

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

название учебного предмета

5-8

класс

Предметная область: технология

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

5 класс

Самопознание
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

6 класс

<i>Самовоспитание</i>
Происходит открытие своего «Я»
Духовный рост
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников
Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Чрезмерное стремление к лидерству
Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

7 класс

<i>Самоутверждение</i>
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности
Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексивного самосознания

8 класс

<i>Самоопределение</i>
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении

Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

Регулятивные УУД 5 класс

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

6 класс

принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)

умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи

умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

7 класс

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)

адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

8 класс

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

Познавательные УУД 5 класс

ориентироваться в учебных источниках; самостоятельно выделять и формулировать цель; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников

анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений

уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

6 класс

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи

выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации

7 класс

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

8 класс

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом

Коммуникативные УУД

5 класс

участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи

выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений

6 класс

понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)

определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы

обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого

7 класс

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

8 класс

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); адекватное межличностное восприятие партнера

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Девочки:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования)

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- разработку плана продвижения продукта;

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

Планируемые предметные результаты освоения ООП

5 класс

Обучающийся научится:

- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сборку моделей;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- распознавать материалы по внешнему виду;
- читать и оформлять графическую документацию;
- составлять последовательность выполнения работ;
- организовывать рабочее место;
- выполнять измерения;
- выполнять упражнения с ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда;
- оформлять и представлять презентацию результатов труда;
- распознавать виды материалов;
- контролировать качество результатов деятельности;
- планировать технологические операции;
- находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете;
- графически оформлять проект, составлять технологическую карту;
- проводить презентацию проекта.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

6 класс

Обучающийся научится:

- организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации;
- выполнять действия на основе технологической документации;
- соблюдать правила безопасности труда при работе на станках;
- определять допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей;
- моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект;
- оценивать экологическую безопасность;
- определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации;
- управлять сверлильным и токарным станками;
- составлять и выполнять по нормативам последовательность операций;
- формулировать техническое задание на изделие;
- выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса;
- осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий;
- выбирать виды изделий;
- оценивать себестоимость изделия;
- разрабатывать варианты рекламы.

Обучающийся получит возможность:

- получать и проанализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- читать элементарные чертежи и эскизы; выполняет эскизы механизмов;
- освоить техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

7 класс

Обучающийся научится:

- изготавливать детали по чертежу и технологической карте;
- анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества;
- устанавливать режущий инструмент на станках;
- читать технические рисунки, эскизы и чертежи деталей и изделий, изготавливаемых на станках;
- выявлять дефекты и устранять их;
- читать техническую документацию;
- изучать устройство токарного и фрезерного станков;
- контролировать визуально и инструментально качество деталей;
- оптимизировать приемы выполнения работ.

Обучающийся получит возможность:

- проанализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечислять, характеризовать и распознать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; конструирует модель по заданному прототипу;

8 класс

Обучающийся научится:

- профессиональное самоопределение;
- оценивать микроклимат в доме;
- проводить диагностику места положения скрытой электропроводки;
- разрабатывать план размещения осветительных приборов;
- подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам;
- разрабатывать варианты размещения бытовых приборов;
- оценивать источники доходов семьи;
- планировать расходы семьи;
- минимизировать расходы в бюджете семьи;
- анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров;
- проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность;
- читать схемы;
- собирать электрические цепи по схемам;
- исследовать схемы и цепи электроустановок.

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называть характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- разъяснять функции модели и принципы моделирования;
- отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получать опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получать, и проанализировать опыт создания информационного продукта;
- получать, и проанализировать опыт разработки технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

II. Содержание учебного предмета

5 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Разделы и темы программы	Кол-во часов
Кулинария	20
Материаловедение	6
Машиноведение	6
Проектирование и изготовление одежды	22
Интерьер кухни	4
Рукоделие. Вышивка	4
Творческий проект	8
Итого	70

6 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Разделы и темы программы	Кол-во часов
Кулинария	20
Материаловедение	4
Машиноведение	4
Лоскутное шитье	10
Проектирование и изготовление одежды	20
Интерьер жилого дома	4
Ремонт одежды	2
Творческий проект	6
Итого	70

