

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учусь создавать проект

название курса внеурочной деятельности

1-4

класс

Направление: общеинтеллектуальное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу изучения курса положена реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Первый уровень результатов(1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Результаты внеурочной деятельности в 1-4 классе формируются на метапредметном и личностном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования.

Личностные результаты предусматривают:

1 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
уважать свой народ, свою родину
освоение желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

2 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личностного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

3 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
4 класс

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты предусматривают:

1 класс

<i>Регулятивные</i>
организовывать свое рабочее место под руководством учителя
определять цель выполнения во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы
определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

<i>познавательные</i>
ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике
сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

<i>коммуникативные</i>
участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
слушать и понимать речь других; участвовать в паре

2 класс

<i>Регулятивные</i>
самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности
определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль);
корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим
параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

познавательные

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе
изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и
сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в
учебнике

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить
закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно
пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения
задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и
учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на
события, поступки

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных
речевых ситуаций

читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных
книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении
проблемы (задачи)

3 класс

регулятивные

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения
заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения
различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель
учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных
ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на
основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,
результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу,
инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

познавательные

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе
изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по
изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

коммуникативные

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

4 класс

регулятивные

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

познавательные

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

коммуникативные

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

видеть проблемы;
 ставить вопросы;
 выдвигать гипотезы;
 давать определение понятиям;
 классифицировать;
 наблюдать;
 проводить эксперименты;
 делать умозаключения и выводы;
 структурировать материал;
 готовить тексты собственных докладов;
 объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

II. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 занятия)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Кто я? Моя семья (1 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, обосновывать свой ответ
2. Чем я люблю заниматься. Хобби (1 час)	- работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии - самостоятельная работа - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)	Участвовать в обсуждении вопросов, знакомство со значением слова «хобби»
3. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта (1 час)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «тема». Обосновывать свой выбор темы проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	
4. Как собирать материал? Твои помощники (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Запоминать толкование новых понятий. Знакомство с понятием «этап». Уметь сделать правильный выбор и обосновать его.
5. Проблема. (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Запоминать толкование новых понятий. Учиться видеть проблему.
6. Проблема. Решение проблемы (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы..
7. Гипотеза. Предположение (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Знакомство с новым понятием.
8. Гипотеза. Играем в предположения (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Учиться выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезами своих товарищей.
9. Цель проекта(1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Учиться ставить цели .
10. Задача проекта (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа 	Участвовать в диалоге. Учиться формулировать задачи проекта. Работать в тетради по плану..

	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	
11-12. Выбор нужной информации (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Участвовать в диалоге. Учиться формулировать задачи проекта. Работать в тетради по плану. Учиться работать с информацией. Предполагать, какая информация нужна. Обосновывать выбор информации.
13. Интересные люди – твои помощники (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Активно участвовать в обсуждении вопросов. Играть в игру «интересное интервью».
14. Продукт проекта(1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Работать по плану, сверять свои действия с целью.
15. Виды продукта. Макет (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.
16. Визитка (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Знакомство с новым понятием
17-18. Как правильно составить визитку к проекту (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Активно участвовать в обсуждении вопросов. Играть в игру «интересное интервью».
19. Мини-сообщение (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) 	Мини-сообщения детей, подготовленные дома.

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	
20-21. Выступление перед знакомой аудиторией. (2 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - коллективные обсуждения и дискуссии 	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».
22. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.
23. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - коллективные обсуждения и дискуссии 	Работать по плану, сверять свои действия с целью, Исправлять ошибки. Объяснять, с какой целью был задан вопрос, для чего надо знать ответ на данный вопрос.
24-25. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Участвовать в обсуждении, делать выводы и обобщения.
26. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.
27. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.
28. Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно (1 час)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах 	Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов.

