

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

---

название учебного предмета

**1-4**

---

класс

**Предметная область: русский язык и литературное чтение**

## І. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные результаты:

#### *Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.*

<b>1 класс</b>
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям
освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

<b>2 класс</b>
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личностного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

<b>3 класс</b>
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

<b>4 класс</b>
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**1 класс**

организовывать свое рабочее место под руководством учителя
определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

**2 класс**

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности
определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

### **3 класс**

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

### **4 класс**

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

## **Познавательные УУД:**

### **1 класс**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

### **2 класс**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

### **3 класс**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

#### **4 класс**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **1 класс**

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

слушать и понимать речь других; участвовать в паре

##### **2 класс**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

##### **3 класс**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

#### 4 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

#### *Предметные результаты (1 класс)*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

##### **Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

#### **Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
  - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
  - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
  - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
  - обозначать ударение в слове;
  - правильно называть буквы русского алфавита;
  - называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
  - определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### *Орфография и пунктуация*

##### **Обучающийся научится:**

- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.



Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### ***Предметные результаты (2 класс)***

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

***Обучающийся научится:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

***Обучающийся научится:***

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### ***Предметные результаты(3 класс)***

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового

общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку,

репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;
- разбирать слово по составу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;



- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### *Орфография и пунктуация*

#### **Обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### ***Предметные результаты (4 класс)***

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях

учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;

- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## *Морфология*

### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## *Синтаксис*

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## *Орфография и пунктуация*

### **Обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
  - сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;

- безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой



языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;  
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  
– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
– подбирать примеры с определенной орфограммой;  
– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**II. Содержание учебного предмета**

**Обучение письму:**

**1 класс (23 недели, 5 часов в неделю, 115 часов в год)**

Содержание	Количество часов
Добукварный период	11 ч
Букварный период	104 ч.

**1 класс (10 недель, 5 часов в неделю, 50 часов в год)**

Содержание	Количество часов
Наша речь	2 ч
Текст, предложение, диалог	3 ч
Слова, слова, слова...	4 ч
Слово и слог. Ударение.	6 ч
Звуки и буквы	34 ч
Повторение	1 ч

**2 класс (35 недель, 5 часов в неделю, 175 часов в год)**

Содержание	Количество часов
Наша речь	3 ч
Текст	4 ч
Предложение	12 ч
Слова, слова, слова...	18 ч
Звуки и буквы	59 ч
Части речи	58 ч
Повторение	21 ч

**3 класс (35 недель, 5 часов в неделю, 175 часов в год)**

Содержание	Количество часов
Язык и речь	2 ч
Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч
Слово в языке и речи	19 ч

Состав слова	16 ч
Правописание частей слова	29 ч
Части речи	76 ч
Повторение	19 ч

**4 класс (35 недель, 5 часов в неделю, 175 часов в год)**

Содержание	Количество часов
Язык и речь	2 ч
Текст	3 ч
Предложение	7 ч
Предложение. Однородные члены предложения.	6 ч
Простые и сложные предложения	5ч
Слово в языке и речи	12 ч
Имя существительное	45 ч
Имя прилагательное	33 ч
Местоимение	10 ч
Глагол	31 ч
Повторение	21 ч

**Формы организации учебной деятельности**

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

**Обучение письму:**

№ № уро ка	Дат а пла н/фа кт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	При меч ани е
<b>Добукварный период (11ч)</b>				
1		Пропись - первая учебная тетрадь. (с. 3—6) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Знакомство с правилами гигиены письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Знакомство с правилами гигиены письма. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма.	
3		Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Знакомство с правилами гигиены письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру,	

4	Рисование бордюров. (с. 11—12) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Деление слова на слоги, определение места ударения в слове.	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		

		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
<b>Букварный период (104 ч)</b>				
12		Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, правильное расположение букв на строке.	
13		Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, правильное расположение букв на строке.	
14		Строчная буква и. (с. 7) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, правильное расположение букв на строке.	
15		Заглавная буква И. (с. 8) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
16		Строчная буква ы. (с. 9—10) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, правильное расположение букв на строке.	
17		Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, правильное расположение букв на строке.	
18		Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15). Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
19		Строчная буква с. (с. 16) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
20		Заглавная буква С. (с. 17). Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
21		Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное	

			расположение букв и слов на строке.	
22		Строчная буква т. (с. 21). Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
23		Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21). Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
24		Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
25		Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
26		Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 26—27) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
27		Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—30) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
28		Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Понимание двойной роли буквы е.	
29		Строчная буква п. (пропись № 3, с. 3—4) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
30		Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		

31	Строчная буква м. (с. 6) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
32	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7—8) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
33	Строчная буква з. (с. 9) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Правильное оформление написанных предложений.	
34	Строчная буква з. (с. 10). Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
35	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
36	Строчная буква б. (с. 12) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
37	Заглавная буква Б. (с. 13—14) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
38	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
39	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Правильное оформление написанных предложений.	
40	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
41	Заглавная буква Д. (с. 19). Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
42	Строчная буква я. (с. 20). Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
43	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Понимание двойной роли буквы я. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).		



			<p>типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Понимание двойной роли буквы я. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.</p>	
45		Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).	<p>Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Понимание двойной роли буквы я. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.</p>	
46		Строчная буква г. (с. 24).	<p>Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.</p>	
47		Заглавная буква Г. (с. 25—26).		
48		Строчная буква ч. (с. 27).	<p>Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Правильное оформление написанных предложений.</p>	
49		Строчная буква ч. (с. 27).		
50		Заглавная буква Ч. (с. 29).		
51		Буква ь. (с. 30).	<p>Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.</p>	
52		Буква ь. (с. 30).	<p>Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.</p>	
53		Строчная буква ш. (пропись № 4, с. 3).	<p>Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.</p>	
54		Заглавная буква Ш. (пропись № 4, с. 4).		
55		Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	<p>Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное</p>	

			расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов.	
56		Строчная буква ж. (пропись № 4, с. 6—7).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Правильное оформление написанных предложений.	
57		Заглавная буква Ж. (пропись № 4, с. 8).		
58		Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 9).		
59		Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Понимание двойной роли буквы ё.	
60		Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10).		
61		Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).		
62		Строчная буква й. (пропись № 4, с. 13).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
63		Заглавные буквы Й, й. (пропись № 4, с. 14).		
64		Строчная буква х. (с. 15).		
65		Заглавная буква Х. (с. 16).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
66		Строчная и заглавные буквы Х, х. (с. 17).		
67		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).		
68		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.	
69		Строчная буква ю (с. 19)..	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
70		Заглавные буквы Ю, ю (с. 20)..		
71		Строчная и заглавные буквы Ю, ю (с. 21)..		