7 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Разделы и темы программы	Кол-во часов
Кулинария	16
Материаловедение	4
Рукоделие. Вязание крючком	8
Машиноведение	4
Проектирование и изготовление одежды	24
Интерьер жилого дома	2
Электроосветительные и электронагревательные приборы	2
Творческий проект	10
Итого	70

8 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Разделы и темы программы	Кол-во часов
Кулинария	9
Рукоделие. Художественные ремесла	8
Семейная экономика	6
Технология ведения дома	4

Электротехнические устройства	2
Творческий проект	6
Итого	35

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Кулинария – 20 ч		
1		Санитария и гигиена	Участие в беседе о правилах санитарии и гигиены. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов.	
2		Первая помощь при порезах, ожогах. ТБ	Усвоение способов оказания первой помощи. Соблюдение правил ТБ	
3-4		Физиология питания.	Участие в беседе о витаминах, полезных веществах, содержащихся в продуктах.	
5-6		Бутерброды, горячие напитки.	Приготавливать и оформлять бутерброды, заварить чай. Соблюдение правил ТБ. Поиск информации. Историческая справка о напитках	
7-8		Блюда из яиц.	Способы определения свежести яиц. Приготовление блюда из яиц.	
9-10		Блюда из овощей.	Участие в беседе по теме; Составление кроссвордов, ребусов по теме. Соблюдение правил ТБ.	
11-12		Приготовление блюд из овощей.	Выполнять нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами, оформить салат. Соблюдение правил ТБ	
13-14		Сервировка стола.	Подбирать столовую посуду и приборы. Выполнять сервировку стола к завтраку. Овладеть навыками эстетического оформления стола.	
15-16		Заготовка продуктов.	Освоить основные способы заготовки продуктов (правила сбора ягод, фруктов, зелени, трав.) Выполнение схемы сушки зелени, трав, листьев.	
17-18		Творческий проект.	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту (презентацию).	
19		Этапы выполнения	Усвоение основных этапов работы над проектом – поисковый (подготовительный),	

		проекта.	технологический, заключительный)	
20		Творческий проект. Защита проекта.	Осуществление текущего контроля своей деятельности. Защита проекта.	
Материаловедение – 6 ч				
21-22		Классификация текстильных волокон. Ткацкие переплетения	Участие в беседе по теме. Усвоение основных видов волокон, их классификация. Выполнение образца полотняного переплетения	
23-24		Получение х/б и льняных тканей.	Участие в беседе по теме. Составление технологической схемы	
25-26		Отделка тканей.	Определить способ отделки ткани по образцам	
Машиноведение – 6 ч				
27		Бытовая швейная машина.	Классификация швейных машин – готовят сообщения. Правила ТБ при работе на швейной машине	
28		Назначение основных узлов.	Изучить основные узлы швейной машины, её подписать их на схеме.	
29		Заправка верхней нити швейной машины.	Усвоить схему, заправить верхнюю нить. Соблюдение правил ТБ	
30		Заправка нижней нити швейной машины	Усвоить схему, заправить нижнюю нить. Соблюдение правил ТБ	
31-32		Выполнение машинных швов.	Работа на швейной машине. Выполнение машинных швов. Соблюдение правил ТБ	
Проектирование и изготовление одежды -				
33-34		Ручные стежки и строчки.	Выполнять ручные стежки (сметочные, заметочные). Соблюдение правил ТБ	
35-36		Фартук, виды фартуков. Измерение фигуры человека.	Участие в беседе по теме; Зарисовка моделей фартуков. Сформировать навыки по измерению фигуры человека.	
37-38		Построение чертежа фартука.	Выполнение расчётов и построение чертежа.	
39-40		Моделирование фартука.	Освоение приёмов моделирования фартука	
41-42		Раскрой фартука.	Подготовка ткани и выкроек к раскрою, раскладка выкроек на ткани, раскрой.	

