

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

название учебного предмета

1-4

класс

Предметная область: технология

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные УУД:

| 1 класс |
|--|
| ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья |
| уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям |
| освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению |
| оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм |

| 2 класс |
|---|
| ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг |
| уважать свой народ, свою родину |
| освоение личностного смысла учения, желания учиться |
| оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм |

| 3 класс |
|--|
| ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого |
| уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов |
| освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу |
| оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |

| 4 класс |
|--|
| ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д. |
| уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов |
| освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута |
| оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России |

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1 класс

организовывать свое рабочее место под руководством учителя

определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

2 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

3 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

4 класс

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД:

1 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

2 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

3 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

4 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Коммуникативные УУД:

1 класс

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

слушать и понимать речь других; участвовать в паре

2 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

3 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

4 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 1 класс

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся научится (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);*
- *соблюдать правила гигиены труда.*

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся научится:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

экономно размечать по шаблону, сгибанием;

точно резать ножницами;

соединять изделия с помощью клея;

эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 2 класс

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Обучающийся научится (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративноприкладного искусства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметнотворческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся научится:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

Использование информационных технологий.

Обучающийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 2 класс

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся научится (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся научится:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

- происхождение натуральных тканей и их виды;

- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;

- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- отличия макета от модели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

Использование информационных технологий.

Обучающийся научится:

- назначению персонального компьютера.

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 3 класс

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание.

Обучающийся научится:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

- **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся научится:

- названия и свойства, наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающийся получит возможность научиться (под контролем учителя):

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Обучающийся получит возможность научиться (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 4 класс

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Обучающийся научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться и узнать:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Обучающийся научится:

- распознавать названия и свойства, наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Обучающийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Обучающийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Обучающийся получит возможность научиться с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

–иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

–планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

–выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

–*уважительно относиться к труду людей;*

–*понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

–*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

–на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

–отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

–применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

–выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

–отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

–анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

–решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

–изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

–соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

–создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

–выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

–пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

II. Содержание учебного предмета

1 класс (33 недели, 1 час в неделю, 33 часа в год)

| Содержание | Количество часов |
|--------------------------|------------------|
| Как работать с учебником | 1 |
| Материалы и инструменты | 1 |
| Что такое технология | 1 |

| | |
|--|----|
| Природный материал | 1 |
| Пластилин | 2 |
| Растения | 2 |
| Бумага | 2 |
| Насекомые | 1 |
| Дикие животные | 1 |
| Новый год | 1 |
| Домашние животные | 1 |
| Такие разные дома | 1 |
| Посуда | 2 |
| Свет в доме | 1 |
| Мебель | 1 |
| Одежда, ткань, нитки | 1 |
| Учимся шить | 3 |
| Передвижение по земле | 1 |
| Вода в жизни человека. Вода в жизни растений | 1 |
| Питьевая вода | 1 |
| Передвижение по воде | 1 |
| Использование ветра | 1 |
| Полёты птиц | 1 |
| Полёты человека | 1 |
| Способы общения | 1 |
| Важные телефонные номера. Правила движения. | 1 |
| Компьютер | 1 |
| Итого | 33 |

2 класс (35 недель, 1 часа в неделю, 35 часов в год)

| Содержание | Количество часов |
|--|------------------|
| Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником | 1 |
| Земледелие | 1 |
| Посуда | 4 |
| Народные промыслы | 5 |
| Домашние животные и птицы | 3 |
| Новый год | 2 |
| Строительство | 1 |
| В доме | 4 |
| Народный костюм | 4 |
| Рыболовство | 3 |
| Птица счастья | 1 |
| Использование ветра | 2 |
| Книгопечатание | 1 |
| Поиск информации в интернете | 2 |
| Заключительный урок | 1 |
| Итого | 35 |

