

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

название учебного предмета

1-4

класс

Предметная область: русский язык и литературное чтение

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»
Личностные результаты

1 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям
освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

2 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личностного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

3 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

4 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:
1 класс

организовывать свое рабочее место под руководством учителя

определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

2 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

3 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

4 класс

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД:

1 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

2 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

3 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

4 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Коммуникативные УУД:

1 класс

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

слушать и понимать речь других; участвовать в паре

2 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

3 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

4 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение». 1 класс

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов, и сказок;

- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;

- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);

- отличать прозаический текст от поэтического;

- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;

- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;

• *находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*

• *использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.*

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение». 2 класс

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

• *понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);*

• *читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;*

• *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*

• *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;*

• *осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*

• *распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*

• *соотносить заголовки текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.*

Учащиеся получают возможность научиться:

• *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*

• *понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;*

• *употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;*

• *наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;*

• *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;*

• *пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;*

• *осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;*

• *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*

• *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;

- находить в произведении средства художественной выразительности;

- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение». 3 класс

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

- наблюдать, как поэт воспевае́т родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассужда́ть о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употребле́ть данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлага́ть свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользо́ваться элементарными приёмами анализа текста; составля́ть краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекоменда́ции к чтению) на художественное произведе́ние по образцу;
- самостоя́тельно чита́ть произведе́ние, понима́ть главную мысль; соотно́сить главную мысль произведе́ния с пословицей или поговоро́кой; понима́ть, позицию какого героя произведе́ния поддержа́вает автор, находит́ этому доказа́тельства в тексте;
- задава́ть вопро́сы по прочитанному произведе́нию, находит́ на них отве́ты в тексте; находит́ эпизод из прочитанного произведе́ния для отве́та на вопро́с или поддержа́ния своего́ мнения;
- де́лать текст на ча́сти; озагла́вливать ча́сти, подро́бно пересказа́ть, опира́ясь на составле́нный под руково́дством учителя́ план;
- находит́ книги для самостоя́тельного чтения в библиоте́ках (шко́льной, дома́шней, городско́й, виртуально́й и др.); при выбо́ре книг и поиско́е информации опира́ться на аппара́т книги, её эле́менты; де́литься своими впечатле́ниями о прочитанных книгах, уча́ствовать в диало́гах и дискуссия́х о них;

- пользо́ваться тематическим катало́гом в шко́льной библиоте́ке.

Уча́щиеся получа́ют возмо́жность научи́ться:

- понима́ть значимо́сть произведе́ний вели́ких русски́х писа́телей и поэтов (Пушки́на, Толсто́го, Чехова, Тютчева́, Фета́, Некрасова́ и др.) для русско́й культу́ры;
- выбира́ть при вырази́тельном чтении интона́цию, темп, логическое уда́рение, паузы, особенност́и жанра (сказка сказа́ывается, стихотворе́ние чита́ется с чувством, басня чита́ется с сатирическими нотками́ и пр.);
- чита́ть вслу́х бегло, осознанно, без иска́жений, интона́ционно объе́диня́ть слова́ в предложении́ и предложе́ния в тексте, выра́жая своё́ отношение́ к содержа́нию и героя́м произведе́ния;
- пользо́ваться элементарными приёмами анализа текста с целью́ его́ изуче́ния и осмысления́; осознава́ть через произведе́ния вели́ких масте́ров слова́ их нравственны́е и эстетичес́ие ценност́и (*добра́, мира́, терпе́ния, справедливо́сти, трудолю́бия*); эстетичес́и воспринима́ть произведе́ния литерату́ры, замеча́ть образные выра́жения в поэтичес́ом тексте, понима́ть, что́ точно подобранное́ автором сло́во спосо́бно создава́ть ярки́й образ;
- уча́ствовать в дискуссия́х на нравственны́е темы; подбира́ть приме́ры из прочитанных произведе́ний, доказа́ывая свою́ точку́ зрения;
- де́лать текст на ча́сти, подбира́ть заголо́вки к ним, составля́ть самостоя́тельно план пересказа́, продумыва́ть связки́ для соедине́ния ча́стей;
- находит́ в произведе́ниях средства́ художе́ственной вырази́тельности;
- гото́вить проекты́ о книгах и библиоте́ке; уча́ствовать в кни́жных конферен́циях и выста́вках; пользо́ваться алфавитным и тематическим катало́гом в библиоте́ке;
- пересказа́ть содержа́ние произведе́ния подро́бно, выбо́рочно и кратко́, опира́ясь на самостоя́тельно составле́нный план; соблюда́ть при пересказе́ логическую последовате́льность и точно́сть изложе́ния собы́тий; составля́ть план, озагла́вливать текст; пересказа́ть текст, включа́ющий эле́менты описа́ния (природы́, внешне́го вида́ героя́, обстановки́) или рассу́ждения.

Творческая́ де́ятельность

Уча́щиеся науча́тся:

- сочи́нять самостоя́тельно произведе́ния малы́х жанров устного наро́дного творчества́ в соответствии́ с жанровыми особенност́ями и индивидуальной задумкой;

- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение». 4 класс

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;

- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

- находить в произведениях средства художественной выразительности;

- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;*

- *приобрести потребность в систематическом просмотрении, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;*

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

- *осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;*

- *соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;*

- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);*

- *работать с детской периодикой.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;

- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с тематическим каталогом;

– работать с детской периодикой;

– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

– *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– *создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;*
– *восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;*

– *составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;*

– *составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).*

Выпускник получит возможность научиться:

– *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

– *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

– *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

– *создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

– *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

II. Содержание учебного предмета

1 класс (33 недели, 4 часа в неделю, 132 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи
Обучение грамоте	92	
Вводный урок	1	
Жили-были буквы	6	
Сказки, загадки, небылицы	7	
Апрель, апрель. Звенит капель!	6	
И в шутку и всерьез	7	
Я и мои друзья	7	
О братьях наших меньших	6	
итого	132	

2 класс (35 недель, 4 часа в неделю, 140 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи
Вводный урок	1	
Самое великое чудо на свете	4	
Устное народное творчество	15	
Люблю природу русскую. Осень	8	
Русские писатели	14	
О братьях наших меньших	12	
Из детских журналов	9	
Люблю природу русскую. Зима	9	
Писатели детям	17	
Я и мои друзья	10	
Люблю природу русскую. Весна	9	
И в шутку и всерьез	14	
Литература зарубежных стран	18	
Итого	140	

3 класс (35 недель, 4 часа в неделю, 140 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи
Самое великое чудо на свете	6	
Устное народное творчество	13	
Поэтическая тетрадь №1	10	
Русские писатели	28	
Поэтическая тетрадь №2	8	
Литературные сказки	8	
Были – небылицы	8	
Поэтическая тетрадь №3	6	
Люби живое	15	
Поэтическая тетрадь №4	9	
Собирай по ягодке – наберешь кузовок	11	
Из детских журналов	7	
Литература зарубежных стран	7	
Обобщающие уроки	4	

Итого	140	
-------	-----	--

4 класс (35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи
Летописи, былины, жития	11	
Чудесный мир классики	26	
Поэтическая тетрадь №1	9	
Литературные сказки	17	
Делу время – потехе сейчас	10	
Страна детства	10	
Поэтическая тетрадь №2	6	
Природа и мы	15	
Поэтическая тетрадь №3	7	
Поэтическая тетрадь №4	5	
Страна Фантазия	4	
Зарубежная литература	16	
Обобщающие уроки	4	
Итого	140	

Формы организации учебной деятельности

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 КЛАСС

№	№№ урока	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Добукварный период – 17ч				
1		«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.	
2		Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый"	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать : делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.	

