результатов.

В связи с тем, что школа является базовой региональной площадкой Российского движения школьников, все личностные результаты, отраженные в ФГОС, проанализированы и распределены на следующие направления:

Личностное развитие:

- Труд, профессия, компетентность
- Знания, наука, культура
- Ценности, нравственность, мораль, выбор, ответственность
- Красота, искусство, эстетика
- Здоровье, безопасность, ЗОЖ

Гражданская активность:

- Закон, правила, управление
- Толерантность, единство, взаимопонимание
- Семья, семейные роли, уважение, забота
- Общение, диалог, договорные отношения, сотрудничество
- Экологическое системное мышление, экологический императив, устойчивое развитие.

Школьный медиацентр.

Военно-патриотический центр:

- Родина, гражданин, долг.

Концепция **Школы адаптивной культуры (ШАК)** содержит новую модель организации обучения, основанную на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, деятельностном подходе к обучению А.А. Леонтьева. Приоритетными **педагогическими технологиями деятельностной педагогики** (как системы совместной деятельности учителя и ученика, гарантирующей достижение определенных результатов при соблюдении описанных условий и способной не терять эффективность при переносе в другую педагогическую реальность) в работе становятся следующие:

- **технология адаптивной системы обучения** (А.С. Границкая), основным признаком которой является увеличение времени самостоятельной работы на уроке и нормализация загруженности учащихся домашней самостоятельной работой. Для организации самостоятельной работы разрабатываются и используются многоуровневые задания с адаптацией, включаются механизмы саморегуляции.

- **технология индивидуально-ориентированных учебных занятий** (А.А. Ярулов), в основе которых лежит развитие и формирование позитивной субъектности школьников в контексте образовательной деятельности.

- **технология индивидуального стиля учебной деятельности** (Н.Л. Галеева), предполагающая выбор учителем необходимых для данного ученика форм работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

Качественная работа по данным направлениям позволит решить одну из самых непростых задач - повышение качества образования. Как только учащийся школы осознает личностный смысл пребывания в школе, он будет способен увидеть траекторию своего развития и повысить качество обучения.

5. Миссия, цель и задачи развития образовательной организации

Миссия – принятое школьным сообществом и официально декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения на обозримое будущее, его главных принимаемых на себя обязанностях по отношению к наиболее важным клиентам, соотношенное с адресуемым ему социальным заказом, с его возможностями. Миссия призвана отразить все важнейшие перспективные устремления школьного сообщества, задает рамки и направления, внутри которых будут ставиться и достигаться конкретные цели.

Казакова Е.И., Светенко Т.В. Стратегический менеджмент в образовательной организации

Миссия школы: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном, инженерно-техническом, естественнонаучном и экономическом развитии общества.

Цель: создание условий для самостоятельного выбора каждой личностью своего образовательного маршрута, стратегии поведения, способов существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Задачи:

Общие:

1. Обеспечение доступности образования для каждого участника образовательных отношений;
2. Реализация идеи адаптивного образования на уроках и внеурочной деятельности путем использования технологий ИОСО, АСО, ИСУД;
3. Расширение возможностей развития способностей обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями;
4. Создание информационной поддержки инновационной деятельности через школьные СМИ (газета, радио, сайт, телевидение);
5. Объединение ресурсов школы, родителей, социальных партнеров для развития и эффективного решения образовательных запросов учащихся.

В отношении учащихся:

1. Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов.
2. Реализация культурно-образовательных программ и творческих событий.
3. Организация профильных событий гуманитарной, инженерно-технической, естественнонаучной, социально-экономической и других направленностей.
4. Организация событий, направленных на популяризацию спорта и комплекса ГТО.
5. Проведение образовательных событий и программ, направленных на определение будущей профессии.
6. Включение в добровольческие события.
7. Создание и развитие школьного медицентра.
8. Повышение интереса у детей к военному делу, движению юнармии.

Для учителя:

1. Создание эффективных условий для адаптивной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания путем использования технологий как системы совместной деятельности учителя и ученика, гарантирующей достижение определенных результатов.
2. Стимулирование и поддержка осознанных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес).
3. Оценивание динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений.
4. Изучение теоретической литературы, методическое совершенствование путем систематической работы над темой самообразования.
5. Гармонизация воспитания, обучения и развития учащихся.

Для родителей:

- Оказание содействия реализации Программы развития школы.