3 класс (35 недель, 1 часа в неделю, 35 часов в год)

| Содержание | Количество часов |
|---|------------------|
| Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по | 1 |

| | |
|------------------------------------|----|
| городу. | |
| Архитектура | 1 |
| Городские постройки | 1 |
| Парк | 1 |
| Проект «Детская площадка» | 2 |
| Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. | 2 |
| Изготовление тканей | 1 |
| Вязание | 1 |
| Одежда для карнавала | 1 |
| Бисероплетение | 1 |
| Кафе | 1 |
| Фруктовый завтрак | 1 |
| Колпачок-цыпленок | 1 |
| Бутерброды | 1 |
| Салфетница | 1 |
| Магазин подарков | 1 |
| Золотистая соломка | 1 |
| Упаковка подарков | 1 |
| Автомастерская | 1 |
| Грузовик | 1 |
| Мосты | 1 |
| Водный транспорт | 1 |
| Океанариум | 1 |
| Фонтаны | 1 |
| Зоопарк | 1 |
| Вертолетная площадка | 1 |
| Воздушный шар | 1 |
| Переплётная мастерская | 1 |
| Почта | 1 |
| Кукольный театр | 2 |
| Афиша | 1 |
| Заключительный урок | 1 |
| Итого | 35 |

4 класс(35 недель, 1 часа в неделю, 35 часов в год)

| Содержание | Количество часов |
|-----------------------------------|------------------|
| Как работать с учебником. | 1 |
| Вагоностроительный завод | 2 |
| Полезные ископаемые | 2 |
| Автомобильный завод | 2 |
| Монетный двор | 2 |
| Фаянсовый завод | 2 |
| Швейная фабрика | 2 |
| Обувное производство | 2 |
| Деревообрабатывающее производство | 2 |
| Кондитерская фабрика | 2 |
| Бытовая техника | 2 |
| Тепличное хозяйство | 1 |
| Водоканал | 1 |
| Порт | 1 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Узелковое плетение | 2 |
| Самолётостроение. Ракетостроение | 3 |
| Создание титульного листа | 1 |
| Работа с таблицами | 1 |
| Создание содержания книги | 1 |
| Переплётные работы | 2 |
| Итоговый урок | 1 |
| Итого | 35 |

