

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

название учебного предмета

5-9

класс

Предметная область: иностранные языки

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

5 класс

<i>Самопознание</i>
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

6 класс

<i>Самовоспитание</i>
Происходит открытие своего «Я»
Духовный рост
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников

Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Чрезмерное стремление к лидерству
Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

7 класс

<i>Самоутверждение</i>
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности
Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексивного самосознания

8 класс

<i>Самоопределение</i>
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

9 класс

<i>Профессиональное самоопределение</i>
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции

Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД

5 класс

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

6 класс

принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи
умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

7 класс

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
--

формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)

адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

8 класс

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

9 класс

умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности

самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности

формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Предметные результаты

5 класс

Основными предметными результатами освоения материала является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями; социокультурные знания: обучающиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России, познакомятся с образцами английской поэзии и фольклора.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;

частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
- выделять главное и второстепенное в тексте;
- пользоваться словарем в необходимой ситуации;
- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Письмо

Выпускник научится:

- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей
- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

6 класс

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В области говорения выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В области аудирования выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В области чтения выпускник научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

В области письменной речи выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группах).

7 класс

Выпускник научится:

в области говорения

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области аудирования выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области чтения выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области письма и письменной речи выпускник научится:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Выпускник будет знать и понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

8 класс

Выпускник научится:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

в области аудирования научится:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль.

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль.

в области чтения научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.

в области письма и письменной речи научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Выпускник научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

9 классе

Выпускник научится:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

в области аудирования научится:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста.выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста.выделять главную мысль.

в области чтения научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.

в области письма и письменной речи научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Выпускник научится понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выпускник должен быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

2. Содержание учебного предмета

5 класс (35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
<i>Holidays Are Over</i>	13	1

Steps 1—10		
<i>Family History</i> (Steps 1—10)	12	1
<i>Healthy Ways</i> Steps 1—10	20	1
<i>After School</i> Steps 1—10	13	1
<i>From Place to Place</i> Steps 1—10	16	1
<i>About Russia</i> Steps 1—10	25	1
ИТОГО	99	6

6 класс (35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
<i>Two Capitals</i> Steps 1—10	17	1
<i>Visiting Britain</i> Steps 1—10	17	1
<i>Traditions, Holidays, Festivals</i> Steps 1—10	17	1
<i>The Country across the Ocean</i> Steps 1—10	16	1
<i>Favourite Pastimes</i> Steps 1—10	16	1
<i>What We Are Like</i> Steps 1—10	16	1
ИТОГО	99	6

7 класс (35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
<i>Schools and Schooling</i> Steps 1—10	17	1
<i>The Language of the World</i> Steps 1—10	17	1
<i>Some Facts about the English-speaking World</i> Steps 1—10	16	1

<i>Living Things around Us</i> Steps 1—10	16	1
<i>The ABC of Ecology</i> Steps 1—10	16	1
<i>Living Healthy</i> Steps 1—10	17	1
ИТОГО	99	6

8 класс (35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
<i>Sport and Outdoor Activities</i>	24	1
<i>Performing Arts: Theatre</i>	24	1
<i>Performing Arts: Cinema</i> Steps 1—10	26	1
<i>The Whole World Knows Them</i> Steps 1—10	27	1
Итого	101	4

9 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
<i>Mass Media: Radio, Television, the Internet</i> Steps 1—10	23	1
<i>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</i> Steps 1—10	23	1
<i>Science and Technology</i> Steps 1—10	27	1
<i>Being a Teenager</i> Steps 1—10	25	1
Итого	98	4

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Каникулы закончились (13+1)				
1		Летние каникулы. Повторение	составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня опросов; описывают времена года	
2		Летние каникулы. Прошедшее простое время	рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple	
3		Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы	знакомятся с новыми неправильными лаголами и учатся употреблять их в речи	
4		Вопросительные предложения. Простое прошедшее время	задают специальные вопросы с использованием past simple	
5		Планы на выходной. Выражение «Собираться что-то делать»	говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to	
6		Закрепление употребления структуры «Собираться что-то делать»	дополняют тексты верными глагольными формами	
7		Погода. Степени сравнения прилагательных	повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных	
8		Города и страны мира. Флаги различных стран	знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи	
9		Страны и города Европы. Слова исключения	догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок	
10		Страны и города Европы. Аудирование	соотносят содержание текстов для удирования с	

			картинками	
11		Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция "Также как"	знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи	
12		Контрольная работа« Простое прошедшее время. Конструкция "Также как"	Выполняют задания контрольной работы	
13		Работа над ошибками	Анализируют итоги контрольной работы. Выполняют работу над ошибками	
14		Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
Семейные истории (12+1)				
15		Достопримечательности русских городов. Вводная лексика	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
16		Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа	
17		Местожителства. Профессии. Структура "быть рожденным"	знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи	
18		Названия месяцев и времен года	разучивают и выразительно читают рифмовку	
19		Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом "быть, находиться"	составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана	
20		Профессии. Отрицательные	знакомятся с особенностями построения	

		предложения	отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи	
21		Профессии. Общие вопросы	знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи	
22		Обозначение дат. Порядковые числительные	знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи	
23		Обозначение дат. Порядковые числительные	знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи	
24		Подготовка к контрольной работе «Семья»	составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана	
25		Контрольная работа «Семья»	Выполняют задания контрольной работы	
26		Работа над ошибками	Анализируют итоги контрольной работы. Выполняют работу над ошибками	
27		Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; слушают, разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
Здоровый образ жизни (20+1)				