	- коллективные обсуждения и дискуссии	
29. Тест «Чему я научился?» (1 час)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
30-31. Памятка для учащегося-проектанта (2 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии	Работать по плану, сверять свои действия с целью. Обсуждение результатов работы, исправление ошибок.
32. Твои впечатления от работы над проектами (1 час)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии	Участвовать в обсуждении, делать выводы и обобщения.
33. Ярмарка достижений (1 час)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Представление личностных достижений. Использование различных форм представления. Использование приемов делового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности

2 класс (35 занятий)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1-2.Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант (2 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
3-4.Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями Выбор помощников в работе над проектом(2 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии».
5-6.Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в

Этапы работы над проектом(2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	любом начинании, в любом процессе.
7-8.Проблема. Решение проблемы Выработка гипотезы-предположения(2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы. Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы, выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками.
9-10.Цель проекта Задачи проекта (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения. Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры».
11-12.Сбор информации для проекта Знакомство с интересными людьми. Интервью (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью».
13-14.Обработка информации. Отбор значимой информации (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения.
15-16.Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих

		коллекциях.
17-18.Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление.Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения
19-20.Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Мини-сообщения детей , подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».
21-22.Значимость компьютера в создании проектов. Презентация (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради.
23-24.Совмещение текста выступления с показом презентации (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении.
25-26.Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале.
27-28.Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Участует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.
29-30.Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.
31-32.Различные конкурсы	- групповые занятия под	Учится работать с реальными

проектно-исследовательской деятельности (2 часа)	руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть.
33-35. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией (3 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Выступать перед незнакомой аудиторией.

3 класс (35 занятий)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1-2. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом (2 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов.
3-4. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы (2 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.
5-6. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. (2 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта».
7-8. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации (2 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом. Наблюдать, осуществлять сравнение, сходство и различие выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать,

		рассуждать, анализировать.
9-10. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Составлять паспорт проекта.
11-12. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет.
13-14. Памятки. Составление памяток по теме проекта (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.
15-16. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя
17-18. Практическая работа. Создание мини-постера (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения
19-20. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.
21-22. Программа МРР. Анимации. Настройка анимации (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	апоминать толкование новых понятий. Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде.
23-24. Программа МРР. Дизайн (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах 	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.

	- коллективные обсуждения и дискуссии	
25-26. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями (2 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Работать в программе MPP. Пробовать вставлять фотографии.
27-28. Требования к компьютерной презентации. (2 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.
29. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP (1 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Изучать и осваивать возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходить к созданию вещи.
30. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту (1 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
31. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка (1 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Отбирать нужную информацию. Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта
32. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия (1 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.
33. Твои впечатления работы над проектом (1 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Уметь подводить некоторые итоги своей работы.
34. Пожелания будущим проектантам (1 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам.

	<ul style="list-style-type: none"> - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	
35. Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. (1 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.

4 класс (35 занятий)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1-2. Наблюдение и экспериментирование (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Планировать этапы наблюдения, эксперимента. Составление плана и заполнение таблиц на основе наблюдения. Комментирование личной деятельности. Самооценка и взаимооценка.
3-4. Методы исследования (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Определение методов исследования. Выбор методов в зависимости от цели. Деятельность в диалоге.
5-6. Наблюдение и наблюдательность (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Наблюдение и наблюдательность
7-8. Совершенствование техники экспериментирования (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Выделение критериев эксперимента. Построение плана эксперимента. Выбор вида эксперимента. Практикум эксперимента. Оценка и самооценка результатов.
9-10. Интуиция и создание гипотез. (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	Формирование понятий. Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение, опровергать оппонентов.
11-12. Правильное мышление и логика (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) 	Определение понятий. Построение логических цепочек. Проведение и

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	построение классификаций.
13-14. Искусство делать сообщения (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	
15-16. Искусство задавать вопросы и отвечать на них (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Формулировка вопросов в зависимости от цели.</p> <p>Построение ответов на различные вопросы. Умение договариваться.</p>
17-18. Семинар «Как готовиться к защите» (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Составление плана на основе устного сообщения.</p> <p>Планирование деятельности.</p> <p>Отбор информации.</p> <p>Самооценка и взаимооценка результатов</p>
19-20. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Выделение существенных признаков определения.</p> <p>Выбор и обоснование темы исследования. Планирование деятельности. Выбор партнеров..</p>
21-22. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Отбор информации.</p> <p>Применение приемов наблюдения. Распределение ролей в исследовании.</p> <p>Ведение диалогового общения. Самооценка и взаимооценка деятельности</p>
23-24. Коллективная игра-расследование (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии 	<p>Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения.</p> <p>Умение договариваться, преодолевать конфликты.</p> <p>Выбор способов оформления результатов.</p>
25-26. Индивидуальная консультационная работа по	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя 	<p>Применение умения создавать гипотезы, строить</p>