Формы организации учебной деятельности

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

| № № ур ок а | Дата план/ф акт | Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности | Примечание |
|-------------------------|-----------------------|---|--|------------|
| 1 | | Как работать с учебником. Я и мои друзья. Образовательный модуль "Первый раз в первый класс" | Ориентироваться в учебнике. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений. | |
| 2 | | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Образовательный модуль "Первый раз в первый класс" | Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами; понимать важность соблюдения правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; различать материалы и инструменты; осмысливать их значение в практической работе | |
| 3 | | Что такое технология. Образовательный модуль "Первый раз в первый класс" | Объяснять значение понятия «технология» на основе приведённого в тексте учебника определения, осознавать значение технологии в жизни человека | |
| 4 | | Природный материал. Изделие: "Апликация из листьев". Образовательный модуль | Различать виды природных материалов; сравнивать их свойства; осваивать технологию выполнения практической работы из природных материалов | |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | "Первый раз в первый класс" | (сбор листьев, сушка под прессом, создание аппликации из сухих листьев по заданному образцу); уметь выполнять работу с опорой на слайдовый план, иметь общие представления о работе клеем | |
| 5-6 | | Пластилин. Изделие "Мудрая сова". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс" | Отбирать необходимые для изготовления изделия материалы; осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина; составлять композицию из природных материалов | |
| 7 | | Растения. Изделие "Заготовка семян". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс" | Осваивать способы заготовки семян, иметь представление о способах выращивания растений и заготовке семян; выполнять практическую работу по извлечению и сушке семян | |
| 8 | | Растения. Проект "Осенний урожай". Изделие "Овощи из пластилина". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс" | Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Актуализировать общие представления об овощах; подбирать цвет пластилина для изготовления изделия в соответствии с реальным предметом; осваивать приёмы работы с пластилином | |
| 9-10 | | Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. | Исследовать , наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги и возможности её использования. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу | |
| 11 | | Насекомые. Изделие "Пчелы и соты". | Использовать различные виды материалов при выполнении изделий. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных | |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | | | материалов при помощи пластилина | |
| 12 | | Дикие животные. Проект "Дикие животные". Изделие: "Коллаж "Дикие животные" | Использовать первичные навыки работы над проектом. Определять диких животных по внешним признакам и по описанию; понимать значение диких животных в природе и жизни человека. Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа | |
| 13 | | Новый год. Проект "Украшаем класс к новому году". Украшение на елку. Изделие "Украшение на елку", "Украшение на окно» | Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса | |
| 14 | | Домашние животные. Изделие "Котенок". | Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Понимать значение домашних животных в жизни человека | |
| 15 | | Такие разные дома. Изделие "Домик из веток" | Исследовать , наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. Создавать макет дома из разных материалов. Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина | |
| 16 - 17 | | Посуда. Проект "Чайный сервиз". Изделия "Чашка", "Чайник", "Сахарница" | Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Различать некоторые виды посуды, определять, какие материалы используются для её создания, определять назначение посуды. Создавать разные изделия на основе одной технологии; использовать свойства пластилина в | |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | | | декорировании изделий | |
| 18 | | Свет в доме. Изделие "Торшер" | Исследовать , наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов из материалов учебника. Анализировать конструктивные особенности торшера. Выполнять разметку деталей изделия с использованием шаблона, соединение деталей при помощи клея и пластилина, раскрой деталей изделия при помощи ножниц | |
| 19 | | Мебель Изделие "Стул" | Выделять виды мебели, распределять мебель в зависимости от функционального назначения по определённым помещениям. Выбирать необходимые материалы и приёмы работы для выполнения модели и украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу | |
| 20 | | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие "Кукла из ниток" | Исследовать , наблюдать, сравнивать, сопоставлять текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение | |
| 21 - 23 | | Учимся шить Изделия "Закладка с вышивкой", "Медвежонок" | Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия | |
| 24 | | Передвижение по земле Изделие "Тачка" | Определять средства для перевозки грузов по земле. Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | основе предложенного плана | |
| 25 | | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие "Проращивание семян", "Уход за комнатными растениями" | Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осваивать способы проращивания семян в воде. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями | |
| 26 | | Питьевая вода. Изделие "Колодец" | Расширить представления о питьевой воде, познакомиться со способами добывания питьевой воды. Конструировать макет колодца. Оформлять композицию по собственному замыслу | |
| 27 | | Передвижение по воде. Проект "Речной флот", Изделия "Кораблик из бумаги", "Плот" | Расширять представление о водном транспорте, его видах, способах передвижения различных судов. Осуществлять действие по образцу; использовать умения работать над проектом. Соблюдать в практической работе правила безопасной работы иглой, ножницами | |
| 28 | | Использование ветра. Изделие "Вертушка" | Объяснять возможности использования ветра человеком. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу | |
| 29 | | Полеты птиц. Изделие "Попугай" | Определять некоторые виды птиц. Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику "рваной бумаги". Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения | |
| 30 | | Полеты человека. Изделие "Самолет", "Парашют" | Определять некоторые виды летательных аппаратов; иметь представление о возможностях использования самолётов; определять назначение парашюта. Осваивать технологию моделирования | |
| 31 | | Способы общения | Анализировать и сравнивать способы общения и передачи | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) | |
| 32 | | Важные телефонные номера, Правила движения. Изделие "Составление маршрута безопасного движения от дома до школы". | Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы | |
| 33 | | Компьютер | Понимать значение компьютера в современном мире; осваивать работу на компьютере (включать и выключать компьютер); называть и показывать отдельные его части; находить информацию в Интернете (с помощью взрослого) | |

