

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНФОРМАТИКА

название учебного предмета

5-9

класс

Предметная область: математика и информатика

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Информатика"

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов ООП ООО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

5 класс

<i>Самопознание</i>
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России

Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

6 класс

Самовоспитание

Происходит открытие своего «Я»

Духовный рост

Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества

Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников

Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну

Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)

Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром

Чрезмерное стремление к лидерству

Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

7 класс

Самоутверждение

Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности

Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им

Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира

Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов

Развитие рефлексивного самосознания

8 класс

Самоопределение

Максимализм

Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности

Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия

Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

9 класс

<i>Профессиональное самоопределение</i>
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Регулятивные УУД

5 класс

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

6 класс

принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)

умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи

умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

7 класс

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)

адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

8 класс

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

9 класс

умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности

самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности

формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Познавательные УУД

5 класс

ориентироваться в учебных источниках; самостоятельно выделять и формулировать цель; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников

анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений

уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

6 класс

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи

выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации

7 класс

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

8 класс

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом

9 класс

выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы

умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

Коммуникативные УУД

5 класс

участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи

выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений

6 класс

понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)

определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы

обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого

7 класс

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

8 класс

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); адекватное межличностное восприятие партнера

9 класс

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий

разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий

стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий

Планируемые предметные результаты освоения ООП

5 класс

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность:

- *сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
- *сформировать представление о способах кодирования информации;*
- *преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;*
- *научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;*
- *приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;*
- *для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;*
- *осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;*
- *приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;*
- *овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;*
- *научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;*
- *сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
- *расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;*
- *создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;*
- *осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;*
- *оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;*
- *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;*
- *научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;*
- *научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;*
- *демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;*

- *научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);*
- *научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;*
- *расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.*

6 класс

Обучающийся научится:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно
 - выбранному признаку — основанию классификации;
 - приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.
 - понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
 - различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
 - «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
 - понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
 - понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
 - осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
 - понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
 - подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
 - исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
 - разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Обучающийся получит возможность:

- *научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;*
- *научиться изменять свойства панели задач;*
- *узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;*
 - *научиться упорядочивать информацию в личной папке.*
 - *сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;*
 - *приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;*
 - *познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;*
 - *выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.*
 - *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
 - *по данному алгоритму о*
 - *определять, для решения какой задачи он предназначен;*

разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

7 класс

Обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «информация», «данные», «информационный процесс»;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей информации — в живой природе и технике;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
 - классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;
 - определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
 - использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
 - классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
 - выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
 - разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
 - использовать маску для операций с файлами;
 - защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
 - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи);
 - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
 - оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними;
 - подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите;
 - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
 - создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
 - понимать сущность двоичного кодирования текстов;
 - оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;
 - создавать простые растровые изображения;
 - редактировать готовые растровые изображения;
 - оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации;
 - создавать простые векторные изображения;
 - использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.).

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- научиться раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

8 класс

Обучающийся научится:

- понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- переводить заданное натуральное число из двоичной системы счисления в десятичную;
- сравнивать натуральные числа в двоичной записи;
- складывать небольшие числа, записанные в двоичной системе счисления;
- понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание);
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций И, ИЛИ, НЕ и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»;
- понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике;
- понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
- знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы обработки числовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.;
- выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенную программу, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать при разработке алгоритмов логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) арифметические и логические выражения и вычислять их значения;
- записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы решения задач анализа данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления;*
- *овладеть двоичной арифметикой;*
- *научиться строить таблицы истинности для логических выражений;*
- *научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;*
- *познакомиться с законами алгебры логики;*
- *научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;*
- *познакомиться с логическими элементами;*
- *научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;*
- *оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);*
- *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд; подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;*
- *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
- *познакомиться с использованием в программах строковых величин; у разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции; у познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.*

9 класс

Обучающийся научится:

- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов;
- анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник;
- использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы);
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- использовать приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;*
- *познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;*
- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними;*
- *исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);*
- *научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;*
- *расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;*
- *научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;*

- *познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

- *закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;*

- *сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.*

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*

- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие*

электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

2. Содержание учебного предмета

5 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Информация вокруг нас	12		2
Компьютер	5		3
Подготовка текстов на компьютере	4		3
Компьютерная графика	6		5
Создание мультимедийных объектов	7		6
Итоговое повторение	1	1	1
ИТОГО	35	1	20

6 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Компьютер	2		2
Объекты и системы	8		2
Информационные модели	10		5
Подготовка текстов на компьютере	4		3
Алгоритмика	10		7
Итоговое повторение	1	1	1
ИТОГО	35	1	20

7 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Цели изучения курса информатики и ИКТ.	1		
Тема 1. Информация и информационные процессы	8	1	3
Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	1	3
Тема 3. Обработка графической информации	4	1	2
Тема 4. Обработка текстовой	9	1	6

информации			
Тема 5. Мультимедиа	4	1	3
Итоговое тестирование	1		
Итоговое повторение	1		
ИТОГО	35	5	17

8 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Цели изучения курса информатики и ИКТ.	1		
Тема 1 Математические основы ЭВМ	12	1	3
Тема 2. Основы алгоритмизации	10	1	4
Тема 3. Начала программирования	9	1	8
Итоговое повторение	3		
ИТОГО	35	3	15

9 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Цели изучения курса информатики и ИКТ.	1		
Тема 1. Моделирование и формализация	8	1	3
Тема 2. Алгоритмизация и программирование	8	1	6
Тема 3.Обработка числовой информации	6	1	4
Тема 4. Коммуникационные технологии	10	1	4
Итоговое повторение	1		
ИТОГО	34	4	17

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас	Аналитическая деятельность: приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в	

				<p>деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</p>	
2.			<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией</p>	<p>Аналитическая деятельность: выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p>	
3.			<p>Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру</p>	<p>Практическая деятельность: вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</p>	
4.			<p>Управление компьютером</p>	<p>Аналитическая деятельность: выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; Практическая деятельность: выбирать и запускать нужную программу; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</p>	
5.			<p>Хранение информации</p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры информационных носителей; Практическая деятельность: систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</p>	
6.			<p>Передача информации</p>	<p>Аналитическая деятельность: приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p>	
7.			<p>Электронная почта</p>	<p>Практическая деятельность: работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному</p>	

				признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;	
8.			В мире кодов. Способы кодирования информации	Практическая деятельность: кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;	
9.			Метод координат	Практическая деятельность: кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;	
10.			Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Аналитическая деятельность: определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. Практическая деятельность: создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;	
11.			Основные объекты текстового документа. Ввод текста	Аналитическая деятельность: определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. Практическая деятельность: создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;	
12.			Редактирование текста	Аналитическая деятельность: соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; Практическая деятельность: выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;	
13.			Работаем с фрагментами текста	Аналитическая деятельность: соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; Практическая деятельность: оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;	
14.			Форматирование текста	Аналитическая деятельность: соотносить этапы (ввод,	

				<p>редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</p> <p>Практическая деятельность: оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</p>	
15.			<p>Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.</p>	<p>Аналитическая деятельность: соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</p> <p>Практическая деятельность: создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</p>	
16.			<p>Табличное решение логических задач</p>	<p>Аналитическая деятельность: соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</p> <p>Практическая деятельность: создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</p>	
17.			<p>Разнообразие наглядных форм представления информации</p>	<p>Аналитическая деятельность: разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</p> <p>Практическая деятельность: решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.</p>	
18.			<p>Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере</p>	<p>Практическая деятельность: создавать и форматировать диаграммы;</p>	
19.			<p>Компьютерная графика. Инструменты графического редактора</p>	<p>Аналитическая деятельность: выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</p> <p>Практическая деятельность: использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</p>	
20.			<p>Преобразование графических изображений</p>	<p>Аналитическая деятельность: выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</p>	

				определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; Практическая деятельность: использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;	
21.			Создание графических изображений	Аналитическая деятельность: выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; Практическая деятельность: использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;	
22.			Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Аналитическая деятельность: разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; Практическая деятельность: преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;	
23.			Списки – способ упорядочивания информации	Аналитическая деятельность: разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; Практическая деятельность: преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;	
24.			Поиск информации	Практическая деятельность: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;	
25.			Кодирование как изменение формы представления информации	Практическая деятельность: кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;	
26.			Преобразование информации по заданным правилам	Практическая деятельность: вычислять значения арифметических выражений с помощью программы	

				Калькулятор;	
27.			Преобразование информации путем рассуждений	Практическая деятельность: преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.	
28.			Разработка плана действий. Задачи о переправах	Практическая деятельность: преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.	
29.			Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Практическая деятельность: преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.	
30.			Создание движущихся изображений	Аналитическая деятельность: планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. Практическая деятельность: использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.	
31.			Создание анимации по собственному замыслу	Аналитическая деятельность: планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. Практическая деятельность: использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой	