Для администрации школы:

1. Формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе партнерства и сотрудничества;
2. Коррекция процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами запланированной целенаправленной деятельности;
3. Создание условий для организованной адаптивной деятельности учащихся;
4. Поддержание усвоения и приобретения опыта взаимодействия, совместной деятельности с реальным социальным окружением каждым обучающимся, развитие при этом его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности (развитие форм социального партнерства).

6. Механизмы реализации программы развития (подпрограммы, проекты, направления развития с планом их реализации)

Учащиеся:

Направление: Личностное развитие**1. "Труд, профессия, компетентность"**

События и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Проект "Все работы хороши. Планирование карьеры в начальной школе" 1 класс (Человек-природа) 2 класс (Человек - художественный образ) 3 класс (Человек-человек) 4 класс (Человек-техника, Человек-знаковая система)	2018-2021	Тьюторы-педагоги ООО Классные руководителя 1-4 классов Учащиеся 1-4 классов Тьюторы-учащиеся 8-ых классов
Проект "Атлас профессий"	2018-2021	Тьюторы - педагоги ООО Классные руководители 5-6 классов Учащиеся 5-7 классов Тьюторы - учащиеся 8-ых классов
Предпрофильная подготовка	2018-2021	Администрация Классные руководители 8-9 классов Учащиеся 8-9-ых классов
Профильное обучение	2018-2021	Администрация Классные руководители 10-11 классов Учащиеся 10-11-ых классов
Итоговый индивидуальный проект. Проектная идея	2018-2021	Администрация Руководители проектов Учащиеся 9-11 классов
Образовательные события		
Образовательный модуль "Финансовая грамотность"	2018-2021	Администрация Тьюторы модуля Учащиеся 7,9,10 классов
Внеурочные события		
День самоуправления	Октябрь ежегодно	Администрация ЦДР Учащиеся 9-11 классов
Курс "Учусь создавать проект"	Постоянно	Руководитель курса Учащиеся 1-4 классов
Курс "Основы проектной и исследовательской деятельности"	Постоянно	Руководитель курса Учащиеся 5-9 классов
Робототехника	Постоянно	Руководитель кружка Учащиеся 1-9 классов
Робототехника на основе Arduino	Постоянно	Руководитель кружка Учащиеся 10-11 классов
Куборостроение	Постоянно	Руководитель кружка Учащиеся 1-9 классов
Твоя профессиональная карьера	Постоянно	Руководитель курса Учащиеся 10-11 классов
Дополнительное образование		
Школьный оркестр	Постоянно	Руководитель кружка Учащиеся 2-11 классов

Вокальная студия	Постоянно	Руководитель кружка Учащиеся 1-11 классов
Хореография	Постоянно	Руководитель кружка Учащиеся 1-4 классов
Изостудия	Постоянно	Руководитель студии Учащиеся 1-6 классов
Повышение квалификации педагогов		
КПК МАУ ДРО "ЦРО"	Постоянно	Администрация Коллектив школы
Социальное партнерство		
Редакция газеты "Братский университет" БрГУ	Постоянно	Администрация
Факультет энергетики и автоматики (ФЭиА) БрГУ	Постоянно	Администрация
Лесопромышленный факультет (ЛПФ) БрГУ	Постоянно	Администрация
Гуманитарно-педагогический факультет (ГПФ) БрГУ	Постоянно	Администрация

2. "Знание, наука, культура"

События и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Программа "Одаренные дети"	Постоянно	Администрация Тьюторы программы Учащиеся 1-11 классов
Образовательные события		
Учебные занятия и уроки по технологии АСО, ИОСО, ИСУД	2018-2021	Администрация Педагогический коллектив Учащиеся 1-11 классов
Образовательный модуль "Первый раз - в первый класс"	1 четверть каждого учебного года	Администрация Тьюторы модуля Учащиеся 1-ых классов
Образовательный модуль "Первый раз - в пятый класс"	1 четверть каждого учебного года	Администрация Тьюторы модуля Учащиеся 5-ых классов
Образовательный модуль "Парад словарей"	Октябрь ежегодно	Администрация Тьюторы модуля Учащиеся 3-4-ых классов
Образовательный модуль "День науки"	Январь ежегодно	Администрация Тьюторы модуля Учащиеся 1-11-ых классов
Краудсорсинговая площадка для читающих подростков	2018-2021	Тьюторы-педагоги Учащиеся 7-8 классов
Внеурочные события		
Единый тематический день "Вежливость и культура"	Март ежегодно	Администрация ЦЛР Учащиеся 1-11-ых классов
Единый тематический день "День космонавтики"	Апрель ежегодно	Администрация ЦЛР Учащиеся 1-11-ых классов
Праздник "За честь школы"	Май ежегодно	Администрация ЦЛР Учащиеся 1-11-ых классов
Социальное партнерство		
МАУ "Детская библиотека им. Г. Михасенко" г. Братск		
МАУ ДОД "Дворец Детского и Юношеского Творчества" г. Братск		
МАУ ДОД "ДШИ № 1" г. Братск		