2 класс

| № № ур ок а | Дата план /фак т | Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности | Примечание |
|-------------------------|---------------------------|--|--|------------|
| 1 | | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником | Анализировать учебник. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) | |
| 2 | | Земледелие. Практическая работа "Выращивание лука" | Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях | |
| 3 | | Посуда. Изделие "Корзина с цветами" | Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | изделия | |
| 4 | | Работа с пластилином Изделие "Семейка грибов на поляне" | Различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану | |
| 5 | | Работа с пластичными материалами (тестоластика) Изделие "Игрушка из теста" | Различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям | |
| 6 | | Проект "Праздничный стол" | Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. Использовать первичные навыки работы над проектом | |
| 7 | | Народные промыслы. Работа с папье-маше. Миска "Золотая хохлома" в технике папье-маше | Овладеть технологией изготовления изделий из папье-маше; уметь отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его | |
| 8 | | Народные промыслы. Аппликационные работы. Разделочная доска "Городецкая роспись" | Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике городецкой росписи, выделять этапы работы. Научиться составлять композицию на основе аппликации, выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи | |
| 9 | | Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка | Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; освоить лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина | |
| 10 | | Народные промыслы. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрешка из картона и ткани | Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея | |
| 11 | | Работа с пластичными материалами (пластилин). Пейзаж "Деревня" | Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём | |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | | | смешивания пластилина | |
| 12 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка "Лошадка" | | Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции | |
| 13 | Мозаика. Композиция "Курочка из крупы" | | Осваивать способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов | |
| 14 | Конструирование. Проект "Деревенский двор" | | Конструировать объемные геометрические фигуры животных из развёрток. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию | |
| 15 - 16 | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц | | Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок | |
| 17 | Строительство. Полуобъемная пластика. Композиция "Изба" | | Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Выполнять разметку деталей по шаблону. Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством | |
| 18 | В доме. Работа с волокнистыми | | Осваивать правила работы с циркулем. Применять при | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | материалами. Помпон. | изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу | |
| 19 | | Внутреннее убранство избы. Лепка. Композиция "Русская печь" | Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Закрепить навык самостоятельного составления композиции | |
| 20 | | Ткачество. Работа с бумагой. Плетение. Коврик. | Осваивать новый вид работы - переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей по линейке, раскрой деталей ножницами. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу | |
| 21 | | Конструирование. Стол и скамья. | Конструировать из бумаги. Выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы | |
| 22 | | Народный костюм. Плетение. Композиция "Русская красавица" | Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Осваивать приемы плетения косички в три нити | |
| 23 | | Народный костюм. Аппликационные работы. Костюмы для Ани и Вани. | Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом | |
| 24 | | Работа с тканями материалами. Шитье. Кошелек | Исследовать виды, свойства и состав тканей. Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами | |
| 25 | | Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания | Осваивать строчку косых стежков и технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | место | |
| 26 | | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Композиция "Золотая рыбка" | Осваивать технику "изонить". Создавать изделия, украшенные изонитью | |
| 27 | | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект "Аквариум" | Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов | |
| 28 | | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция "Русалка" | Осваивать технику создания полуобъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема | |
| 29 | | Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами "Птица счастья" | Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Складывания изделий техникой оригами | |
| 30 | | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. | Конструировать объемное изделие на основе развертки, уметь самостоятельно составлять композицию и оформлять поделку, соотносить свои действия с планом | |
| 31 | | Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер | Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану | |
| 32 | | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма | Осваивать использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов | |
| 33 | | Способы поиска информации. "Ищем информацию в Интернете" | Отбирать , обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Исследовать возможности Интернета для поиска информации | |
| 34 | | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Формулировать запрос для поиска информации (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | Интернете с помощью взрослого | |
| 35 | | Заключительный урок. Подведение итогов за год. | Проводить презентацию своей работы; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей | |

3 класс

| № № ур ок а | Дат а план /фак т | Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности | Приме чание |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|----------------|
| 1 | | Как работать с учебником | Анализировать учебник. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) | |
| 2 | | Архитектура | Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Выполнять чертеж фигуры в масштабе, читать чертеж, выполнять чертеж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги | |
| 3 | | Городские постройки Изделие "Телебашня" | Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Исследовать особенности работы с проволокой. Сконструировать модель телебашни из проволоки | |
| 4 | | Парк Изделие "Городской парк" | Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Сочетать различные материалы в работе над одной композицией. Создать макет городского парка из природных материалов | |
| 5 | | Детская площадка | Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Составлять и оформлять композицию | |
| 6 | | Ателье мод | Различать разные виды одежды по их назначению. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды - вышивку и монограмму. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | монограмма) | |
| 7 | | Аппликация из ткани | Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Осваивать алгоритм выполнения аппликации | |
| 8 | | Изготовление тканей | Исследовать технологический процесс производства тканей | |
| 9 | | Вязание | Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт | |
| 10 | | Одежда для карнавала | Объяснять значение понятия "карнавал". Сравнить особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов | |
| 11 | | Бисероплетение | Подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера. Работать с леской и бисером | |
| 12 | | Кафе "Кулинарная сказка". Работа с бумагой. Конструирование | Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Выполнять раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи кнопки, скрепки | |
| 13 | | Фруктовый завтрак | Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления | |
| 14 | | Работа с тканью. Колпачок для яиц | Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу | |
| 15 | | Кулинария | Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам | |
| 16 | | Сервировка стола. Салфетница | Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие | |
| 17 | | Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка | Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов. Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста | |
| 18 | | Работа с природными материалами. Золотистая соломка | Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру | |
| 19 | | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков | Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | при помощи скотча | |
| 20 | | Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование | Различать простейшие геометрические тела; чертить развёртку простейшего геометрического тела, создавать объёмную модель предмета | |
| 21 | | Работа с металлическим конструктором | Составлять план сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное | |
| 22 | | Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование. | Создавать модель всячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие | |
| 23 | | Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование | Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель с сохранением объёмной конструкции | |
| 24 | | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё | Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках | |
| 25 | | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование | Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу | |
| 26 | | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами | Осваивать условные обозначения техники оригами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | | графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами | |
| 27 | | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование | Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки | |
| 28 | | Работа с бумагой. Папье-маше | Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии | |
| 29 - 30 | | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё | Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия | |
| 31 | | Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование | Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки | |
| 32 | | Переплётная мастерская | Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок. Выполнять простой вид переплёта | |
| 33 | | Почта | Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправок, представлять процесс доставки почты. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек) | |
| 34 | | Интернет. Работа на компьютере | Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой MicrosoftOfficeWord. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord, форматировать и печатать документ | |
| 35 | | Подведение итогов | Проводить презентацию своей работы; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей | |

4 класс

| № | Дат | Тематическое | Основные виды учебной деятельности | Приме |
|---|-----|--------------|------------------------------------|-------|
|---|-----|--------------|------------------------------------|-------|

| № ур ок а | а план /фак т | планирование | | чание |
|-----------------|------------------------|--|---|-------|
| 1 | | Как работать с учебником | Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки | |
| 2 | | Вагоностроительный завод. Изделия "Кузов вагона", "Пассажирский вагон" | Находить отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника | |
| 3 | | Вагоностроительный завод. Изделия "Кузов вагона", "Пассажирский вагон" | Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия | |
| 4 | | Полезные ископаемые. Изделие "Буровая вышка" | Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Самостоятельно собирать буровую вышку | |
| 5 | | Автомобильный завод. Изделие "КамАЗ" | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия | |
| 6 | | Автомобильный завод. Изделие "КамАЗ" | Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля "КамАЗ") и определять основные элементы конструкции | |
| 7 | | Автомобильный завод. Изделие "КамАЗ" | Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | Самостоятельно изготавливать модель автомобиля | |
| 8 | | Монетный двор. Проект "Медаль»" Изделие "Стороны медали" | Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия | |
| 9 | | Монетный двор. Проект "Медаль". Изделие "Медаль" | Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали. Соединять детали изделия при помощи пластилина | |
| 10 | | Фаянсовый завод. Изделия "Основа для вазы", "Ваза" | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании и профессиональной деятельности людей, работающих на фаянсовом заводе из материалов учебника | |
| 11 | | Фаянсовый завод. Изделия "Основа для вазы", "Ваза" | Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе. Выполнить эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу | |
| 12 | | Швейная фабрика. Изделие "Прихватка" | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве из материалов учебника. Выполнять самостоятельно разметку деталей и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков | |
| 13 | | Швейная фабрика. Изделия "Новогодняя игрушка", "Птичка" | Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие | |
| 14 | | Обувная фабрика. Изделие | Находить и отбирать информацию о | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | "Модель детской летней обуви" | технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве из материалов учебника. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для ее изготовления | |
| 15 | | Обувная фабрика. Изделие "Модель детской летней обуви" | Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять свой размер обуви. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе. Выполнять самостоятельную разметку деталей и раскрой изделия | |
| 16 | | Деревообрабатывающее производство. Изделие "Лесенка - опора для растений" | Находить и отбирать из материала учебника информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов | |
| 17 | | Деревообрабатывающее производство. Изделие "Лесенка - опора для растений" | Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы | |
| 18 | | Кондитерская фабрика. Изделия "Пирожное Картошка"», "Шоколадное печенье" | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве из материала учебника | |
| 19 | | Кондитерская фабрика. Изделия "Пирожное Картошка", "Шоколадное печенье" | Анализировать рецепты порожного «Картошка» и шоколадного печенья. Определять необходимый для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду | |
| 20 | | Бытовая техника. Изделие "Настольная лампа" | Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи | |
| 21 | | Бытовая техника. Изделие "Абажур" | Изготавливать абажур для настольной лампы. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой | |
| 22 | | Тепличное хозяйство. Изделие "Цветы для школьной клумбы" | Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию характеризующую | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | | | семена и технологию их выращивания, определять срок годности семян. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами | |
| 23 | | Водоканал. Изделия "Фильтр для очистки воды", "Струемер" | Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды. Изготавливать струемер | |
| 24 | | Порт. Изделие "Канатная лестница" | Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие | |
| 25 - 26 | | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. | 2 |
| 27 | | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт» | Объяснять: конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. | 1 |
| 28 | | Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель» | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять разметку деталей изделия. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела- конус, цилиндр. Соединять детали изделия при помощи клея. самостоятельно декорировать изделие. | 1 |
| 29 | | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей» | Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | работы кнопкой, ножницами, изготавливать уздечку и хвостик из ниток. | |
| 30 | | Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица» | Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord. | 1 |
| 31 | | Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица» | Закреплять знания работы на компьютере. осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord. | 1 |
| 32 | | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord. | 1 |
| 33 | | Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественники» | Находить и отбирать информацию из материала учебника о видах выполнения переплётных работ. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. | 1 |
| 34 | | Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественники» | Применять умения работать с бумагой. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку. | 1 |
| 35 | | Итоговый урок | Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. | 1 |