			Соблюдением Т.Б.;	
43-44		Обработка деталей кроя.	Подготовке деталей к обработке. Выполнить сметывание и машинные швы. ТБ	
45-46		Обработка нижней и боковых сторон фартука.	Обработки нижней части и боковых сторон фартука швом вподгибку с закрытым срезом.	
47-48		Обработка накладных карманов.	Усвоение основных приемов обработки накладных карманов. Соблюдение ТБ	
49-50		Обработка пояса и бретелей. Обработка нагрудника.	Обработка пояса и бретелей разными способами; Соединение бретелей с нагрудником. ТБ	
51-52		Сборка изделия.	Соединение пояса и фартука, ВТО	
53-54		Отделка изделия. Контроль качества.	Отделка фартука (тесма, аппликация, кружево и др.) Проверить качество готового изделия;	
Интерьер кухни – 4ч				
55-56		Эстетика и экология жилища.	Находить и представлять информацию по функциональным, эстетическим зонам интерьера.	
57-58		Декоративное украшение кухни.	Выполнение эскиза кухни, подбор цветового решения, геометрического расположения пространства	
Рукоделие. Вышивка - 4 ч.				
59-60		Вышивка, её виды. ТБ. Вышивка в народном костюме	Сообщения о видах декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, Примеры вышивки в украшении одежды, быта (сказкам). История и современность.	
61-62		Вышивка монограммы, салфетки, платка.	Знакомство с простейшими и украшающими ручными швами, выполнение швов.	
Творческий проект – 8ч.				
63-64		Творческий проект. Этапы выполнения проекта.	Выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту(презентацию). Усвоение основных этапов работы над проектом – поисковый (подготовительный), технологический, заключительный)	

65-66		Работа по теме проекта	Участие в работе проекта. Определять цель задачи проектной деятельности.	
67-68		Подготовка проекта к защите	Умение осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	
69-70		Защита проекта	Защита проекта. Ответы на вопросы	

6 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Кулинария – 20 ч		
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Осваивание безопасных приемов работы с кухонным оборудованием. Повторение правил ТБ	
2		Сервировка стола к ужину.	Выполнение и оценка сервировки стола к ужину. Правила сервировки, этикета, подбора блюд.	
3		Физиология питания.	Нахождение и предъявление информации о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.	
4		Блюда из молочных продуктов.	Поиск информации. Польза молочных продуктов. Понимать разницу пастеризации и стерилизации молока	
5-6		Приготовление блюд из молочных продуктов	Готовить молочный суп или сырники. Польза молочных продуктов. Соблюдение правил ТБ	
7-8		Рыба и морепродукты. Блюда из них.	Усвоение знаний о пользе рыбы, ее питательной ценности, правилах разделки, хранения (работа по группам).	
9-10		Приготовление блюд из рыбы	Приготовление блюда из рыбы (по выбору) Соблюдение ТБ	
11-12		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Находить и представлять информацию о блюдах из макарон, (круп, бобовых).	
13-14		Приготовление блюд из круп, макарон.	Сварить макароны (крупы, бобовые) и использовать их, в приготовлении других блюд	
15-16		Заготовка продуктов.	Первичная обработка овощей и тары. Схема - соление, квашение, мочение, засолка. Консерванты	
17		Творческий проект.	Выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы	

			и инструменты; составлять технологическую карту (презентацию).	
18		Этапы выполнения проекта.	Усвоение основных этапов работы над проектом поисковый (подготовительный), технологический, заключительный)	
19-20		Творческий проект. Защита проекта.	Осуществление текущего контроля своей деятельности. Защита проекта.	
Материаловедение – 4ч				
21-22		Натуральные волокна животного происхождения	Усвоение знаний о происхождении волокон, их свойств, сравнительная характеристика	
23-24		Саржевое и атласное переплетение	Понятие раппорт, изготовление саржевого и атласного переплетения	
Машиноведение – 4ч				
25-26		Регуляторы швейной машины	Устранение неполадок в работе швейной машины, используя основные виды регуляторов	
27		Устройство машинной иглы.	Ориентируются в устройстве машинной иглы. Осуществляют замену машинной иглы. Соблюдают ТБ	
28		Уход за швейной машиной	Произвести чистку и смазку швейной машины	
Лоскутное шитье - 10 ч				
29		Лоскутное шитье	Участие в беседе по теме история лоскутного шитья Презентации «лоскутное шитье и современность»	
30		Технология соединения элементов	Усвоить правила подбора рисунка и сочетания цветов и геометрических фигур композиции	
31-32		Симметрия и ассиметрия в композиции	Изготовление деталей по чертежу и технологическим картам.	
33-34		Шитье по шаблонам.	Выполнить раскрой по шаблонам, соединить детали прихватки, наполнителя, петли.	
35-36		Изготовление прихватки.	Работа на швейной машине (обтачивание) Ручные работы (потайные стежки). Отделка прихватки, декор, ВТО. Соблюдение ТБ	
37-38		Изготовление прихватки.	Отделка прихватки, декор, ВТО. Соблюдение ТБ	
Проектирование и изготовление одежды – 20ч.				
39-40		Ткани и отделка для юбок. Снятие мерок.	Понятие о поясной одежде. Виды юбок. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления чертежа юбки.	
41-42		Построение чертежа	Подготовка ткани и выкроек к раскрою, раскладка выкроек на ткани, раскрой.	