3. "Ценности, нравственность, мораль, выбор, ответственность"

События и механизмы внедрения	Сроки	Участники
<i>Внеурочные события</i>		
Благотворительная ярмарка	Сентябрь, май ежегодно	Администрация ЦЛР Учащиеся 1-11 классов Родители (законные представители)
Осенний день волонтера (ко Дню пожилого человека)	Октябрь ежегодно	Администрация ЦЛР Учащиеся 1-11 классов
Зимний день волонтера	Декабрь ежегодно	Администрация ЦЛР Учащиеся 1-11 классов
Весенний день волонтера (Фестиваль "Босиком по радуге" для детей с ОВЗ)	Март ежегодно	Администрация ЦЛР Учащиеся 1-11 классов
Школа "Лучики" для детей с ОВЗ	Еженедельно	Учитель-тьютор ЦЛР
Посвящение в первоклассники	Ноябрь ежегодно	Администрация ЦЛР Учащиеся 1-ых классов
Посвящение в пятиклассники	Ноябрь ежегодно	Администрация ЦЛР Учащиеся 5-ых классов Родители (законные представители)
Посвящение в старшекласники	Октябрь ежегодно	Администрация ЦЛР Учащиеся 9-ых классов Родители (законные представители)
Проект "Содружество"	2018-2021	Тьютор-работник музея Учащиеся 1-11 классов
<i>Социальные партнеры</i>		
Комиссия по делам несовершеннолетних		
Совет ветеранов Падунского округа		

4. "Здоровье, безопасность, ЗОЖ"

События и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Проект "Формирование культуры здоровья" - Модуль "Питание" - Модуль "Физическая активность" - Модуль "Режим дня" - Модуль "Эффективная организация учебной деятельности" - Модули "Гигиена", "Взаимодействие с окружающими"	Ежегодно	Классные руководители 5-9 классов Учащиеся 5-ых классов Учащиеся 6-ых классов Учащиеся 7-ых классов Учащиеся 8-ых классов Учащиеся 9-ых классов
<i>Образовательные события</i>		
Образовательный модуль "У природы на пороге"	Апрель ежегодно	Администрация Тьюторы модуля Учащиеся 6-8-ых классов
<i>Внеурочные события</i>		
Курс для СМГ-групп "Здоровье - это здорово"	Постоянно	Учитель адаптивной ФЗК Учащиеся 1-11 классов Родители (законные представители) учащихся
Месячник профилактики социально-негативных явлений среди молодежи	Ноябрь ежегодно	Администрация Классные руководители 1-11 классов Учащиеся 1-11 классов
Перемены ЗОЖ	среда 4 недели каждого месяца	ЦЛР Учащиеся 1-11 классов
<i>Социальные партнеры</i>		
Эколого-биологический центр г. Братск		

Направление: Гражданская активность

1. "Закон, правила, управление"

События и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Российское движение школьников - Центр личностного развития - Центр гражданской активности - Школьный медиасектор - Военно-патриотический центр	Постоянно	Администрация Тьюторы направлений Учащиеся 1-11 классов
<i>Внеурочные события</i>		
Неделя правовых знаний	Апрель ежегодно	Администрация ЦГА Учащиеся 1-11 классов

2. "Толерантность, единство, взаимопонимание"

События и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Единый тематический день "День толерантности"	Ноябрь ежегодно	ЦГА Учащиеся 1-11 классов
Линейное воспитательное событие "Фестиваль культур"	Апрель ежегодно	Тьюторы направления Классные руководители 1-11 классов ЦГА Учащиеся 1-11 классов Родители (законные представители) учащихся
Социальные партнеры		
МАУ "Братский объединенный музей истории освоения Ангары" г. Братск		
МАУ ДОД "Детская школа ремесел" г. Братск		

3. "Семья, семейные роли, уважение, забота"

