

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

название учебного предмета

**5-9**

класс

**Предметная область: физическая культура и  
основы безопасности жизнедеятельности**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов ООП ООО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### *личностные:*

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### 5 класс

<b>Самопознание</b>
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

### 6 класс

<b><i>Самовоспитание</i></b>
Происходит открытие своего «Я»
Духовный рост
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников
Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Чрезмерное стремление к лидерству
Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

### 7 класс

<b><i>Самоутверждение</i></b>
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности
Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексивного самосознания

### 8 класс

<b><i>Самоопределение</i></b>
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия

Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

### 9 класс

<b><i>Профессиональное самоопределение</i></b>
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

#### Регулятивные УУД

##### 5 класс

<b>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</b>
использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

##### 6 класс

<b>принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</b>
умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи

умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

#### 7 класс

**формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную**

формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)

адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

#### 8 класс

**умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения**

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

#### 9 класс

**умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности**

самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности

формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

### Познавательные УУД

#### 5 класс

**ориентироваться в учебных источниках;** самостоятельно выделять и формулировать цель; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников

анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений

уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

#### 6 класс

**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;** давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи

выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации

## 7 класс

<b>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации
умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

## 8 класс

<b>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</b> работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом

## 9 класс

<b>выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы</b>
умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

## Коммуникативные УУД

### 5 класс

<b>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи
выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений

### 6 класс

<b>понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</b> готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)
определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы
обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого

### 7 класс

<b>умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</b>
способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности
использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

### 8 класс

<b>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</b>
вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом
способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); адекватное межличностное восприятие партнера

### 9 класс

<b>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий</b>
разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий
стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий

## Планируемые предметные результаты освоения ООП

### 5 класс

#### Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

## **6 класс**

### **Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;
- знать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

## **7 класс**

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций геологического происхождения для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных метеорологического происхождения для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных гидрологического происхождения для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных биологического происхождения для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;

## **8 класс**

### **Обучающийся научится:**

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

## **9 класс**

### **Обучающийся научится:**

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**II. Содержание учебного предмета**

**5 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)**

<b>№ раздела, темы, урока</b>	<b>Наименование раздела, темы, урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>P-1</i></b>	<b><i>Основы комплексной безопасности</i></b>	
<b>Тема 1</b>	<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	
1.1	Город как среда обитания	1

1.2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1
1.3	Особенности природных условий в городе	1
1.4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1
1.5	Основы безопасности жизнедеятельности человека	1
<b>Тема 2</b>	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	
2.1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1
2.2	Пешеход. Безопасность пешехода	1
2.3	Пассажир. Безопасность пассажира	1
2.4	Водитель	1
2.5	Пожарная безопасность	1
2.6	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
<b>Тема 3</b>	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	
3.1	Погодные условия и безопасность человека	1
3.2	Безопасность на водоемах	1
<b>Тема 4</b>	<b>Опасные ситуации социального характера</b>	
4.1	Криминогенные ситуации и личная безопасность	1
4.2	Обеспечение личной безопасности дома	1
4.3	Обеспечение личной безопасности на улице	1
<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	
5.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
5.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
5.3	Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практические занятия)	4
<b>Р-III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	
<b>Тема 6</b>	<b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</b>	
6.1	О здоровом образе жизни	1

6.2	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья	1
6.3	Рациональное питание. Гигиена питания	1
<b>Тема 7</b>	<b>Факторы, разрушающие здоровье</b>	
7.1	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1
7.2	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1
<b><i>P-IV</i></b>	<b><i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i></b>	
<b>Тема 8</b>	<b>Первая медицинская помощь и правила ее оказания</b>	
8.1	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	2
8.2	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия)	3
8.3	Первая медицинская помощь при отравлениях.	3
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

**6 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)**

<b>№ раздела, темы, урока</b>	<b>Наименование раздела, темы, урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>P-1</i></b>	<b><i>Основы комплексной безопасности</i></b>	
<b>Тема 1</b>	<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>	
1.1	Природа и человек	1
1.2	Ориентирование на местности	1
1.3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1
1.4	Подготовка к выходу на природу	1
1.5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1
1.6	Определение необходимого снаряжения для похода	1
<b>Тема 2</b>	<b>Активный отдых на природе и безопасность</b>	
2.1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1
2.2	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1
2.3	Подготовка и проведение лыжных походов	1
2.4	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1