1 КЛАСС (33 часа)

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Что такое технология.

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. Пластилин. Растения. Бумага. Насекомые. Дикie животные. Новый год. Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде.

Человек и воздух (3 ч)

Использование ветра. Полёты птиц. Полёты человека.

Человек и информация (3ч)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движенияКомпьютер.

2 КЛАСС (35 часа)

Как работать с учебником (1 час)

Человек и земля(24 часа)

Земледелие. Посуда. Народные промыслы. Домашние животные и птицы. Новый год. Строительство. В доме. Народный костюм.

Человек и вода (3 часа)

Рыболовство.

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Птица счастья.

Человек и информация (3 часа)

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете.

Заключительный урок (1 час)

3 КЛАСС (35 часа)

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником”. Путешествуем по городу (1 ч)

Человек и земля (21 ч)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани . Изготовление. Вязание. Одежда для карнавала . Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

Человек и вода (4 ч)

Мосты. Водный транспорт. Океанариум. Фонтаны.

Человек и воздух (3ч)

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.

Человек и информация (5 ч)

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша.

Заключительный урок (1 час)

4 КЛАСС (35 часа)

Как работать с учебником (1 ч)

Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

Человек и вода (4 ч)

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

Человек и воздух (3 ч)

Самолётостроение. Ракетостроение. Ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей.

Человек и информация (6 ч)

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы. Итоговый урок.

Виды и формы контроля

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Лучшие работы обучающихся хранятся в портфолио.

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В конце урока проводится выставка и обсуждение творческих работ обучающихся.

Особенности организации контроля по технологии

Контроль за уровнем достижений обучающихся по технологии проводится в *форме устной оценки за выполненную работу*. Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четвертная (годовая) оценка складывается из учета текущих отметок.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий

- Четкость, полнота и правильность ответа.
- Соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцам.
- Аккуратность выполнения изделия, экономность в использовании средств.
- Целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в изделие.

– В заданиях проектного характера умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу, искать, отбирать необходимую информацию, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, защищать проект.

Учёт ошибок и оценка работ

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, в работе можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены.