

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

название учебного предмета

2-4

класс

Предметная область: иностранный язык

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2 класс

ценит и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личностного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

3 класс

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

4 класс

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

2 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности
определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным

учителем
использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

3 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно
определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов
корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

4 класс

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать
использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД:

2 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

3 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала
извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

4 класс

<p>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p>
<p>сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>
<p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>

Коммуникативные УУД:

2 класс

<p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>
<p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
<p>читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)</p>

3 класс

<p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>
<p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>
<p>отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению</p>

4 класс

<p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное</p>
<p>выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>
<p>критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета английский язык

На конец 2 класса:

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) английского языка;
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

В письменной речи выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи элементарные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глагол-связку to be; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

На конец 3 класса:

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять краткую характеристику персонажа.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух небольшой аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

В чтении выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

В письменной речи выпускник научится:

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- отличать буквы от знаков транскрипции.
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

На конец 4 класса:

Предметными результатами изучения английского языка являются:

- *овладение начальными представлениями о нормах (фонетических, лексических, грамматических) английского языка;*
- *умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.*

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- *участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;*
- *составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о себе, своей семье, друге.*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

В аудировании выпускник научится:

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- *воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

В чтении выпускник научится:

- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

В письменной речи выпускник научится:

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и

порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any*;
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- 1) вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- 2) уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- 1) понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- 1) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- 2) читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- 1) владеть техникой письма;
- 2) писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- 1) адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 2) соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- 3) применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- 4) распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- 1) знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- 1) умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- 2.) умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- 3) совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

4) умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

5) умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1) представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

2) приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

1) владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

2) развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

1) умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание учебного предмета "Английский язык"

2 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
Знакомство	10	
Мир вокруг меня	12	
Сказки и праздники	11	
Я и моя семья	10	
Мир вокруг нас	12	
На ферме	10	
Мир увлечений. Досуг	5	
ИТОГО	70	0

3 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
Мир вокруг нас	9	
Что мы любим	8	1
Какой цвет?	9	1
Сколько?	8	
С днем рождения!	8	1
Говорим о себе	8	
Животные	8	1
Времена года и погода	8	
ИТОГО	66	4

4 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
Джон и его семья	10	
Повседневные занятия	9	1
Повседневные домашние дела	9	
Школьный день	10	1
Напитки и еда	9	
Погода в разных городах	9	1
Выходные	10	1
ИТОГО	66	4

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Знакомство (10ч)				
1		Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут	знакомятся со странами изучаемого языка	
2		Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы	
3		Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы	
4		Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы	
5		Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,I,Z	знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>	
6		Чтение. Правила чтения	учатся находить слова, в которых встречается	

			определенный звук	
7		Формат диалогической речи	разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры	
8		Лексика. Согл. R,C,X	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы	
9		Лексика. Прощание	слушают, разучивают и поют песенку-прощание	
10		Прощание. Лексика. Формат монологической речи	учатся прощаться по-английски	
Мир вокруг меня (12ч)				
11		Лексика. Правила чтения	учатся представлять людей друг другу	
12		Мир вокруг меня	совершенствуют лексические навыки	
13		Животные	описывают картинку с изображением животных	
14		Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	
15		Мир вокруг меня? Как дела?	знакомятся с английским алфавитом	
16		Правила чтения. Лексика	знакомятся с английским алфавитом	
17		Лексика. Правила чтения	учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение	
18		Предложение <i>I can see</i> (Я вижу) Правила чтения	описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	
19		Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения	знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	
20		Города и страны. Мы из Лондона. Лексика	транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности	
21		Родная страна. Я из Москвы. Лексика	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в	