2.5	Велосипедные походы и безопасность туристов	1
<b>Тема 3</b>	<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</b>	
3.1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1
3.2	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1
3.3	Акклиматизация в горной местности	1
3.4	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1
3.5	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1
3.6	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1
<b>Тема 4</b>	<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b>	
4.1	Автономное существование человека в природе	1
4.2	Добровольная автономия человека в природной среде	1
4.3	Вынужденная автономия человека в природной среде	1
4.4	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1
<b>Тема 5</b>	<b>Опасные ситуации в природных условиях</b>	
5.1	Опасные погодные явления	1
5.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1
5.3	Укусы насекомых и защита от них	1
5.4	Клещевой энцефалит и его профилактика	1
<b>Р-II</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	
<b>Тема 6</b>	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	
6.1	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1
6.2	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1
6.3	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1
6.4	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1
<b>Р-III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	
<b>Тема 7</b>	<b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</b>	
7.1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1

7.2	Компьютер и его влияние на здоровье	1
7.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1
7.4	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1
7.5	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1
7.6	Профилактика наркотиков и других психоактивных веществ	
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

**7 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)**

<b>№ раздела, темы, урока</b>	<b>Наименование раздела, темы, урока</b>	<b>Количество часов</b>
<i><b>Р-1</b></i>	<i><b>Основы комплексной безопасности</b></i>	
<b>Тема 1</b>	<b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения	1
1.2	Общая характеристика природных явлений	1
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</b>	
2.1	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1
2.3	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
2.4	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	1
2.7	Обвалы и снежные лавины	1
<b>Тема 3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</b>	
3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
3.3	Смерчи	1
<b>Тема 4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия</b>	
4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1
4.3	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1
4.4	Сели и их характеристика	1
4.6	Цунами и их характеристика	1
<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия</b>	
5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1

5.3	Эпидемии	1
5.4	Эпизоотии и эпифитотии	1
<b>Р-II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения</b>	
2.2	Защита населения от последствий землетрясений	1
2.5	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
2.6	Оползни, их последствия, защита населения	1
<b>Тема 3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения</b>	
3.2	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
<b>Тема 4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения</b>	
4.2	Защита населения от последствий наводнений	1
4.5	Защита населения от последствий селевых потоков	1
4.7	Защита населения от цунами	1
<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения</b>	
5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
<b>Р-III</b>	<b><i>Основы здорового образа жизни</i></b>	
<b>Тема 6</b>	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>	
6.1	Психологическая уравновешенность	1
6.2	Стресс и его влияние на человека	1
6.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
6.4	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми	1
6.5	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками	1
6.6	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	1
6.7	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1
<b>Р-IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	
<b>Тема 7</b>	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	
7.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1

7.2	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1
7.3	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1
7.4	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

**8 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)**

<b>№ раздела, темы, урока</b>	<b>Наименование раздела, темы, урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>P-1</i></b>	<b><i>Основы комплексной безопасности</i></b>	
<b>Тема 1</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
<b>Тема 2</b>	<b>Безопасность на дорогах</b>	
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
2.4	Велосипедист — водитель транспортного средства	1
<b>Тема 3</b>	<b>Безопасность на водоемах</b>	
3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
3.2	Безопасный отдых на водоемах	1
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
<b>Тема 4</b>	<b>Экология и безопасность</b>	
4.1	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>	
5.1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1
5.4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
5.6	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1

5.8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
<b>Р-II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>	
5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
5.5	Обеспечение химической защиты населения	1
5.7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
5.9	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
<b>Тема 6</b>	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	3
6.1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1
6.2	Эвакуация населения	1
6.3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
<b>Р-III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	8
<b>Тема 7</b>	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	8
7.1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1
7.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1
7.3	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	1
7.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
7.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
7.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
7.7	Профилактика вредных привычек	1
7.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
<b>Р-IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	4
<b>Тема 8</b>	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	4
8.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1
8.2	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1
8.3	Первая медицинская помощь при травмах	1
8.4	Первая медицинская помощь при утоплении	1
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>