28		«Когда я был маленький...» Чтение и вводная лексика	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
29		Виды спорта, предпочтения. Понятие герундий	знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing	
30		Обозначение времени. Вводная лексика	учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	
31		Обозначение времени. Вопросительные предложения	знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов	
32		Обозначение времени. Распорядок дня	воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их	
33		Просьба в вежливой форме	знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке	
34		Виды спорта. «Участвовать или смотреть?»	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования	
35		Структура "Давай".. Работа в диалогах	знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний	

36		Здоровое питание. Вводная лексика	составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов	
37		Словообразование с помощью суффиксов	используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов	
38		Структура "иметь" Отработка в диалогах	знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом	
39		Структура "иметь" Вопросительные предложения	составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца	
40		«Я когда-то жил...» Вводная лексика	расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком	
41		Гайд-парк. Занятия спортом в англо говорящих странах	составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана	
42		Урок чтения. Спорт в Великобритании	читают басню и рассуждают о ее морали	
43		Урок чтения. Спорт в США	выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным	

			переводом	
44		Простое прошедшее время. Неправильные глаголы	знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи	
45		Урок-диалог. Рассказ о себе и спорте	составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана	
46		Подготовка к контрольной работе Закрепление материала, усвоенного в данном цикле	пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке	
47		Контрольная работа №4	Выполняют задания контрольной работы	
48		Работа над ошибками. Повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Анализируют итоги контрольной работы. Выполняют работу над ошибками	
После школы (13+1)				
49		Домашние животные. Введение новой лексики	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
50		Общие вопросы. Работа в диалогах по теме «Питомцы»	разыгрывают диалоги на основе диалога-образца	
51		Альтернативные вопросы. Работа в диалогах	совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах	
52		Хобби. Специальный вопрос	отвечают на вопросы о своем свободном времени; совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах	

53		Хобби. Специальный вопрос	отвечают на вопросы о своем свободном времени; совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах	
54		Урок чтения. В зоомагазине	читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	
55		Коллекционирование. Работа в диалогах	разыгрывают диалоги на основе диалога-образца	
56		Хобби и увлечения. Словообразование антонимов	знакомятся с этимологией слова hobby; используют префикс in- для образования производных слов	
57		Разделительные вопросы. Работа с антонимами	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования	
58		Искусство как хобби. Работа с текстом	соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования	
59		Подготовка к контрольной работе «Хобби»	читают басню и рассуждают о ее морали; знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение	

60		Контрольная работа «Хобби»	Выполняют задания контрольной работы	
61		Работа над ошибками	Анализируют итоги контрольной работы. Выполняют работу над ошибками	
62		Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	разучивают и поют песню о ферме Макдональда; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
С места на место (16+1)				
63		Путешествия. Притяжательные местоимения	знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи	
64		Путешествия. Вопросительные слова «Какой? Что?»	совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which	
65		Вопросительные предложения, краткие ответы на них. Отличия от русского языка	учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений	
66		Разделительные вопросы. Работа в диалогах по теме «Путешествия»	составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов	
67		Путешествие по Великобритании. Работа в парах	знакомятся с городами мира и их достопримечательностями	
68		Города мира и их достопримечательности	составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов	
69		Города мира и их достопримечательности	составляют развернутые монологические высказывания о	

			Шотландии на основе ключевых слов	
70		Диалоги по теме «Город моей мечты»	разыгрывают диалоги на основе диалога-образца	
71		Путешествие в Великобританию. Глаголы "говорить, рассказывать"	знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи	
72		Образование наречий	используют суффикс -ly для образования производных слов	
73		Монолог на тему «Путешествия»	составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца	
74		Чтение, аудирование текста с извлечением информации по теме «Путешествие»	воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках	
75		Подготовка к контрольной работе «Мои впечатления во время путешествия»	читают басню и рассуждают о ее морали; знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение	
76		Подготовка к контрольной работе «Мои впечатления во время путешествия»	читают басню и рассуждают о ее морали; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение 	
77		Контрольная работа «Мои впечатления во время	Выполняют задания контрольной работы	

		путешествия»		
78		Работа над ошибками	Анализируют итоги контрольной работы. Выполняют работу над ошибками	
79		Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
О России (25+1)				
80		Путешествие во Владивосток. Вводная лексика	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
81		Конструкция "необходимо для". Работа в диалогах	знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи	
82		Конструкция "необходимо для". Групповые упражнения	воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; отвечают на вопросы о путешествиях	
83		Россия – моя страна. Работа с текстом	читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения	
84		Урок чтения «Россия»	строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов	
85		Артикул и географические названия	знакомятся с особенностями использования артикля с географическими	

			названиями и тренируются в его корректном использовании	
86		География России. Употребление артиклей	знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании	
87		Прошедшее продолженное время	знакомятся с past progressive и используют его в речи	
88		Прошедшее продолженное время	знакомятся с past progressive и используют его в речи	
89		Животные России. Вводная лексика	воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями	
90		Множественное число существительных – правила и исключения	знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила	
91		Прошедшее простое и прошедшее длительное время для одной ситуации	рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive	
92		Знаменитые люди России	отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов	