проведению самостоятельных исследований (2 часа)	(обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	доказательства гипотез, делать выводы и обобщения. Умение задавать вопросы, определять меру помощи. Выбор способов оформления результатов
27-28. Семинар (2 часа)	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Принятие и обработка информации. Формулировка вопросов. Создание собственных гипотез. Взаимодействие в группе.
29-30. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся (2 часа)	(обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
31-32. Подготовка собственных работ к защите (2 часа)	(обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Умение задавать вопросы, определять меру помощи. Выбор способов оформления результатов
33-35. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (3 часа)	(обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии	Применение навыков публичных выступлений, создания презентаций. Самооценка и взаимооценка результатов деятельности. Умение вступать в дискуссию, отстаивать свою позицию

III. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Дата		Количество часов		Тема	Примечание
	план	факт	план	факт		
1			1		Кто я? Моя семья	
2			1		Чем я люблю заниматься? Хобби	
3			1		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	
4			1		Как собирать материал? Твои помощники	
5			1		Проблема.	
6			1		Проблема. Решение проблемы	
7			1		Гипотеза. Предположение	
8			1		Гипотеза. Играем в предположения	
9			1		Цель проекта	
10			1		Задача проекта	
11			1		Выбор нужной информации	
12			1		Выбор нужной информации	

13			1		Интересные люди – твои помощники	
14			1		Продукт проекта	
15			1		Виды продукта. Макет	
16			1		Визитка	
17			1		Как правильно составить визитку к проекту	
18			1		Как правильно составить визитку к проекту	
19			1		Мини-сообщение.	
20			1		Выступление перед знакомой аудиторией	
21			1		Выступление перед знакомой аудиторией	
22			1		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	
23			1		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	
24			1		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	
25			1		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	
26			1		Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	
27			1		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	
28			1		Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	
29			1		Тест «Чему я научился?»	
30			1		Памятка для учащегося-проектанта	
31			1		Памятка для учащегося-проектанта	
32			1		Твои впечатления от работы над проектами	
33			1		Ярмарка достижений	

2 класс (35 часов)

№	Дата		Количество часов		Тема	Примечание
	план	факт	план	факт		
1			2		Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	
			2		Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями Выбор помощников в работе над проектом	
3			2		Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Этапы работы над проектом	
4			2		Проблема. Решение проблемы Выработка гипотезы-предположения	
5			2		Цель проекта Задачи проекта	
6			2		Сбор информации для проекта Знакомство с интересными людьми. Интервью	
7			2		Обработка информации. Отбор значимой информации	
8			2		Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	
9			2		Отбор информации для семиминутного	

					выступления. (Мини-сообщение)	
10			2		Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	
11			2		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	
12			2		Совмещение текста выступления с показом презентации	
13			2		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	
14			2		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	
15			2		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	
16			2		Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	
17			3		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	

3 класс (35 часов)

№	Дата		Количество часов		Наименование раздела и тем	Примечание
	план	факт	план	факт		
1			2		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	
2			2		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	
3			2		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	
4			2		Памятки. Составление памяток по теме проекта Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	
5			2		Практическая работа. Создание мини-постера Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	
6			2		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации Программа MPP. Дизайн Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	
7			2		Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	

8			2		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	
9			2		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия Твои впечатления работы над проектом	
10			2		Пожелания будущим проектантам Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	
11			2		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	
12			2		Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	
13			2		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	
14			2		Памятки. Составление памяток по теме проекта Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	
15			2		Практическая работа. Создание мини-постера Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	
16			2		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации Программа MPP. Дизайн	
17			3		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	

4 класс (35 часов)

№	Дата		Количество часов		Наименование раздела и тем	Примечание
	план	факт	план	факт		
1			2		Наблюдение и экспериментирование	
2			2		Методы исследования	
3			2		Наблюдение и наблюдательность	
4			2		Совершенствование техники экспериментирования	
5			2		Интуиция и создание гипотез	
6			2		Правильное мышление и логика	
7			2		Искусство делать сообщения	
8			2		Искусство задавать вопросы и отвечать на них	
9			2		Семинар «Как готовиться к защите»	

10			2		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	
11			2		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	
12			2		Коллективная игра-расследование	
13			2		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
14			2		Семинар	
15			2		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	
16			2		Подготовка собственных работ к защите	
17			3		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	