		класс"	Подбирать слова с заданным ударным звуком.	
3		Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	
4		Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Анализировать : делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. Контролировать : находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	
5		Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.	
6		Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать : делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.	
7		Звуки в словах. Природа родного края. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и	

			результат выполнения задания.	
8		Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	
9		Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.	
10		Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.	
11		Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	
12		Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	

13		Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.	
14		Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать : делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.	
15		Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	
16		Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Анализировать : делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком. Контролировать : находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	
17		Гласный звук [у], буквы У, у. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном	

			отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.	
Букварный период - 53 ч				
18		Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
19		Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.	
20		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
21		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Бережное отношение к природе. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл	

			предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно.	
22		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	
23		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Труженики села. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
24		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.	
25		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. (1)	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую	

		Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
26		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
27		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
28		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно.	
29		Гласные буквы Е, е. На	Характеризовать функцию	

		реке. Речные обитатели. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	букв, обозначающих согласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
30		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	
31		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России. (1) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
32		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия. (1)	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.	
33		Согласные звуки [з], [з'],	Читать слоги с изменением	

		буквы З, з. В зоопарке. (1)	буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
34		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей. (1)	Характеризовать функцию букв, обозначающих согласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
35		Согласные звуки [б],[б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». (1)	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
36		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (1)	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
37		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. В библиотеке.	Характеризовать функцию букв, обозначающих согласные	

		(1)	буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
38		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут. (1)	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно.	
39		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. (1)	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
40		Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя. (1)	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл	

			предложения	
41		Гласные буквы Я, я. Маяк. (1)	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
42		Гласные буквы Я, я. Растения сада. (1)	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
43		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. (1)	Характеризовать функцию букв, обозначающих согласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
44		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. (1)	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию	

			предмета.	
45		Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. (1)	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.	
46		Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек умением. (1)	Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи.	
47		Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей. (1)	Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
48		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. (1)	Характеризовать функцию букв, обозначающих согласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
49		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека. (1)	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать	

			прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
50		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружкой дорожат, там враги дрожат. (1)	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно.	
51		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. (1)	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
52		Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. (1)	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	
53		Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления. (1)	Характеризовать функцию букв, обозначающих согласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель	

			<p>твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p>	
54		Звук [j'], буквы Й, й. Жить – Родине служить. (1)	<p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p>	
55		Звук [j'], буквы Й, й. (1)	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p>	
56		Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. (1)	<p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p>	
57		Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. Игра в слова. (1)	<p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить</p>	

			<p>звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p>	
58		<p>Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». (1)</p>	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p>	
59		<p>Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей. (1)</p>	<p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно.</p>	
60		<p>Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.</p>	<p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p>	
61		<p>Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С.</p>	<p>Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать</p>	

		Маршака для детей. (1)	текст: осознавать смысл прочитанного. Определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.	
62		Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	Характеризовать функцию букв, обозначающих согласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.	
63		Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	
64		Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.	
65		Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания.	

			Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	
66		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет.	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно.	
67		Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	Объяснять функцию букв ь и ъ знаков. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	
68		Русский алфавит.	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.	
69		Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	

			<p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p> <p>Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p>	
70		<p>Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».</p>	<p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p>Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p> <p>Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.</p>	
Послебукварный период - 22 часа				
71		<p>Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. (1)</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.</p>	
72		<p>История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Крупин «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. (1)</p>	<p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p>	
73		<p>В. Крупин «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. (1)</p>	<p>Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль</p>	

			прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.	
74		А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг(1)	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
75		Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. (1)	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.	
76		К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. (1)	Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	
77		К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К.И. Чуковского для детей. (1)	Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.	
78		В.В. Бианки «Первая	Восстанавливать алфавитный	

		охота». Самостоятельное озаглавливание текста. (1)	<p>порядок слов. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p>	
79		С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Приемы заучивания стихотворения наизусть. (1)	<p>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения</p>	
80		М.М. Пришвин «Первомайское утро». Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста-описания. «Глоток молока». Герой рассказа. Рассказ о герое произведения. (1)	<p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.</p>	
81		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осева. (1)	<p>Читать слогги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.</p>	
82		Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка-азбука. Выразительное чтение стихотворений. (1)	<p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать</p>	

			случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.	
83		Проект: «Живая азбука» (1)	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.	
84		Загадки - дело серьёзное. Знакомство с новым литературным жанром. (1)	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.	
85		К.И. Чуковский «Доктор Айболит» Выразительное чтение сказки. (1)	Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.	
86		В.Берестов. «Аист и соловей» Знакомство с текстом- повествованием. (1)	Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы	

			учителя.	
87		Сказки В. Г. Сутеева. «Мышонок и карандаш», «Палочка – выручалочка» (1)	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.	
88		Рассказы о детях. В. Осеева. «Добрая хозяйка» (1)	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	
89		Русские народные сказки о животных. «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и заяц». (1)	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.	
90		Рассказы о животных. Е. Чарушин «Волчишко»	Читать слогги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.	
91		М. Пришвин «Как заяц сапоги съел». (1)	Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно.	

			<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p>	
92		<p>Рассказы о животных. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». (1)</p>	<p>Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p>	
Вводные урок (1)				
1		<p>Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова.</p>	
Жили-были буквы (6)				
2		<p>1. В.Данько «Загадочные буквы».И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Описывать внешний вид героя, его характер. Участвовать в конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца.</p>	
3		<p>2.С.Чёрный «Живая азбука»Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»</p>	<p>Воспринимать на слух произведение. Описывать внешний вид героя, его характер. Участвовать в конкурсе чтецов, оценивать себя в роли чтеца.</p>	
4		<p>3. Г.Сапгир «Про медведя»,М.Бородинская «Разговор с пчелой»</p>	<p>Воспринимать на слух произведение. Описывать внешний вид героя, его характер. Участвовать в конкурсе чтецов, оценивать себя в роли чтеца.</p>	

5		4. И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука», С.Маршак «Автобус №26»	Воспринимать на слух произведение. Описывать внешний вид героя, его характер. Участвовать в конкурсе чтецов, оценивать себя в роли чтеца.
6		5. Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы».	Воспринимать на слух произведение. Описывать внешний вид героя, его характер. Участвовать в конкурсе чтецов, оценивать себя в роли чтеца.
7		6. Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок».	Воспринимать на слух произведение. Описывать внешний вид героя, его характер. Участвовать в конкурсе чтецов, оценивать себя в роли чтеца.
Сказки, загадки, небылицы (7)			
8		1.Русская народная сказка «Теремок»	Прогнозировать содержание раздела. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
9		2. Русская народная сказка «Рукавичка»	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
10		3. Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Учиться работать в паре,

			обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
11		4. Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин.	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
12		5. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Русская народная сказка «Петух и собака»	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
13		6. К.Ушинский «Гусь и Журавль», Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
14		Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. Оценка своих достижений.	Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
		Апрель, апрель. Звенит капель! (6)	
15		1.А.Майков «Ласточка	Прогнозировать содержание

		примчалась...», А.Блещеев «Травка зеленеет.»	раздела. Отбирать книги для выставки в соответствии с темой раздела, рассказывать о них в соответствии с коллективно составленным планом. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	
16		2. А.Майков «Весна», Т. Белозёров «Подснежники»	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	
17		3. С.Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	
18		4. Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?» В.Берестов «Воробушки»	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	
19		5. Р.Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	
20		6. Обобщение по теме. Проект «Составляем	Читать вслух лирические стихотворения, передавая	

		сборник загадок»Оценка своих достижений.	настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.
		И в шутку и всерьез (7)	
21		1.И.Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я.Тайц «Волк».	Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения.
22		2.Г.Кружков «Рры». Н.Артюхова«Саша-дразнилка».	Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения.
23		3.К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет».	Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения.
24		4.О.Григорьев «Стук». И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Передавать при

			<p>чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p>	
25		5.К.Чуковский «Телефон».	<p>Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p>	
26		6.М.Пляцковский «Помощник».	<p>Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p>	
27		7.Из старинных книг. К.Ушинский«Что хорошо и что дурно? », «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Обобщающий урок. Оценка своих достижений.	<p>Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения.</p>	
Я и мои друзья (7)				
28		1.Ю.Ермолаев «Лучший друг».	<p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение. Высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и</p>	

			необидного способа общения.	
29		2.В.Орлов «Кто первый? С.Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет».	Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение. Высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и необидного способа общения.	
30		3.И.Пивоварова «Вежливый ослик». В.Берестов «В магазине игрушек». В Орлов «Если дружбой...»	Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение. Высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и необидного способа общения.	
31		4.Я.Аким «Моя родня».	Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение. Высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и необидного способа общения.	
32		5. С.Маршак «Хороший день». По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу».	Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение. Высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и необидного способа общения.	
33		6. Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».Разноцветные	Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.	

		страницы.	Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение. Высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения.	
34		7.Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья». Образовательный модуль "Круглый год".	Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение. Высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения.	
О братьях наших меньших (6)				
35		1.С.Михалков «Трезор» Р.Сеф «Кто любит собак...».	Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок-несказок, придумывать свои собственные сказки-несказки, находить сказки-несказки в книгах.	
36		2.В.Осева «Собака яростно лаяла»	Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок-несказок, придумывать свои собственные сказки-несказки, находить сказки-несказки в книгах.	
37		3. И.Токмакова «Купите собаку».	Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок-несказок,	

			придумывать свои собственные сказки-несказки, находить сказки-несказки в книгах.
38		4. Обобщающий урок	Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок-несказок, придумывать свои собственные сказки-несказки, находить сказки-несказки в книгах.
39		5. Обобщающий урок	Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок-несказок, придумывать свои собственные сказки-несказки, находить сказки-несказки в книгах.
40		6. Обобщающий урок	Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок-несказок, придумывать свои собственные сказки-несказки, находить сказки-несказки в книгах.

2 КЛАСС

№	№№ урока	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Вводный урок по курсу литературного чтения (1)		
1		Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Пользоваться словарём в конце учебника.	
		Самое великое чудо на свете (4)		
2		Любимые книги. Герои любимых	Составлять список прочитанных книг. Участвовать в коллективном	

		книг.	проекте «О чём может рассказать школьная библиотека». Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	
3		Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	
4		Старинные и современные книги. Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого.	Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	
5		Напутствие читателю Р.Сефа.	Готовить выступление на заданную тему. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	
Устное народное творчество (15 часов)				
6		Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
7		Русские народные песни.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
8		Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	

9		Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
10		Загадки – малые жанры устного народного творчества	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
11		Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
12		Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
13		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
14		Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
15		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение	

			произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
16		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
17		Русская народная сказка «Каша из топора»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц.	
18		Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
19		Русская народная сказка «Гуси-лебеди» А. Шибает «Вспомни сказку»	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	
20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу устное народное творчество.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать , выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.	

Люблю природу русскую. Осень (8ч)			
21		Картины осенней природы. Осенние загадки.	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова собственные картины.
22		Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова собственные картины.
23		Лирические стихотворения А.Плещеева и А.Фета	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова собственные картины.
24		Лирические стихотворения А.Толстого и С.Есенина	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова собственные картины.
25		Лирические стихотворения В.Брюсова и И.Токмаковой	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных

			<p>поэтов на одну тему выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова собственные картины.</p>	
26		В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»	<p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова собственные картины.</p>	
27		«Осеннее утро» М.Пришвин	<p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова собственные картины.</p>	
28		Проверим себя и оценим свои достижения.	<p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Находить средства художественной выразительности, подбирать свои слова; создавать с помощью слова собственные картины.</p>	
Русские писатели (14ч)				
29		А.С. Пушкин – великий русский писатель.	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и</p>	

			народные произведения. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить смысл пословицы со смыслом басни. Характеризовать героев басни с опорой на текст.	
30		Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса.	Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения.	
31		А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима..»	Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения.	
32		Сказка о рыбаке и рыбке	Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения.	
33		Сказка о рыбаке и рыбке.	Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения.	
34		Сказка о рыбаке и рыбке.	Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения.	
35		И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука».	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить смысл пословицы со смыслом басни. Характеризовать героев басни с опорой на текст.	
36		И.А.Крылов «Стрекоза и муравей».	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить смысл пословицы со смыслом басни. Характеризовать героев басни с опорой на текст.	
37		Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить	

			смысл пословицы со смыслом басни. Характеризовать героев басни с опорой на текст.	
38		Л.Н.Толстой «Филипок»	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить смысл пословицы со смыслом басни. Характеризовать героев басни с опорой на текст.	
39		Л.Н.Толстой «Филипок». «Правда всего дороже»	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить смысл пословицы со смыслом басни. Характеризовать героев басни с опорой на текст.	
40		Л.Н.Толстой «Котенок»	Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить смысл пословицы со смыслом басни. Характеризовать героев басни с опорой на текст.	
41		Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек- стайка»	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках.	
42		Проверим себя и оценим свои достижения	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках.	
О братьях наших меньших (12 ч)				
43		Н.Сладков «Они и мы», А.Шибяев «Кто кем становится?»	Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	
44		Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака»	Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы,	

			изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	
45		В.Берестов «Кошкин щенок»	Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	
46		М.Пришвин «Ребята и утята»	Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	
47		М.Пришвин «Ребята и утята».	Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	
48		Е.Чарушин «Страшный рассказ»	Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное	

			отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	
49		Б.Житков «Храбрый утенок»	Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	
50		В.Бианки «Музыкант»	Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	
51		В.Бианки «Сова»	Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	
52		В.Бианки «Сова»	Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.	
53		Разноцветные страницы. С.Брезкун	Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять	

