

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И  
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

---

название учебного предмета

**4**

---

класс

**Предметная область: основы религиозных культур и светской этики**

## І. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»

### Личностные результаты:

4 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

##### 4 класс

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать
использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

#### Познавательные УУД:

##### 4 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

#### Коммуникативные УУД:

##### 4 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**II. Содержание учебного предмета**

**4 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)**

**Модуль «Основы светской этики»**

Содержание	Количество часов
Россия- наша Родина.	1 ч
Что такое светская этика	1 ч
Культура и мораль	1ч
Особенности морали	1 ч
Добро и зло	2 ч
Добродетель и порок	2 ч
Свобода и моральный выбор	1ч
Свобода и ответственность	1ч
Моральный долг	1ч
Справедливость	1ч
Альтруизм и эгоизм	1ч
Дружба	1ч
Что значит быть моральным	1ч
Творческие работы учащихся.	2ч
Род и семья- исток нравственных отношений	1ч
Нравственный поступок	1ч
Золотое правило нравственности	1ч
Стыд, вина и извинение	1ч
Честь и достоинство	1ч
Совесьть	1ч
Нравственные идеалы	2ч
Образцы нравственности в культуре Отечества	1ч
Этикет	1ч
Семейные праздники	1ч
Жизнь человека- высшая нравственная ценность	1ч
Любовь и уважение к Отечеству.	1ч
Итоговая презентация творческих проектов уч-ся	5ч

### Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Содержание	Количество часов
Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
Культура и религия	2
Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2
Священные книги религий мира	2
Хранители предания в религиях мира	1
Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	2
Человек в религиозных традициях мира	1
Священные сооружения.	2
Искусство в религиозной культуре	2
Творческие работы учащихся. Презентация творческих работ	2

История религии в России	2
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2
Паломничества и святыни	1
Праздники и календари	2
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
Семья	1
Долг, свобода ответственность, учение и труд	1
Любовь и уважение к Отечеству.	1
Творческие проекты учащихся	5

### Модуль «Основы православной культуры»

Содержание	Количество часов
Россия - наша Родина.	1
Культура и религия.	1
Человек и Бог в православии	1
Православная молитва	1
Библия и Евангелие	1
Проповедь Христа	1
Христос и Его крест.	1
Пасха	1
Православное учение о человеке	1
Совесть и раскаяние	1
Заповеди	1
Милосердие и сострадание	1
Золотое правило этики	1
Храм.	1
Икона.	1
Творческие работы учащихся.	1
Подведение итогов.	1
Как христианство пришло на Русь	1
Подвиг	1
Заповеди блаженства	1
Зачем творить добро?	1
Чудо в жизни христианина	1
Православие о Божием суде	1
Таинство Причастия	1
Монастырь	1
Отношение христиан к природе	1
Христианская семья	1
Защита Отечества	1
Христианин в труде	1
Любовь и уважение к Отечеству	1
Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	5
<b>Всего</b>	<b>35</b>



### Модуль «Основы исламской культуры»

Тема	Количество часов
Россия - наша Родина.	1
Колыбель ислама	1
Пророк Мухаммед – основатель ислама	1
Начало пророчеств	1
Чудесное путешествие пророка	1
Хиджра	1
Коран и Сунна	1
Вера в Аллаха	1
Божественные Писания. Посланники Бога	1
Вера в Судный день и судьбу	2
Обязанности мусульман	1
Поклонение Аллаху	1
Пост в месяц рамадан	1
Пожертвование во имя Всевышнего	1
Паломничество в Мекку	1
Творческие работы учащихся	2
История ислама в России	1
Нравственные ценности ислама	1
Сотворение добра	1
Дружба и взаимопомощь	1
Семья в исламе	1
Родители и дети	1
Отношение к старшим	1
Традиции гостеприимства	1
Ценность и польза образования	1
Ислам и наука	1
Искусство ислама	1
Праздники мусульман	1
Любовь и уважение к Отечеству. Творческие работы учащихся	5
Итого	35

### Модуль «Основы буддийской культуры»

Тема	Количество часов
Россия - наша Родина.	1
Культура и религия. Ведение в буддийскую духовную традицию.	1
Будда и его Учение.	2
Буддийский священный канон «Трипитака»	2
Буддийская картина мира.	2
Добро и зло.	1
Принцип ненасилия	1
Любовь к человеку и ценность жизни.	1
Милосердие и сострадание.	1
Отношение к природе.	1
Буддийские учителя	1

Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1
Творческие работы учащихся.	2
Обобщающий урок	1
Буддизм в России.	1
Путь духовного совершенствования	1
Буддийское учение о добродетелях	2
Буддийские символы.	1
Буддийские ритуалы и обряды	1
Буддийские святыни.	1
Буддийские священные сооружения	1
Буддийский календарь	1
Буддийские праздники	1
Искусство в буддийской культуре	1
Любовь и уважение к Отечеству..	1
Подготовка и презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	5
<b>Всего</b>	<b>35</b>

#### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Россия - наша Родина.	1
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1
Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилелея».	1
Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1
Патриархи еврейского народа.	1
Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1
Исход из Египта.	1
Дарование Торы на горе Синай.	1
Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
Храм в жизни иудеев.	1
Назначение синагоги и её устройство.	1
Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1
Молитвы и благословения в иудаизме.	1
Добро и зло.	1
Творческие работы учащихся.	2
Подведение итогов.	1
Иудаизм в России.	1
Основные принципы иудаизма.	1
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1
Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1

Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1
Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	1
Еврейские праздники: их история и традиции.	2
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1
Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
Подготовка и презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	5
<b>Всего</b>	<b>35</b>

### Формы организации учебной деятельности

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Модуль «Основы светской этики»

№ уро ка	Дата план/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Россия- наша Родина.	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	
2		Что такое светская этика	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы. Иллюстрация родового дерева Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации. Карточка с выбором ответа. Обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос. Выборочный пересказ текста,	
3		Культура и мораль		
4		Особенности морали		
5		Добро и зло		
6		Добро и зло		
7		Добродетель и порок		
8		Добродетель и порок		
9		Свобода и моральный выбор		
10		Свобода и ответственность		
11		Моральный долг		
12		Справедливость		
13		Альтруизм и эгоизм		
14		Дружба		

15		Что значит быть моральным	поиск информации в группе Выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий Анкетирование. Поиск информации. Тест-опрос. Обсуждение, ответы на вопросы.	
16		Творческие работы учащихся.		
17		Творческие работы учащихся.		
18		Род и семья- исток нравственных отношений		
19		Нравственный поступок		
20		Золотое правило нравственности		
21		Стыд, вина и извинение		
22		Честь и достоинство		
23		Совесть		
24		Нравственные идеалы		
25		Нравственные идеалы		
26		Образцы нравственности в культуре Отечества		
27		Этикет		
28		Семейные праздники		
29		Жизнь человека- высшая нравственная ценность		
30		Любовь и уважение к Отечеству.		
31-35		Итоговая презентация творческих проектов уч-ся	Тестовая работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Защита проектов. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. Подведение итогов. Анкетирование детей и родителей.	

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ № уро ка	Дата план/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и	Знать, понимать и принимать личностью ценности: Отечество, семья, религия –	

		общества	как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Уметь осуществлять информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.		
2-3		Культура и религия	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации. Карточка с выбором ответа. Обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос. Выборочный пересказ текста, поиск информации в группе Выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий Анкетирование. Поиск информации. Тест-опрос. Обсуждение, ответы на вопросы.		
4-5		Возникновение религий. Религии мира и их основатели.			
6-7		Священные книги религий мира			
8		Хранители предания в религиях мира			
9-10		Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния			
11		Человек в религиозных традициях мира			
12-13		Священные сооружения.			
14-15		Искусство в религиозной культуре			
16-17		Творческие работы учащихся. Презентация творческих работ			
18-19		История религии в России			
20-21		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.			
22		Паломничества и святыни			
23-24		Праздники и календари			
25-26		Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира			
27		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь			
28		Семья			
29		Долг, свобода ответственность, учение и труд			
30		Любовь и уважение к Отечеству.			
31-35		Творческие проекты учащихся		Тестовая работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение,	

			<p>словарная работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Защита проектов. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. Подведение итогов. Анкетирование детей и родителей.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Модуль «Основы православной культуры»

№ № уро ка	Дата план/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Россия - наша Родина.	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	
2		Культура и религия.	<p>Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы. Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации. Карточка с выбором ответа. Обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос. Выборочный пересказ текста, поиск информации в группе Выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий Анкетирование. Поиск информации. Тест-опрос. Обсуждение, ответы на вопросы.</p>	
3		Человек и Бог в православии		
4		Православная молитва		
5		Библия и Евангелие		
6		Проповедь Христа		
7		Христос и Его крест.		
8		Пасха		
9		Православное учение о человеке		
10		Совесть и раскаяние		
11		Заповеди		
12		Милосердие и сострадание		
13		Золотое правило этики		
14		Храм.		
15		Икона.		
16		Творческие работы учащихся.		
17		Подведение итогов.		
18		Как христианство пришло на Русь		
19		Подвиг		
20		Заповеди блаженства		
21		Зачем творить добро?		
22		Чудо в жизни		

		христианина		
23		Православие о Божием суде		
24		Таинство Причастия		
25		Монастырь		
26		Отношение христиан к природе		
27		Христианская семья		
28		Защита Отечества		
29		Христианин в труде		
30		Любовь и уважение к Отечеству		
31-35		Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	Тестовая работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Защита проектов. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. Подведение итогов. Анкетирование детей и родителей.	

