

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

название учебного предмета

5-8

класс

Предметная область: технология

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

5 класс

Самопознание
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

6 класс

Самовоспитание
Происходит открытие своего «Я»

Духовный рост
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников
Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Чрезмерное стремление к лидерству
Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

7 класс

Самоутверждение
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности
Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексивного самосознания

8 класс

Самоопределение
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по технологии являются:

Регулятивные УУД

5 класс

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

6 класс

принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи
умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

7 класс

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)
адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

8 класс

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения
формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

Познавательные УУД

5 класс

ориентироваться в учебных источниках; самостоятельно выделять и формулировать цель; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников
анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

6 класс

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи

выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации

7 класс

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

8 класс

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом

Коммуникативные УУД

5 класс

участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи

выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений

6 класс

понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)

определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы

обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого

7 класс

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

8 класс

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); адекватное межличностное восприятие партнера

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования);
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации

об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

Планируемые предметные результаты освоения ООП

5 класс

Обучающийся научится:

- сформировать представление о понятии «технологии», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- соблюдать правила безопасности труда
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сборку изделий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- получать и проанализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и проанализировать опыт изготовления информационного продукта (изделия);
- получать и проанализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Обучающийся получит возможность:

- *приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;*
- *следовать технологии, в том числе в процессе изготовления нового продукта;*
- *оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;*
- *формировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.*

6 класс

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности труда
- описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- читать элементарные чертежи и эскизы;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- выполнять эскизы интерьера;
- выполнять обработку материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- получать и проанализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Обучающийся получит возможность:

- *овладеть средствами и формами графического отображения объектов, правилами выполнения графической документации;*
- *анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией проектной деятельности,*
- *формировать представление о мире профессий, связанных с изучением технологии.*

7 класс

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности труда

- называть, и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии;
- перечислять, характеризовать и распознавать неполадки в устройстве швейного оборудования;
- объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления нового продукта;
- получать и проанализировать опыт оптимизации заданного способа (технологии)
- разъяснять функции модели и принципы моделирования;
- получать материальный продукт (на основании собственной практики использования этого способа).

Обучающийся получит возможность:

- разъяснять значение групп профессий;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения.

8 класс

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности труда
- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- называть, и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов;
- характеризовать современную индустрию питания;
- перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации;
- создавать модель, адекватную практической задаче;
- отбирать материал в соответствии по заданным критериям;
- составлять рацион питания, адекватный возрасту;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получать и проанализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации;

Обучающийся получит возможность:

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

II. Содержание учебного предмета

5 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Разделы и темы программы	Кол-во часов
Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1
Технологии обработки древесины. Элементы машиноведения.	27
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	20

Культура дома.	10
Информационные технологии.	6
Творческий проект.	6
ИТОГО	70

6 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Разделы и темы программы	Кол-во часов
Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1
Технологии обработки древесины. Элементы машиноведения.	27
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	16
Культура дома.	10
Творческий проект.	16
ИТОГО	70

7 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Разделы и темы программы	Кол-во часов
Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1
Технологии обработки древесины. Элементы машиноведения.	17
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	24
Ремонтно-строительные работы.	8
Творческий проект.	20
ИТОГО	70

8 класс (34 недели, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Разделы и темы программы	Кол-во часов
Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1
Семейная экономика.	11
Электротехнические работы.	15
Технология ведения дома.	3
Творческий проект.	5
ИТОГО	35

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Вводный инструктаж по охране труда.	Знакомиться с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; Соблюдать правила ТБ	

2		Оборудование рабочего места	Знакомиться с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте	
3		Древесин как природный конструкционный материал	Распознавать материалов по внешнему виду	
4		Древесина как природный конструкционный материал	Распознавать материалов по внешнему виду	
5		Древесные материалы. Пиломатериалы	Распознавать материалов по внешнему виду	
6		Древесные материалы. Пиломатериалы	Распознавать материалов по внешнему виду	
7		Понятие об изделии и детали. Графическая документация	Читать и оформлять графическую документацию	
8		Понятие об изделии и детали. Графическая документация	Читать и оформлять графическую документацию	
9		Этапы создания изделий из древесины.	Составлять последовательность выполнения работ	
10		Этапы создания изделий из древесины.	Составлять последовательность выполнения работ	
11		Разметка заготовок из древесины	Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения	
12		Разметка заготовок из древесины	Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения	
13		Пиление столярной ножовкой	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда	
14		Пиление столярной ножовкой	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда	
15		Строгание древесины	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда	
16		Строгание древесины	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда	
17		Сверление отверстий	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда	
18		Сверление отверстий	Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда	
19		Соединение деталей гвоздями и шурупами	Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасности труда	
20		Соединение деталей гвоздями и шурупами	Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасности труда	

21		Соединение деталей изделия на клей.	Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасности труда	
22		Соединение деталей изделия на клей.	Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасности труда	
23		Защитная и декоративная отделка изделия	Составлять последовательность выполнения работ	
24		Защитная и декоративная отделка изделия	Составлять последовательность выполнения работ	
25		Работа над творческим проектом	Соблюдать правила безопасности труда. Защита проекта	
26		Работа над творческим проектом	Соблюдать правила безопасности труда. Защита проекта	
27		Понятие о механизме и машинах	Соблюдать правила безопасности труда. Защита проекта	
28		Понятие о механизме и машинах	Соблюдать правила безопасности труда. Защита проекта	
29		Рабочее место для ручной обработки металла	Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Соблюдение правил ТБ	
30		Рабочее место для ручной обработки металла	Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Соблюдение правил ТБ	
31		Тонколистовой металл и проволока	Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	
32		Тонколистовой металл и проволока	Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	
33		Графическое изображение деталей из тонколистового металла	Читать техническую документацию	
34		Графическое изображение деталей из тонколистового металла	Читать техническую документацию	
35		Правка заготовок из тонколистового металла	Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Изготовление изделий из проволоки	
36		Правка заготовок из тонколистового металла	Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Изготовление изделий из проволоки	
37		Разметка заготовок из тонколистового металла	Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	
38		Разметка заготовок из тонколистового металла	Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из	

			тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	
39		Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла	Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда	
40		Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла	Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда	
41		Сгибание тонколистового металла и проволоки	Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда	
42		Сгибание тонколистового металла и проволоки	Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда	
43		Пробивание и сверление отверстий	Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда	
44		Пробивание и сверление отверстий	Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда	
45		Устройство сверлильного станка	Управлять сверлильным станком. Соблюдать правила безопасности труда	
46		Устройство сверлильного станка	Управлять сверлильным станком. Соблюдать правила безопасности труда	
47		Соединение деталей из тонколистового металла.	Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам	
48		Соединение деталей из тонколистового металла.	Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам	
49		Интерьер дома	Оценивать микроклимат в доме. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, и ухода за ними	
50		Интерьер дома	Оценивать микроклимат в доме. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, и ухода за ними	
51		Уход за одеждой и книгами	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды. Мелкий ремонт книг	
52		Уход за одеждой и	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку	

		книгами	обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды. Мелкий ремонт книг	
53		Организация труда и отдыха	Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи	
54		Организация труда и отдыха	Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи	
55		Культура поведения в семье	Принимать участие в беседе по теме. Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи	
56		Культура поведения в семье	Принимать участие в беседе по теме. Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи	
57		Семейные праздники. Подарки.	Принимать участие в беседе по теме. Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи	
58		Семейные праздники. Подарки.	Принимать участие в беседе по теме. Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи	
59		Информационные технологии.	Конструировать и выполнять дизайн-проектирование	
60		Информационные технологии.	Конструировать и выполнять дизайн-проектирование	
61		Текстовый редактор	Подготавливать документацию	
62		Текстовый редактор	Подготавливать документацию	
63		Калькулятор	Оценивать себестоимость изделия	
64		Калькулятор	Оценивать себестоимость изделия	
65		Творческий проект.	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов	
66		Творческий проект.	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов	
67		Этапы выполнения творческого проекта	Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта	
68		Этапы выполнения творческого проекта	Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта	
69		Подготовка проекта к защите	Умение осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	
70		Защита проекта	Защита проект. Ответы на вопросы	