			<p>последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.</p>	
54	Проверим себя и оценим свои достижения		<p>Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану произведение. Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их, выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.</p>	
Из детских журналов (9 ч)				
55	Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал»		<p>Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов. Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги.</p>	
56	Д.Хармс «Игра»		<p>Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.</p>	
57	Д.Хармс «Вы знаете»		<p>Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.</p>	
58	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи»		<p>Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.</p>	
59	Д.Хармс «Что это		<p>Подбирать заголовки в</p>	

		было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.	
60		Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя»	Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.	
61		Защита проекта «Мой любимый детский журнал»	Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.	
62		А.Введенский «Лошадка»	Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.	
63		Проверим себя и оценим свои достижения.	Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.	
		Люблю природу русскую. Зима (9 ч)		
64		Зимние загадки.	Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	
65		И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	
66		Я.Аким «Утром кот принес на лапках»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	
67		Ф.Тютчев «Чародейкою	Читать выразительно, отражая	

		зимою..», С.Есенин «Поет зима...»	настроение стихотворения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	
68		С.Есенин «Береза»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	
69		Русская народная сказка «Два мороза»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	
70		С.Михалков «Новогодняя быль»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	
71		А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	
72		Проверим себя и оценим свои достижения.	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.	
Писатели детям (17 ч)				
73		К.И.Чуковский «Путаница»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
74		К.И.Чуковский «Радость»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
75		К.И.Чуковский «Федорино горе»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
76		К.И.Чуковский	Читать выразительно, отражая	

		«Федорино горе»	настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
77		С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
78		С.В.Михалков «Мой секрет»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
79		С.В.Михалков «Сила воли»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
80		С.В.Михалков «Мой щенок»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
81		А.Л.Барто «Веровочка»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
82		А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
83		Н.Носов «Затейники»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
84		Н.Носов «Живая шляпа»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
85		Н.Носов «Живая шляпа».	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.	
86		Н.Носов «На горке»	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух	

			художественный текст. Определять смысл произведения.
87		Н.Носов «На горке».	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.
88		Разноцветные страницы.	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.
89		Проверим себя и оценим свои достижения.	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.
Я и мои друзья (10 ч)			
90		Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской	Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев.
91		В.Лунин «Я и Вовка»	Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев.
92		Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев.
93		Ю.Ермолаев «Два пирожных»	Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев.
94		В.Осеева «Волшебное слово»	Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев.
95		В.Осеева «Хорошее»	Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять нравственный

			смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев.	
96		В.Осеева «Почему»	Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев.	
97		В.Осеева «Почему».	Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев.	
98		Е.Благинина «Простокваша»	Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев.	
99		Проверим себя и оценим свои достижения.	Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев.	
Люблю природу русскую. Весна (9 ч)				
100		Подготовка к проекту Газета «День Победы – 9 мая»	Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	
101		Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	
102		А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	
103		А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот»	Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.	

			Наблюдать за жизнью слова. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	
104		Женский день. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю»	Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	
105		Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	
106		С.Васильева «Белая береза»	Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	
107	107	Проект Газета «День Победы – 9 мая»	Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	
108	108	Проверим себя и оценим свои достижения	Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению.	
И в шутку и всерьёз (14 ч)				
109	109	Веселые стихи Б.Заходера	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовки произведения.	
110	110	Б.Заходер «Что красивей всего?»	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать	

			особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
111	111	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
112	112	Э.Успенский «Чебурашка»	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
113	113	Э.Успенский «Чебурашка»	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
114	114	Э.Успенский «Если бы я девчонкой...»	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
115	115	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память»	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
116	116	В.Берестов «Знакомый, путешественники»	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
117	117	В.Берестов «Кисточка»,	Планировать виды работ с	

		И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
118	118	Г.Остер «Будем знакомы»	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
119	119	Г.Остер «Будем знакомы»	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
120	120	В.Драгунский «Тайное становится явным»	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
121	121	В.Драгунский «Тайное становится явным»	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
122	122	Проверим себя и оценим свои достижения	Планировать виды работ с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения.	
		Литература зарубежных стран (18 ч)		
123	123	Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить	

			сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	
124	124	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	
125	125	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	
126	126	Шарль Перро «Кот в сапогах»	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	
127	127	Шарль Перро «Кот в сапогах»	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	
128	128	Шарль Перро «Красная шапочка»	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	
129	129	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать	

		горошине»	песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	
130	130	Эни Хогарт «Мафин и паук»	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	
131	131	Эни Хогарт «Мафин и паук».	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	
132	132	Эни Хогарт «Мафин и паук».	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	
133	133	Проверим себя и оценим свои достижения	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	
134	134	Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	

135	135	Урок-викторина «Книжкины друзья»	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.
136	136	О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.
137	137	Закрепление и обобщение пройденного	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.
138	138	Закрепление и обобщение пройденного	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.
139	139	Закрепление и обобщение пройденного	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.
140	140	Итоговый урок	Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить сходство и различия. Объяснять значение незнакомых слов. Сравнивать героев зарубежных

		сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	
--	--	---	--

3КЛАСС

№	№№ урока	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечани е
Вводные уроки (1)				
1	1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.	
Самое великое чудо на свете (6)				
2	2	Самое великое чудо на свете.	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге. Обобщать полученную информацию по истории создания книги.	
3	3	Рукописные книги Древней Руси	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге. Обобщать полученную информацию по истории создания книги.	
4	4	Рукописные книги Древней Руси.	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге. Обобщать полученную информацию по истории создания книги.	
5	5	Первопечатник Иван Фёдоров.	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы.	

			Находить необходимую информацию в книге. Обобщать полученную информацию по истории создания книги.	
6	6	Путешествие в прошлое	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге. Обобщать полученную информацию по истории создания книги.	
7	7	Обобщение по разделу "Самое великое чудо на свете".	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге. Обобщать полученную информацию по истории создания книги.	
Устное народное творчество (13)				
8	8	Русские народные песни. Докучные сказки	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности. Принимать участие в коллективном сочинении сказок с опорой на особенности их построения. Называть виды прикладного искусства.	
9	9	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Русская народная сказка	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.	
10	10	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Русская народная сказка	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.	
11	11	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Различать виды устного народного творчества: малые и	

		Русская народная сказка	большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.	
12	12	Иван – царевич и серый волк» Русская народная сказка	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.	
13	13	Иван – царевич и серый волк» Русская народная сказка	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.	
14	14	«Иван – царевич и серый волк» Русская народная сказка	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.	
15	15	«Сивка- бурка» Русская народная сказка	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.	
16	16	«Сивка- бурка» Русская народная сказка	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.	
17	17	«Сивка- бурка» Русская народная сказка	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.	
18	18	«Сивка- бурка» Русская народная сказка	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки	

			от других видов сказок, называть их особенности.	
19	19	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.	
20	20	Наши проекты	Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.	
Поэтическая тетрадь № 1 (38)				
21	21	Как научиться читать стихи. Я Смоленский.	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
22	22	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
23	23	Ф. Тютчев «Листья».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
24	24	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой	

			на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
25	25	А. Фет «Зреет рожь...».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
26	26	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
27	27	И. Никитин «Встреча зимы».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
28	28	И. Суриков «Детство», «Зима».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
29	29	И. Суриков «Зима».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём.	

			Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
30	30	Обобщение знаний по теме «Поэтическая тетрадь 1».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
31	31	Детские годы А.С. Пушкина.	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
32	32	А. Пушкин «за весной, красой природы»	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
33	33	А. Пушкин «В тот год осенняя погода...»	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).
34	34	А. Пушкин «Опрятней модного паркета...».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических

			текстах (эпитеты, сравнения).	
35	35	А. Пушкин «Зимнее утро».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
36	36	А. Пушкин «Зимний вечер».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
37	37	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
38	38	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
39	39	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
40	40	А. Пушкин «Сказка о	Различать лирическое и прозаическое произведения.	

		царе Салтане»	ческое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
41	41	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
42	42	И. Крылов «Мартышка и очки».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
43	43	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
44	44	И.А. Крылов. «Ворона и лисица»».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
45	45	Басни И. Крылова	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности	

			стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
46	46	Басни И. Крылова	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
47	47	Воскобойников. М.Ю. Лермонтов. Детство. Юность.	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
48	48	М. Лермонтов «Горные вершины»	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
49	49	М. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко»	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
50	50	М. Лермонтов «Утёс», «Осень».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой	

			на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
51	51	Детство Л.Н.Толстого	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
52	52	Л. Толстой «Акула»	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
53	53	Л. Толстой «Акула»	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
54	54	Л. Толстой «Прыжок».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
55	55	Л. Толстой «Лев и собачка».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на тест или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём.	

			Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
56	56	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
57	57	Л. Толстой «Куда девается вода из моря».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
58	58	Обобщение знаний по теме «Великие русские писатели».	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике и толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	
Поэтическая тетрадь № 2 (8)				
59	59	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.	
60	60	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.	
61	61	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя	

			их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.	
62	62	К. Бальмонт «Золотая осень»,	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.	
63	63	Бунин «Детство»	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.	
64	64	Бунин «Полевые цветы»	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.	
65	65	Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...».	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.	
66	66	Обобщение знаний по теме «Поэтическая тетрадь 2».	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.	
Литературные сказки (8)				
67	67	Д. Мамин – Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы вырази-	

			тельного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки.	
68	68	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки.	
69	69	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки.	
70	70	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки.	
71	71	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки.	
72	72	В. Одоевский «Мороз Иванович»	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать	

			содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки.	
73	73	В. Одоевский «Мороз Иванович»	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки.	
74	74	Обобщение изученного.	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки.	
Были – небылицы (8ч).				
75	75	М. Горький «Случай с Евсейкой»	Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.	
76	76	М. Горький «Случай с Евсейкой»	Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.	
77	77	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл	

			<p>поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.</p>	
78	78	К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	<p>Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.</p>	
79	79	А. Куприн «Слон»	<p>Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.</p>	
80	80	А. Куприн «Слон»	<p>Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.</p>	
81	81	А. Куприн «Слон»	<p>Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить</p>	

			средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.	
82	82	Обобщающий урок по разделу «Были – небылицы».	Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.	
Поэтическая тетрадь № 3 (6 ч)				
83	83	С. Чёрный «Воробей»	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
84	84	С. Чёрный «Слон».	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
85	85	А. Блок «Ветхая избушка»	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
86	86	А. Блок «Сны», Ворона».	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения,	

			эпитеты, сравнения.	
87	87	С. Есенин «Черёмуха».	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
88	88	Обобщение знаний по теме «Поэтическая тетрадь 1».	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
Люби живое (15 ч).				
89	89	М. Пришвин «Моя Родина».	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
90	90	И. Соколов – Микитов «Листопадничек».	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
91	91	Мониторинговое исследование	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
92	92	И. Соколов – Микитов «Листопадничек».	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
93	93	В. Белов «Малька провинилась»	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве	

			писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
94	94	В. Белов «Ещё про Мальку».	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
95	95	В. Бианки «Мышонок Пик»	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
96	96	В. Бианки «Мышонок Пик»	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
97	97	Б. Житков «Про обезьянку»	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
98	98	Б. Житков «Про обезьянку»	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
99	99	Б. Житков «Про обезьянку»	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
100	100	В. Дуров «Наша Жучка».	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	

101	101	В. Астафьев «Капалуха»	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
102	102	В. Драгунский «Он живой и светится».	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
103	103	Обобщение по разделу «Люби живое».	Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение.	
Поэтическая тетрадь № 2 (9 ч).				
104	104	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
105	105	С. Маршак «В лесу над росистой поляной».	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
106	106	А. Барто «Разлука»	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
107	107	А. Барто «В театре».	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать	

			название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
108	108	С. Михалков «Если»	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
109	109	С. Михалков «Рисунок».	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
110	110	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
111	111	Обобщение знаний по теме «Поэтическая тетрадь 2».	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
112	112	Проект: «Праздник поэзии». Оценка достижений.	Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.	
Собирай по ягодке – наберешь кузовок (11 ч.)				

113	113	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	<p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений, выделять эпизоды, которые вызывают смех, определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения¹</p>	
114	114	А. Платонов «Цветок на земле».	<p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений, выделять эпизоды, которые вызывают смех, определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
115	115	А. Платонов «Цветок на земле».	<p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений, выделять эпизоды, которые вызывают смех, определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
116	116	А. Платонов «Ещё мама».	<p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических</p>	

			<p>произведений, выделять эпизоды, которые вызывают смех, определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
117	117	М. Зощенко «Золотые слова».	<p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений, выделять эпизоды, которые вызывают смех, определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
118	118	М. Зощенко «Золотые слова».	<p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений, выделять эпизоды, которые вызывают смех, определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
119	119	М. Зощенко «Великие путешественники» .	<p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений, выделять эпизоды, которые вызывают смех, определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно</p>	

			оценивать свои достижения	
120	120	Н. Носов «Федина задача».	Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений, выделять эпизоды, которые вызывают смех, определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
121	121	Н. Носов «Телефон».	Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений, выделять эпизоды, которые вызывают смех, определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
122	122	В. Драгунский «Друг детства».	Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений, выделять эпизоды, которые вызывают смех, определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
123	123	Обобщение изученного по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	Отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать	

			особенности юмористических произведений, выделять эпизоды, которые вызывают смех, определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
По страницам детских журналов (7 ч).				
124	124	Ю. Ермолаев «Проговорился»	Выбирать для себя нужный и интересный журнал. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.1	
125	125	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	Выбирать для себя нужный и интересный журнал. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.	
126	126	Г. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды».	Выбирать для себя нужный и интересный журнал. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.	
127	127	Г. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды».	Выбирать для себя нужный и интересный журнал. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.	
128	128	Р. Сеф «Весёлые стихи».	Выбирать для себя нужный и интересный журнал. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.	
129	129	Р. Сеф «Весёлые стихи».	Выбирать для себя нужный и интересный журнал. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.	

