

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логика

название курса внеурочной деятельности

2-4

класс

Направление: общеинтеллектуальное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Логическое мышление лежит в основе решения многих видов задач, с которыми сталкиваются в школе дети. Одним из важнейших этапов в обучении детей младшего школьного возраста является развитие логического мышления, главная цель которого - формирование у младших школьников логической интуиции и элементов логической грамотности. Используя способность к непосредственному зрительному схватыванию объектов в их целостности, развиваем детское воображение.

Программа курса «Логика» рассчитана на 35 занятия в год обучения (одно занятие в неделю).

В основу программы заложены два принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия относятся к разным тематическим циклам, чтобы поддерживать интерес детей и гармонично совершенствовать их познавательную сферу. Согласно второму принципу сначала осваиваются задания более простых видов, а затем – более сложные задания.

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную интеллектуальную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Результаты внеурочной деятельности во 2-4 классе формируются на метапредметном и личностном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования.

Личностные результаты предусматривают:

2 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личностного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

3 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
4 класс

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты предусматривают:

2 класс

<i>Регулятивные</i>
самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности
определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении
<i>познавательные</i>
ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

<i>коммуникативные</i>
участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

3 класс

<i>регулятивные</i>
самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно
определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов
корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

<i>познавательные</i>
ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала
извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

коммуникативные

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

4 класс

регулятивные

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку;

познавательные

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

коммуникативные

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

2 класс (35 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Свойства, признаки и составные части предметов (9 часов) Знакомство с новым курсом «Логика». Сходство, различия. Существенные, характерные признаки предметов. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.	- работа в парах; - диспуты. - работа в группах	- познавательный; - проблемно-ценностное общение;

<p>2. Сравнение (14 часов) Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.</p>	<p>- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах - коллективные обсуждения и дискуссии</p>	<p>-игровой; -познавательный;</p>
<p>3. Комбинаторика (4 часа) Перестановки. Размещения. Сочетания.</p>	<p>- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работ</p>	<p>-игровой; -познавательный;</p>
<p>4. Элементы логики (8 часов) Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.</p>	<p>-работа индивидуально и в группах;</p>	<p>-игровой; -познавательный;</p>

3 класс (35 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>1 Сравнение (6 часа) Знакомство с курсом. Выделение признаков. Сходство. Сравнение и его значение. Выделение признаков. Сравнение. Тест. Работа над ошибками.</p>	<p>Основные мыслительные операции: обобщение, сравнение, классификация, аналогия. Сравнение на основе выявления сходства и различия. Сравнение на основе выделения существенных признаков.</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>2. Классификация (6 часов) Познакомить с основными правилами классификации</p>	<p>-индивидуальная работа; - Дискуссия.</p>	<p>-познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>3. Отношения «род-вид» между понятиями (5 часов) Познакомить с понятиями «род», «вид». Формулирование определений каких-либо понятий через отношения «род-вид»</p>	<p>-работают с индивидуальным листом. -выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. -принимают участие в разминке. -выполняют задания на</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>

	развитие внимания и памяти.	
4. Виды отношений между понятиями. (5 часов) Познакомить с видами отношений. Виды отношений между понятиями функциональными, последовательными, причина-следствие	-работают с индивидуальным листом. -выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. -выбирают слова для составления отношений.	-творческая деятельность; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
5.Умозаключения.Аналогия (5 часов) Познакомить с понятиями умозаключение, аналогия, сходство, суждение.	-составляют умозаключение или вписывают недостающие суждения. -подбирают подходящее слово по аналогии с первой парой. -вписывают недостающие слова по сходству отношений между понятиями.	-творческая деятельность; -познавательный;
6.Повторение изученного материала (8 часов) Задания тестового характера.Загадки, чайнворды, викторины, задачи, кроссворды.	-выполняют упражнения, стимулирующие мозговую деятельность. -выполняют творческие задания.	-игровой; -проблемно-ценностное общение.

4 класс (35 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Предмет и значение логики (10 часов) Различать формы познания.Характеризовать формы чувственного и	- выполняют задания на развитие внимания и памяти -- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в группах	-проблемно-ценностное общение; -познавательный; -художественное творчество.

рационального познания.Объяснять смысл понятия «логика».Рассказывать об истории развития логики.Сопоставлять логику и язык, находить общее и их отличие	- коллективные обсуждения и дискуссии	
2. Понятие (15 часов) Определять понятие «признак предмета». Различать виды признаков и характеризовать их.Описывать языковые формы выражения понятий.Приводить примеры видов признаков предмета.Различать основные логические приемы формирования понятий, характеризовать их.Определять объем и содержание понятий на примерах	-Различать номинальные и реальные определения, характеризовать их. -- применять на практике правила определения понятий. -находить в литературе (детской, художественной, научной) примеры приемов, заменяющих определение понятий. -находить ошибки в определении понятий.	-проблемно-ценностное общение; -познавательный; -художественное творчество; -игровой
3. Решение задач (10 часов) Создание и решение логических задач. Создание и решение головоломок и ребусов. Создание проектов.	- планировать действия по решению конкретных задач. -уметь применять полученные знания на практике. -проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. -представлять результаты проектной деятельности. -формировать адекватную оценку своих достижений. -уметь выслушать своего собеседника	-проблемно-ценностное общение; -познавательный; - игровой -творческая деятельность;

III. Тематическое планирование 2 класс (35ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
					Свойства, признаки и составные части	