			Понимание двойной роли буквы ю.	
72		Строчная буква ц. (с. 22).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с написанием новой буквы. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.	
73		Заглавная буква Ц. (с. 23).		
74		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).		
75		Строчная буква э. (с. 25).		
76		Заглавная буква Э. (с. 26).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
77		Строчная буква щ. (с. 27).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
78		Строчная буква щ. (с. 27).		
79		Заглавная буква Щ. (с. 29).		
80		Заглавная буква Щ. (с. 29).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке	
81		Строчная буква ф. (с. 31).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
82		Заглавная буква Ф. (с. 31).		
83		Строчные буквы ь, ъ. (с. 32).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
84		Контрольное списывание.	Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.	
85		Оформление предложений в тексте.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
86		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Правильное расположение букв и слов на строке. Привлечение детей к словам, отвечающим на вопросы «Кто?». «Что?»	
87		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что	Правильное расположение букв и слов на строке. Привлечение детей к словам,	

		сделать?»	отвечающим на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	
88		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Правильное расположение букв и слов на строке. Привлечение детей к словам, отвечающим на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	
89		Контрольный диктант №1 «Строчная и заглавная буквы»	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.	
90		Правописание безударных гласных в корне слова.	Работа со схемами слов, соблюдение наклона. Правильное расположение букв и слов на строке. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением - безударные гласные.	
91		Правописание безударных гласных в корне слова.		
92		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа со схемами слов, соблюдение наклона. Правильное расположение букв и слов на строке. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением - звонкие и глухие согласные на конце слова.	
93		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа со схемами слов, соблюдение наклона. Правильное расположение букв и слов на строке. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением - звонкие и глухие согласные на конце слова.	
94		Правописание жи-ши.	Работа со схемами слов, соблюдение наклона. Правильное расположение букв и слов на строке. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением - сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк — чн, щн	
95		Правописание ча-ща.		
96		Правописание чу-шу.		
97		Правописание чк-чн, щн.		
98		Правописание гласных после шипящих.	Правильное расположение букв и слов на строке. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением - сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу.	
99		Заглавная буква в именах собственных.	Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце).	
100		Заглавная буква в именах собственных.	Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце).	
101		Заглавная буква в именах	Выработка умения писать большую букву	

		собственных.	в именах людей и кличках животных. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце).	
102		Заглавная буква в именах собственных.	Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце).	
103		Контрольное списывание.	Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.	
104		Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце).	
105		Связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением.	Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце).	
106		Предложение. Связь слов в предложении.	Восстановление деформированного предложения. Сопоставление текста и отдельных предложений.	
107		Предложение. Связь слов в предложении.	Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Восстановление деформированного предложения. Сопоставление текста и отдельных предложений.	
108		Слова – названия предметов.	Работа со схемами слов. Правильное расположение букв и слов на строке. Работа с текстом и его значение. Овладение умением различать слова называющие предмет, признак предмета, действие предмета.	
109		Слова – названия предметов.		
110		Слова – названия признаков предметов.		
111		Слова – названия признаков предметов		
112		Слова – названия действий предметов.		
113		Слова – названия действий предметов		
114		Закрепление: какие бывают		

		слова.	
115		Оформление предложений в тексте.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Сопоставление текста и отдельных предложений.
<b>Русский язык:</b>			
<b>Наша речь (2 ч)</b>			
116		Язык и речь, их значение в жизни людей.	<b>Высказываться</b> о значении языка в речи и жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различии устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя».
117		Русский язык — родной язык русского народа.	
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>			
118		Текст (общее представление)	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Составлять</b> текст из дифференцированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в дифференцированном тексте. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.
119		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	
120		Диалог.	
<b>Слова, слова, слова (4 ч)</b>			
121		Слово. Роль слов в речи.	<b>Определять</b> количество слов в предложении. <b>Различать</b> предмет и слово, называющее предмет. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Работать</b> со словарями учебника, находить в них нужную информацию. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам.
122		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	
123		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.	
124		Словари учебника. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	
<b>Слова и слоги. Ударение (6 ч)</b>			
125		Слово и слог.	<b>Различать</b> слово и слог.

126		Деление слов на слоги.	<p><b>Наблюдать</b> за слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Объяснять</b> правило переноса слова.</p> <p><b>Определять</b> количество слогов в слове.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p>	
127		Перенос слов.		
128		Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .		
129		Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов.		
130		Ударение. Зависимость значения слова от ударения.		
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>				
131		Звуки и буквы .	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> за образованием звуков речи. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Составлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Знакомство</b> с принятыми в русском языке обозначения звуков.</p>	
132		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.		
133		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	<p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p>	
134		Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.		
135		Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).	<p><b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. <b>Различать</b> особенности гласных звуков. <b>Понимать</b> двойную роль букв е, ё, ю, я.</p>	
136		Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.		
137		Гласные звуки. Слова с буквой <b>э</b> .		
138		Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<p><b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. <b>Различать</b> особенности гласных звуков.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные гласные.</p>	
139		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности		

		проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		
140		Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		
141		Ударные и безударные гласные звуки.		
142		<b>Контрольный диктант № 2</b> «Ударные и безударные гласные звуки»		
143		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	<p><b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p><b>Соотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p><b>Научаться русскому литературному произношению</b> звуков и их сочетаний в словах.</p>	
144		Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.		
145		Согласные звуки. Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		
146		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p><b>Соотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p>	
147		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
148		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> .		
149		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
150		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p><b>Использовать</b> на письме ь.</p>	
151		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		



		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
152		Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>	
153		Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		
154		Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).		
155		<b>Контрольный диктант № 3</b> «Согласные звонкие и глухие».		
156		<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	<p><b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p>	
157		Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . <b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	<p><b>Применять</b> правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p>	
158		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> .		
159		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .		

160		<b>Контрольный диктант №4</b> «Шипящие согласные звуки».		
161		Шипящие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i>		
162		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<b>Употреблять</b> заглавную букву в именах людей и кличках животных.	
163		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<b>Употреблять</b> заглавную букву в именах людей и кличках животных.	
164		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<b>Употреблять</b> заглавную букву в именах людей и кличках животных.	
<b>Повторение (1 ч)</b>				
165		Повторение пройденного за год.	<b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Соблюдать</b> пробелы между словами. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.	