130	130	Обобщение изученного по теме «По страницам детских журналов».	Выбирать для себя нужный и интересный журнал. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.
Зарубежная литература(10 ч).			
131	131	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.1
132	132	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.
133	133	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.
134	134	Г. Андерсен «Гадкий утёнок».	Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить

			средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.	
135	135	Г. Андерсен «Гадкий утёнок».	Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.	
136	136	Г. Андерсен «Гадкий утёнок».	Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.	
137	137	Обобщение изученного по теме «Зарубежная литература»	Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.	
138	138	Закрепление и обобщение	Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.	

139	139	Закрепление и обобщение	<p>Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные.</p> <p>Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.</p>
140	140	Итоговый урок	<p>Определять особенности сказки и рассказа. Различать вымышленные события и реальные.</p> <p>Определять нравственный смысл поступков героя. Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов.</p>

4 КЛАСС

№	№№ урока	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Летописи, былины, жития (9)		
1		Летописи. «И повесил Олег щит на вратах Царьграда»	<p>Читать отрывки из древнерусских летописей, былины, жития о Сергии Радонежском. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах.</p> <p>Сравнивать текст летописи с художественным текстом.</p> <p>Сравнивать поэтический и прозаический тексты былины.</p> <p>Пересказывать былину от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст.</p>	
2		«И вспомнил Олег коня своего»	<p>Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах.</p> <p>Сравнивать текст летописи с художественным текстом.</p> <p>Сравнивать поэтический и прозаический тексты</p>	

			былины. Пересказывать былину от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст.	
3		Былины «Ильины три поездочки».	Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом. Сравнивать поэтический и прозаический тексты былины. Пересказывать былину от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст.	
4		Былины «Ильины три поездочки».	Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом. Сравнивать поэтический и прозаический тексты былины. Пересказывать былину от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст.	
5		«Три поездки Ильи Муромца»	Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом. Сравнивать поэтический и прозаический тексты былины. Пересказывать былину от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст.	
6		«Житие Сергия Радонежского»	Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Сравнивать текст летописи с художественным текстом. Сравнивать поэтический и прозаический тексты былины. Пересказывать былину от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст.	
7		«Житие Сергия Радонежского»	Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах.	

			<p>Сравнивать текст летописи с художественным текстом.</p> <p>Сравнивать поэтический и прозаический тексты былины.</p> <p>Пересказывать былинку от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст.</p>	
8		Наши проекты	<p>Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах.</p> <p>Сравнивать текст летописи с художественным текстом.</p> <p>Сравнивать поэтический и прозаический тексты былины.</p> <p>Пересказывать былинку от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст.</p>	
9		Обобщающий урок по теме «Былины, сказания, жития»	<p>Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах.</p> <p>Сравнивать текст летописи с художественным текстом.</p> <p>Сравнивать поэтический и прозаический тексты былины.</p> <p>Пересказывать былинку от лица её героя. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст.</p>	
Чудесный мир классики (20ч.)				
10		П.П.Ершов «Конек – Горбунок»	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке.</p> <p>Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения. 1</p>	
11		П.П.Ершов «Конек – Горбунок»	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке.</p> <p>Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму</p>	

			произведения.	
12		А.С. Пушкин Стихи	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
13		А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
14		А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
15		А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму	

			произведения.	
16		А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
17		М. Ю. Лермонтов «Дары Терека»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
18		М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
19		М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму	

			произведения.	
20		М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
21		Л.Н. Толстой «Детство»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
22		Л.Н. Толстой «Детство»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
23		Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму	

			произведения.	
24		Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
25		А. П. Чехов «Мальчики»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
26		А. П. Чехов «Мальчики»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
27		А. П. Чехов «Мальчики»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму	

			произведения.	
28		А. П. Чехов «Мальчики»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
29		Обобщающий урок по теме «Чудесный мир классики»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке. Сравнивать начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план. Пересказывать большие по объёму произведения.	
Поэтическая тетрадь №1 «Светлый край берёз. Моя Россия!» (7)				
30		Стихотворения Ф. И. Тютчева.	Воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять . Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
31		Стихотворения А. А. Фета	Воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно. Определять настроение поэта и	

			<p>лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять. Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
32		Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист» «Где сладкий шепот»	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять. Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
33		А. Н. Плещеев «Дети и птичка»	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять. Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
34		И. С. Никитин «Русь»	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной</p>	

			<p>выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять. Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
35		<p>Н. А. Некрасов «Школьник» И. А. Бунин «Листопад»</p>	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять. Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
36		<p>Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь. «Светлый край берёз. Моя Россия!»»</p>	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, читать стихи выразительно. Определять настроение поэта и лирического героя. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять. Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы, определять общее настроение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
Литературные сказки (12)				
37		<p>В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»</p>	<p>Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части. Составлять план сказки с</p>	

			опорой на главные события. Пересказы-вать сказку по плану подробно и выборочно.	
38		В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части. Составлять план сказки с опорой на главные события. Пересказы-вать сказку по плану подробно и выборочно.	
39		В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части. Составлять план сказки с опорой на главные события. Пересказы-вать сказку по плану подробно и выборочно.	
40		В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части. Составлять план сказки с опорой на главные события. Пересказы-вать сказку по плану подробно и выборочно.	
41		В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять	

			<p>главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части.</p> <p>Составлять план сказки с опорой на главные события.</p> <p>Пересказы-вать сказку по плану подробно и выборочно.</p>	
42		П. П. Бажов «Серебряное копытце»	<p>Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки.</p> <p>Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части.</p> <p>Составлять план сказки с опорой на главные события.</p> <p>Пересказы-вать сказку по плану подробно и выборочно.</p>	
43		П. П. Бажов «Серебряное копытце»	<p>Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки.</p> <p>Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части.</p> <p>Составлять план сказки с опорой на главные события.</p> <p>Пересказы-вать сказку по плану подробно и выборочно.</p>	
44		С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	<p>Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки.</p> <p>Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части.</p> <p>Составлять план сказки с опорой на главные события.</p> <p>Пересказы-вать сказку по плану подробно и выборочно.</p>	
45		С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	<p>Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать</p>	

			<p>отличительные особенности литературной сказки.</p> <p>Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части.</p> <p>Составлять план сказки с опорой на главные события.</p> <p>Пересказы-вать сказку по плану подробно и выборочно.</p>	
46		С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	<p>Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки.</p> <p>Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части.</p> <p>Составлять план сказки с опорой на главные события.</p> <p>Пересказы-вать сказку по плану подробно и выборочно.</p>	
47		С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	<p>Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки.</p> <p>Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части.</p> <p>Составлять план сказки с опорой на главные события.</p> <p>Пересказы-вать сказку по плану подробно и выборочно.</p>	
48		Обобщающий урок по теме «Литературные сказки»	<p>Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки.</p> <p>Рассказывать о герое с опорой на текст сказки. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части.</p> <p>Составлять план сказки с опорой на главные события.</p> <p>Пересказы-вать сказку по</p>	

			плану подробно и выборочно.	
		Делу время – потехе сейчас (8ч.)		
49		Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Определять нравственный смысл произведения. Определять жанр произведения. Анализировать заголовок произведения, соотно-сить его с темой и главной мыслью произведения. Определять прямое и переносное значение слов. Пони-мать , как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.	
50		Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Определять нравственный смысл произведения. Определять жанр произведения. Анализировать заголовок произведения, соотно-сить его с темой и главной мыслью произведения. Определять прямое и переносное значение слов. Пони-мать , как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.	
51		Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Определять нравственный смысл произведения. Определять жанр произведения. Анализировать заголовок произведения, соотно-сить его с темой и главной мыслью произведения. Определять прямое и переносное значение слов. Пони-мать , как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.	
52		В. Ю. Драгунский «Главные реки»	Определять нравственный смысл произведения. Определять жанр произведения. Анализировать заголовок произведения, соотно-сить его с темой и главной мыслью произведения. Определять прямое и переносное значение слов. Пони-мать , как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.	
53		В. Ю. Драгунский «Главные реки»	Определять нравственный смысл произведения.	