93		Русский и британский образ жизни	сравнивают образ жизни русских и британцев	
94		Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время	составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана	
95		Прошедшее продолженное время. Вопросительная форма	задают вопросы, используя past progressive	
96		Урок повторения по теме «Путешествия»	знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение	
97		Друг по переписке	Учатся правильно писать личное письмо	
98		Говорим о России. И.С. Тургенев	читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню	
99		Обобщающий урок по теме «О России»	разучивают и поют песню	
100		Обобщающий урок по теме «О России»	составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана	
101		Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
102		Чтение, аудирование текста с извлечением информации по теме «О России»	читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками	
103		Чтение, аудирование текста с извлечением информации по теме «О России»	читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками	
104		Подготовка к контрольной	воспринимают на слух текст и соотносят его	

		работе	содержание с приведенными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова people	
105		Итоговая контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы	

6 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Две столицы (17+1 часов)				
1		Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений	Учащиеся: 1. воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; 2. знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;	
2		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург»	отвечают на вопросы к тексту для чтения;	
3		Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Повторение употребления неопределенных местоимений	воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;	
4		Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти ..?»	дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами;	
5		Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	читают текст и озаглавливают его;	

6		Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль»	восстанавливают логику-смысловые связи в тексте;	
7		Аудирование по теме «Достопримечательности» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	дифференцируют на слух звуки/ слова/словосочетания английского языка;	
8		Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль»	знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;	
9		Введение глаголов слушать (слышать). Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы»	составляют развернутые монологические высказывания	
10		Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы»	развивают языковую догадку;	
11		Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург»	составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;	
12		Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом	восстанавливают логику-смысловые связи в тексте;	
13		Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом	восстанавливают логику-смысловые связи в тексте;	
14		Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик	развивают языковую догадку;	
15		Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова	восстанавливают логику-смысловые связи в тексте;	

16		Повторение ЛЕ по теме «Две столицы». Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы»	отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;	
17		Монологические высказывания по теме «Мой родной город». Подготовка к проектной работе «Мой родной город»	описывают увлечения своих одноклассников;	
18		Проектная работа «Мой родной город»	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
Посещение Британии(17+1 час)				
19		Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки	Учащиеся: знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;	
20		Аудирование по теме «Путешествие за границу» с извлечением необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение	воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;	
21		Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи	соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;	
22		Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи	соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;	
23		Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов	используют суффиксы - y/-ful/ -al для образования производных слов;	

		-y/ful/ al		
24		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания»	знакомятся с правилами написания электронного сообщения;	
25		Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. Монологические высказывания с опорой на вопросы	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	
26		Числительные hundred, thousand, million. Контроль навыков чтения речи по теме «Посещение Британии»	соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	
27		Составление диалого-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон»	отвечают на вопросы к тексту для чтения;	
28		Определенный артикль: повторение	читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;	
29		Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона»	читают текст и соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано»;	
30		Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии». Контроль навыков письменной речи по теме «Посещение Британии»	знакомятся с правилами написания электронного сообщения;	
31		Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании»	описывают картинки, используя лексический материал;	
32		Изучающее чтение по теме «Оксфорд»	извлекают информацию из текстов для чтения и	

			аудирования;	
33		Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2), выражая свое мнение и отношение	выражают отношение к фактам, событиям, людям;	
34		Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков	расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	
35		Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии»	читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам	
36		Проектная работа «Чудовище в озере Шотландии»	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
Традиции, праздники, фестивали (17+1 часов)				
37		Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалог-расспроса по теме «День рождения»	Учащиеся: рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;	
38		Вопросительные слова. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон»	знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;	
39		Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;	
40		Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме	воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и	

		«Праздники и фестивали в Британии» (ч. 1)	соотносят их с названиями;	
41		Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова	составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;	
42		Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;	
43		Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 2)	читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;	
44		Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания. Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»	расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;	
45		Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники»	знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;	
46		Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии»	совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;	
47		Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;	
48		Повторение ЛЕ по теме	отвечают на вопросы о праздновании	

		«Праздники».	Нового года в России;	
49		Написание поздравлений «С Новым Годом!»	пишут поздравительную открытку;	
50		Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество»	читают текст о праздновании Рождества в Лондоне	
51		Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество»	читают текст о праздновании Рождества в Лондоне	
52		Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 3)	составляют монологические высказывания	
53		Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании»	расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;	
54		Проектная работа «Праздник Великобритании»	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
Страна за океаном (16+1 часов)				
55		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова	Учащиеся: соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;	
56		Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны»	читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию	
57		Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение	воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;	
58		Конструкция «shall I...?». Введение предлогов	используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;	
59		Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации. Употребление настоящего времени в условных	воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;	

		предложениях		
60		Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки»	читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;	
61		Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?»	составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;	
62		Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном»	совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;	
63		Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore	читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию	
64		Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном»	расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;	
65		Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса –an	расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;	
66		Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собираться что-либо сделать»	читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию	
67		Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном»	составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и	

			ключевых слов;	
68		Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном»	дополняют предложения верными глагольными формами, предлогами, лексическими единицами;	
69		Изучающее чтение по теме «Чикаго»	читают текст и извлекают запрашиваемую информацию;	
70		Подготовка к проектной работе «Американский штат»	составляют развернутые монологические высказывания	
71		Проектная работа «Американский штат»	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
Любимые занятия (16+1 часов)				
72		Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации	Учащиеся: воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;	
73		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода»	совершенствуют навыки использования различных ЛЕ	
74		Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети»	составляют микродиалоги о погоде;	
75		Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года»	учатся обозначать температуру воздуха;	
76		Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного	высказываются о любимых временах года;	