9 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов
<i><b>P-I</b></i>	<i><b>Основы комплексной безопасности</b></i>	
<b>Тема 1</b>	<b>Национальная безопасность России в современном мире</b>	
1.1	Россия в мировом сообществе	1
1.2	Национальные интересы России в современном мире	1
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
1.4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1
<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России</b>	
2.1	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	1
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1
<b>Тема 3</b>	<b>Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России</b>	
3.1	Военная угроза национальной безопасности России	1
3.2	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	1
3.3	Наркотизм и национальная безопасность России	1
<b>Тема 4</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта</b>	
4.1	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1
4.2	Правила поведения при угрозе террористического акта	1
<i><b>P- II</b></i>	<i><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b></i>	
<b>Тема 5</b>	<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	
5.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
5.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1
5.3	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
<b>Тема 6</b>	<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	
6.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1

6.2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
6.3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1
6.4	Эвакуация населения	1
6.5	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
<b>Тема 7</b>	<b>Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации</b>	
7.1	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1
7.2	Система борьбы с терроризмом	1
7.3	Государственная политика противодействия наркотизму	1
7.4	Профилактика наркомании	1
<b><i>P- III</i></b>	<b><i>Основы здорового образа жизни</i></b>	
<b>Тема 8</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	
8.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
8.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
8.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
<b>Тема 9</b>	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	
9.1	Ранние половые связи и их последствия	1
9.2	Инфекции, передаваемые половым путем	1
9.3	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1
<b>Тема 10</b>	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	
10.1	Брак и семья	1
10.2	Семья и здоровый образ жизни человека	1
10.3	Основы семейного права в Российской Федерации	1
<b><i>P-IV</i></b>	<b><i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i></b>	
<b>Тема 11</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	
11.1	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,

**отводимых на освоение каждой темы**

**Основы безопасности жизнедеятельности:  
5 класс**

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Город как среда обитания	Сравнение особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные аварийные ситуации.	
2.		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Работа с учебником иллюстрациями, решение заданий	
3.		Особенности природных условий в городе	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	
4.		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	
5.		Основы безопасности жизнедеятельности человека	Работа с учебником решение заданий	
6.		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий	
7.		Пешеход. Безопасность пешехода	Работа с учебником, иллюстрациями, ответы на вопросы	
8.		Пассажир. Безопасность пассажира	Работа с учебником, иллюстрациями, ответы на вопросы	
9.		Водитель	Работа с учебником, иллюстрациями, ответы на вопросы	
10.		Пожарная безопасность	Работа с учебником, плакатами, решение задач	
11.		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	
12.		Погодные условия и безопасность человека.	Работа с учебником, ответы на вопросы учебника	
13.		Безопасность на водоемах.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение ситуационных задач	
14.		Криминогенные ситуации и личная безопасность	Работа с учебником, ответы на вопросы учебника	
15.		Обеспечение личной безопасности дома	Работа с плакатами, иллюстрациями	
16.		Обеспечение личной безопасности на улице	Решение заданий, работа с иллюстрациями	
17.		Чрезвычайные ситуации природного характера	Работа с учебником, решение заданий учебника	
18.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Решение заданий учебника, работа с плакатами	
19.		Общие правила поведения при	Решение задач , работа с	

		возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	учебником и плакатами	
20.		Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Решение задач , работа с учебником и плакатами	
21.		Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Решение задач , работа с учебником и плакатами	
22.		Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Решение задач, работа с учебником и плакатами	
23.		О здоровом образе жизни	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	
24.		Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья	Ответы на вопросы и задания из учебника	
25.		Рациональное питание. Гигиена питания	Ответы на вопросы и задания из учебника	
26.		Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Ответы на вопросы и задания из учебника	
27.		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Ответы на вопросы и задания из учебника	
28.		Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	Работа с учебником, плакатами, ответить на вопросы	
29.		Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	Работа с учебником, плакатами, ответить на вопросы	
30.		Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.	Работа с медицинской аптечкой, иллюстрациями	
31.		Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах	Работа с медицинской аптечкой, иллюстрациями	
32.		Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах	Работа с медицинской аптечкой, иллюстрациями	
33.		Первая медицинская помощь при отравлениях.	Работа с медицинской аптечкой и иллюстрациями	
34.		Первая медицинская помощь при отравлениях.	Работа с медицинской аптечкой и иллюстрациями	
35.		Первая медицинская помощь при отравлениях.	Работа с медицинской аптечкой и иллюстрациями	