			<p>Определять жанр произведения. Анализировать заголовок произведения, соотно-сить его с темой и главной мыслью произведения. Определять прямое и переносное значение слов. Пони-мать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.</p>	
54		В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	<p>Определять нравственный смысл произведения. Определять жанр произведения. Анализировать заголовок произведения, соотно-сить его с темой и главной мыслью произведения. Определять прямое и переносное значение слов. Пони-мать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.</p>	
55		В.В Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	<p>Определять нравственный смысл произведения. Определять жанр произведения. Анализировать заголовок произведения, соотно-сить его с темой и главной мыслью произведения. Определять прямое и переносное значение слов. Пони-мать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.</p>	
56		Обобщающий урок по теме: «Делу время – потехе час»	<p>Определять нравственный смысл произведения. Определять жанр произведения. Анализировать заголовок произведения, соотно-сить его с темой и главной мыслью произведения. Определять прямое и переносное значение слов. Пони-мать, как поступки характеризуют героев произведения; определять их нравственный смысл.</p>	
Страна детства (10ч.)				
57		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	<p>Воспринимать на слух художест-венное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористи-ческих рассказов,</p>	

			<p>определять отношение автора к героям. Опре-делять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.</p> <p>Анализировать заголовки произ-ведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).</p>	
58		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	<p>Воспринимать на слух художест-венное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористи-ческих рассказов, определять отношение автора к героям. Опре-делять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.</p> <p>Анализировать заголовки произ-ведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).</p>	
59		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	<p>Воспринимать на слух художест-венное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористи-ческих рассказов, определять отношение автора к героям. Опре-делять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.</p> <p>Анализировать заголовки произ-ведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).</p>	
60		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	<p>Воспринимать на слух художест-венное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористи-ческих рассказов, определять отношение автора к героям. Опре-делять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.</p> <p>Анализировать заголовки произ-ведений. Использовать в своей речи средства</p>	

			художественной выразительности (сравнения, эпитеты).	
61		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов, определять отношение автора к героям. Определять , что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора. Анализировать заголовки произведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).	
62		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов, определять отношение автора к героям. Определять , что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора. Анализировать заголовки произведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).	
63		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов, определять отношение автора к героям. Определять , что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора. Анализировать заголовки произведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).	
64		М.М.Зощенко «Елка»	Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из	

			<p>юмористи-ческих рассказов, определять отношение автора к героям. Опре-делять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.</p> <p>Анализировать заголовки произ-ведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).</p>	
65		М.М.Зощенко «Елка»	<p>Воспринимать на слух художест-венное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористи-ческих рассказов, определять отношение автора к героям. Опре-делять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.</p> <p>Анализировать заголовки произ-ведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).</p>	
66		Обобщающий урок по теме: « Страна детства»	<p>Воспринимать на слух художест-венное произведение, читать выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористи-ческих рассказов, определять отношение автора к героям. Опре-делять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора.</p> <p>Анализировать заголовки произ-ведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты).</p>	
Поэтическая тетрадь №2 «Мне вспомнились детства далёкие годы» (4ч.)				
67		В. Я. Брюсов «Опять сон»«Детская».	<p>Прогнозировать содержание раз-дела. Подбирать любимые стихи к теме. Воспринимать на слух худо-жественное произведение, раз-мышлять над его содержанием. Сравнивать стихотворения раз-ных поэтов.</p>	
68		С. А. Есенин «Бабушкины сказки».	<p>Прогнозировать содержание раз-дела. Подбирать любимые стихи к теме. Воспринимать на</p>	

			слух худо-жественное произведение, раз-мышлять над его содержанием. Сравнивать стихотворения раз-ных поэтов.	
69		М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»«Наши царства».	Прогнозировать содержание раз-дела. Подбирать любимые стихи к теме. Воспринимать на слух худо-жественное произведение, раз-мышлять над его содержанием. Сравнивать стихотворения раз-ных поэтов.	
70		Обобщающий урок по теме: «Мне вспомнились детства далёкие годы»	Прогнозировать содержание раз-дела. Подбирать любимые стихи к теме. Воспринимать на слух худо-жественное произведение, раз-мышлять над его содержанием. Сравнивать стихотворения раз-ных поэтов.	
Природа и мы (10)				
71		Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»	Воспринимать на слух художест-венное произведение, высказы-вать своёмнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализи-ровать заголовок произведения. Характеризовать героя произве-дения на основе поступка. Опре-делять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать , как авторы передают красоту природы с помощью слова. Объяснять нравственный смысл рассказа. Определять тему, которая объеди-няет рассказы в разделе, форму-лировать основную мысль темы. Делить текст на части.	
72		Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»	Воспринимать на слух художест-венное произведение, высказы-вать своёмнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализи-ровать заголовок произведения. Характеризовать героя произве-дения на основе поступка. Опре-делять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать , как	

			<p>авторы передают красоту природы с помощью слова. Объяснять нравственный смысл рассказа. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, форму-лировать основную мысль темы. Делить текст на части.</p>	
73		Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовок произведения. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова. Объяснять нравственный смысл рассказа. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, форму-лировать основную мысль темы. Делить текст на части.</p>	
74		А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовок произведения. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова. Объяснять нравственный смысл рассказа. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, форму-лировать основную мысль темы. Делить текст на части.</p>	
75		А. И. Куприн «Барбос и	Воспринимать на слух	

		Жулька»	художественное произведение, высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовок произведения. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать , как авторы передают красоту природы с помощью слова. Объяснять нравственный смысл рассказа. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы. Делить текст на части.	
76		М.М. Пришвин «Выскочка»	Воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовок произведения. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать , как авторы передают красоту природы с помощью слова. Объяснять нравственный смысл рассказа. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы. Делить текст на части.	
77		Е. И. Чарушин «Кабан»	Воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовок произведения. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на	

			<p>основе текста. Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова.</p> <p>Объяснять нравственный смысл рассказа.</p> <p>Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, форму-лировать основную мысль темы. Делить текст на части.</p>	
78		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение.</p> <p>Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного.</p> <p>Анализировать заголовок произведения.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова.</p> <p>Объяснять нравственный смысл рассказа.</p> <p>Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, форму-лировать основную мысль темы. Делить текст на части.</p>	
79		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение.</p> <p>Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного.</p> <p>Анализировать заголовок произведения.</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова.</p> <p>Объяснять нравственный смысл рассказа.</p> <p>Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, форму-лировать основную мысль темы. Делить текст на части.</p>	

