

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЗВУКИ, БУКВЫ И СЛОВА

название внеурочной деятельности

1-4

класс

Направление: общеинтеллектуальное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Формирование звуко - буквенной и лексико-грамматической стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств успешного овладения письменной формой речи.

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребенка школьного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем обучении в массовой школе, его социализации. В программе представлена система коррекционной работы в первых классах, позволяющая оказывать логопедическую поддержку младшим школьникам с недостатками в развитии устной и письменной речи с фонетико-фонематическим нарушением речи. Особенностью программы является направленность на формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

2 - 4 классы

Со 2 по 4 классы рабочая программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. В процессе решения основной задачи 1, 2 этапов - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала 3 этапа, основными задачами которого являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Личностные результаты:

Осознавать роль языка и речи в жизни людей;

Сформированность чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи (письменной и устной).
--

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
--

учиться работать по предложенному учителем плану.

<i>Познавательные:</i>
находить и исправлять ошибки;
делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
<i>Коммуникативные:</i>
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
Понятно и доступно выражать свои мысли;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе.

Планируемые результаты

1 класс:

Ученик научится:

- конструировать предложения;
- отличать звук от буквы;
- производить звукобуквенный анализ;
- выполнять слоговой анализ слова.

Ученик получит возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- дифференцировать гласные звуки и буквы;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

2-3 классы

Ученик научится:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными И, Я, Ё, Ю, Е, а так же с буквой Ъ;

- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

4 класс

Ученик научится:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1 класс (59 занятий)

Содержание курса	Форма организации	Основные виды деятельности
1. Речь (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения. 	Знать строение артикуляционного аппарата
2. Пространственные и временные представления (4 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения 	Уметь определять правое и левое направление в пространстве, пространственное взаимоотношение объектов, последовательность предметного ряда; <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в схеме собственного тела и схеме

		человека сидящего напротив
3. Слово (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие; - формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности; - развивать коммуникативные навыки, зрительное, слуховое внимание; - развивать контроль за речью и способность к переключению
Звуки и буквы Гласные первого ряда (7 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> учиться сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). - четко произносить звук - воспроизводить правильную артикуляцию звука. учиться выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.
Гласные второго ряда (12 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> Учиться различать звуки (гласные I ряда и II ряда). - четко произносить звук - воспроизводить правильную артикуляцию звука. - учиться выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.
Звонкие и глухие согласные (18 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> Учиться различать звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости. - четко произносить звук - воспроизводить правильную артикуляцию звука. - учиться выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; - определять место звука в слове; - соотносить звук с буквой.
Свистящие. Шипящие	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> Учиться различать звуки по глухости-звонкости,

звуки, аффрикаты (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения 	<p>твердости-мягкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук - воспроизводить правильную артикуляцию звука. - учиться выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; - определять место звука в слове; - соотносить звук с буквой
-----------------------------	---	--

2-3 классы (54 часа)

Содержание курса	Форма организации	Основные виды деятельности
Речь и предложение. Предложение и слово.	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения 	<p>Учить формировать навыки языкового анализа и синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить предложения на отдельные слова и определение их количества; - придумывать предложения по заданным графическим схемам; - составлять графические схемы предложения
Звуки и буквы Гласные I и II ряда	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения 	<p>Учиться различать гласные I и II ряда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); - применение знаний в новых ситуациях; - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
Согласные звуки (34 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; 	Учиться на слух различать звуки по глухости-

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения 	звонкости/твердости-мягкости; соотносить букву с опорным символом; четко воспроизводить артикуляцию звука.
Состав слова (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения 	Учиться выделять значимые части слова; подбирать однокоренные слова; образовывать новые слова путем добавления приставок, суффиксов.

4 класс (32 часа)

Содержание курса	Форма организации	Основные виды деятельности
Предложение, текст, слово. (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения 	<p>Учить формировать навыки языкового анализа и синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить предложения на отдельные слова и определение их количества; - придумывать предложения по заданным графическим схемам; - составлять графические схемы предложения; - составлять предложения из набора слов.
Гласные буквы и звуки. Ь и Ъ знаки. (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> - групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения 	<p>Учить выделять гласные буквы и звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль Ъ знака в словах (смягчение, разделение) - осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); - работа в определенном темпе; - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.
Безударные гласные. (4	- групповые занятия под	Учить применять правило

<p>часа)</p>	<p>руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения</p>	<p>при выполнении задания; - осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); - работа в определенном темпе; - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.</p>
<p>Состав слова. Сложные слова. (4 часа)</p>	<p>- групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения</p>	<p>Учить находить значимые части слова; - образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов; -осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); - работа в определенном темпе; - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.</p>
<p>Части речи (8 часов)</p>	<p>- групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах; - коллективные обсуждения</p>	<p>Учить определять части речи; -ставить правильные вопросы; - образовывать одну часть речи из другой; -осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); - работа в определенном темпе; - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.</p>
<p>Связная речь. (8 часов)</p>	<p>- групповые занятия под руководством учителя; - самостоятельная работа; - работа в парах;</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по плану; - применять разные виды плана;</p>

	- коллективные обсуждения	- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); - работа в определенном темпе; - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.
--	---------------------------	---

III. Тематическое планирование

1 класс

№	Дата		Количество часов		Тема	Примечание
	план	факт	план	факт		
1			1		Речь. Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	
2			1		Ориентировка в пространстве. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировке в пространстве, определение последовательности предметного ряда	
3			1		Временные представления. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	
4			1		Анализ предложений. Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	
5			1		Слова-предметы. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	
6			1		Слова-действия. Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	
7			1		Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного	

					предложения. Подбор слов к графическим схемам	
8			1		Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признак предмета со схемой. Развитие навыков способа постановки вопросы к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи	
9			1		Деление слов на слоги. Ударение. Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных.	
10			1		Звуки речи. Способы их образования. Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.	
11			1		Звук [а] и буква а. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	
12			1		Звук [у] и буква у. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	
13			1		Звук [о] и буква о. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	
14			1		Дифференциация [а]-[о]. Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[о]. Дифференциация гласных звуков [а]-[о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв а-о по оптическим признакам.	
15			1		Звук [ы] и буква ы. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	
16			1		Звук [э] и буква э. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	

17			1		Звук [и] и буква <i>и</i> . Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i>	.
18			1		Дифференциация [ы]-[и]. Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы]-[и]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>ы-и</i> по оптическим признакам.	
19			1		Буква <i>я</i> . Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи гласной <i>я</i> .	
20			1		Дифференциация <i>а-я</i> . Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>а-я</i> . Дифференциация гласных звуков <i>а-я</i> . Соотнесение звуков с буквами.	
21			1		Буква <i>е</i> . Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи гласной <i>е</i> .	
22			1		Дифференциация <i>э-е</i> . Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>э-е</i> . Дифференциация гласных звуков <i>э-е</i> . Соотнесение звуков с буквами.	
23			1		Буква <i>ю</i> . Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи гласной <i>е</i> .	
24			1		Дифференциация <i>у-ю</i> . Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>у-ю</i> . Дифференциация гласных <i>у-ю</i> . Соотнесение звуков с буквами.	

25			1		Буква ё. Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных при помощи гласной ё.	
26			1		Дифференциация о-ё. Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-ё. Дифференциация гласных о-ё. Соотнесение звуков с буквами.	
27			1		Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь.	
28			1		Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь.	
29			1		Звуки [с] –[с’]. Буква с. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	
30			1		Звуки [з] –[з’]. Буква з. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	
31			1		Дифференциация [с]-[з]. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	
32			1		Звук [ж] и буква ж. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	
33			1		Звук [ш] и буква ш. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	

34			1		<p>Дифференциация [ш]-[ж] Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Работа со словами-паронимами.</p>	
35			1		<p>Звуки [в]-[в']. Буква <i>в</i>.</p> <p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.</p>	
36			1		<p>Звуки [ф]-[ф']. Буква <i>ф</i>.</p> <p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.</p>	
37			1		<p>Дифференциация [в]-[ф] Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Работа со словами-паронимами.</p>	
38			1		<p>Звуки [п]-[п']. Буква <i>п</i>.</p> <p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.</p>	
39			1		<p>Звуки [б]-[б']. Буква <i>б</i>.</p> <p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.</p>	
40			1		<p>Дифференциация [б]-[п] Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Работа со словами-паронимами.</p>	
41			1		<p>Звуки [т]-[т']. Буква <i>т</i>.</p> <p>Артикуляция, характеристика звука,</p>	

					соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	
42			1		Звуки [д]-[д']. Буква д. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	
43			1		Дифференциация [т]-[д] Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	
44			1		Звуки [к]-[к']. Буква к. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	
45			1		Звуки [г]-[г']. Буква г. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	
46			1		Дифференциация [к]-[г] Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к]-[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	
47			1		Дифференциация [с] – [ш] Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	
48			1		Дифференциация [з] – [ж] Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з]-[ж].	

					Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	
49			1		Звук [ч] и буква ч. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове.	
50			1		Дифференциация [ч] – [ч'] Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч]-[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	
51			1		Звук [щ] и буква щ. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове.	
52			1		Дифференциация [щ] – [щ'] Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ]-[щ']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[щ'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	.
53			1		Дифференциация [щ] – [ч] Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	.
54			1		Звук [ц] и буква ц. Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове	.
55			1		Дифференциация [ц] – [с] Уточнение и сравнение артикуляции	

					и характеристик звуков [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	
56			1		Дифференциация [ц] – [ч] Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	
57			1		Дифференциация [с] – [ш] Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	
58			1		Повторение	
59			1		Итоговая работа	

Тематическое планирование

2 – 3 класс

№	Дата		Количество часов		Тема	Примечание
	план	факт	план	факт		
1			1		Речь и предложение. Предложение и слово. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Деление предложения на отдельные слова и определение их количества Придумывание предложений по заданным графическим схемам Составление графических схем предложения Определение места данного слова в предложении	

2			1		Звуки. Строение артикуляционного аппарата Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.	
3			1		Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.	
4			1		Гласные I и II ряда. Гласные буквы я, ю, е, ё, и. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Дифференциация гласных звуков и букв.	
5			1		Дифференциация гласных А – Я. Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы я. Дифференциация гласных А – Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Правописание ча – ща.	
6			1		Дифференциация гласных О – Ё. Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных О – Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	
7			1		Дифференциация гласных Ы – И. Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных Ы – И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Правописание жи-ши.	
8			1		Дифференциация гласных У – Ю. Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы	

				Ю. Дифференциация гласных У – Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Правописание чу-щу.	
9			1	Дифференциация гласных Ё – Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных У – Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	
10			1	Обозначение мягкости согласных при помощи Ь в конце слов. Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Работа со схемами слов с Ь. Обозначение мягкости согласных при помощи Ь в конце слов.	
11			1	Обозначение мягкости согласных при помощи Ь в середине слов. Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Работа со схемами слов с Ь. Обозначение мягкости согласных при помощи Ь в середине слов.	
12			2	Дифференциация С – З Звуки З — З', С – С' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза. Оглушение, озвончение проверяемой согласной в корне.	
13			2	Дифференциация Б – П. Звуки Б – БЬ, П - ПЬ Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и	

				<p>«опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Работа со словами-паронимами.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	
14			2	<p>Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Работа со словами-паронимами.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	
15			2	<p>Дифференциация В – Ф.</p> <p>Дифференциация звуков В - В', Ф — Ф' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Работа со словами-паронимами.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	
16			2	<p>Дифференциация Г – К.</p> <p>Дифференциация звуков Г — Г, К — К', Х — Х' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях, в тексте.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Работа со слова ми-паронимами.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза</p>	
17			2	<p>Дифференциация Ж – Ш.</p> <p>Дифференциация звуков Ж – Ш изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Работа со слова ми-паронимами.</p> <p>Развитие фонематического</p>	

				восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	
18			2	<p>Дифференциация С – Ш. Дифференциация звуков С, С' – Ш изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со слова ми-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	
19			2	<p>Дифференциация З – Ж. Дифференциация звуков З, З',Ж изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со слова ми-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	
20			2	<p>Дифференциация С – Ц. Дифференциация звуков С, С',Ц изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	
21			2	<p>Дифференциация Ч – Ц. Дифференциация звуков Ч' – Ц изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	
22			2	Дифференциация Ч – Щ.	

				<p>Дифференциация звуков Ч – Щ изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Работа со словами-паронимами.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	
23			2	<p>Дифференциация Ч – Т'.</p> <p>Дифференциация звуков Ч' – Т' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Работа со слова ми-паронимами.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	
24			2	<p>Дифференциация Ч – Ш.</p> <p>Дифференциация звуков Ч' – Ш' изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Работа со слова ми-паронимами.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза</p>	
25			2	<p>Дифференциация Р – Л.</p> <p>Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте.</p> <p>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Работа со словами-паронимами.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.</p>	
26			2	<p>Родственные слова.</p> <p>Корень слова. Морфемный анализ и синтез слов;</p> <p>Состав слова;</p> <p>Корень слова.</p>	

27			2		Однокоренные родственные и неродственные слова. Корень слова; Родственные и неродственные слова.	
28			2		Приставка. Приставка – часть слова; Лексическое значение приставки; Дифференциация приставок; Словообразовательная функция приставки.	
29			2		Суффикс. Суффикс – часть слова; Лексическое значение суффикса; Словообразовательная функция суффикса.	
30			2		Окончание. Окончание – часть слова. Формообразовательная функция окончания.	
31			2		Безударные гласные в корне слова. Ударение; Безударные и ударные гласные; Безударные гласные, проверяемые ударением; Словарные слова; Корень слова.	
32			2		Итоговая контрольная работа. Проверка знаний, умений и навыков.	

Тематическое планирование

4 класс

№	Дата		Количество часов		Тема	Примечание
	план	факт	план	факт		
1			4		Предложение, текст, слово. Согласные звуки и буквы.	
2			2		Слоговой анализ и синтез слов. Фонематический анализ и синтез. Мягкий знак. Разделительный твердый знак.	
3			4		Безударные гласные.	
4			2		Словосочетания и предложения. Составление предложений из словосочетаний.	
5			4		Состав слова. Корень слова, суффиксы, приставка, окончание. Сложные слова.	

6			4		Словоизменение прилагательных. Словоизменение глаголов. Словоизменение имени существительного.	
7			2		Предлоги и приставки. Синонимы.	
8			2		Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.	
9			2		Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.	
10			2		Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам.	
11			4		Связная речь. Составление рассказа по данному началу; по данному концу.	