

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кто самый внимательный?

название курса внеурочной деятельности

3

класс

Направление: социальное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

3 класс

Личностные результаты:

-ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого;

-уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов;

-освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу;

-оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в жизненных ситуациях; определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

-определять план выполнения заданий на внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

Познавательные:

-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

Коммуникативные:

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению.

**II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

3 класс (17 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>1 Давайте познакомимся (1 час) Помощь детям в адаптации к новой обстановке</p>	<p>Ритуал приветствия - игра «Кто Я?» Разминка -игра «Поднимите руку те, кто...»; Упражнения, способствующие налаживанию персонального и интерперсонального взаимодействия Работа по теме занятия -организация взаимодействия в парах и малых группах. Рефлексия занятия, Ритуал прощания</p>	<p>-игровой; -познавательный, -развивающий; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>2. Мы – это здорово! (1 час). Становление внутригрупповых контактов. Создание доброжелательно-спокойной, искренней обстановки в группе.</p>	<p>Ритуал приветствия Разминка Упражнения, способствующие налаживанию персонального и интерперсонального взаимодействия Работа по теме занятия -игры на сплочение и командообразование; - упражнения на снятие напряжения, эмоциональную разрядку. Рефлексия занятия, Ритуал прощания</p>	<p>-игровой; -познавательный, -развивающий.</p>

<p>3. Что значит быть внимательным (1 час). Содействие внимательному отношению детей друг к другу, развитие уверенности детей в себе, развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания.</p>	<p>Ритуал приветствия Разминка Упражнения, способствующие налаживанию персонального и интерперсонального взаимодействия Работа по теме занятия: -развитие уверенности детей в себе, развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания. - упражнения на снятие напряжения, эмоциональную разрядку. Рефлексия занятия, Ритуал прощания</p>	<p>-игровой; -познавательный, -развивающий; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>4. Будем наблюдательными (1 час). Развитие наблюдательности, содействие внимательному отношению детей друг к другу, развитие концентрации и самоконтроля.</p>	<p>Ритуал приветствия Разминка Упражнения, способствующие налаживанию персонального и интерперсонального взаимодействия Работа по теме занятия: -развитие наблюдательности, содействие внимательному отношению детей друг к другу, развитие концентрации и самоконтроля. - упражнения на снятие напряжения, эмоциональную разрядку. Рефлексия занятия, Ритуал прощания</p>	<p>-игровой; -познавательный, -развивающий; -проблемно-ценностное общение.</p>

<p>5. Как стать внимательным (1 час). Формирование концентрации, переключаемости, устойчивости внимания, обучение пониманию своих эмоций и контролированию их.</p>	<p>Ритуал приветствия Разминка Упражнения, способствующие налаживанию персонального и интерперсонального взаимодействия Работа по теме занятия: -формирование концентрации, переключаемости, устойчивости внимания, обучение пониманию своих эмоций и контролированию их - упражнения на снятие напряжения, эмоциональную разрядку. Рефлексия занятия, Ритуал прощания</p>	<p>-игровой; -познавательный, -развивающий; -проблемно-ценностное общение</p>
<p>6. Чтобы быть внимательным нужно... (условия формирования внимательности) (1 час). Тренировка концентрации и устойчивости, объема внимания, развитие умения подчинять свои действия определенным правилам и выполнять указания взрослого.</p>	<p>Ритуал приветствия Разминка Упражнения, способствующие налаживанию персонального и интерперсонального взаимодействия Работа по теме занятия: - тренировка концентрации и устойчивости, объема внимания, развитие умения подчинять свои действия определенным правилам и выполнять указания взрослого. - упражнения на снятие напряжения, эмоциональную разрядку.</p>	<p>-игровой; -познавательный, -развивающий; -проблемно-ценностное общение</p>

	Рефлексия занятия, Ритуал прощания	
<p>7. Чтобы быть внимательным нужно... (1 час). Тренировка концентрации, распределения и устойчивости, объема внимания, развитие умения подчинять свои действия определенным правилам и выполнять указания взрослого.</p>	<p>Ритуал приветствия Разминка Упражнения, способствующие налаживанию персонального и интерперсонального взаимодействия Работа по теме занятия: - тренировка концентрации и устойчивости, объема внимания, развитие умения подчинять свои действия определенным правилам и выполнять указания взрослого. - упражнения на снятие напряжения, эмоциональную разрядку. Рефлексия занятия, Ритуал прощания</p>	<p>-игровой; -познавательный, -развивающий; -проблемно-ценностное общение</p>
<p>8. Я становлюсь внимательным (1 час). Развитие концентрации, переключения, объема, устойчивости внимания, развитие умения подчинять свои действия определенным правилам и выполнять указания взрослого.</p>	<p>Ритуал приветствия Разминка Упражнения, способствующие налаживанию персонального и интерперсонального взаимодействия Работа по теме занятия: -развитие концентрации, переключения, объема,</p>	<p>-игровой; -познавательный, -развивающий; -проблемно-ценностное общение</p>

	<p>устойчивости внимания, развитие умения подчинять свои действия определенным правилам и выполнять указания взрослого.</p> <p>- упражнения на снятие напряжения, эмоциональную разрядку.</p> <p>Рефлексия занятия, Ритуал прощания</p>	
<p>9. Я самый внимательный (3 часа) Развитие произвольности и умения контролировать себя, развитие концентрации, распределения, переключения, устойчивости и объема внимания.</p>	<p>Ритуал приветствия Разминка Упражнения, способствующие налаживанию персонального и интерперсонального взаимодействия</p> <p>Работа по теме занятия: - развитие произвольности и умения контролировать себя, развитие концентрации, распределения, переключения, устойчивости и объема внимания. - упражнения на снятие напряжения, эмоциональную разрядку.</p> <p>Рефлексия занятия, Ритуал прощания</p>	<p>-игровой; -познавательный, -развивающий; -проблемно-ценностное общение</p>
<p>10. Кто наблюдательный, тот и внимательный (5 часов) Развитие произвольности и самоконтроля, концентрации, распределения, устойчивости и объема внимания.</p>	<p>Ритуал приветствия Разминка Упражнения, способствующие налаживанию персонального и интерперсонального взаимодействия</p> <p>Работа по теме</p>	<p>-игровой; -познавательный, -развивающий; -проблемно-ценностное общение</p>

	<p>занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля, развитие концентрации, распределения, переключения, устойчивости и объема внимания. - упражнения на снятие напряжения, эмоциональную разрядку. <p>Рефлексия занятия, Ритуал прощания</p>	
<p>11. Итоговое занятие (1 час) Итоговая диагностика. Большая игра «Мое внимание»</p>	<p>Ритуал приветствия Разминка Упражнения, способствующие налаживанию персонального и интерперсонального взаимодействия</p> <p>Работа по теме занятия: Итоговая диагностика, Большая коллективная игра «Мое внимание» - упражнения на снятие напряжения, эмоциональную разрядку.</p> <p>Рефлексия занятия, Ритуал прощания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игровой; -познавательный, -развивающий; -проблемно-ценностное общение

III. Тематическое планирование
3 класс (17ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			1		Давайте познакомимся	
2.			1		Мы – это здорово!	
3.			1		Что значит быть внимательным?	
4.			1		Будем наблюдательными.	
5.			1		Как стать внимательным.	
6.			1		Чтобы быть внимательными нужно... (условия формирования внимательности)	
7.			1		Чтобы быть внимательными нужно...	
8.			1		Я становлюсь внимательным	
9.			3		Я самый внимательный	
10.			5		Кто наблюдательный, тот и внимательный	
11.			1		Итоговое занятие	