События и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Проект "Сказка - ложь, да в ней намек" (или о семейном воспитании младших подростков и их родителей)	2018-2020	Тьютор-библиотекарь ЦГА Учащиеся 4-5 классов Родители (законные представители) учащихся
Проект "Что за дети нынче, право! Никакой на них управы..."	Ежегодно	Тьютор-психолог ЦГА Учащиеся 1-3, 6-8 классов Родители (законные представители) учащихся
Наумов день	Декабрь ежегодно	Администрация Учащиеся 1-11 классов Родители (законные представители) учащихся
День семьи. Линейное воспитательное событие "Фестиваль культур"	Апрель ежегодно	Тьюторы направления Классные руководителя 1-11 классов ЦГА Учащиеся 1-11 классов Родители (законные представители) учащихся
Социальные партнеры		
МАУ "Братский объединенный музей истории освоения Ангары" г. Братск		

4. "Общение, диалог, договорные отношения, сотрудничество"

События и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Неделя признательности ученикам. Неделя психологии	Апрель ежегодно	Тьюторы направления ЦГА Учителя Учащиеся 1-11 классов
Социальное партнерство		
МАУ ДОД "Дворец Детского и Юношеского Творчества имени Е.А. Евтушенко" г. Братск		

5. "Экологическое, системное мышление, экологический императив, устойчивое развитие"

События и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Единый тематический день "Природа - единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания"	Сентябрь ежегодно	Тьютор направления Классные руководители 1-11 классов Педагогический коллектив ЦГА Учащиеся 1-11 классов
Сбор макулатуры	Сентябрь, апрель ежегодно	Тьютор направления Классные руководители 1-11 классов ЦГА Учащиеся 1-11 классов Родители (законные представители) учащихся
Социальное партнерство		
Эколого-биологический центр г. Братск		

Направление: Школьный медиацентр

События и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Газета	Постоянно	Тьютор направления Учащиеся
Радио	Постоянно	
Телевидение	Постоянно	
Социальное партнерство		
Братская студия телевидения		
Редакция газеты «Братский университет» БрГУ		

Направление: Военно-патриотический центр**1. Направление: "Родина, гражданин, долг"**

События и механизмы внедрения	Сроки	Участники
Класс юнармии. Посвящение в юнармейцы	Сентябрь	Тьютор направления Класс юнармии Родители (законные представители) учащихся
Единый тематический день "День города"	Декабрь ежегодно	Тьютор направления Классные руководители 1-11 классов ВПЦ Учащиеся 1-11 классов Родители (законные представители) учащихся
Тематический период "Тебя, Отечество святое, тебя любить, тебе служить!"	Февраль ежегодно	Тьютор направления Классные руководители 1-11 классов ВПЦ Учащиеся 1-11 классов Родители (законные представители) учащихся
Декада памяти	Май ежегодно	Тьютор направления Классные руководители 1-11 классов ВПЦ Учащиеся 1-11 классов Родители (законные представители) учащихся
Социальное партнерство		
МАУ "Братский объединенный музей истории освоения Ангары" г. Братск		
Братская городская общественная организация воинов-интернационалистов и участников боевых действий г. Братск		
Совет ветеранов		
ДОСААФ		

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

1. Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов
 - Руководство учебным процессом в классе
 - Эффективные способы обращения с дурным поведением
 - Обучение с энтузиазмом
 - 50 способов сделать учебу интересной
 - Улучшение школьного климата
 - Учеба у других
 - Что делает учителя великим?
2. Программа работы с молодыми специалистами "Старт":
 - Мотивация обучающихся по привлечению к педагогической деятельности
 - Мотивация молодых специалистов по привлечению к педагогической деятельности
3. Программа создания мотивационной среды педагогов:
 - Самообразование
 - Работа в творческих группах
 - Создание Программы саморазвития
 - Участие в конкурсном движении
 - Подготовка учащихся к конкурсным событиям.

РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)

1. Проект "Сказка ложь, да в ней намек (или о семейном воспитании младших подростков их родителей)"
2. Проект "Что за дети нынче, право, никакой на них управы!"