		юбки.	Соблюдением ТБ.	
43-44		Моделирование юбок	Освоение приёмов моделирования юбок.	
45-46		Подготовка выкроек к раскрою.	Подготовка ткани и выкроек к раскрою, раскладка выкроек на ткани(рисунок, ворс) Соблюдение ТБ.	
47-48		Раскрой юбки.	Раскрой юбок, соблюдение правил раскроя. Критерии качества кроя. Понятие о дублировании деталей кроя. Соблюдение правил ТБ	
49-50		Обработка деталей кроя. Примерка.	Подготовка деталей к обработке. Выполнение сметывания. Соблюдение ТБ	
51-52		Обработка застежки «молния»	Вметать и втачать молнию, используя однорожковую лапку	
53-54		Обработка верхнего среза юбки.	Обработка пояса (обтачки) – дублирование, и соединение их с юбкой (приметывание, притачивание). Соблюдение ТБ	
55-56		Обработка низа юбки.	Выбор способов обработки низа юбки в зависимости от вида ткани	
57-58		Отделка изделия. Окончательная ВТО.	Выполнить отделку юбки, окончательную ВТО. Соблюдать ТБ. Проверить качество готового изделия	
		Интерьер жилого дома – 4 ч.		
59-60		Интерьер жилого дома	Нахождение и представление информации по функциональным, эстетическим зонам интерьера. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере	
61-62		Шторы. Оформление окон.	Декоративное оформление интерьера. Основные виды занавесей для окон (эскизы)	
Ремонт одежды – 2 ч				
63-64		Ремонт одежды, уход за одеждой и обувью.	Выбор способа ремонта в зависимости от повреждения и вида одежды, инструменты и дополнительные детали. Советы по уходу за одеждой и обувью.	
Творческий проект – 6ч.				
65		Творческий проект.	Выбор темы; подбор материала и инструментов; составление технологической карты (презентацию). Усвоение основных этапов работы над проектом поисковый (подготовительный), технологический, заключительный)	

66-68		Работа по теме проекта	Умение осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	
69-70		Защита проекта.	Защита проекта. Ответы на вопросы.	

7 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Кулинария – 16ч		
1-2		Физиология питания Инструктаж по ТБ	Изучение основ физиологии питания человека. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях. Сервировка учащимися стола к обеду. Повторение правил ТБ	
3-4		Изделия из теста.	Анализ рецептуры и кулинарное использование различных видов теста. Ориентация в требованиях к готовым изделиям из теста. Выполнение механической кулинарной обработки муки.	
5-6		Приготовление изделий из теста.	Выпечка кондитерских изделий из пресного теста. Выбор оптимального режима работы электронагревательных приборов. Соблюдение ТБ Сервировка стола и дегустация готовых блюд	
7-8		Сладкие блюда и десерт.	Усвоение основных определений и понятий теме; Составление схемы плоды-ягоды, технологическая карта - желатин, крахмал.	
9-10		Приготовление сладких блюд и десерта.	Поиск информации. Приготовить блюдо по выбору, использовать технологическую карту. Выполнение оформления готового блюда. Соблюдение ТБ	
11-12		Заготовка продуктов	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме (консерванты, бланширование, пастеризация, стерилизация).	
13-14		Приготовление фруктового джема	Приготовление фруктового джема (ассорти) Соблюдение ТБ	
15-16		Творческий мини-проект «Мой обед»	Выбор блюд для проекта в соответствии со своими возможностями; составление технологической карты (презентацию), представление проекта	