77		Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби»	совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего	
78		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение	совершенствуют навыки использования различных ЛЕ	
79		Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when	знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;	
80		Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	
81		Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия»	высказываются о своих предпочтениях в одежде;	
82		Ознакомительное чтение по теме «Одежда»	догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;	
83		Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда»	воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках	
84		Составление лимериков	составляют лимерики;	
85		Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и	отвечают на вопросы о свободном времени;	

		отношение		
86		Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия». Повторение ЛЕ по теме «Погода»	разучивают и поют песню;	
87		Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия». Изучающее чтение по теме «Факты о моде»	выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание;	
88		Контроль навыков аудирования по теме «Любимые занятия». Проектная работа «Мои любимые занятия»	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
Какие мы? (16+1 часов)				
89		Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то»	знакомятся с оборотом to be able to , используют его в речи;	
90		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь...?»	дополняют предложения подходящими лексическими единицами;	
91		Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность»	воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;	
92		Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент	расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;	
93		Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации.	воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся	

		Монологические высказывания на тему: «Я должен/ должна...»	информацией;	
94		Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду»	составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца	
95		Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует»	Составляют рассказы;	
96		Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом»	знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;	
97		Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз	читают текст и подбирают к нему заголовок;	
98		Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?»	описывают людей, изображенных на картинках;	
99		Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки	описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;	
100		Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	
101		Контроль навыков письменной речи по теме «Какие мы?». Повторение модальных глаголов	составляют письменные сообщения по теме;	
102		Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?»	читают текст и выполняют задание к нему;	
103		Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов.	составляют монологи;	

104		Контроль навыков устной речи по теме «Какие мы?». Подготовка к проектной работе «Я в будущем»	выполняют проектное задание;	
105		Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.6). Проектная работа «Я в будущем»	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	

7 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Школа (17+1ч.)				
1		Школа	Учащиеся: выразительно читают стихотворение; отвечают на вопросы о школе;	
2		Первый день в школе	догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры	
3		Ежегодная встреча выпускников	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	
4		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;	
5		Содержимое школьного портфеля	рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;	
6		Система школьного образования в Великобритании	расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;	
7		Образование в Англии и в Уэльсе	отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;	
8		Образование в Англии и в Уэльсе	отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;	
9		Школьные предметы	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,	

			словосочетаний;	
10		Речевой этикет школьного обихода	разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;	
11		Образование в России	рассуждают о праздновании начала учебного года в России;	
12		Глаголы "говорения"	совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;	
13		Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; комментируют утверждения;	
14		Единственные дети	рассуждают о том, какой должна быть школа;	
15		Фразовый глагол talk	знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;	
16		Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа"	составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;	
17		Контрольная работа по теме "Школа"	пишут диктант на лексический материал блока;	
18		Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы"	самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
Мировой язык (17+1ч.)				
19		Языки мира	Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	
20		Настоящее совершенное время	знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;	
21		Настоящее совершенное время	знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;	
22		Изучение ино-	отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;	

		странного языка		
23		Третья форма неправильных глаголов	знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; расширяют знания об американском варианте английского языка;	
24		Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени	разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;	
25		Путешествия	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	
26		Развитие английского языка	отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;	
27		Варианты английского языка	высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;	
28		Американский и британский английский	высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;	
29		Урок английского языка	описывают урок английского языка на основе ключевых слов;	
30		Способы изучения английского языка	высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;	
31		Как пользоваться словарями	читают транскрипцию слов; учатся работать со словарем; знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;	
32		Прошедшее простое и настоящее совершенное время	совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;	
33		Фразовый глагол hand	знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;	
34		Закрепление	отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;	

		пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык"	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;	
35		Контрольная работа по теме "Мировой язык"	дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; пишут диктант на лексический материал блока;	
36		Анализ выполнения контрольной работы	самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
Несколько фактов об англо-говорящем мире (16+1ч.)				
37		США: основные факты	Учащиеся: отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;	
38		Города США. Нью-Йорк	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
39		География США	отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;	
40		Вашингтон	читают текст и подбирают к нему заголовок	
41		Австралия	составляют микродиалоги об Австралии на основе диалогообразца и материала текста для чтения;	
42		Города Австралии	учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;	
43		Канберра и Сидней	составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;	
44		Настоящее совершенное или	совершенствуют навыки выбора верной грамматической	

		прошедшее простое время?	конструкции: present perfect или past simple;	
45		Что мы знаем об Австралии?	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии;	
46		Животные Австралии	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии;	
47		Флора и фауна Австралии	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии;	
48		Причины посещения США и Австралии.	составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; знакомятся с правилами оформления личного письма;	
49		Страны, языки и национальности. Статьи с существительными, обозначающими национальности	совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;	
50		Фразовый глагол give. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру	знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;	
51		Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире"	выполняют проектное задание;	
52		Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире"	пишут диктант на лексический материал блока;	
53		Анализ выполнения контрольной работы.	самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	