7. Ожидаемые результаты. Целевые индикаторы (в соответствии с подпрограммами, проектами, направлениями развития)

Личностный результат	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Способ измерения	Зона ответственности управленческой команды по реализации программы развития
Учащиеся				
Личностное развитие				
Труд, профессия, компетентность	Осознание ценности труда. Ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы	Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать	Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) - Критерий 5	Абитова А.А. Гроо Я.А. Куксенко Н.Н.
	Осознанный выбор будущей профессии	80% выпускников СОО сделали осознанный выбор профессии, соответствующий профилю обучения	Анализ "Востребованность выпускников"	
	Осознанный выбор предметов ОГЭ, ЕГЭ	Не более 3 обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Протоколы результатов ОГЭ, ЕГЭ	
	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	Результаты ОГЭ, ЕГЭ по предметам русский язык, математика выше муниципальных и областных. Результаты ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору выше или на уровне муниципальных и областных	Анализ результатов ГИА	
	При защите ИИП учащийся демонстрирует способность и готовность к освоению	Не менее 80% выпускников ООО и СОО защитили итоговый индивидуальный проект на	Критерии оценки ИИП	

	систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	повышенном уровне		
Знание, наука, культура	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Учащемуся чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.	Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) - Критерии 6,7	Кузнецова Т.Н. Карташева Н.И. Рудакова М.М.
	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению		
	Увеличение количества обучающихся-победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, заочных конкурсов, олимпиад, - входящих в перечень Министерства просвещения - не входящих в перечень Министерства просвещения	Увеличение количества участников, победителей и призеров по сравнению с предыдущими учебными годами (по уровням образования)	ВСОКО. Разделы 3.6., 3.7 Рейтинг ОО в муниципалитете	
	Использование педагогами технологий деятельностного	Использование технологий деятельностного обучения (ИОСО,	Пригласительные уроки. Карта анализа	

	обучения (ИОСО, АСО, ИСУД) на уроках и во внеурочной деятельности	АСО, ИСУД) на уроках и во внеурочной деятельности не менее 20% педагогического коллектива	деятельностного урока	
Ценности, нравственность, мораль, выбор, ответственность	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учащийся милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен, Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием	Диагностики личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) - Критерии 8,9	Тукмачева И.М. Сорокина Т.В. Антоновская Е.В.
	Увеличение количества учащихся-участников проекта "Содружество"	Увеличение количества учащихся до 50 единиц	Анализ итогов реализации проекта "Содружество"	
	Передача вырученных денежных средств Благотворительному фонду	100% классов передали вырученные средства в Благотворительный фонд	Протокол	
	Систематическая работа Школы "Лучики" для детей с ОВЗ	Стабильное количество участников не менее 8-10	Анализ работы Школы	
Здоровье, безопасность, ЗОЖ	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на	Для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в	Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) - Критерий 11	Филатова Е.А. Грубая З.А.

	дорогах	отношении других		
	Охват обучающихся мониторингом здоровья	100% охват обучающихся мониторингом здоровья. 100% охват обучающихся мониторингом физического развития	ВСОКО. Раздел 2.5. Мониторинг здоровья. Мониторинг физического развития	
	Работа специальных медицинских групп	100% учащихся, нуждающихся в занятиях в СМГ и имеющих подтверждение, охвачены занятиями	ВСОКО. Раздел 2.5. Мониторинг здоровья. Мониторинг физического развития	
	Организация обучения учащихся по ИУП на дому	95% родителей удовлетворены организацией учебного процесса	Анкета для родителей детей, обучающихся на дому "Удовлетворенность организацией учебного процесса"	
Гражданская активность				
Закон, правила, управление	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,	Не менее 50% вовлеченность учащихся ООО и СОО в центры первичного отделения Российского движения школьников. Лидеры центров (направлений) РДШ самостоятельно/под руководством тьютора планируют и организуют события школы	ВСОКО. Раздел 3.11 Методика М.И. Рожкова "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе" (5-11 классы)	Федькина Д.П. Глызина А.А. Лысенко О.А.

	социальных и экономических особенностей			
Толерантность, единство, взаимопонимание	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов.	Диагностика личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) - Критерий 10	Пьянкова А.С. Витвицкая М.В.
Семья, семейные роли, уважение, забота	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью	Диагностики личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) - Критерий 1	Семеняка Л.В. Платонова Н.Б.
	Участие родителей и детей в реализуемых проектах	Увеличение количества участников до 60 единиц	Анализ итогов реализации проекта "Содружество"	
	Удовлетворенность родителей	95% родителей удовлетворены работой школы	Методика Е.Н. Степанова "Изучение	