### 6 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Природа и человек	Знакомство с учебником. Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды	

2.		Ориентирование на местности	Работа с учебником иллюстрациями. Характеризуют основные способы ориентирования на местности	
3.		Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач	
4.		Подготовка к выходу на природу	Работа с учебником, иллюстрациями. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу	
5.		Определение места для бивака и организация бивачных работ	Работа с учебником. Определение места большого привала для однодневного похода решение заданий	
6.		Определение необходимого снаряжения для похода	Работа с учебником, иллюстрациями. .Определение и подбор туристского снаряжения	
7.		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	Работа с учебником, иллюстрациями. Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	
8.		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	Работа с учебником, иллюстрациями. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности	
9.		Подготовка и проведение лыжных походов	Работа с учебником, иллюстрациями. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу	
10.		Водные походы и обеспечение безопасности на воде	Работа с учебником, иллюстрациями. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму	
11.		Велосипедные походы и безопасность туристов	Работа с учебником, иллюстрациями. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму	
12.		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	Работа с учебником. Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	

13.		Акклиматизация человека в различных климатических условиях	Работа с учебником, иллюстрациями. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях	
14.		Акклиматизация в горной местности	Работа с учебником. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горной местности	
15.		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	Работа с учебником, иллюстрациями. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта	
16.		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	Работа с учебником, иллюстрациями. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом	
17.		Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Работа с учебником. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования	
18.		Автономное существование человека в природе	Работа с учебником. Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде	
19.		Добровольная автономия человека в природной среде	Работа с учебником. Анализируют обстоятельства добровольной автономии человека в природной среде	
20.		Вынужденная автономия человека в природной среде	Работа с учебником. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде	
21.		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Работа с учебником. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде	
22.		Опасные погодные явления	Работа с учебником. Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в нашем регионе, и их последствия	

23.		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	Работа с учебником. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече	
24.		Укусы насекомых и защита от них.	Работа с учебником. Объясняют, какую опасность представляют насекомые при встрече с ними	
25.		Клещевой энцефалит и его профилактика	Ответы на вопросы и задания из учебника. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита	
26.		Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	Ответы на вопросы и задания из учебника. Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни	
27.		Оказание первой медицинской помощи при травмах	Ответы на вопросы и задания из учебника. Вырабатывают навыки оказания первой медицинской помощи при травмах	
28.		Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожогах	Работа с учебником, плакатами, ответить на вопросы. Вырабатывают навыки оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожогах	
29.		Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	Работа с учебником, ответить на вопросы. Сравнивают порядок оказания первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	
30.		Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека	
31.		Компьютер и его влияние на здоровье	Объясняют, перед началом работы, необходимо познакомиться с мерами его безопасного использования	
32.		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека	
33.		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Объясняют, что понимается под социальной средой	
34.		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на человека	

35.		Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Работа в группах	
-----	--	---	------------------	--

### 7 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Различные природные явления и причины их возникновения	Знакомство с учебником. Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды	
2.		Общая характеристика природных явлений	Работа с учебником иллюстрациями, решение заданий	
3.		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Работа с учебником, иллюстрациями. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации	
4.		Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	Работа с учебником, иллюстрациями и плакатами	
5.		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Работа с учебником, плакатами, решение заданий	
6.		Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле	Работа с учебником, плакатами, решение заданий	
7.		Обвалы и снежные лавины	Работа с учебником, плакатами, ответы на вопросы	
8.		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Работа с учебником, плакатами, ответы на вопросы	
9.		Смерчи	Работа с учебником, плакатами, ответы на вопросы	
10.		Наводнения. Виды наводнений и их причины	Работа с учебником, плакатами, решение задач	
11.		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	Работа с учебником, иллюстрациями плакатами, решение задач	
12.		Сели и их характеристика	Работа с учебником, ответы на вопросы учебника	
13.		Цунами и их характеристика	Работа с учебником, иллюстрациями, решение ситуационных задач	
14.		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Работа с учебником, плакатами, ответы на вопросы учебника	