		Видеосюжеты		
Животные вокруг нас (16+1ч.)				
54		Мир птиц	Учащиеся: воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;	
55		Аляска	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;	
56		Они так похожи на нас	догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;	
57		Климатические и погодные условия обитания животных и растений	составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;	
58		Язык птиц	письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц;	
59		Настоящее совершенное длительное время	знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;	
60		Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;	
61		Культура общения при поздравлении и расставании	учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;	
62		Мир насекомых	выразительно читают стихотворение;	
63		Флора и фауна Британских островов	составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;	

64		Теория и открытия Чарльса Дарвина	письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;	
65		Фразовый глагол make	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс -able для образования новых слов;	
66		Идеальный зоопарк	разучивают и поют песню;	
67		Сопоставление животного и растительного мира	письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;	
68		Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас"	пишут диктант на лексический материал блока;	
69		Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас"	выполняют проектное задание;	
70		Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов"	самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
Основы экологии (16+1ч.)				
71		Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах	Учащиеся: знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;	
72		Национальные парки России	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;	
73		Флора и фауна России	составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;	
74		Экология как наука	знакомятся с особенностями науки «Экология»; письменно фиксируют существенную информацию при	

			восприятии текста на слух;	
75		Возвратные местоимения	знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;	
76		Возвратные местоимения	знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;	
77		Защита окружающей среды	разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	
78		Динозавры	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	
79		Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время	совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;	
80		Климат	переводят предложения с английского языка на русский;	
81		Солнечная система	читают текст и подбирают к нему заголовки; находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;	
82		Всемирный фонд защиты природы	воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;	
83		Птица дронг (вымерший вид)	высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;	
84		Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;	
85		Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии"	соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;	
86		Контрольная работа по теме "Основы	пишут диктант на лексический материал блока;	

		экологии"		
87		Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений"	самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
Здоровье (17+1)				
88		Здоровье человека. Здоровый образ жизни	Учащиеся: воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;	
89		Фаст-фуд и вред от нее	высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;	
90		Нужно ли ходить Макдоналдс?	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;	
91		Внимательное отношение к здоровью	высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;	
92		Наречия too и enough	знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);	
93		Части тела. Восклицательные предложения с what и how	совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;	
94		Продолжительность жизни	высказываются о здоровом образе жизни;	
95		Наши болезни. Статьи с названиями болезней	воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;	
96		Филипп болеет	воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;	
97		Выражения со значением	знакомятся со способами перевода на английский язык слова	

		"простудиться"	«простудиться»;	
98		Восклицательные предложения для оценки событий	знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;	
99		Посещение врача	учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;	
100		Причины головной боли	воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;	
101		Инвалиды. Фразовый глагол stay	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;	
102		Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье"	отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;	
103		Контрольная работа по теме "Здоровье"	пишут диктант на лексический материал блока;	
104		Анализ выполнения контрольной работы. Викторина	самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
105		Обобщающий урок по теме "Здоровье"	выполняют проектное задание;	

8 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Спорт и спортивная жизнь (24+1 часа)				
1		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Спорт"	Учащиеся: отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;	
2		Обучение монологической речи по теме "Как русские проводят их каникулы" с опорой на ключевые	составляют монологическое высказывание;	

		слова		
3		Конструкция "used to": употребление в речи и на письме	знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи	
4		Конструкция "used to": употребление в речи и на письме	знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи	
5		Обучающее аудирование по теме "Великие спортсмены"	воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями	
6		Правила употребления сравнительной степени с наречием "мало"	знакомятся со сравнительной формой наречия little словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи	
7		Описание картинок по теме "Различные виды спорта" с опорой на ключевые слова	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
8		Диалог-расспрос по теме "Спорт в России" с опорой на план	рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта	
9		Правила употребления слова "спорт" в речи и на письме	знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта	
10		Изучающее чтение по теме "Спорт в Британии"	расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; задают вопросы к тексту для чтения	
11		Введение и отработка ЛЕ по теме "Спортивная одежда и обувь"	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
12		Ознакомительное чтение по теме "Олимпийские игры в	расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских	

		древности"	игр; отвечают на вопросы об Олимпийских играх; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника	
13		Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме	знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи	
14		Прошедшее совершенное время со словами "после, перед, вскоре": правила употребления	знакомятся с особенностями употребления предлогов	
15		Употребление предлогов со словом "поле" в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме "Спорт в нашей жизни".	знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;	
16		Обучение монологической речи по теме "Современные олимпийские игры" с опорой на план.	составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов	
17		Краткое сообщение на тему "Спорт и здоровье" с опорой на план	составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта	
18		Введение и отработка ЛЕ по теме "Спорт и спортивная жизнь". Контроль навыков аудирования по теме "Олимпийские игры"	догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта	
19		Правила употребления слова "ещё" в вопросительных	совершенствуют навыки использования в речи слова else	

		конструкциях		
20		Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; выполняют упражнения на словообразование	
21		Фразовый глагол "заканчивать" и его значения. Контроль навыков устной речи по теме "Спорт в России"	пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи	
22		Изучающее чтение по теме "Великие люди спорта. Татьяна Тарасова"	составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана	
23		Обучающее аудирование по теме "Олимпийские игры"	воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее	
24		Ознакомительное чтение по теме "Параолимпийские игры". Контроль навыков письменной речи по теме "Спорт".	выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
25		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме "Спорт и спортивная жизнь"	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
Представление искусства: театр (24+1 часа)				
26		Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени	совершенствуют навыки использования в речи pasf perfect	
27		Правила образование вопросов и	совершенствуют навыки использования в речи pasf perfect	

		отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени		
28		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Театр"	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений	
29		Диалог обмен - мнениями по теме "Моё свободное время" с опорой на план	отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова	
30		Ознакомительное чтение по теме "История развлечений"	совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста	
31		Введение и отработка ЛЕ по теме "Описание театра"	догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста	
32		Обучение диалогической речи по теме "У билетной кассы»"	воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги	
33		Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме	знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи	
34		Правила употребления слова "билет" с различными предлогами	совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage	

35		Употребление косвенной речи в монологических высказываниях	составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана	
36		Изучающее чтение по теме "Пьесы Шекспира"	соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для чтения	
37		Обучающее аудирование по теме "Знаменитые театры"	воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги	
38		Косвенная речь: лексические изменения на письме Контроль навыков чтения по теме "Театр"	совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи	
39		Введение и отработка ЛЕ по теме "Посещение театра"	соотносят лексические единицы с их определениями	
40		Краткое сообщение по теме "Театр в Англии" с опорой на план	составляют краткие монологические высказывания о походе в театр на основе плана	
41		Описание картинок по теме "Театры России" с опорой на ключевые слова	отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; комментируют высказывания о театре	
42		Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме "История театра"	используют суффиксы -ist, -apсе, -епсе для образования производных слов; выполняют задания на словообразование	
43		Фразовый глагол "держать" и его основные значения	знакомятся с фразовым глаголом	

44		Краткое сообщение по теме "Мой любимый актёр или актриса" с опорой на план.	составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме	
45		Изучающее чтение по теме "Что такое пантомима" Контроль навыков аудирования по теме "Описание театра"	отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения	
46		Обучающее аудирование по теме "Посещение театра"	воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками	
47		Монологические высказывания по теме "П.И. Чайковский и его музыка" с опорой на ключевые слова	пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского	
48		Диалог обмен-мнениями по теме "Мой любимый театр". Контроль навыков письменной речи по теме "Театр"	участвуют в диалогерасспросе	
49		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме "Настоящее совершенное время"	знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи	
50		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме "Театр"	выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
Представление искусства: кино (26+1 часов)				
51		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Кино"	Учащиеся: воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; знакомятся с новыми лексическими единицами по	

			теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
52		Ознакомительное чтение "История кино" с опорой на картинки.	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	
53		Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев	совершенствуют навыки употребления определённого артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров	
54		Обучающее аудирование по теме "Знаменитые актёры" с опорой на ключевые слова	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования	
55		Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме	совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи	
56		Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени	используют правила согласования времен при построении высказываний	
57		Правила использования фраз и выражений для описания фильма	совершенствуют орфографические навыки; составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана	
58		Диалог обмен-мнениями по теме "Мой любимый фильм"	определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов	
59		Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме	переводят предложения с английского языка на русский	
60		Введение и отработка ЛЕ по теме "Типы фильмов"	составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах	

61		Описание картинок по теме "Типы фильмов" с опорой на ключевые выражения	отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах	
62		Правила образования степеней прилагательных у слов "поздний, старый"	тренируют употребление степеней прилагательных	
63		Монологические высказывания по теме "Давай пойдём в кино" с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме "Кино в моей жизни"	составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана	
64		Правила образования степеней прилагательных у слов "далёкий, близкий"	тренируют употребление степеней прилагательных	
65		Краткое сообщение на тему "Мой любимый киноактёр и киноактриса" с опорой на план	участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями	
66		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Описание и обсуждение фильма"	совершенствуют орфографические навыки	
67		Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме "Кино"	воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор	
68		Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления	учатся употреблять на письме формальные и неформальные ЛЕ	

		в речи и на письме		
69		Обучающее аудирование по теме "Мой любимый фильм" с опорой на картинки	соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями	
70		Ознакомительное чтение по теме "Знаменитые кинокомпании мира". Контроль навыков устной речи по теме "Кино"	высказывают оценочные суждения относительно компаний мира	
71		Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish	используют суффикс -ish для образования производных слов	
72		Фразовый глагол "видеть" и его основные значения	знакомятся с фразовым глаголом	
73		Диалог расспрос по теме "Обсуждение любимого фильма" с опорой на план	отвечают на вопросы о кинематографе	
74		Изучающее чтение по теме "Кинозвёзды 20 века". Контроль навыков письменной речи по теме "Кино в нашей жизни"	составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана	
75		Обучение монологической речи по теме "Мой любимый кинофильм" с опорой на план	высказывают оценочные суждения относительно фильма	
76		Систематизация и обобщение грамматического	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	

		материала по теме "Косвенная речь".		
77		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме "Кино".	выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ	
Весь мир знает их (27+1часов)				
78		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Известные люди различных стран"	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
79		Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени	совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях	
80		Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени	знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях	
81		Обучение монологической речи по теме "Знаменитые картины мира"	используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений	
82		Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира" с опорой на картинки	догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста	
83		Изучающее чтение по теме "Выдающиеся люди: Исаак Ньютон"	отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения	
84		Глаголы "learn,study": правила употребления в речи и на письме	знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи	
85		Правила употребления страдательного залога с переходными	совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге	