			предложения с однородными членами	
22		Формат монологической речи	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>	
Сказки и праздники (11ч)				
23		Животные. Прилагательные для описания животных и людей	учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	
24		Что ты можешь сказать об этих людях и животных	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа	
25		Сказочные герои.	учатся называть предмет и давать его характеристику	
26		Предложение <i>I can see/ (Я вижу)</i> Правила чтения	учатся называть предмет и давать его характеристику	
27		Вопросительное предложение <i>What is this?</i> Положительный и отрицательный ответы. Правила чтения	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	
28		Вопросительное предложение <i>Who is it? (Кто это?)</i> и ответ на этот вопрос	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	
29		Вопросы <i>что это?</i> и <i>кто это/? (What is it ? Who is it?)</i> Ответы на эти вопросы	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	
30		Празднование Нового года. Формат диалогической речи	используют английский язык в игровой деятельности	
31		Семья. Формат монологической речи	выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку	
32		Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика	читают текст, построенный на изученной лексике	
33		Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения	ведут диалоги с опорой на образец	
Я и моя семья (10ч)				
34		Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку	
35		Люди и предметы	извлекают информацию из текста, необходимую	

		окружающего мира. Лексика	для его соотнесения с картинкой	
36		Говорим о себе. Неопределенный артикль	знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи	
37		Говорим о себе. Мои друзья и любимцы	строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных	
38		Наши родные города. Формат монологической речи	ведут диалог-расспрос на элементарном уровне	
39		Наши родные города	учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность	
40		Крупные города Европы. Лексика. . Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда	
41		Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	читают и пишут новые слова и сочетания с ними	
42		Люди вокруг нас. Города и страны	учатся говорить, откуда родом разные люди	
43		Люди вокруг нас. Глагол to be (am, is, are)	проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций	
Мир вокруг нас (12ч)				
44		Люди и предметы вокруг нас. Описание предметов	воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте	
45		Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристик	устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные	
46		Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они?	знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)	
47		Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они?	знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)	

48		Местоительство людей. Местонахождение людей и их возраст	воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры	
49		Местоительство и местонахождение людей, их возраст	учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	
50		Местоположение людей, животных, предметов	воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей	
51		Местонахождение людей, животных, их возраст	знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>	
52		Обозначение множественности и ведение счета	пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними	
53		Обозначение множественности и ведение счета	пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними	
54		Обозначение множественности и ведение счета	воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе	
55		Обозначение множественности. Именование объектов	читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу	
На ферме (10ч)				
56		Выражение предпочтений	знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе	
57		Выражение предпочтений. Местоположение объектов	знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	
58		Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей	знакомятся с названиями профессий и занятий людей	
59		Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии	пишут названия профессий и словосочетания с ними	

60		Профессии людей. Местоположение предметов	знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>	
61		О себе и о других людях	семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность	
62		Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	читают новые слова, словосочетания и предложения с ними	
63		Обозначение и выражение времени	устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»	
64		Что мы любим делать	семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки	
65		Что мы любим делать, и что мы обычно делаем	знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];	
Мир увлечений. Досуг (5ч)				
66		Что мы любим делать, и что мы делаем	читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи	
67		Что мы любим делать и что мы делаем	воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции	
68		Мир вокруг нас	завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных	
69		Человек и его мир	рассказывают о любимых занятиях людей	
70		Обобщающее повторение	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	

3 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Мир вокруг нас (9ч)				
1		Повторение изученного во 2 классе	Повторяют английский алфавит	

2		Указательные местоимения	Знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа	
3		Притяжательные местоимения 3 л. ед.ч.	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;	
4		Принадлежащие нам предметы. Глагол to have	Знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;	
5		Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
6		Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
7		Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного.	Воспринимают на слух слова и фразы	
8		«Что мы видим и что у нас есть»	Описывают картинку по образцу	
9		Обобщающий урок «Что мы видим и что у нас есть».	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
Что мы любим (8+1ч)				
10		Притяжательные местоимения множественного числа	Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи	
11		Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	Знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи	
12		Особенности обозначения времени в англоязычных странах	Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи	
13		Модальный глагол can. Введение.	Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи	