15.		Эпидемии	Работа с плакатами, иллюстрациями	
16.		Эпизоотии и эпифитотии	Решение заданий, работа с иллюстрациями	
17.		Защита населения от последствий землетрясений	Работа с учебником, плакатами, решение заданий учебника	
18.		Последствия извержения вулканов. Защита населения	Решение заданий учебника, работа с плакатами	
19.		Оползни, их последствия, защита населения	Решение задач, работа с учебником и плакатами	
20.		Защита населения от последствий ураганов и бурь	Решение задач, работа с учебником и плакатами	
21.		Защита населения от последствий наводнений.	Решение задач, работа с учебником и плакатами	
22.		Защита населения от последствий селевых потоков	Решение задач, работа с учебником и плакатами	
23.		Защита населения от цунами	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	
24.		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Ответы на вопросы и задания из учебника, работа с плакатами	
25.		Психологическая уравновешенность	Ответы на вопросы и задания из учебника	
26.		Стресс и его влияние на человека.	Ответы на вопросы и задания из учебника	
27.		Анатомо - физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Ответы на вопросы и задания из учебника	
28.		Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми	Ответы на вопросы и задания из учебника	
29.		Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками	Ответы на вопросы и задания из учебника	
30.		Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола	Ответы на вопросы и задания из учебника	
31.		Взаимоотношения подростка и общества Ответственность несовершеннолетних	Ответы на вопросы и задания из учебника	

32.		Общие правила оказания первой медицинской помощи	Работа с медицинской аптечкой, иллюстрациями	
33.		Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	Работа с медицинской аптечкой и иллюстрациями	
34.		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	Работа с медицинской аптечкой и иллюстрациями	
35.		Общие правила транспортировки пострадавшего	Работа в группах	

### 8 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Знакомятся с инструктажем по ТБ на уроках. Ознакомление с курсом ОБЖ, его целями, задачами. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале).	
2.		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания	
3.		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности	
4.		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.	
5.		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира	
6.		Велосипедист-водитель транспортного средства	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения водителя велосипеда	
7.		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.	

8.		Безопасный отдых на водоемах	Объясняют правила безопасного поведения на воде.	
9.		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	
10.		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Анализируют состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека	
11.		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	
12.		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	
13.		Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	
14.		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	
15.		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	
16.		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	
17.		Обеспечение радиационной безопасности населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения	
18.		Обеспечение химической защиты населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению химической защиты населения	

19.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах	
20.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	
21.		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	
22.		Эвакуация населения	Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
23.		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
24.		Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.	
25.		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.	
26.		Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.	
27.		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
28.		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний	

29.		Вредные привычки и их влияние на здоровье	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.	
30.		Профилактика вредных привычек	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики вредных привычек	
31.		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень	
32.		Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	
33.		Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях	
34.		Первая медицинская помощь при травмах	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при травмах	
35.		Первая медицинская помощь при утоплении	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при утоплении	

### 9 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Россия в мировом сообществе	Знать на каких основах формируется у человека любовь к Родине. Уметь объяснить, в чем роль и значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны	
2.		Национальные интересы России в современном мире	Знать, в чем заключаются национальные интересы России во внутривнутриполитической, в социальной, международной и военной сферах жизнедеятельности страны. Уметь объяснить, какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказывать индивидуально каждый человек и в чем это выражается	

3.		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Знать, почему в настоящее время остро встал вопрос о формировании общей культуры в области безопасности жизнедеятельности может обеспечить человеку благополучную жизнь Уметь объяснить почему на национальную безопасность России оказывает определенное влияние поведение каждого отдельно взятого человека	
4.		Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	Знать, какое влияние оказывает чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность Уметь объяснить, что понимается под общей культурой человека в области безопасности жизнедеятельности	
5.		Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	Знать, какие ситуации относятся к опасным и какие - к чрезвычайным Уметь объяснить причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций	
6.		Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	Знать, какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	
7.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	Знать, какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	
8.		Военная угроза национальной безопасности России	Знать, какую роль играет оборона государства в обеспечении национальной безопасности России Уметь объяснить понятия внешние и внутренние угрозы	
9.		Международный терроризм- угроза национальной безопасности России	Знать, какие основные особенности террористической деятельности характерны для терроризма в России Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	