80		Обобщающий урок по теме: «Природа и мы»	<p>Воспринимать на слух художественное произведение, высказывать своё мнение. Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного. Анализировать заголовок произведения. Характеризовать героя произведения на основе поступка. Определять отношение автора к героям на основе текста. Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова. Объяснять нравственный смысл рассказа. Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы. Делить текст на части.</p>	
Поэтическая тетрадь №3 (5)				
81		Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	<p>Прогнозировать содержание раздела. Подобрать сборники стихов к выставке книг. Заучивать стихи наизусть.</p>	
82		С. А. Клычков «Весна в лесу»	<p>Прогнозировать содержание раздела. Подобрать сборники стихов к выставке книг. Заучивать стихи наизусть.</p>	
83		Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	<p>Прогнозировать содержание раздела. Подобрать сборники стихов к выставке книг. Заучивать стихи наизусть.</p>	
84		Н. М. Рубцов «Сентябрь»	<p>Прогнозировать содержание раздела. Подобрать сборники стихов к выставке книг. Заучивать стихи наизусть.</p>	
85		С.А.Есенин «Лебедушка»	<p>Прогнозировать содержание раздела. Подобрать сборники стихов к выставке книг. Заучивать стихи наизусть.</p>	
Поэтическая тетрадь №4 "Родина» (3ч.)				
86		И.С. Никитин «Русь» С. Д. Дрожжин «Родине»	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, подбирать книги по теме. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков. Понимать особенности</p>	

			поэтичес-кого текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения.	
87		А.В.Жигулин «О, Родина!»	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, подбирать книги по теме. Воспринимать на слух художест-венное произведение. Читать стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков. Понимать особенности поэтичес-кого текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения.	
88		Обобщающий урок по теме: Поэтическая тетрадь «Родина»	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, подбирать книги по теме. Воспринимать на слух художест-венное произведение. Читать стихи выразительно, передавая чувство гордости за своих предков. Понимать особенности поэтичес-кого текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения.	
Страна Фантазия (3ч.)				
89		Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»	Определять особенности фантас-тического жанра. Сравнивать и характеризовать героев произве-дения. Придумывать фантасти-ческие истории (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
90		К. Булычев «Путешествие Алисы»	Определять особенности фантас-тического жанра. Сравнивать и характеризовать героев произве-дения. Придумывать фантасти-ческие истории (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
91		Обобщающий урок по	Определять особенности	

		теме: Страна «Фантазия»	фантастического жанра. Сравнивать и характеризовать героев произведения. Придумывать фантастические истории (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
Литература зарубежных стран (14)				
92	122	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	Читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно. Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Характеризовать поступки героев произведения.	
93	123	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	Читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно. Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Характеризовать поступки героев произведения.	
94	126	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно. Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведении. Характеризовать поступки героев произведения.	
95	127	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Читать и воспринимать на слух художественное произведение, читать диалоги выразительно.	

			<p>Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведе-нии.</p> <p>Характеризовать поступки героев произведения.</p>	
96	128	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	<p>Читать и воспринимать на слух художественное произведение, чи-тать диалоги выразительно.</p> <p>Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведе-нии.</p> <p>Характеризовать поступки героев произведения.</p>	
97	130	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	<p>Читать и воспринимать на слух художественное произведение, чи-тать диалоги выразительно.</p> <p>Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведе-нии.</p> <p>Характеризовать поступки героев произведения.</p>	
98	131	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	<p>Читать и воспринимать на слух художественное произведение, чи-тать диалоги выразительно.</p> <p>Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведе-нии.</p> <p>Характеризовать поступки героев произведения.</p>	
99		М.Твен «Приключения Тома Сойера»	<p>Читать и воспринимать на слух художественное произведение, чи-тать диалоги выразительно.</p>	

			<p>Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведе-нии.</p> <p>Характеризовать поступки героев произведения.</p>	
100	134	С. Лагерлеф. «Святая ночь»	<p>Читать и воспринимать на слух художественное произведение, чи-тать диалоги выразительно.</p> <p>Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведе-нии.</p> <p>Характеризовать поступки героев произведения.</p>	
101	135	С. Лагерлеф. «В Назарете»	<p>Читать и воспринимать на слух художественное произведение, чи-тать диалоги выразительно.</p> <p>Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведе-нии.</p> <p>Характеризовать поступки героев произведения.</p>	
102	136	Урок-КВН	<p>Читать и воспринимать на слух художественное произведение, чи-тать диалоги выразительно.</p> <p>Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведе-нии.</p> <p>Характеризовать поступки героев произведения.</p>	
103	137	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература»	<p>Читать и воспринимать на слух художественное произведение, чи-тать диалоги выразительно.</p>	

			<p>Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведе-нии.</p> <p>Характеризовать поступки героев произведения.</p>	
104	138	Урок-закрепление пройденного	<p>Читать и воспринимать на слух художественное произведение, чи-тать диалоги выразительно.</p> <p>Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведе-нии.</p> <p>Характеризовать поступки героев произведения.</p>	
105	140	Урок обобщение	<p>Читать и воспринимать на слух художественное произведение, чи-тать диалоги выразительно.</p> <p>Пере-сказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героев произведений. Составлять рассказ о герое, используя авторский текст. Высказывать своё мнение о прочитанном произведе-нии.</p>	

Критерии оценок по литературному чтению

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность

Оценка «5» - ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка «4» - ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка «3» - ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка «2» - ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка «5» - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Оценка «5» - выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» - допущены ошибки по трём требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трём требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.

3. Читать безошибочно.

4. Читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки по трём требованиям.

Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Тест

Каждый тест состоит из десяти заданий разной сложности. На выполнение теста отводится урок. Выполненное задание оценивается в 1 балл, невыполненное – 0 баллов.

«5» - ученик набрал 9-10 баллов;

«4» - ученик набрал 7-8 баллов;

«3» - ученик набрал 5-6 баллов;

«2» - ученик набрал менее 5 баллов.

Оценка навыков чтения (темп, способ, правильность, понимание)

2 класс

Оценка «5» - ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценка «4» - ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Оценка «3» - ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «2» - ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

3 класс

Оценка «5» - ученик читает целыми словами, со скоростью 60 слов в минуту и более слов и более 80 слов в минуту молча, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

Оценка «4» - ученик читает текст вслух целыми словами, со скоростью не менее 55 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения молча не меньше 70 слов в минуту.

Оценка «3» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту; в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки; темп чтения молча не меньше 60 слов в минуту.

Оценка «2» - ученик не выполняет требований, отвечающих отметки «3».

4 класс

Оценка «5» - ученик читает целыми словами, со скоростью не менее 90 слов в минуту вслух и более 110 слов в минуту молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

Оценка «4» - ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 70 слов в минуту вслух и больше 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать своё мнение о прочитанном.

Оценка «3» - ученик читает целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту вслух и не меньше 80 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Оценка «2» - ученик не выполняет требований, отвечающих отметки «3».