6 класс

№№ урока	Дата план/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Вводный инструктаж по охране труда.	Знакомство с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; Соблюдение правил ТБ	
2		Требования к творческому проекту	Распознавать природные пороки древесины в заготовках.	
3		Заготовка древесины, пороки древесины.	Распознавать природные пороки древесины в заготовках	
4		Заготовка древесины, пороки древесины.	Распознавать материалы по внешнему виду. Объяснять свойства древесины	
5		Свойства древесины.	Распознавать материалы по внешнему виду. Объяснять свойства древесины	
6		Свойства древесины.	Читать и оформлять графическую документацию	
7		Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж.	Читать и оформлять графическую документацию	
8		Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж.	Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место	
9		Спецификация составных частей изделия	Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место	
10		Спецификация составных частей изделия	Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку	
11		Технологическая карта.	Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку	
12		Технологическая карта.	Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку	
13		Технология соединения брусков из древесины.	Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку	
14		Технология соединения брусков из древесины.	Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму	
15		Технология изготовления цилиндрических деталей.	Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму	
16		Технология изготовления цилиндрических деталей.	Управлять токарным станком. Организовывать и выполнять работы по технической и технологической	

			документации	
17		Устройство токарного станка по обработке древесины.	Управлять токарным станком. Организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации	
18		Устройство токарного станка по обработке древесины.	Управлять токарным станком. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ	
19		Технология обработки древесины на токарном станке.	Управлять токарным станком. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ	
20		Технология обработки древесины на токарном станке.	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины	
21		Технология окрашивания изделий из древесины.	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины	
22		Технология окрашивания изделий из древесины.	Изготавливать изделия, содержащие художественную обработку, по эскизам и чертежам	
23		Художественная обработка древесины.	Изготавливать изделия, содержащие художественную обработку, по эскизам и чертежам	
24		Художественная обработка древесины.	Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам	
25		Резьба по дереву.	Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.	
26		Резьба по дереву.	Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам	
27		Виды резьбы по дереву.	Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам	
28		Виды резьбы по дереву.	Распознавать природные пороки древесины в заготовках	
29		Элементы машиноведения. Составные части машин.	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми)	
30		Элементы машиноведения. Составные части машин.	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми)	
31		Свойство чёрных и цветных металлов.	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы	
32		Свойство чёрных и цветных металлов.	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы	
33		Сортовой прокат.	Распознавать виды сортового проката	
34		Сортовой прокат.	Распознавать виды сортового проката	
35		Чертежи деталей из	Разрабатывать эскизы изделий из	

		сортового проката.	сортового проката	
36		Чертежи деталей из сортового проката.	Разрабатывать эскизы изделий из сортового проката	
37		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля	
38		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля	
39		Технология изготовления изделий из сортового проката.	Создать изделие из сортового проката	
40		Технология изготовления изделий из сортового проката.	Создать изделие из сортового проката	
41		Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	Отрабатывать навыки резки ручной слесарной ножовки	
42		Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	Отрабатывать навыки резки ручной слесарной ножовки.	
43		Рубка металла. Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Отрабатывать навыки рубки металла зубилом	
44		Рубка металла. Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Отрабатывать навыки рубки металла зубилом	
45		Закрепление настенных предметов.	Закреплять детали интерьера настенные предметы: стенды, полочки, картины	
46		Закрепление настенных предметов.	Закреплять детали интерьера настенные предметы: стенды, полочки, картины	
47		Основные технологии штукатурных работ.	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы	
48		Основные технологии штукатурных работ.	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы	
49		Основные технологии оклейки помещений обоями.	Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев; осуществлять подбор обоев по образцам	
50		Основные технологии оклейки помещений обоями.	Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев; осуществлять подбор обоев по образцам	
51		Простейший ремонт сантехнического оборудования.	Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей	
52		Простейший ремонт сантехнического оборудования.	Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей	
53		Устройство и установка дверных замков.	Проводить несложные ремонтные работы дверных замков и их установку	
54		Устройство и установка дверных замков.	Проводить несложные ремонтные работы дверных замков и их установку	
55		Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов	
56		Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов	
57		Применение ПК при проектировании изделия.	Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты.	