				предметов (9часов)	
1.		1		Знакомство с новым курсом «Логика»	
2.		1		Выделение признаков	
3.		1		Различие	
4		1		Различие	
5.		1		Сходство	
6.		1		Сходство	
7		1		Существенные признаки	
8		1		Характерные признаки.Закономерность в числах и фигурах	
9		1		Упорядочивание признаков. Закономерность в буквах и словах	
Сравнение (14 часов)					
10		1		Правила сравнения	
11		1		Правила сравнения	
12		1		Значение сравнения	
13		1		Значение сравнения	
14		1		Тест «Сравнение»	
15		1		Истинные и ложные высказывания	
16		1		Истинные и ложные высказывания	
17		1		Отрицание высказывания	
18		1		Отрицание высказывания	
19		2		Понятие о классах	
20		2		Правила классификации	
21		1		Вопросы	
Комбинаторика (4 часа)					
22		2		Комбинаторика. Перестановки	
23		1		Комбинаторика. Размещения	
24		1		Комбинаторика. Сочетания	
Элементы логики (8 часов)					
25		2		Причина и следствие	
26		2		Причинно-следственные цепочки	
27		1		Противоположные отношения между понятиями	
28		1		Отношения: род-вид	
29		1		Упорядочивание по родовидовым отношениям	
30		1		Виды отношений	

3 класс (35ч)

№	дата	количество часов	тема	примечание
---	------	------------------	------	------------

	план	факт	план	факт	Сравнение (6 часа)	
1.			1		Знакомство с курсом	
2.			1		Выделение признаков	
3.			1		Сходство	
4			1		Сравнение и его значение	
5.			1		Выделение признаков. Сравнение. Тест	
6.			1		Работа над ошибками	
Классификация (6 часов)						
7			1		Классификация	
8			1		Классификация	
9			1		Правила классификации	
10.			1		Классификация. Тест	
11.			1		Работа над ошибками	
12.			1		Вопросы	
Отношения «род-вид» между понятиями (5 часов)						
13			1		Отношения « род-вид» между понятиями	
14			1		Упорядочивание по родовым понятиям	
15			1		Определение	
16			1		Определение. Тест	
17			1		Работа над ошибками.	
Виды отношений между понятиями. (5 часов)						
18			1		Виды отношений между понятиями	
19			1		Виды отношений между понятиями	
20			1		Виды отношений между понятиями(закрепление)	
21			1		Отношения между понятиями. Тест	
22			1		Работа над ошибками	
Умозаключения.Аналогия (5 часов)						
23			1		Умозаключение	
24			1		Придумывание по аналогии	
25			1		Аналогия	
26			1		Аналогия. Тест	
27			1		Работа над ошибками	
Повторение изученного материала (8 часов)						
28			1		Повторение изученного материала	
29			1		Итоговый тест по курсу « Логика»	
30			1		Составление загадок, чайнвордов.	
31			1		Логические игры	
32			1		Логические игры	

33			1		Логические задачи	
34			1		Логические задачи	
35			1		Интеллектуальная викторина	

4 класс (35ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
Предмет и значение логики (10 часов)						
1			1		Что изучает предмет логика	
2			1		История возникновения и развития предмета «Логика»	
3			1		Знание логики -основа обучения	
4			1		Логика и язык	
5			1		Формы чувственного познания (ощущения)	
6			1		Формы чувственного познания (восприятия)	
7			1		Формы чувственного познания (представление)	
8			1		Формы чувственного познания (умозаключение)	
9			1		Формы чувственного познания (умозаключение) Роль логики в повышении культуры мышления	
10			1		Обобщение по теме «Предмет и значение логики»	
Понятие (15 часов)						
11			1		Понятие как форма мышления	
12			1		Виды деления понятий	
12			1		Виды признаков предметов. Свойства предмета	
14			1		Виды признаков предметов, качество предмета и отношение между предметами	
15			1		Основные логические приемы, анализ и синтез	
16			1		Основные логические приемы. Сравнение, абстрагирование, обобщение	
17			1		Отношение между понятиями. Решение логических задач	
18			1		Определение понятия. Реальные и номинальные определения	
19			1		Практическая работа по теме «Определение понятий в учебной литературе»	
20			1		Суждение.Виды простых суждений. Гипотеза	

21			1		Практическая работа по определению состава простых суждений	
22			1		Правила деления понятий. Возможные ошибки в делении	
23			1		Использование операций деления понятий в школьных учебниках	
24			1		Обобщение и ограничение понятий	
25			1		Обобщение по теме «Понятие». Проверочная работа	
Решение задач (10 часов)						
26			1		Решение логических задач	
27			1		Решение головоломок и ребусов	
28			1		Творческая работа по теме «Создание головоломок и ребусов»	
29			1		Защита проекта по созданию новых головоломок и ребусов	
30			1		Творческая работа по теме «Создание логических задач»	
31			1		Защита проекта по созданию новых логических задач	
32			1		Составление логических математических задач	
33			1		Преставление логических математических задач	
34			1		Преставление логических математических задач	
35			1		Обобщение по всему изученному курсу	
Виды отношений между понятиями. (5 часов)						
18			1		Виды отношений между понятиями	
19			1		Виды отношений между понятиями	
20			1		Виды отношений между понятиями (закрепление)	
21			1		Отношения между понятиями. Тест	
22			1		Работа над ошибками	
Умозаключения. Аналогия (5 часов)						
23			1		Умозаключение	
24			1		Придумывание по аналогии	
25			1		Аналогия	
26			1		Аналогия. Тест	
27			1		Работа над ошибками	
Повторение изученного материала (8 часов)						
28			1		Повторение изученного материала	
29			1		Итоговый тест по курсу « Логика»	
30			1		Составление загадок, чайнвордов	
31			1		Логические игры	

32			1		Логические игры	
33			1		Логические задачи	
34			1		Логические задачи	
35			1		Интеллектуальная викторина	