## 2 класс

№ № ур ок а	Дат а пла н/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	При меч ани е
<b>Наша речь (3 ч)</b>				
1		Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	
2		Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи.	<b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её. <b>Различать</b> устную, письменную и речь про себя.	
3		Диалог и монолог	<b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». <b>Составлять</b> по рисункам монолог и диалог.	
<b>Текст (4 ч)</b>				

4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к данному тексту. <b>Составлять текст</b> по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.	
5	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.		
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.		
7	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		
<b>Предложение (12 ч)</b>			
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно или письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.	
9	Знаки препинания конца предложения.		
10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.		
11	Главные члены предложения (основа).		
12	Главные члены предложения (основа).		
13	Второстепенные члены предложения		
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		
15	Распространённые и нераспространённые предложения.		
16	Связь слов в предложении.		
17	Развитие речи. по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	<b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Овладевать</b> монологической формой речи. <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Знакомство</b> с основными видами сочинений - сочинение-описание.	
18	Проверочная работа по темам		<b>Употреблять</b> заглавную букву в

		«Текст», «Предложение»	начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.	
19		Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.	<b>Списывать</b> слова и предложения с образцов. <b>Проверять</b> написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.	
<b>Слова, слова, слова... (18 ч)</b>				
20		Слово и его значение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарём. <b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения.	
21		Слово как общее название многих однородных предметов.		
22		Однозначные и многозначные слова		
23		Прямое и переносное значения слов.		
24		Синонимы		
25		Антонимы.		
26		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать с текстом.</b> <b>Знакомство</b> с основными видами изложений	
27		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	<b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарём. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.	
28		Родственные (однокоренные) слова. Выделение	<b>Овладеть</b> понятием однокоренные слова.	

		корня в однокоренных словах.	<b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. <b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <b>Выполнять</b> разбор слова по составу.	
29		Корень слова (первое представление).		
30		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.		
31		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> за слоговой структурой различных слов. <b>Объяснять</b> правило переноса слова. <b>Определять</b> количество слогов в слове. <b>Анализировать</b> модели слов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.	
32		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение.		
33		Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.		
34		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.		
35		Перенос слов. Правила переноса.		
36		Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарём. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.	
37		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<b>Работать</b> с сюжетными картинками. <b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
<b>Звуки и буквы (59 ч)</b>				
38		Звуки и буквы. Звуки и их	<b>Различать</b> звуки и буквы.	

		обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	<b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.	
39		Контрольный диктант №1 «Слово и его значение»		
40		Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита.	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.	
41		Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.	
42		Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Различать</b> особенности гласных звуков. <b>Понимать</b> двойную роль букв е, ё, ю, я.	
43		Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	<b>Работать</b> с текстом. <b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью. <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	
44		Произношение ударного и	<b>Принимать и сохранять</b> учебную	

		безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	<p>задачу урока. <b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> орфографический словарь.</p> <p><b>Определять</b> ударный и безударный слог.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания безударных гласных в корне слова.</p> <p><b>Работать</b> с разными словарями.</p> <p><b>Запомнить</b> правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.</p>		
45		Особенности проверяемых и проверочных слов			
46		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.			
47		Способы проверки безударных гласных в корне			
48-50		Упражнения в написании слов с безударными гласными			
51		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением			
52		Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением			
53		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением			
54		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов			
55		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме			
56		Контрольный диктант № 2 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»			
57		Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.			
58		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»		<p><b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Овладевать</b> монологической формой речи. <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p>	
59		Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.		<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Соотносить</b> согласный звук и</p>	

60		Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	соответствующую ему букву. <b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих согласные звуки.	
61		Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	<b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.). <b>Применять</b> правила правописания слов с удвоенными согласными.	
62		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез»	<b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Овладевать</b> монологической формой речи. <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Знакомство</b> с основным видом сочинений - сочинение-описание.	
63		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности согласных твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.	
64		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Обозначать</b> на письме твердость и мягкость согласных звуков.	
65		Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	<b>Использовать</b> на письме <b>ь</b> . <b>Применять</b> правила правописания <b>ь</b> .	
66		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		
67		Подробное изложение по коллективно составленному плану. Проект «Пишем письмо»	<b>Овладевать</b> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Знакомство</b> с основным видом изложений.	
68		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	<b>Применять</b> правила правописания и пунктуации: - сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;	
69		Правописание сочетаний чк, чн,	<b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими	



		чт, щн, нч.	сочетаниями.	
70		Развитие речи. Работа с текстом.	<b>Работа с текстом:</b> определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать с разными словарями.</b>	
71		Проект «Рифма».		
72		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> правила правописания и пунктуации: - сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением; <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.	
73		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
74		Контрольный диктант № 3 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	<b>Применять</b> правила правописания и пунктуации: - сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением; - сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.; - перенос слов; <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.	
75		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала.		
76		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	
77		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		
78		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		
79		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме		

		сонорного).		
80		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.		
81		Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	<b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.	
82		Обобщение изученного.	<b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью. <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. <b>Работать</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.	
83-86		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	
87		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами...	<b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	
88		Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Изложение текста по вопросам.	<b>Работать</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Знакомство</b> с основным видом изложений.	
89		Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	
90		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	<b>Использовать</b> орфографический словарь.	
91		Контрольный диктант № 4 «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	<b>Применять</b> правила правописания: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	
92		Работа над ошибками. Обобщение изученного.		

93		Разделительный мягкий знак (ь)	<b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> . <b>Применять</b> правила правописания разделительного <b>ь</b> .	
94		Использование на письме разделительного мягкого знака.		
95		Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.	<b>Работать</b> с сюжетными картинками. <b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
96		Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»	<b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> . <b>Применять</b> правила правописания разделительного <b>ь</b> .	
<b>Части речи (58 ч)</b>				
97		Общее представление о частях речи.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	
98		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	<b>Соотносить</b> слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «части речи», составлять по ней сообщение.	
99		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.		
100		Общее представление об имени существительном как части речи	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.	
101		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		
102 - 103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
104		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.		
105		Упражнение в различении имен существительных.	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	

			значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов- имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных	
106		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные. <b>Употреблять</b> заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.			
108	Заглавная буква в именах существительных собственных .			
109	Заглавная буква в именах собственных			
110	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»			
111	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Различать</b> имя существительное по числам.	
112	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.			
113	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста			
114	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Знакомство</b> с основным видом изложений.		
115	Контрольный диктант № 5 «Имя существительное».		<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по	
116				

117		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Различать</b> имя существительное по числам. <b>Употреблять</b> заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
118		Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.. <b>Составлять</b> текст из дифференцированных предложений. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.	
119	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи			
120	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста			
121	Развитие речи по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	<b>Работать</b> с картиной: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Составлять</b> рассказ.		
122	Число глагола. Изменение глагола по числам	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Раздельно</b> писать предлоги со словами. <b>Изменять</b> глаголы по числам.	
123	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.			
124	Правописание частицы не с глаголом.			
125	Обобщение знаний о глаголе .			
126	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	<b>Работать</b> с картиной: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Составлять</b> рассказ.		
127	Контрольный диктант № 6 «Глагол»	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Раздельно</b> писать предлоги со словами. <b>Изменять</b> глаголы по	
128	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.			

			числам.	
129		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<b>Работать с текстом.</b> <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
130		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Изменять</b> по числам. <b>Использовать</b> в употреблении имён прилагательных синонимы и антонимы. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами прилагательными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.	
131		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные		
132		Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании		
133		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		
134		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		
135		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов		
136		Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		
137		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		
138		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»		
139		Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»		
140		Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.		
141		Развитие речи. Картина Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		<b>Работать</b> с картиной: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и
142		Сравнение как одно из выразительных средств языка.		

			частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Составлять</b> рассказ.	
143		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> местоимение среди других частей речи.	
144		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Редактировать</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера с повторяющимися именами существительными. (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).	
145		Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	<b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.	
146		Проверочная работа «Проверь себя».	<b>Определять</b> связь слов в предложении, <b>устанавливать</b> последовательность предложений в тексте. <b>Работать</b> с текстом.	
147		Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> предлог среди других частей речи.	
148		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи		
149		Правописание предлогов с именами существительными.		
150		Развитие речи. Редактирование текста.	<b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. <b>Определять</b> связь слов в предложении, <b>устанавливать</b> последовательность предложений в тексте. <b>Работать</b> с текстом. <b>Корректировать</b> текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
151		Закрепление изученного материала.	<b>Распознавать</b> имя существительное, имя прилагательное, глагол среди	

152		Закрепление изученного материала.	других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
153		Проект «В словари за частями речи!»	<b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.	
154		Обобщение знаний о частях речи.		
<b>Повторение (21 ч)</b>				
155		Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> за особенностями речи и оценивать её. <b>Работать</b> с текстом, <b>различать</b> виды текста.	
156		Предложение. Знаки препинания в конце предложений	<b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Соблюдать</b> пробелы между словами. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.	
157		Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	<b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.	
158		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	<b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. <b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	
159		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	<b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.	
160		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	<b>Распознавать</b> имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.	
161 - 163		Части речи их различение. Разбор слова как части речи.		
164		Контрольное списывание текста.		
165		Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи.		
166		Звуки и буквы. Алфавит.	<b>Различать</b> звуки и буквы.	



		Звукобуквенный разбор слов.	Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.	
167		Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов.	<b>Знать</b> алфавит: правильно называть буквы и их последовательность. <b>Использование алфавита</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
168 - 171		Упражнения в применении изученных правил правописания.	<b>Определять</b> безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. <b>Определять</b> ударный и безударный слог. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.	
172		Обобщение знаний об изученных правилах правописания.		
173 - 174		Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	<b>Определять</b> главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. <b>Обосновывать</b> выбор знаков препинания. <b>Работать</b> со словарями. <b>Определять</b> ударный и безударный слог. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.	
175		Итоговый урок по курсу «Русский язык».		

### 3 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>Наша речь и наш язык (2ч)</b>				
1		Виды речи.	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	
2		Для чего нужен язык.		
3		Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте, составлять предложения такого типа.	
4		Заголовок. Части текста. Типы текстов.		
5		Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме.		

6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
7	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.
8	Предложения, разные по цели высказывания и по интонации.		
9	Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.	
10	Обращение (общее представление).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.	
11	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.	
12	Распространённые и нераспространённые предложения.		
12	Простое и сложное предложения.		
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Узнавать</b> союзы и <b>знать</b> их роль в речи.	
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	
16	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>			
17	Слово и его лексическое	<b>Осуществлять</b> решение учебной	

		значение. Однозначные и многозначные слова.	задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.	
18		Синонимы. Антонимы.	<b>Находить</b> среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.	
19		Омонимы.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.	
20		Слово и словосочетание.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.	
21		Фразеологизмы.	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	
22		Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка»	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
23		Части речи и их значение.	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.	
24		Сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	<b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
25		Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.	
26		Части речи.	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.	

27	Имя числительное .	<b>Находить</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов-имён числительных.
28	Однокоренные слова.	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень. <b>Различать</b> , сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными в корне.	<b>Различать</b> гласные звуки и буквы. <b>Определять</b> ударный и безударный слог. <b>Применять</b> правила правописания безударных гласных в корне слова. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Запомнить</b> правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.
30	Согласные звуки и буквы.	<b>Различать</b> согласные звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.
31	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
32	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Обозначать</b> на письме мягкость согласных звуков.
33	Разделительный мягкий (ь) знак.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> правила правописания разделительного ь.
34	Наши проекты.	<b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.
35	Контрольный диктант №1 «Слово в языке и речи».	<b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в

			собственном тексте. <b>Работать</b> со словарями учебника. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.	
<b>Состав слова (16 ч)</b>				
36		Работа над ошибками. Однокоренные слова.	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	
37		Однокоренные слова. Корень слова.		
38		Контрольное списывание.	<b>Списывать</b> слова и предложения с образцов. <b>Проверять</b> написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.	
39		Работа над ошибками. Форма слова. Окончание.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове. <b>Доказывать</b> значимость окончания в слове.	
40		Приставка.	<b>Формулировать</b> определения приставки. <b>Объяснять</b> значение приставок в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки.	
41		Приставка.	<b>Формулировать</b> определения приставки. <b>Объяснять</b> значение приставок в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки	
42		Суффикс.	<b>Формулировать</b> определения суффикса. <b>Объяснять</b> значение суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффикса.	
43		Суффикс	<b>Формулировать</b> определения суффикса. <b>Объяснять</b> значение суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффикса.	
44		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с	
45		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.		

			помощью приставки и суффиксов.	
46		Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Рассматривать</b> картину, высказывать своё отношение . <b>Анализировать</b> содержание, составлять по картине описательный текст.	
47		Основа слова. Разбор слов по составу.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и <i>слов</i> , утративших <i>членимость</i> в современном русском языке).	
48		Ознакомление со словообразовательным словарем.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. <b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.	
49		Основа слова. Разбор слов по составу.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и <i>слов</i> , утративших <i>членимость</i> в современном русском языке).	
50		Изложение текста по плану	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
51		Наши проекты	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.	
<b>Правописание частей слова (29ч)</b>				
52		Общее представление о правописании частей слова.	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в	

			слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки и суффиксов.	
53		Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Определять</b> ударный и безударный слог. <b>Применять</b> правила правописания безударных гласных в корне слова. <b>Работать</b> с разными словарями.	
54		Правописание безударных гласных в корне слова.		
55		Правописание безударных гласных в корне слова.		
56		Правописание безударных гласных в корне слова.		
57		Контрольный диктант № 2 «Правописание безударных гласных в корне слова».		
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласными в корне.	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласными в корне.	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
60		Сочинение на тему «Первый снег»	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> картину, высказывать своё отношение к картине. <b>Анализировать</b> содержание, составлять по картине описательный текст.	
61		Контрольное списывание.	<b>Списывать</b> слова и предложения с образцов. <b>Контролировать</b> правильность записи текста. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
62		Правописание произносимых согласных в корне слова.	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания произносимых согласных в корне слова.	
63		Правописание	<b>Использовать</b> разные способы	

	непроизносимых согласных в корне слова.	проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	
64	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	<b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.	
65	Обучающее изложение.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Работать</b> с орфографическим словарём.	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	<b>Составлять</b> словарики слов с удвоенными согласными.	
68	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	<b>Составлять</b> текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	
69	Правописание приставок и суффиксов в слове.	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки и суффиксов.	
70	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	<b>Формулировать</b> определения суффикса. <b>Объяснять</b> значение суффиксов в слове. <b>Выделять</b> суффиксы –ек, -ик, -ок. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов.	
71	Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> проверочные слова с заданной орфограммой. <b>Объяснять</b> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и	



			самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
72		Правописание приставок и суффиксов в слове.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки и суффиксов.	
73		Правописание приставок и предлогов.		
74		Правописание приставок и предлогов.		
75		Контрольный диктант № 3 «Правописание приставок и предлогов».		
76		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком.		<b>Применять</b> правила правописания разделительного <b>ъ</b> . <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
77		Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком.		
78		Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком.	<b>Применять</b> правила правописания разделительного <b>ъ</b> . <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
79		Правописание частей слова.	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки и суффиксов. <b>Анализировать</b> , составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.	
80		Закрепление изученного.		
<b>Части речи (76 ч)</b>				
81		Общее представление о частях речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Различать</b> по изученным признакам слова различных частей речи.	
82		Имя существительное как части речи.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Подбирать</b> примеры слов изученной части речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.	
83		Начальная форма имени существительного.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Подбирать</b> примеры слов изученной части речи. <b>Определять</b> начальную форму и лексическое значение имён существительных.	
84		Одушевленные и неодушевленные имена	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Выделять</b>	

		существительные.	среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.	
85		Устаревшие слова.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Подбирать</b> примеры слов изученной части речи. <b>Находить</b> устаревшие слова-имена существительные. <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.	
86		Изложение по самостоятельно составленному плану.	<b>Подробно излагать</b> содержание текста по самостоятельно составленному плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
87		Собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.	
88		Контрольное списывание.	<b>Списывать</b> слова и предложения с образцов. <b>Контролировать</b> правильность записи текста. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
89		Проект «Тайна имени».	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Составлять</b> рассказ о своём имени.	
90		Число имен существительных.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Определять</b> число имён существительных и изменять их по числам. <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.	
91		Имена существительные, имеющие одну форму числа.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.	

92		Род имен существительных.	<p><b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p>	
93		Род имен существительных.		
94		Род имен существительных.		
95		Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих.	<p><b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Правильно</b> записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p>	
96		Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих.		
97		Изложение текста.	<p><b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.</p>	
98		Контрольный диктант № 4 «Род и число имен существительных».	<p><b>Записывать</b> текст под диктовку и проверять написанное. <b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Определять</b> род и число имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.</p>	
99		Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Знакомство</b> с падежами.</p>	
100		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я.Билина «Иван – Царевич и лягушка-квакушка»	<p><b>Работать</b> с картиной: находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь», определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте, высказывать к ней</p>	

			своё отношение. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Составлять</b> рассказ.	
101		Именительный падеж.	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
102		Родительный падеж.		
103		Дательный падеж.		
104		Винительный падеж.		
105		Творительный падеж.		
106		Предложный падеж.		
107		Предложный падеж.		
108		Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
109		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Определять</b> род и число имён существительных. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
110		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<b>Составлять</b> устно и письменно текст по репродукциям картин художников. <b>Проверять</b> письменную работу (изложение, сочинение). <b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима». <b>Составлять</b> словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	
111		Наши проекты «Зимняя страничка».		
112		Контрольный диктант №5 «Имя существительное».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	

113	Работа над ошибками. Имя прилагательное как части речи.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.
114	Мониторинговое исследование.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.
115	Роль имен прилагательных в речи.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
116	Сложные имена прилагательные.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Находить</b> в предложениях сложные имена прилагательные.
117	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	<b>Распознавать</b> художественное и научное описания. <b>Наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <b>Составлять</b> описание растения в научном стиле.
118	Изменение имён прилагательных по родам.	<b>Определять</b> род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i> ) <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.
119	Изменение имён прилагательных по родам.	
120	Изменение имён прилагательных по родам.	
121	Число имен прилагательных.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

			<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	
122		Число имен прилагательных. Развитие речи. Составление текста – описания о животном.	<b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. <b>Составлять</b> текст-описание о животном по личным наблюдениям.	
123		Изменение имён прилагательных по падежам.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	
124		Изменение имён прилагательных по падежам.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	
125		Обобщение знаний об имени прилагательном.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам и родам. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам.	
126		Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор имени прилагательного.	
127		Обобщение знаний об имени прилагательном.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам и родам. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
128		Сочинение по репродукции картины В. А. Серова	<b>Работать</b> с картиной: определять тему, главную мысль, подбирать	

		«Девочка с персиками».	заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	
129		Контрольный диктант № 6 «Имя прилагательное».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
130		Работа над ошибками. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках».	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках. <b>Подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	
131		Личные местоимения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.	
132		Лицо и число личных местоимений.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо и число. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.	
133		Местоимения 3-го лица.	<b>Узнавать</b> личные местоимения 3-го лица. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.	
134		Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	<b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.	
135		Морфологический разбор местоимения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор местоимения.	
136		Проверочная работа «Местоимение»	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.	

			<b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо и число. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор местоимения.	
137		Глагол как часть речи.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.	
138		Глагол как часть речи.		
139		Значение и употребление в речи глаголов.		
140		Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	<b>Составлять</b> письменный рассказ по сюжетным рисункам. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.	
141		Начальная форма глагола.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.	
142		Начальная форма глагола.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.	
143		Число глаголов.	<b>Определять</b> грамматические признаки глаголов: число. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глаголов. <b>Составлять</b> предложения с нарушенным порядком слов.	
144		Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.		
145		Изменение глаголов по временам.	<b>Определять</b> грамматические признаки глаголов: число и время. <b>Изменять</b> глаголы по числам и временам. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глаголов.	
146		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
147		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.		
148		Изменение глаголов по	<b>Определять</b> грамматические признаки	



		временам.	глаголов: число и время. <b>Изменять</b> глаголы по числам и временам. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глаголов.	
149		Изменение глаголов прошедшего времени.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Изменять</b> глаголы прошедшего времени по числам.	
150		Изменение глаголов прошедшего времени по рода. Развитие речи. Составление предложений и текста.	<b>Изменять</b> глаголы прошедшего времени по родам. <b>Составлять</b> предложения и корректировать их с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
151		Правописание глаголов с частицей не.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> правила правописания глаголов с частицей не.	
152		Правописание глаголов с частицей не.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> правила правописания глаголов с частицей не.	
153		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Применять</b> правила правописания глаголов с частицей не. <b>Определять</b> грамматические признаки глаголов: число и время. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор глагола.	
154		Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.	
155		Проверочная работа по теме «Глагол»	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.	
156		Контрольный диктант №7 «Глагол».	<b>Применять</b> правила правописания глаголов с частицей не. <b>Определять</b> грамматические признаки глаголов:	

			число и время. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор глагола.	
<b>Повторение (19 ч)</b>				
157		Работа над ошибками. Части речи.	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.	
158		Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
159		Текст. Предложение.	<b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
160		Имя существительное.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Определять</b> род и число имён существительных. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
161		Имя существительное.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам и родам. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. <b>Определять</b>	
162		Имя прилагательное.		
163		Имя прилагательное.		

			изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
164		Глагол.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Применять</b> правила правописания глаголов с частицей не. <b>Определять</b> грамматические признаки глаголов: число и время. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор глагола.	
165		Глагол.		
166		Личные местоимения.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо и число. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор местоимения.	
167		Личные местоимения.		
168		Правописание корня.	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	
169		Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
170		Закрепление пройденного материала.	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор.	
171		Закрепление пройденного материала.		

172		Состав слова.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу.	
173		Правописание приставок и предлогов.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Формулировать</b> определения приставки и предлога. <b>Объяснять</b> значение приставок и предлогов в слове.	
174		Правописание суффиксов.	<b>Формулировать</b> определения суффикса. <b>Объяснять</b> значение суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов.	
175		Правописание частей слова.	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки и суффиксов. <b>Анализировать</b> , составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.	

#### 4 класс

№№ уроков	Дата план /факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>Язык и речь (2ч)</b>				
1		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.	
2		Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	<b>Анализировать высказывания</b> о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	
<b>Текст (3 ч)</b>				
3		Текст.	<b>Создавать</b> несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания. <b>Работать</b> со словарями.	
4		Текст. План текста.	<b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со	

			сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста.	
5		Типы текстов.	<b>Определять</b> тип текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	
<b>Предложение. (7 ч)</b>				
6		Типы текстов.	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор.	
7		Предложение как единица речи.	<b>Устанавливать</b> связь слов в предложении. <b>Работать</b> в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. <b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.	
8		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<b>Распознавать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены.	
9		Диалог. Обращение.	<b>Различать</b> диалог и монолог. <b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Находить</b> в предложении обращения.	
10		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<b>Распознавать</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Составлять</b> предложения со второстепенными членами предложений. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.	
11		Словосочетания.	<b>Различать</b> предложения, словосочетания, слова. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.	

			<b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.	
12		Закрепление материала по разделу.	<b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Различать</b> предложения, словосочетания, слова. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.	
<b>Предложение. Однородные члены предложения. (6ч)</b>				
13		Однородные члены предложения (общее понятие).	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <b>Формулировать</b> признаки однородных членов предложения, подлежащих.	
14		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	<b>Расставлять</b> знаки препинания в предложениях с однородными членами <b>Соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации.	
15		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Анализировать</b> таблицу	
16		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	«Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	
17		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. <b>Определять</b> тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.	
18		Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.	
<b>Простые и сложные предложения (5 ч)</b>				
19		Связь между простых	<b>Формулировать</b> признаки простого и	

		предложений, входящими в состав сложного.	сложного предложений. <b>Выделять</b> предложения, в которых две или более грамматических основы.	
20		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<b>Объяснять</b> понятие «однородные определения». <b>Выделять</b> предложения, в которых две или более грамматических основы. <b>Расставлять</b> знаки препинания в простом и сложном предложениях	
21		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание на основе зрительного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
22		Закрепление материала по разделу «Предложение».	<b>Формулировать</b> признаки простого и сложного предложений. <b>Объяснять</b> понятие «однородные определения». <b>Устанавливать</b> алгоритм действия при определении состава предложения. <b>Работать</b> в паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
23		Контрольный диктант №1 «Предложение».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.	
<b>Слово в языке и речи (12ч)</b>				
24		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	<b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым	

			словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	
25		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать употребление</b> в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать прямое и переносное значения слов</b> , подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	
26		Синонимы, антонимы, омонимы.		
27		Фразеологизмы Обобщение знаний о лексических группах слов.		
28		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу. <b>Распознавать</b> значимые части слова.	
29		Состав слова. Корень слова.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	
30		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<b>Соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Повторить</b> правила правописания безударных гласных и согласных в корнях слов.	
31		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.		
32		Упражнение в написании приставок и суффиксов.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки и суффиксов.	
33		Разделительные Ъ и Ь.	<b>Применять</b> правила правописания разделительного <b>ъ</b> и <b>ь</b> . <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Работать</b> в паре: договариваться об организации	



			работы, обсуждать выполненную работу.	
34		Изложение на основе зрительного восприятия текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание на основе зрительного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
35		Контрольный диктант №2 «Состав слова».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	
<b>Имя существительное (45 ч)</b>				
36		Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи.	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.	
37		Грамматические признаки частей речи.	<b>Различать</b> лексико-грамматические признаки частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение).	
38		Наречие.	<b>Распознавать</b> наречие среди других частей речи. <b>Употреблять</b> наречие в речи.	
39		Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке» (под руководством учителя). <b>Определять</b> тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.	
40		Закрепление материала по	<b>Определять</b> по изученным признакам	

		разделу «Части речи».	слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.	
41		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 1-го склонения. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	
42		Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> несклоняемые имена существительные. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	
43		Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	<b>Определять</b> одушевленные и неодушевленные существительные. <b>Распознавать</b> именительный, винительный падеж неодушевлённых имён существительных.	
44		Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.	<b>Определять</b> одушевленные и неодушевленные существительные. <b>Распознавать</b> одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.	
45		Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	<b>Распознавать</b> имена существительных в творительном и предложном падежах.	

46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	<b>Узнавать</b> признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 1-го склонения.
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения.	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения.
48	Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег».	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). <b>Определять</b> тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.
49	2-склонение имён существительных.	<b>Узнавать</b> признаки 2-го склонения имен существительных. <b>Подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать имена</b> существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 2-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения.
51	3-е склонение имён существительных.	<b>Узнавать</b> признаки 3-го склонения имен существительных. <b>Подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения.
52	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения	<b>Узнавать</b> признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений: находить сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.
53	Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности

			письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
54		Анализ изложений. Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	<b>Узнавать</b> признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. <b>Сравнивать имена</b> существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений: находить сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Узнать</b> способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных.	
55		Именительный и винительный падежи.	<b>Различать</b> имена существительные в именительном и винительном падежах. <b>Работать</b> в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.	
56		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	<b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
57		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	<b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
58		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	<b>Различать</b> имена существительные в именительном, винительном и родительном падежах.	
59		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в дательном падеже.	
60		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. <b>Различать падежные</b> и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Обосновывать</b> написание	

			безударного падежного окончания в родительном падеже.	
61		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. <b>Различать падежные</b> и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в родительном падеже.	
62		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в творительном падеже.	
63		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в творительном падеже.	
64		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в предложном падеже.	
65		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в предложном падеже.	
66		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<b>Формулировать</b> правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Строить</b> алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.	
67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
68		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
69		Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	<b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить	

			и исправлять ошибки.	
70		Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	<b>Узнавать</b> признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных во множественном числе. <b>Правильно</b> употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.	
71		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	<b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные множественного числа в именительном падеже.	
72		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	<b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные множественного числа в родительном падеже.	
73		Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.	<b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные множественного числа в родительном и винительном падежах. <b>Предлагать</b> и обсуждать варианты объяснения от чего зависит правописание падежных окончаний существительных.	
74		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	<b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах. <b>Предлагать</b> и обсуждать варианты объяснения от чего зависит правописание падежных окончаний существительных.	
75		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	<b>Сравнивать</b> правописание окончаний, одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с твёрдой основой в форме множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
76		Контрольный диктант № 3 «Имя существительное».	<b>Называть</b> грамматические признаки имени существительного. <b>Определять</b> число, род, падеж существительных, род имен существительных. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя	

			существительное.	
77		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор имени существительного.	
78		Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
79		Тест по теме «Имя существительное».	<b>Называть</b> грамматические признаки имени существительного. <b>Определять</b> число, род, падеж существительных, род имен существительных. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Разбирать</b> существительное как часть речи.	
80		Наши проекты «Говорите правильно!»	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
<b>Имя прилагательное (33ч)</b>				
81		Имя прилагательное как часть речи.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя прилагательное. <b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	
82		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя прилагательное. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	
83		Составление описательного	<b>Работать с</b> памяткой «Как	

		текста на тему «Любимая игрушка».	подготовиться к составлению описательного текста». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке. <b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль.	
84		Склонение имен прилагательных.	<b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).	
85		Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	<b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	
86		Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника В.А. Серова «Мика Морозов» (под руководством учителя). <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте, находить и исправлять ошибки. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	
87		Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	<b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	
88		Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	<b>Определять</b> именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. <b>Работать</b> в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные	
89		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.	
90		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.	



91	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	<b>Определять</b> именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	
92	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	
93	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<b>Правильно</b> писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
94	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	<b>Правильно</b> писать имёна прилагательные мужского и среднего рода. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	
95	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	<b>Определять</b> по изученным признакам имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Давать</b> краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.	
96	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	<b>Определять</b> и обосновывать именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	<b>Определять</b> родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
99	Упражнение в правописании	<b>Правильно</b> писать падежные	

		падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	окончания имён прилагательных женского рода. <b>Воспроизводить</b> знания о падежных вопросах и родовых окончаниях прилагательных женского рода;	
100		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	<b>Определять</b> винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. <b>Воспроизводить</b> знания о падежных вопросах и родовых окончаниях прилагательных женского рода;	
101		Изложение текста описания.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
102		Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	<b>Правильно</b> писать окончания имён прилагательных. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного».	
103		Контрольный диктант №4 «Имя прилагательное».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имен прилагательных. <b>Определять</b> род и число имен прилагательных. <b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа из них.	
104		Склонение имен прилагательных множественного числа.	<b>Учить</b> правописанию окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. <b>Находить</b> способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе.	
105		Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника Н.К.	

		«Заморские гости».	Рериха «Заморские гости» (под руководством учителя). <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте, находить и исправлять ошибки. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	
106		Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	<b>Определять</b> и обосновывать правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	
107		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	<b>Определять</b> и обосновывать правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	
108		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	<b>Определять</b> и обосновывать правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. <b>Ставить</b> имя прилагательное в определенную падежную форму, выделять окончание.	
109		Подробное изложение повествовательно-описательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
110		Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имен существительных и прилагательных. <b>Определять</b> род и число. <b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен существительных и прилагательных.	
111		Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (под руководством учителя). <b>Контролировать</b> правильность записи	

			в тексте, находить и исправлять ошибки. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	
112		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя прилагательное и имя существительное. <b>Ставить</b> имя прилагательное в определенную падежную форму, выделять окончание. <b>Определять</b> и обосновывать правописание безударных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	
113		Контрольный диктант №5 «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Проводить</b> лексический анализ слов — имён прилагательных. <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <b>Применять</b> полученные знания в практической деятельности при работе с текстом.	
<b>Местоимение (10 ч)</b>				
114		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение как часть речи.	<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.	
115		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	<b>Выделять</b> личные местоимения в тексте. <b>Употреблять</b> личные местоимения при составлении рассказов. <b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в повседневной жизни	
116		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.	<b>Самостоятельно характеризовать</b> грамматические признаки личных местоимений. <b>Изменять</b> личные местоимения по падежам.	
117		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	<b>Склонять</b> личные местоимения 1-го и 2-го лица. <b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
118		Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в	

			формах косвенных падежей. <b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями.	
119		Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	<b>Склонять</b> личные местоимения 3-го лица. <b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями. <b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
120		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	
121		Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	
122		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	
123		Контрольный диктант № 6 «Местоимение».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Определять</b> лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений. <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <b>Склонять</b> личные	

			местоимения.	
124		Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение).	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте. <b>Учить</b> употреблять глаголы в речи. <b>Находить</b> способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками	
125		Изменение глаголов по временам.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Определять</b> время глагола.	
126		Неопределённая форма глагола.	<b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	
127		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	<b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	
128		Изменение глаголов по временам.	<b>Определять</b> время глагола. <b>Устанавливать</b> , в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.	
129		Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
130		Спряжение глаголов (общее понятие).	<b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Работать</b> в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.	
131		Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	<b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Задавать</b> вопросы к глаголам.	
132		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	<b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	

133		И и II спряжение глаголов.	<b>Называть</b> признаки I и II спряжения глаголов. <b>Определять</b> спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
134		Окончания глаголов I и II спряжения.	<b>Находить</b> способ проверки написания личных окончаний глаголов I и II спряжения. <b>Использовать</b> приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	
135		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	<b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).	
136		Наши проекты «Пословицы и поговорки».	<b>Работать</b> с пословицами и поговорками. <b>Находить</b> глаголы в настоящем и будущем времени. <b>Определять</b> спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
137		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	<b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <b>Наблюдать</b> за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	
138		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	<b>Определять</b> начальную – неопределённую форму глагола. <b>Разбирать</b> по составу глаголы неопределённой формы.	
139		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Находить</b> способ проверки написания личных окончаний глаголов. <b>Использовать</b> приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
141		Контрольный диктант № 7 «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	<b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами. <b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.	
142		Анализ диктанта и работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	<b>Выполнять</b> работу над ошибками. <b>Знать</b> суффиксы глаголов <i>-ся, -сь</i> . <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.	
143		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (общее представление).	<b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <b>Наблюдать</b> за написанием глаголов с <b>ь</b> и без него в сочетаниях <i>-тся, -ться</i> .	
144		Упражнение в правописании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных	<b>Применять</b> правила правописания мягкого знака в глаголах в сочетании –	

		глаголах.	<b>ться;</b>	
145		Составление текста по сюжетным рисункам.	<b>Писать</b> текст по сюжетным рисункам. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
146		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание глаголов в прошедшем времени.	<b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. <b>Применять</b> правила правописания глаголов в прошедшем времени.	
147		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	<b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
148		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	<b>Применять</b> правила правописания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
149		Правописание глаголов в прошедшем времени.	<b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	
150		Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Различать глаголы</b> среди других слов и в тексте. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	
151		Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
152		Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	<b>Применять</b> правила правописания глагольных форм. <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	



153	Контрольный диктант № 8 «Глагол».	<b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами. <b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Различать глаголы</b> среди других слов и в тексте. <b>Находить</b> способы проверки написания слова.
154	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Язык и речь.	<b>Находить</b> способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. употреблять глаголы в речи.
<b>Повторение (21 ч)</b>		
155	Текст. Виды текстов.	<b>Определять</b> тип текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др).
156	Предложение.	<b>Формулировать</b> признаки простого и сложного предложений. <b>Объяснять</b> понятие «однородные определения». <b>Устанавливать</b> алгоритм действия при определении состава предложения. <b>Работать</b> в паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения.
157	Словосочетание.	<b>Различать</b> предложения, словосочетания, слова. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.
158	Словосочетание.	<b>Различать</b> предложения, словосочетания, слова. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.
159	Закрепление пройденного материала.	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить</b> и отмечать в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> проверочные слова с заданной орфограммой. <b>Объяснять</b> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и

			самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
160		Слово и его лексическое значение.	<b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём .	
161		Состав слова. Сложные слова.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу. <b>Проводить</b> разбор слов по составу. <b>Распознавать</b> многозначные слова.	
162		Состав слова. Сложные слова		
163		Звуки и буквы.	<b>Различать</b> согласные звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.	
164		Звуки и буквы.		
165		Части речи.	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.	
166		Части речи.		
167		Части речи.		
168		Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
169		Правописание падежных окончаний имён существительных.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имени существительного. <b>Сравнивать</b> правописание окончаний, одушевлённых и неодушевлённых	
170		Правописание падежных		

		окончаний имён существительных.	существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с твёрдой основой в форме множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
171		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имени прилагательного. <b>Ставить</b> имя прилагательное в определенную падежную форму, выделять окончание. <b>Определять</b> и обосновывать правописание безударных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	
172		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имени прилагательного. <b>Ставить</b> имя прилагательное в определенную падежную форму, выделять окончание. <b>Определять</b> и обосновывать правописание безударных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	
173		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.		
174		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Находить</b> способ проверки написания личных окончаний глаголов. <b>Использовать</b> приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	
175		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Находить</b> способ проверки написания личных окончаний глаголов. <b>Использовать</b> приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	

## 1 КЛАСС (50 ч)

### Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия

признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

#### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

#### **Повторение (1 ч)**

### **2 КЛАСС (175 ч)**

#### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### **Повторение (21 ч)**

### **3 КЛАСС (170 Ч)**

#### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Части речи (76 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Лицо, число, род личных местоимений.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (19 ч)**

## **4 КЛАСС (175 ч)**

### **Повторение (23 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи (12 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (45 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (33 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (10 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (31 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в

настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (21 ч)**

## Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по русскому языку

### ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

### Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

### Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

### ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

#### Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.  
«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.  
«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.  
«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

## **ТЕСТ**

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **ИЗЛОЖЕНИЕ**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

## **АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.



6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.