		Материаловедение – 4ч		
17-18		Искусственные волокна, получение, их свойства.	Исследование свойства тканей из искусственных и волокон. Нахождение информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани.	
19-20		Практическая работа. Определение свойств волокон.	Определение видов переплетения нитей в ткани. Выполнение образца ткацкого переплетения (мелкоузорчатые и сложные)	
		Рукоделие. Вязание крючком - 8 ч		
21-22		Вязание крючком.	Поиск информации. История старинного рукоделия. Зарисовка условных обозначений петель (рисунок). Подбор крючка и ниток для вязания.	
23-24		Практическая работа. Вязание крючком.	Вязание образцов основных петель крючком. Соблюдение ТБ	
25-26		Практическая работа. Вязание крючком.	Вязание по кругу и прямого полотна по схеме. Соблюдение ТБ	
27-28		Плетение узорных поясов, браслетов.	Знакомство с работами мастеров декоративно-прикладного искусства. Плетение браслетов, поясов (по выбору)	
		Машиноведение – 4ч		
29-30		Устройство челнока. Зигзагообразная строчка. Инструктаж по ТБ.	Разбор и сбор челнока универсальной швейной машины. Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.	
31-32		Практическая работа. Зигзагообразная строчка.	Выполнение аппликации, используя зигзагообразную строчку. Соблюдение ТБ	
		Проектирование и изготовление одежды – 24ч.		
33-34		Снятие мерок	Снятие мерки с фигуры человека и запись результата измерений. Определение размеров одежды человека.	
35-36		Построение чертежа сорочки.	Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.	
37-38		Моделирование ночной сорочки.	Освоение приёмов моделирования плечевого изделия. Моделирование выбранного фасона швейного изделия по чертежу его осно-	

			вы.	
39-40		Подготовка выкроек к раскрою.	Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Нанесение припусков, контрольных точек, долевой нити Соблюдение ТБ.	
41-42		Раскрой сорочки.	Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.	
43-44		Обработка деталей кроя.	Подготовка деталей к обработке. Выполнение сметывание и машинные швы. Соблюдение ТБ.	
45-46		Сметывание. Примерка	Подготовка и проведение примерки, исправление дефекты.	
47-48		Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	Использование технологической карты поузловой обработки швейных изделий. Выполнение обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдение правил ТБ	
49-50		Обработка боковых швов сорочки	Соединение боковых сторон сорочки двойным швом	
51-52		Обработка низа ночной сорочки.	Выбор способа обработки низа сорочки (шов, шитье, оборка) применение двойной строчки для выполнения сборок	
53-54		Отделка изделия	Подбор отделки и выполнение отделочных работ	
55-56		Окончательная обработка и ВТО изделия.	Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Осуществление самоконтроля и оценки качества готового изделия, анализ ошибки	
		Интерьер жилого дома – 2ч.		
57-58		Комнатные растения в интерьере	Поиск информации о комнатных растениях, эстетике жилища. Понятие «экологичный дом». Выполнение эскизов размещения комнатных растений в интерьере. Разработка эскизов комнат с декоративными растениями	
		Электроосветительные и электронагревательные приборы – 2ч.		

59-60		Электроосветительные и электронагревательные приборы.	Осознание роли электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии. Нахождение информации и анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов (лампы).	
Творческий проект – 8 ч.				
61-62		Творческий проект.	Определение цели и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения	
63-66		Работа по теме проекта	Умение осуществлять самоконтроль самооценку своей работы	
67-68		Подготовка материала проекта к защите	Подготовка основных видов проектной документации, презентации, изделия.	
69-70		Защита проекта.	Защита проекта. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку.	

8 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Кулинария – 8ч				
1		Инструктаж ТБ Блюда из домашней птицы	Способы определения качества птицы. Понимание технологии первичной обработки птицы. Повторение правил ТБ	
3		Приготовление блюд из домашней птицы	Способы разрезания птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу	
4		Блюда из домашней птицы	Подготовка полуфабрикатов и котлетной массы из птицы	
5		Приготовление блюд из домашней птицы	Приготовление блюда из птицы (по выбору)	
6		Сервировка праздничного стола	Понимание особенностей сервировки стола различным событиям. Подбор эстетического и музыкального оформления стола	
7		Этикет	Ориентация в правилах приема гостей. Составление меню	
8		Заготовка продуктов	Понимание значения кислотности плодов для консервации. Ориентация в стерилизации (промышленные и	