58		Применение ПК при проектировании изделия.	Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты	
59		Применение ПК при проектировании изделия.	Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты	
60		Применение ПК при проектировании изделия.	Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты	
61		Технические и технологические задачи при проектировании изделия.	Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия	
62		Технические и технологические задачи при проектировании изделия.	Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия	
63		Технические и технологические задачи при проектировании изделия.	Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия	
64		Технические и технологические задачи при проектировании изделия.	Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия.	
65		Основные виды проектной документации.	Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы	
66		Основные виды проектной документации.	Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы	
67		Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта	Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий	
68		Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта	Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий	
69		Подготовка проекта к защите	Умение осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	
70		Защита проекта	Защита проекта. Ответы на вопросы	

7 класс

№№ урока	Дата план/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Соблюдать правила ТБ	
2		Физико-механические свойства древесины	Распознавать материалы по внешнему виду. Объяснять физико-механические свойства древесины	
3		Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации	
4		Конструкторская и технологическая	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической	

		документация. Технологический процесс изготовления деталей	документации	
5		Заточка деревообрабатывающих инструментов	Настраивать и затачивать дереворежущие инструменты	
6		Заточка деревообрабатывающих инструментов	Настраивать и затачивать дереворежущие инструменты	
7		Настройка рубанков и шерхебелей	Настраивать и затачивать рубанки и шерхебели	
8		Настройка рубанков и шерхебелей	Настраивать и затачивать рубанки и шерхебели	
9		Шиповые столярные соединения	Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков	
10		Шиповые столярные соединения	Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков	
11		Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами	Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель	
12		Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами	Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель	
13		Точение конических и фасонных деталей	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках	
14		Точение конических и фасонных деталей	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках	
15		Художественное точение изделий из древесины	Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках	
16		Художественное точение изделий из древесины	Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках	
17		Мозаика на изделиях из древесины	Выполнять мозаику в виде узора из бересты	
18		Мозаика на изделиях из древесины	Выполнять мозаику в виде узора из бересты	
19		Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали	Знакомиться с термической обработкой стали	
20		Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали	Знакомиться с термической обработкой стали	
21		Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	Изучать чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	
22		Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	Изучать чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	
23		Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	Изучать устройство токарного станка	

24		Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	Изучать устройство токарного станка	
25		Технология токарных работ по металлу	Ознакомиться с инструментами для токарных работ	
26		Технология токарных работ по металлу	Ознакомиться с инструментами для токарных работ	
27		Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	Изучать устройство фрезерного станка	
28		Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	Изучать устройство фрезерного станка	
29		Нарезание наружной и внутренней резьбы	Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах	
30		Нарезание наружной и внутренней резьбы	Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах	
31		Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге	
32		Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге	
33		Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки.	
34		Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки	
35		Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	Изготавливать изделия в технике филигрании	
36		Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	Изготавливать изделия в технике филигрании	
37		Художественная обработка металла (басма)	Изготавливать изделия в технике басменного тиснения	
38		Художественная обработка металла (басма)	Изготавливать изделия в технике басменного тиснения	
39		Художественная обработка металла (пропильный металл)	Изготавливать изделия в технике пропиленного металла	
40		Художественная обработка металла (пропильный металл)	Изготавливать изделия в технике пропиленного металла	
41		Художественная обработка металла (чеканка на резиновой)	Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки	

		подкладке)		
42		Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки	
43		Основы технологии оклейки помещений обоями	Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев; осуществлять подбор обоев по образцам	
44		Основы технологии оклейки помещений обоями	Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев; осуществлять подбор обоев по образцам	
45		Основные технологии малярных работ	Проводить несложные малярные работы	
46		Основные технологии малярных работ	Проводить несложные малярные работы	
47		Основы технологии плиточных работ	Проводить несложные плиточные работы	
48		Основы технологии плиточных работ	Проводить несложные плиточные работы	
49		Основы технологии плиточных работ.	Проводить несложные плиточные работы	
50		Основы технологии плиточных работ.	Проводить несложные плиточные работы	
51		Обоснование и выбор цели деятельности.	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов	
52		Обоснование и выбор цели деятельности.	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов	
53		Обоснование экономической значимости проекта.	Искать необходимую информацию экономической значимости проекта с использованием сети Интернет	
54		Обоснование экономической значимости проекта.	Искать необходимую информацию экономической значимости проекта с использованием сети Интернет	
55		Эскизы и чертежи изделия.	Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК	
56		Эскизы и чертежи изделия.	Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК	
57		Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта	Соблюдение правил ТБ Создание творческого проекта	
58		Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта	Соблюдение правил ТБ Создание творческого проекта	
59		Изготовление изделия.	Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку	
60		Изготовление изделия.	Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку	
61		Изготовление изделия.	Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку	
62		Изготовление изделия.	Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку	
63		Изготовление изделия.	Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку	
64		Изготовление изделия.	Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку	
65		Изготовление изделия.	Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку	