14		Модальный глагол can. Способности и возможности людей	Говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо	
15		Активизация навыков чтения и устной речи.	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
16		Обобщающий урок «Что мы любим»	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
17		Контрольная работа «Что мы любим»	Выполняют задания контрольной работы	
18		Анализ к. р., работа над ошибками.	Анализируют ошибки, исправляют их	
Какой цвет (9+1ч)				
19		Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	
20		Лексика Colours. Введение	Говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных	
21		Цветовая палитра мира. Конструкция What colour is it?	Разучивают рифмовку, содержащую новый материал	
22		Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи	Знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют её при чтении и в речи	
23		Лексика «Внешность». Введение.	Говорят о физических качествах людей, предметов и животных	
24		Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	Читают текст с целью полного его понимания	
25		Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	Читают текст с целью полного его понимания	
26		Контрольная работа «Какого цвета?»	Выполняют задания контрольной работы	
27		Обобщающий урок «Какого цвета»	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
28		Анализ к. р., работа над ошибками.	Анализируют ошибки, исправляют их	
Сколько (8ч)				
29		Прилагательные tall и high.	Знакомятся с различиями в употреблении	

			синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи	
30		Развитие лексических навыков.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	
31		Числительные 13-20	Знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи	
32		Активизация употребления числительных в речи.	Разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей	
33		Глаголы движения. Введение.	Разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей	
34		Развитие умения чтения и аудирования	Читают текст с целью его выборочного и полного понимания	
35		Развитие умения чтения и письма.	Пишут новые слова изолированно и в контексте	
36		Обобщающий урок «Сколько?»	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
С днем рождения! (8+1ч)				
37		Омонимичные формы its и it's.	Различают омонимичные формы its и it's	
38		Активизация лексических навыков	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	
39		Развитие умения читать.	Читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания	
40		Отрицательная форма глагола to have.	Знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи	
41		Лексика «Дни недели»	Знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы	
42		Активизация лексических навыков.	Знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms	
43		Контрольная работа «С днём рождения»	Выполняют задания контрольной работы	
44		Обобщающий урок «С днём рождения»	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
45		Анализ к. р., работа над ошибками.	Анализируют ошибки, исправляют их	
Говорим о себе (8ч)				
46		Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er.	Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу	
47		Конструкция What's the matter?	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	

48		Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	Знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях	
49		Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	Знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи	
50		Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи	Ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	
51		Активизация умения читать	Логически разделяют текст и дают названия его частям	
52		Активизация умения аудирования.	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	
53		Обобщающий урок «Профессии»	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
Животные (8+1ч)				
54		Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной с в различных позициях	Знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях	
55		Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных.	Знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи	
56		Вежливые фразы. Мир животных.	Знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него	
57		Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы like-love; don't like-hate.	Различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям	
58		Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	Знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer)	
59		Множественное число	Разучивают рифмовку, содержащую новый материал	
60		Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	
61		Контрольная работа	Выполняют задания	

		«Животные».	контрольной работы	
62		Анализ к. р., работа над ошибками.	Анализируют ошибки, исправляют их	
Времена года и погода (8ч)				
63		Времена года и погода. Введение лексики.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	
64		Названия месяцев и их правописание.	Знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы	
65		Активизация навыков диалогической речи.	Ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные	
66		Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.	Ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные	
67		Алфавит. Повторение.	Повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем	
68		Английские названия стран.	Знакомятся с английскими названиями ряда стран	
69		Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Составляют высказывание о себе по аналогии с образцом	
70		«Времена года».	Разучивают рифмовку	

4 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Джон и его семья (10ч)		
1		Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья»	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи	
2		Постановка вопросов в настоящем времени	Знакомятся с правилами постановки вопросов в настоящем времени	
3		Практика постановки вопросов и ответов на них	Совершенствуют употребление вопросительных слов	
4		Практика постановки вопросов и ответов на них	Совершенствуют употребление вопросительных слов	
5		Притяжательный падеж существительных	Устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже	
6		Практика устной речи и чтения	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	

			особенностей	
7		Практика устной речи «Семья»	Ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию	
8		«Семья»	Рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания	
9		Обобщающий урок «Семья»	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
10		Проект «Мое семейное дерево»	Выполняют проектное задание	
Повседневные занятия (9+1ч)				
11		Введение лексики по теме «Мой день»	Знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи	
12		Настоящее продолженное время	Знакомятся с настоящим продолженным временем	
13		Практика устной речи	Описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи	
14		Отрицания в настоящем продолженном времени	Знакомятся с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени	
15		Вопросы в настоящем продолженном времени	Делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive	
16		Практика устной речи и чтения	Составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой)	
17		Практика устной речи и чтения	Создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд)	
18		Контрольная работа «Мой день»	Выполняют задания контрольной работы	
19		Анализ контрольной работы	Анализируют ошибки, исправляют их	
20		Проект «Мой день»	Выполняют проектное задание	
Повседневные домашние дела (9ч)				
21		Введение лексики по теме «Дом»	Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты	
22		Практика устной речи и чтения	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной	

			речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
23		Введение лексики по теме «Мебель»	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи	
24		Практика чтения и устной речи	Разучивают рифмовки, стихи, поют песни	
25		Введение вопроса «Сколько?»	Играют в языковые игры	
26		Повторение по теме «Дом»	Осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам	
27		Дом	Устанавливают соответствия между предложениями in и on их русскими аналогами	
28		Обобщающий урок «Занятия»	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
29		Проект «Моя комната»	Выполняют проектное задание	
Школьный день (10+1ч)				
30		Введение лексики по теме «Школа»	Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты	
31		Введение конструкции there is, there are	Знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных предложениях и используют ее в речи	
32		Практика устной речи и чтения	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
33		Практика устной речи и чтения	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
34		Отрицания в конструкции there is , there are	Знакомятся с конструкцией there is/there are в отрицательных предложениях и используют ее в речи	
35		Вопросительная форма	Знакомятся с	

		конструкции there is, there are	конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях и используют ее в речи	
36		Практика устной речи и чтения	Знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке	
37		Повторение по теме «Школа»	Составляют высказывания на основе тематических картинок;	
38		Контрольная работа «Школа»	Выполняют задания контрольной работы	
39		Анализ контрольной работы	Анализируют ошибки, исправляют их	
40		Проект «Классная комната моей мечты»	Выполняют проектное задание	
Напитки и еда (9ч)				
41		Команды и вежливые просьбы в английском языке	Знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы	
42		Повторение лексики по теме «Еда»	Воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов	
43		Безличные предложения	Используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи	
44		Практика устной речи и чтения	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент	
45		Практика устной речи и чтения	Читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовок к прочитанному тексту	
46		Степени сравнения прилагательных	Читают сказку с одновременным ее прослушиванием	
47		Ведение лексики по теме «Еда»	Пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант	

48		Повторение по теме «Еда»	Знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании	
49		Проект «Наши любимые блюда»	Выполняют проектное задание	
Погода в разных странах (9+1ч)				
50		Прошедшее время глагола to be (was, were)	Знакомятся с новым грамматическим временем past simple	
51		Отрицания с глаголами was, were	Различают на слух схожие английские слова	
52		Введение лексики по теме «Погода»	Воспринимают тексты на слух, заполняют пропуски	
53		Вопросы с глаголами was, were	Воспринимают тексты на слух, с целью понимания основного содержания	
54		Закрепление лексики по теме «Погода»	Строят диалог по теме	
55		Погода в разных странах	Сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи	
56		Повторение по теме «Погода»	Используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;	
57		Контрольная работа «Погода»	Выполняют задания контрольной работы	
58		Анализ контрольной работы.	Анализируют ошибки, исправляют их	
59		Проект «Мое любимое время года»	Выполняют проектное задание	
Выходные (10+1ч)				
60		Прошедшее время правильных глаголов	Учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов;	
61		Отрицания и вопросы в прошедшем времени	Вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени	
62		Введение лексики по теме «Выходные»	Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги	
63		Будущее время	Знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи	
64		Введение конструкции «Собираться что-то делать»	Составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд)	

65		Повторение по теме «Выходные»	Учатся давать краткие ответы на подобные вопросы	
66		Контрольная работа «Выходные»	Выполняют задания контрольной работы	
67		Анализ контрольной работы	Анализируют ошибки, исправляют их	
68		Проект «Выходные моей семьи»	Выполняют проектное задание	
69		Практика устной речи и чтения	Читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту	
70		Практика устной речи и чтения	Читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту	

**Нормы оценки знаний, умений и навыков
учащихся по английскому языку**

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные	Тестовые работы,
------------	-------------	------------------

	работы	словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы	местами неадекватное	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не

		средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	употребление лексики.		всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

	соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

