

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ШКОЛА СИБИРЯЧКА (смысловое чтение)**

название курса внеурочной деятельности

1-4

класс

Направление: духовно-нравственное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Результаты внеурочной деятельности в 1-4 классе формируются на метапредметном и личностном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования.

Личностные результаты предусматривают:

1 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
уважать свою семью, своих родственников, любить родителей
освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм
2 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личностного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

3 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
4 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты предусматривают:

1 класс

<i>Регулятивные:</i>
организовывать свое рабочее место под руководством учителя
определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

<i>Познавательные:</i>
ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике
сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

<i>Коммуникативные:</i>
участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
слушать и понимать речь других; участвовать в паре

2 класс

Регулятивные

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

познавательные

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

3 класс

регулятивные

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

познавательные

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

коммуникативные

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

4 класс

регулятивные

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

<i>познавательные</i>
сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

<i>коммуникативные</i>
участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Планируемые результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1 класс (33 занятия)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Речь (2 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии	Понимать особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп). Воспринимать на слух произведение. Учиться выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.
3. Слово (15 часов)	- работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии - самостоятельная работа - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)	Учиться выделить слова – «родственники» среди других слов, подбирать к данному слову слова – «родственники», устанавливать общность их значения на основе словообразовательного анализа. Установить

		<p>общность написания слов – «родственников».</p> <p>Определять лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.</p> <p>Находить в словаре однозначные и многозначные слова.</p> <p>Учиться выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.</p> <p>Отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.</p>
4. Культура общения (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Воспринимать и понимать волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова–выражения приветствия, прощания.</p> <p>Учиться пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.</p>
5. Текст (11ч)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Учиться отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой.</p> <p>Обсуждать в группе основную мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам.</p> <p>Творческое дополнение готового текста.</p> <p>Восстановление</p>

2 класс (35 занятия)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Слово (16ч)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Уметь регулировать громкость и высоту голоса, коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.</p> <p>Знать скороговорки.</p> <p>Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения.</p> <p>Учиться сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p> <p>Совершенствовать умения, определённых программой 1 класса.</p> <p>Знать виды предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении, редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.</p> <p>Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p>
2. Текст (19ч)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа 	<p>Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.</p> <p>Восстанавливать</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.</p> <p>Учиться сочинять загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; -изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; - стили речи: разговорный и книжный; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать типы текстов; - устанавливать связь предложений в тексте; - распознавать стили речи; - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. - восстанавливать деформированный текст - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. - составлять планы различных видов.
--	---	--

3 класс (35 занятия)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1.Слово (16ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). - самостоятельная работа. - работа в парах. - коллективные обсуждения и дискуссии. 	<p>Знать общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.</p> <p>Уметь самостоятельно</p>

		<p>подготовиться к выразительному чтению произведения, выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.</p> <p>Знать - слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.</p> <p>Уметь выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.</p> <p>Знакомство с элементами словообразования.</p> <p>Познакомиться с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Уметь выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.</p>
2.Текст (8ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). - самостоятельная работа. - работа в парах. - коллективные обсуждения и дискуссии. 	<p>Уметь определять тему, микро-тему, основную мысль текста. Опорные слова. Структуру текста.</p> <p>Составлять план, виды плана.</p> <p>Уметь определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Определять типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение</p>

		составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания.
3.Стили речи (11ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). - самостоятельная работа. - работа в парах. - коллективные обсуждения и дискуссии. 	<p>Знать- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.</p> <p>Уметь дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>

4 класс (35 занятий)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Слово (12ч)	<ul style="list-style-type: none"> Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). - самостоятельная работа. - работа в парах. - коллективные обсуждения и дискуссии. 	<p>Знать лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.</p> <p>Уметь определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования. Новые слова.</p> <p>Уметь выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.</p> <p>Уметь пользоваться толковым словарем.</p> <p>Распознавать предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.</p>

		<p>Уметь редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...</p>
<p>2. Речь. Техника и выразительность речи (8ч)</p>	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). - самостоятельная работа. - работа в парах. - коллективные обсуждения и дискуссии.</p>	<p>Знать основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Уметь совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Уметь составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Уметь самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Уметь импровизировать. Уметь инсценировать диалог.</p>
<p>3. Текст (15ч)</p>	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). - самостоятельная работа. - работа в парах. - коллективные обсуждения и дискуссии.</p>	<p>Уметь определять тему, микротему, основную мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. Знать- виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Уметь определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Знать типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.</p>

		Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Уметь определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Уметь восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.
--	--	--

В работе используются следующие **виды деятельности**:

- игровая,
- познавательная.
- самонаблюдение,
- обращение к личному опыту обучающихся
- беседа
- упражнения
- ситуационная проба

III. Тематическое планирование 1 класс

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
Речь (2ч)						
1			1		Речь.	
2			1		Тише, громче.	
Слово (15ч)						
3			1		Слова, слова, слова.	
4			1		Озорные буквы.	
5			1		Слова играют в прятки.	
6			1		Слово и его значение.	
7			1		Прямое и переносное значение слова.	
8			1		Многозначные слова.	
9			1		Омонимы.	
10			1		Синонимы.	
11			1		Антонимы.	
12			1		Тематические группы слов.	
13			1		Наш цветной мир.	
14			1		Что на что похоже.	
15			1		Голоса природы.	
16			1		Загадки.	
17			1		Проверочная работа.	
Культура общения (5 ч)						
18-19			2		Культура речи. Вежливые слова.	
20			1		Пословицы.	
21-			2		Учимся рассуждать.	

22						
Текст (11ч)						
23			1		Учимся рассуждать.	
24- 25			2		Текст.	
26			1		Заглавие текста.	
27			1		Тема текста.	
28			1		Повторение пройденного.	
29			1		Опорные слова.	
30 31			2		Мы строим текст.	
32			1		План текста.	
33			1		Проверочная работа.	

Тематическое планирование 2 класс

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
Слово (16ч)						
1			2		Слово.	
2					Значение слова.	
3			2		Многозначные слова.	
4						
5			2		Омонимы.	
6						
7			2		Омофоны.	
8					Омоформы.	
9			2		Синонимы.	
10					Антонимы.	
11- 12			2		Фразеологизмы	
13			2		Пословицы.	
14					Загадки	
15			2		Изобразительные средства языка.	
16					Сравнение. Олицетворение.	
Текст (19ч)						
17			2		Текст.	
18					Тема текста. Заглавие..	
19			2		Опорные слова	
20						
21			2		План текста.	
22					Виды плана.	
23			2		Связь между предложениями в	
24					тексте.	
25			2		Связь между частями текста	
26						
27			2		Работа с деформированным	
28					текстом	
29			2		Редактирование текста	
30						
31			2		Типы текста.	

32					Описание.	
33			2		Повторение пройденного.	
34						
35			1		Проверь себя.	

Тематическое планирование 3 класс

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
Слово (16ч)						
1			2		Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	
2						
3			2		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	
4						
5			2		Откуда приходят слова. Этимология.	
6						
7			2		Как тебя зовут?	
8						
9			2		Наши фамилии.	
10						
11			2		Топонимы.	
12						
13			2		Устаревшие слова.	
14						
15			2		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	
16						
Текст (8ч)						
17			2		Типы текстов. Опорные слова.	
18						
19			2		Связь предложений в тексте.	
20						
21			2		Цепная связь предложений в тексте.	
22						
23			2		Параллельная связь предложений в тексте.	
24						
Стили речи (11ч)						
25			2		Стили речи.	
26						
27			2		Культура общения.	
28						
29			2		Научный стиль.	
30						
31			2		Словари.	
32						
33			2		Повторение пройденного.	
34						
35			1		Проверь себя.	

Тематическое планирование 4 класс

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
Слово (12ч)						
1 2			2		Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	
3 4			2		Фразеологизмы	
5 6			2		Диалектизмы.	
7 8			2		Сравнение, эпитеты, олицетворение.	
9 10			2		Метафора.	
11 12			2		Пословицы и поговорки. Афоризмы.	
Речь. Техника и выразительность речи (8ч)						
13 14			2		Художественный стиль. Общее понятие.	
15 16			2		Рифма.	
17 18			2		Диалог и монолог.	
19 20			2		Драматические импровизации.	
Текст (15ч)						
21 22			2		Композиция текста. Основные элементы композиции.	
23 24			2		Композиция. Работа с деформированным текстом.	
25 26			2		Публицистический стиль.	
27 28			2		Деловая игра «Вёрстка газеты».	
29 30			2		Официально – деловой стиль.	
31 32			2		Тезисы. Конспект. Аннотация.	
33 34			2		Обобщение.	
35			1		. Проверочная работа	