Модуль «Основы исламской культуры»

№ № урока	Дата план/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Россия - наша Родина.	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	
2		Колыбель ислама	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы.	
3		Пророк Мухаммед – основатель ислама		
4		Начало пророчеств	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	
5		Чудесное путешествие пророка		
6		Хиджра		
7		Коран и Сунна		
8		Вера в Аллаха		

9		Божественные Писания. Посланники Бога	Карточка с выбором ответа. Обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос. Выборочный пересказ текста, поиск информации в группе Выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий Анкетирование. Поиск информации. Тест-опрос. Обсуждение, ответы на вопросы.		
10-11		Вера в Судный день и судьбу			
12		Обязанности мусульман			
13		Поклонение Аллаху			
14		Пост в месяц рамадан			
15		Пожертвование во имя Всевышнего			
16		Паломничество в Мекку			
17-18		Творческие работы учащихся			
19		История ислама в России			
20		Нравственные ценности ислама			
21		Сотворение добра			
22		Дружба и взаимопомощь			
23		Семья в исламе			
24		Родители и дети			
25		Отношение к старшим			
26		Традиции гостеприимства			
27		Ценность и польза образования			
28		Ислам и наука			
29		Искусство ислама			
30		Праздники мусульман			
31-35		Любовь и уважение к Отечеству. Творческие работы учащихся		Тестовая работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Защита проектов. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. Подведение итогов. Анкетирование детей и родителей.	

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ № уро ка	Дата план/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
---------------------	-----------------------	------------------------------	---------------------------------------	------------



1		Россия - наша Родина.	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	
2		Культура и религия. Ведение в буддийскую духовную традицию.	Знакомятся с основными терминами и понятиями буддийской религиозной культуры. Узнают историю возникновения буддизма; особенности традиций религии; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь буддизма; Будут описывать различные явления религиозной культуры буддизма; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской культуры; строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; участвовать в диспутах, слушать собеседника, излагать свое мнение, готовить сообщение по выбранным темам. Овладеют навыками рефлексивной деятельности; навыками поведения в священных сооружениях различных религий.	
3-4		Будда и его Учение.		
5-6		Буддийский священный канон «Трипитака»		
7-8		Буддийская картина мира.		
9		Добро и зло.		
10		Принцип ненасилия		
11		Любовь к человеку и ценность жизни.		
12		Милосердие и сострадание.		
13		Отношение к природе.		
14		Буддийские учителя		
15		Семья в буддийской культуре и ее ценности.		
16-17		Творческие работы учащихся.		
18		Обобщающий урок		
19		Буддизм в России.		
20		Путь духовного совершенствования		
21-22		Буддийское учение о добродетелях		
23		Буддийские символы.		
24		Буддийские ритуалы и обряды		
25		Буддийские святыни.		
26		Буддийские священные сооружения		
27		Буддийский календарь		
28		Буддийские праздники		
29		Искусство в буддийской культуре		
30		Любовь и уважение к Отечеству.		
31-35		Подготовка и презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	Тестовая работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение,	

			словарная работа. Защита проектов. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. Подведение итогов. Анкетирование детей и родителей.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ № уро ка	Дата план/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Россия - наша Родина.	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	
2		Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	Узнают о культуре иудейской религии; об основателе иудейской религии; о священных книгах иудейской религии; об искусстве в иудейской культуре; нравственных ценностях иудейства; имена основателей иудейской религии; названия основных праздников иудейской религии;	
3		Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	особенности священных зданий иудейской религии; особенности празднований в иудейской культуре.	
4		Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий; Работать с различными источниками информации; Осуществлять творческую деятельность.	
5		Патриархи еврейского народа.	Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества.	
6		Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	Учатся слушать, анализировать и оценивать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.	
7		Исход из Египта.		
8		Дарование Торы на горе Синай.		
9		Пророки и праведники в иудейской культуре.		
10		Пророки и праведники в иудейской культуре.		
11		Храм в жизни иудеев.		
12		Назначение синагоги и её устройство.		
13		Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.		
14		Молитвы и благословения в иудаизме.		
15		Добро и зло.		
16- 17		Творческие работы учащихся.		

18		Подведение итогов.		
19		Иудаизм в России.		
20		Основные принципы иудаизма.		
21		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.		
22		Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.		
23		Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.		
24		Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.		
25		Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.		
26-27		Еврейские праздники: их история и традиции.		
28		Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.		
29		Ценности семейной жизни в иудейской традиции.		
30		Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.		
31-35		Подготовка и презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	Тестовая работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Защита проектов. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. Подведение итогов. Анкетирование детей и родителей.	

#### **4 КЛАСС (34 часа)**

Модуль «Основы светской этики»

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)**

**Основы светской этики. (29 ч)**

**Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)**

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

**Введение Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)**

**Основы религиозных культур (29 ч)**

**Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)**

Модуль «Основы православной культуры»

**Введение Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)**

**Основы православной культуры. (29 ч)**

**Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)**

Модуль «Основы исламской культуры»

**Введение Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)**

**Основы исламской культуры. (29 ч)**

**Духовные традиции многонационального народа России (4 ч)**

Модуль «Основы буддийской культуры»

**Введение Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)**

**Основы буддийской культуры. (29 ч)**

**Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)**

Модуль «Основы иудейской культуры»

**Введение Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)**

**Основы иудейской культуры. (29 ч)**

**Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)**

### Виды и формы контроля

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе без отметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

**Итоговый контроль** осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».