		глаголами		
86		Введение и отработка ЛЕ по теме "Знаменитые люди всего мира"	сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения	
87		Изучающее чтение по теме "Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов"	расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю	
88		Правила употребления предлогов в словосочетании "сделан из"	совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make	
89		Монологические высказывания по теме "Биографии выдающихся людей" с опорой на ключевые слова	расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями	
90		Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога	предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами	
91		Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме	изучают правила употребления страдательного залога в будущем простом времени в речи и на письме	
92		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Выдающиеся люди"	знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи	
93		Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме "Выдающиеся люди"	совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге	

94		Ознакомительное чтение по теме "Выдающиеся люди: королева Елизавета 2"	расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете	
95		Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism	используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов	
96		Обучающее аудирование по теме "Известные художники и их работы"	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования	
97		Фразовый глагол "положить" и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме "Известные художники"	догадываются о значении английских пословиц, комментируют их	
98		Диалог - расспрос по теме "Выдающиеся люди: американские президенты" с опорой на картинки	обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста	
99		Краткое сообщение на тему "Портрет известного человека" с опорой на план	высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса	
100		Диалог обмен - мнениями по теме "Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин" с опорой на факты	высказывают свое отношение к такому понятию, как "знаменитость человека"	
101		Изучающее чтение по теме "Выдающиеся люди: Мать Тереза". Контроль навыков	высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям	

		письменной речи по теме "Знаменитые люди всего мира"		
102		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме "Страдательный залог в настоящем простом времени"	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
103		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме "Страдательный залог в прошедшем простом времени"	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
104		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме "Весь мир знает их" Контроль навыков устной речи по теме "Выдающиеся люди".	пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание	
105		Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса	самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	

9 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
СМИ (23+1 часа)				
1		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "СМИ"	Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	

2		Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive	
3		Аудирование по теме "СМИ" с извлечением необходимой информации	отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы	
4		Ознакомительное чтение по теме "СМИ"	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок	
5		Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive	
6		Просмотровое чтение по теме "Телевидение"	читают тексты и соотносят их содержание с заголовками	
7		Фразовый глагол "turn": употребление в речи	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи	
8		Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive	
9		Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	совершенствуют навыки использования в речи present perfect passive и past perfect passive	
10		Введение и первичная активизация ЛЕ по	знакомятся с новыми лексическими единицами	

		теме "Интернет в современном мире"	по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
11		Диалог-обмен мнениями по теме "Любимая телепередача"	проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы	
12		Монологические высказывания по теме "Современное телевидение" с опорой на текст	составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера	
13		Высказывание по теме "Британское телевидение", выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме "СМИ"	воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC)	
14		Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов	
15		Краткое сообщение на тему "Интернет в моей жизни" на основе прочитанного	составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету	
16		Составление диалога-расспроса по теме "Телевидение сегодня"	составляют развернутые диалоги на основе диалога образца	
17		Написание личного письма зарубежному другу по теме "СМИ" Контроль навыков чтения речи по теме "СМИ"	знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; пишут личные письма	

18		Передача содержания прочитанного по теме "Компьютерный язык" с опорой на ключевые слова	овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов	
19		Высказывания по теме "Плюсы и минусы Интернета", выражая своё отношение	участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации	
20		Аудирование по теме "Новости" с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме "СМИ"	овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе написания письма	
21		Монологические высказывания по теме "Роль интернета и телевидения в образовании" с опорой на план	высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения	
22		Просмотровое чтение по теме "Дети и компьютеры"	догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста	
23		Систематизация и обобщение знаний по теме "СМИ" Контроль навыков устной речи по теме "СМИ"	пишут диктант на лексический материал блока	
24		Краткое сообщение по теме "СМИ", выражая своё мнение и отношение	самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА	

Печатные издания (23+1 часа)				
25		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Печатные издания"	Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи	
26		Ознакомительное чтение по теме "Печатные издания"	читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание	
27		Обучающее чтение по теме "Знаменитые библиотеки мира"	читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием	
28		Слова-синонимы: употребление в речи	знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия	
29		Аудирование по теме "Книги" с пониманием основного содержания	воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания	
30		Диалог-расспрос по теме "Книги" с опорой на план	участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах	
31		Неопределенное местоимение "one": употребление в речи	знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи	
32		Изучающее чтение по теме "Пресса"	читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием	
33		Причастие первое: правила употребления	знакомятся с participle I, совершенствуют навыки их использования в речи	

34		Причастие второе: правила употребления	знакомятся с participle II, совершенствуют навыки их использования в речи	
35		Аудирование по теме "Первые печатные издания" с извлечением необходимой информации	Слушают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием	
36		Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме "Печатные издания"	знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи	
37		Фразовый глагол "look": употребление в речи	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи	
38		Передача содержания прослушанного по теме "Печатные издания" с опорой на ключевые слова	отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения	
39		Структуры с причастием первым: употребление в речи	Употребляют структуры с participle I в речи	
40		Глагол "lie": употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах	
41		Аудирование по теме "Книги для детей" с извлечением необходимой информации	воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания	

42		Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous	используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов	
43		Ознакомительное чтение по теме "Журналисты и журналистика" Контроль навыков письменной речи по теме "Печатные издания"	читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста	
44		Передача содержания прочитанного по теме "Английские и американские писатели" с опорой на план	читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием	
45		Конструкция с Ving после глагола "mind": употребление в речи	знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях	
46		Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме "Печатные издания"	учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка	
47		Систематизация и обобщение знаний по теме "Печатные издания"	пишут диктант на лексический материал блока	
48		Краткое сообщение по теме "Электронные книги" на основе прочитанного	составляют краткое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов	
Наука и технология (27+1 часов)				
49		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Наука и технология"	Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	

50		Ознакомительное чтение по теме "Наука и технология"	знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	
51		Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	знакомятся с глагольной формой "герундий", используют ее в своих высказываниях	
52		Глагол и существительное "use": сравнительный анализ	знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use	
53		Высказывание по теме "Промышленная революция"	составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план	
54		Изучающее чтение по теме "История технологий"	читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов	
55		Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	Употребляют герундий и глаголы с предлогами, используют ее в своих высказываниях	
56		Аудирование по теме "Инструменты и приспособления" с пониманием основного содержания	воспринимают на слух и выражают свое мнение о прослушанном	
57		Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	совершенствуют навыки употребления определенного и неопределенного артикля	
58		Глаголы "invent" и "discover":	знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют	

		сравнительный анализ	данные лексические единицы в речи	
59		Образование глаголов при помощи префикса -en	используют префикс en- для образования глаголов	
60		Просмотровое чтение по теме "История технологий" Контроль навыков аудирования по теме "Наука и технология"	совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов	
61		Диалог-расспрос по теме "Научные изобретения"	участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины	
62		Инфинитив: правила употребления	знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи	
63		Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	совершенствуют навыки употребления определенного и неопределенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления	
64		Фразовый глагол "to break": употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме "Наука и технология"	знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи	
65		Исходящее чтение по теме "Исследование космоса"	читают тексты разного типа с различной глубиной проникновения в их содержание	
66		Модальные глаголы в значении "возможность": употребление в речи	совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности	

67		Краткое сообщение по теме "Плюсы и минусы мобильных телефонов" Контроль навыков письменной речи по теме "Наука и технология"	составляют краткие монологические высказывания о мобильных телефонах	
68		Монологические высказывания по теме "Исследование космоса" с опорой на план	составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план	
69		Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи	
70		Написание личного письма зарубежному другу по теме "Наука и технология"	пишут письмо на лексический материал блока	
71		Просмотровое чтение по теме "Метро". Контроль навыков устной речи по теме "Наука и технология"	читают тексты разного типа с различной глубиной проникновения в их содержание	
72		Передача содержания прослушанного по теме "Изобретение" с опорой на ключевые слова	составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план	
73		Высказывания по теме "Важное изобретение", выражая своё мнение	участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса	
74		Систематизация и обобщение знаний по теме "Наука и технология"	пишут диктант на лексический материал блока	
75		Систематизация и обобщение знаний по	пишут диктант на лексический материал блока	

		теме "Наука и технология"		
76		Краткое сообщение по теме "Изобретение века" с опорой на вопросы	самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
Быть подростком (25+1 часов)				
77		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Быть подростком"	Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
78		Употребление инфинитива после некоторых глаголов	совершенствуют навыки использования инфинитива в речи	
79		Употребление герундия после некоторых глаголов	совершенствуют навыки использования и герундия в речи	
78		Существительные "couple" и "pair": сравнительный анализ	знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи	
81		Исходящее чтение по теме "Быть подростком"	обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения	
82		Сложное дополнение: правила употребления	знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи	
83		Передача содержания прочитанного по теме "Быть подростком" с опорой на план	составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе	
84		Аудирование по теме "Быть подростком" с пониманием основного содержания	воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания	

85		Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	работают со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи	
86		Передача содержания прослушанного по теме "Быть подростком"	участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать	
87		Просмотровое чтение по теме "Подростки и родители"	читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением	
88		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Подростки и расизм"	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
89		Изучающее чтение по теме "Расизм" Контроль навыков аудирования по теме "Быть подростком"	составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения	
90		Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	используют суффикс -ive для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;	
91		Составление диалога-расспроса по теме "Быть подростком"	участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе	
92		Употребление сложного дополнения после глаголов "to let" и "to make"	знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи	
93		Фразовый глагол "to	знакомятся с новыми фразовыми глаголами и	

		get": употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме "Быть подростком"	используют их в речи	
94		Ознакомительное чтение по теме "Молодёжные движения и организации"	дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций	
95		Структуры с глаголами "to be" и "to get": сравнительный анализ	совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и get used to do something	
96		Изучающее чтение по теме "Проблемы подростков" Контроль навыков письменной речи по теме "Быть подростком"	обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения	
97		Монологические высказывания по теме "Проблемы подростков"	составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план	
98		Передача содержания прослушанного по теме "Проблемы подростков"	соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для аудирования	
99		Активизация ЛЕ по теме "Быть подростком"	соотносят лексические единицы с их дефинициями	
100		Контроль навыков устной речи по теме "Быть подростком"	соотносят лексические единицы с их дефинициями	

101		Написание личного письма по теме "Быть подростком"	пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма	
102		Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА	

**Нормы оценки знаний, умений и навыков
учащихся по английскому языку**

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные	Тестовые работы,
------------	-------------	------------------

	работы	словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы	местами неадекватное	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не

		средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	употребление лексики.		всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.