10.		Наркотизм и национальная безопасность России	Знать, чем опасен наркобизнес в России Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	
11.		Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	Знать, какие террористические акции совершают террористы в настоящее время и какие орудия преступлений они используют при этом Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	
12.		Правила поведения при угрозе террористического акта	Знать, какие террористические акты относят к наиболее опасным Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	
13.		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (Российская система чрезвычайных ситуаций)	Знать, какие задачи решает Российская система чрезвычайных ситуаций по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Уметь объяснить какое ведомство отвечает за организацию защиты обучающихся и персонала в школе от чрезвычайных ситуаций	
14.		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Знать, какие основные задачи возложены на гражданскую оборону по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Уметь понять и запомнить основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	
15.		Министерство по чрезвычайным ситуациям – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Знать, какие основные задачи решает Министерство по чрезвычайным ситуациям по защите населения страны	
16.		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Знать, что понимается под мониторингом Уметь объяснить, почему прогноз вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций является наиболее важным	

17.		Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Знать, какие существуют защитные сооружения для защиты населения. Уметь правильно пользоваться защитными сооружениями.	
18.		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	Знать, с какой целью создаются системы оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций Уметь понять важность своевременного оповещения населения	
19.		Эвакуация населения	Знать, в чем заключается сущность в проведении эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций Уметь объяснить, какие заблаговременные мероприятия может включать подготовка человека к эвакуации в личном плане	
20.		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Знать, какие мероприятия проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения Уметь объяснить, при каких условиях и кем определяется завершение аварийно-спасательных и других неотложных работ	
21.		Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	Знать, какие органы субъектов Российской Федерации непосредственно осуществляют борьбу с терроризмом Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	
22.		Система борьбы с терроризмом	Знать, какие формы борьбы с терроризмом существуют в мировой практике Уметь объяснить, какая уголовная ответственность предусмотрена за участие в террористической деятельности	
23.		Государственная политика противодействия наркотизму	Знать, какие меры принимались в России за последние годы для борьбы с наркоманией Уметь предвидеть опасность принятия наркотиков и принять правильное решение	
24.		Профилактика наркомании	Знать, какая роль отводится индивидуальной профилактике для формирования отрицательного отношения к	

			употреблению наркотиков Уметь пояснить, почему основной профилактикой приобщения к наркотикам следует считать категорический отказ от первой пробы наркотика	
25.		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Знать, какие основные факторы оказывают существенное влияние на здоровье человек Уметь пояснить, почему индивидуальное здоровье каждого человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью	
26.		Здоровый образ жизни и его составляющие	Знать основные составляющие здорового образа жизни, способствующие формированию духовного, физического и социального благополучия	
27.		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Образовательный модуль "Нобелевская премия".	Знать, какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на национальную безопасность России Уметь объяснить, какое значение имеет для национальной безопасности России способность каждого человека вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять свое здоровье	
28.		Ранние половые связи и их последствия	Знать, к каким отрицательным последствиям в жизни человека могут привести ранние половые связи Уметь пояснить, какие факторы в жизни подростка могут привести к более раннему вступлению в половую связь	
29.		Инфекции, передаваемые половым путем	Знать, какие существуют наиболее распространенные инфекции передаваемые половым путем	
30.		Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Знать, как происходит заражение вирусом иммунодефицита человека инфекцией Уметь соблюдать профилактические мероприятия, чтобы избежать заражение вирусом иммунодефицита человека	

				инфекции	
31.			Брак и семья	Знать, что такое семья и в чем ее значение для воспроизводства семьи Уметь объяснить, как оформляется в Российской Федерации семейный союз мужчины и женщины	
32.			Семья и здоровый образ жизни селовека	Знать, какими качествами должен обладать человек, чтобы создать благополучную семью	
33.			Основы семейного права в Российской Федерации	Знать, какие условия определены для заключения брака в Российской Федерации	
34.			Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Знать, какие мероприятия по оказанию первой медицинской помощи могут осуществляться в местах массового поражения людей Уметь провести искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца	

**Нормы оценки знаний, умений и навыков  
учащихся по ОБЖ**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.