			удовлетворенности родителей работой ОУ и его педагогического коллектива"	
Общение, диалог, договорные отношения, сотрудничество	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	95% учащихся принимают непосредственное участие в Неделе признательности ученикам и в Неделе психологии	Анализ участия в Неделе признательности ученикам и в Неделе психологии	Бондаренко Е.А.
Экологическое системное мышление, экологический императив, устойчивое развитие	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	У подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя	Критерий 3 Диагностики личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)	Власова Л.В.
	Развитие Школьного лесничества как направления ШСО	Состав Школьного лесничества - не менее 15 учащихся	Анализ работы Школьного лесничества	

Школьный медиацентр			
Газета, радио, телевидение	Формирование состава редакции газеты. Выпуск школьной газеты. Аналитическо-информационно-развлекательная работа школьного радио, телевидения	Выпуск школьной газеты не реже одного раза в месяц Ежедневное функционирование школьной радиорубки	Наличие печатного издания Радио-, телевещание
Военно-патриотический центр			
Родина, гражданин, долг	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны	Диагностики личностного роста школьника (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) - Критерий 2
	Формирование классов юнармии	Сформированность классов не менее 30 учащихся	Отчет по классу
	Участие учащихся в знаковых событиях направления	100% участие в планируемых событиях	Анализ
Матвеева М.Э. Кулехова А.М. Хорольский А.А.			
Меркушева И.А. Жаркова Н.Г. Матвеев В.В.			

Педагогический коллектив				
Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов	Организация помощи устранения признаков эмоционального выгорания	30% педагогов готовы принять свои страхи и накопили ресурсы для изменения	Анкетирование	Семеняка Л.В.
Программа работы с молодыми специалистами "Старт"	Привлечение молодых специалистов в школу	В школу прибыло не менее двух молодых специалистов 80% молодых специалистов принимают участие в реализации Программы развития и конкурсных событиях	Анализ	Сорокина Г.П.
Программа создания мотивационной среды педагогов	Создание Программы саморазвития	30% педагогов создали Программу саморазвития и работают в соответствии с ее положениями	Программы саморазвития. Анализ методической работы	Ефимова О.А. Кузнецова Т.Н. Золотухина Л.Ю. Некрасова Г.Н. Адамчук Л.А.
	Участие в конкурсном движении	15-20% педагогов принимают участие в дистанционных профессиональных конкурсах 5% педагогов принимают участие в конкурсах ИРО Иркутской области	Анализ методической работы	
	Подготовка учащихся к конкурсным событиям	Не менее 30% учащихся данного педагога принимают участие в конкурсном движении.	Анализ методической работы	
Родители				
	Участие родителей в традиционных событиях: Наумов день, день семьи	Не менее 30% родителей являются активными участниками школьных событий	Отзывы Анализ	Засыпкина О.Ю. Белоусова Л.А. Федорова М.А.
	Участие родителей в предлагаемых совместных проектах	Не менее 5% родителей принимают участие в проектах	Отзывы Анализ	
	Участие родителей в ОГУ	Не менее 50% родителей принимают участие в ОГУ	Анализ работы БГОБО "Школа 21 века"	

Развитие использования информационных технологий в образовательном процессе

Конкретные действия по решению задач	Ресурсное обеспечение	
	временное	кадровое
Создание рабочих мест учителя-предметника (ноутбук, компьютер, проектор, телевизор)	2018-2021гг	Администрация, инженер-лаборант
Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках	2018-2021гг	Учителя-предметники
Реализация дистанционного обучения на базе школы и анализ возможностей.	2018-2021гг	Учителя-предметники, администрация
Проведение исследования эффективности применения ИКТ в учебном заведении	2018-2021гг	Администрация

9. Финансовый план реализации программы развития

№	Подпрограмма, /проект/ направление	Объект финансирования	2018-2019 год			2019-2020 год			2020-2021 год		
			СБ	ВБ	Итого	СБ	ВБ	Итого	СБ	ВБ	Итого
1	Личностное развитие	Учащиеся		20000	20000		20000	20000		20000	20000
		Педагогические тьюторы	93000		93000	93000		93000	93000		93000
2	Гражданская активность	Учащиеся		5000			5000			5000	
		Педагогические тьюторы	93000		93000	93000		93000	93000		93000
3	Школьный медицентр	Учащиеся	25000	5000	30000	25000	5000	30000	25000	5000	30000
		Педагогические тьюторы	93000		93000	93000		93000	93000		93000

		тьюторы									
4	Военно-патриотический центр	Учащиеся		5000	5000		5000	5000		5000	5000
		Педагогический тьюторы	93000		93000	93000		93000	93000		93000

СБ – средства бюджета;
 ВБ – внебюджетные средства