			домашние условиях)	
9		Приготовление фруктового компота	Приготовление фруктового джема (ассорти) Соблюдение ТБ	
		Рукоделие. Художественные ремесла - 8час		
10		Вязание на спицах	Выбор пряжи и спиц для выполнения образцов. Соблюдение правил ТБ.	
11		Основные виды петель	Освоение основных приемов - набор петель, лицевая, изнаночная петля. Соблюдение правил ТБ	
12		Схемы вязания, условные обозначения	Выполнение вязанного ряда по схеме. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.	
13		Вязание рисунка. Цветные нити	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.	
14		Сборка и отделка вязаного изделия.	Оформление изделия декором. Кисти и помпоны - их изготовление	
15		Сборка и отделка вязаного изделия.	Оформление края изделия. Стирка и глажение вязаных изделий.	
16		Художественная роспись по ткани "батик"	Подобрать, нанести рисунок, резерв.	
17		Изготовление сувенира в технике "батик"	Изготовление сувенира в технике "батик" (свободная роспись ткани по выбору)	
		Семейная экономика – 6 ч		
18		Семья как экономическая ячейка общества	Ориентация в понятиях семья, потребности и функции семьи, пути их удовлетворения	
19		Потребности семьи	Понимание понятия потребность; основные потребности семьи;	
20		Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	Учет расходов семьи на питание	
21		Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	Расшифровка штрихкодов и символов на этикетках. Использование закона о защите прав потребителей	
22		Накопления. Сбережения. Расходная часть	Составление форм размещения сбережений; структуры личного бюджета.	

		бюджета		
23		Семья и бизнес	Выявление возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	
		Технология ведения дома – 4ч.		
24		Ремонт помещений	Ориентация в основных технологиях ремонта жилого помещения.	
25		Практическая работа. Ремонт помещений	Выполнение эскиза жилой комнаты (детская, спальня, гостиная)	
26		Бытовые электропечи. Холодильники	Осуществление рационального выбора бытовой техники, обеспечивая экономию электроэнергии	
27		Электрический пылесос. Стиральная машина	Определение назначения и принципа действия пылесосов и стиральных машин, разбираться в режиме энергосбережения	
		Электротехнические устройства– 2ч.		
28		Электротехнические устройства	Нахождение информации о влиянии приборов на окружающую среду, здоровье	
29		Электротехнические устройства	Выявление путей экономии электроэнергии современной бытовой техники	
		Творческий проект – 6 ч.		
30		Творческий проект.	Определение цели и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения	
31		Работа по теме проекта	Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы.	
32		Работа по теме проекта	Умение осуществлять самоконтроль самооценку своей деятельности. Изготовление изделия, внесение корректировку работу	
33		Работа по теме проекта	Технологическая последовательность. Соблюдение правил ТБ	
34		Подготовка материала проекта к защите	Подготовка основных видов проектной документации, презентации, изделия.	
35		Защита проекта.	Представление проекта. Ответы на вопросы.	

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по технологии

Оценка проектной деятельности

- «5» Учащийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует ее функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок.
- «4» Учитель оказывал значительную помощь в виде наводящих вопросов, литературы, выполненное изделие в основном отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок
- «3» Учитель оказывает учащемуся значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе, при выполнении учащийся постоянно нуждается в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта а в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок.
- «2» Учащийся постоянно нуждался в помощи учителя, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение, имеет плохое качество и к конечному сроку выполнено около половины работы.

Примерные нормы оценки знаний

- «5» Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
- «3» Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «2» Учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки практической работы

- «5» Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, правильное.
- «4» Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности. Допущены незначительные отклонения в соблюдении общих санитарно-гигиенические требований.
- «3» Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места, не соблюдались общие санитарно-гигиенические требования.
- «2» Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые

повторялись после замечаний учителя.

Качество изделия

- «5» Изделие (или другая работа, например графическая) выполнены с учетом установленных требований: а) качество обработки изделия; б) качество выполнения основных узлов, ВТО и заключительная отделка (соответствие изделия фасону, конструкции); в) ровные строчки, нет перекосов, морщин; г) детали изделия соединены между собой без пропуска стежков, концы строчек закреплены, д) красивый внешний вид и другие требования.
- «4» Изделие (или другая работа, например графическая) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (неровность строчки, качество выполнения основных операций имеет мелкие недочеты и др.). Отклонения строчек в размерах составляют: +_1-2 мм.
- «3» Изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (значительное несоответствии изделия фасону, неровные строчки, некачественно выполнены основные операции и др.). Отклонения в размерах составляют: +_3 мм до +_5 мм.
- «2» Изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.