66		Изготовление изделия.	Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	
67		Изготовление изделия.	Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	
68		Изготовление изделия.	Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	
69		Подготовка проекта к защите	Умение осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	
70		Защита проекта	Защита проекта. Ответы на вопросы	

8 класс

№№ урока	Дата план/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Соблюдать правила ТБ. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении	
2		Семья как экономическая ячейка общества	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи	
3		Семья и бизнес	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме	
4		Потребности семьи	Анализировать потребности членов семьи.	
5		Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава	
6		Расходы на питание	Анализировать качество и потребительские свойства товаров	
7		Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	Планировать свои личные накопления	
8		Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей	
9		Трудовые отношения в семье	Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	
10		Экономика приусадебного (дачного) участка	Рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве	
11		Информационные технологии в домашней экономике	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме.	
12		Коммуникации в домашнем хозяйстве	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома	
13		Электричество в нашем доме	Читать простые электрические схемы	
14		Творческий проект. Светильник с самодельными элементами	Изготавливать простейшие источники света из подручных материалов	
15		Электрические измерительные	Контролировать работу цепи с помощью измерительных	

		приборы. Вольтметр, амперметр, омметр	приборов	
16		Авометр	Собирать электрические цепи по схемам с использованием авометра	
17		Однофазный переменный ток	Читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи	
18		Трёхфазная система переменного тока	Собирать трёхфазную систему переменного тока	
19		Выпрямители переменного тока	Паять диодный мост для выпрямления переменного тока	
20		Квартирная электропроводка	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети	
21		Бытовые нагревательные приборы и светильники	Исследовать характеристики источников света	
22		Бытовые электропечи	Рационально использовать электроприборы, обеспечивая экономию электроэнергии	
23		Электромагниты и их применение	Применять электромагниты в сигнализациях	
24		Электрические двигатели	Применять электродвигатели в различных областях	
25		Электрический пылесос. Стиральная машина	Выполнять ремонт пылесоса и стиральной машины	
26		Холодильники	Заправка фреоном холодильника	
27		Швейная машина	Выполнять ремонт швейной машины	
28		Ремонт оконных и дверных блоков	Выполнять ремонт оконных и дверных блоков. Соблюдение правил ТБ	
29		Технология установки дверного замка	Выполнять установку дверного замка	
30		Утепление дверей и окон	Выполнять работы по утеплению дверей и окон	
31		Изготовление творческого проекта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных	
32		Изготовление творческого проекта	Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК	
33		Изготовление творческого проекта	Выполнять проект и анализировать результаты работы	
34		Изготовление творческого проекта	Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	
35		Защита проекта	Защита проект. Ответы на вопросы	

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по технологии

Оценка проектной деятельности

- «5» Учащийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует ее функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок.
- «4» Учитель оказывал значительную помощь в виде наводящих вопросов, литературы, выполненное изделие в основном отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок
- «3» Учитель оказывает учащемуся значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе, при выполнении учащийся постоянно нуждается в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта а в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок.
- «2» Учащийся постоянно нуждался в помощи учителя, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение, имеет плохое качество и к конечному сроку выполнено около половины работы.

Примерные нормы оценки знания

- «5» Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
- «3» Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «2» Учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки практической работы

- «5» Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.
- «4» Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
- «3» Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.
- «2» Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Качество изделия

- «5» Изделие (или другая работа, например графическая) выполнены с учетом установленных требований: а) шероховатость поверхности; б) качество выполнения основных операций (клепки, нарезание резьбы, сборки и Т-Д-); в) точность соблюдения размеров; г) другие требования.
- «4» Изделие (или другая работа, например графическая) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций и др.). Отклонения в размерах составляют: древесина +₋1-2 мм, металл +₋0,5-1 мм.
- «3» Изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций и др.). Отклонения в размерах составляют: древесина +₋3 мм, металл +₋1,5 мм.
- «2» Изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.