				содержат тексты, звуки, графические изображения.	
32.			Создание итогового мини-проекта	Аналитическая деятельность: планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. Практическая деятельность: использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.	
33.			Контрольная работа «Информация. Действия с информацией»	контрольная работа	
34.			Интерактивный кроссворд по основным понятиям курса 5 класса	практическая деятельность	
35.			Итоговое повторение		

6 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. <i>Практическая деятельность:</i> изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач.	
2.		Компьютерные объекты	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные компьютерные объекты. <i>Практическая деятельность:</i> узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.	
3.		Файлы и папки. Размер файла	<i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. <i>Практическая деятельность:</i>	

				использовать графический редактор Paint для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	
4.			Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами	<i>Аналитическая деятельность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации. <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.	
5.			Отношение «входит в состав».	<i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. <i>Практическая деятельность:</i> использовать графический редактор Paint для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	
6.			Разновидности объектов и их классификация	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать персональный компьютер как систему. <i>Практическая деятельность:</i> работать с готовыми фигурами.	
7.			Классификация компьютерных объектов	<i>Аналитическая деятельность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации. <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.	
8.			Системы объектов. Состав и структура системы	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	

				<i>Практическая деятельность:</i> вставлять в текстовый документ рисунки;	
9.			Система и окружающая среда. Система как черный ящик	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <i>Практическая деятельность:</i> вставлять в текстовый документ рисунки; создавать декоративные надписи.	
10.			Персональный компьютер как система	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать персональный компьютер как систему. <i>Практическая деятельность:</i> работать с готовыми фигурами.	
11.			Как мы познаем окружающий мир	<i>Аналитическая деятельность:</i> различать формы познания. <i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять поиск и замену фрагментов текста; вставлять символы, отсутствующие на клавиатуре.	
12.			Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные логические приёмы формирования понятий. <i>Практическая деятельность:</i> Конструировать и исследовать графические объекты средствами графического редактора Paint.	
13.			Определение понятия	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать основные логические приёмы формирования понятий. <i>Практическая деятельность:</i> Конструировать и исследовать графические объекты средствами графического редактора Paint.	
14.			Информационное моделирование как метод познания	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать цели моделирования; различать натурные и информационные модели. <i>Практическая деятельность:</i> строить графические модели объектов средствами текстового процессора.	
15.			Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные)	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры словесных информационных моделей. Классифицировать словесные модели по стилю <i>Практическая деятельность:</i>	

				создавать словесные модели (описания);	
16.			Математические модели. Создаём многоуровневые списки	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры словесных и математических информационных моделей. <i>Практическая деятельность:</i> создавать словесные модели (описания); решать математические задачи создавать многоуровневые списки.	
17.			Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры табличных информационных моделей; различать типы таблиц. <i>Практическая деятельность:</i> создавать табличные модели;	
18.			Решение логических задач с помощью таблиц. Вычислительные таблицы	<i>Аналитическая деятельность:</i> решение логических задач с помощью таблиц различать типы таблиц. <i>Практическая деятельность:</i> создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления.	
19.			Графики и диаграммы . Наглядное представление процессов изменения величин	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования диаграмм и графиков при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать диаграммы и графики.	
20.			Создание информационных моделей – диаграмм	<i>Практическая деятельность:</i> создавать диаграммы и графики.	
21.			Многообразие схем и сферы их применения	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования схем, графов и деревьев при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать схемы, графы, деревья.	
22.			Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры использования схем, графов и деревьев при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> Решение задач с использованием графов	
23.			Что такое алгоритм	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры алгоритмов; разрабатывать план действий для решения задач на переправы. <i>Практическая деятельность:</i>	

				реализовывать план действий для решения задач на переправы.	
24.			Исполнители вокруг нас	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; различать формы записи алгоритмов; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Кузнечик.	
25.			Формы записи алгоритмов	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны алгоритмы <i>Практическая деятельность:</i> применять формы записи алгоритмов при решении задач.	
26.			Линейные алгоритмы. Создаем линейную презентацию «Часы»	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, <i>Практическая деятельность:</i> создание линейной презентации «Часы» уметь написать программу линейного алгоритма «Кузнечик»	
27.			Алгоритмы с ветвлениями. Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритмов с ветвлениями <i>Практическая деятельность:</i> составлять алгоритмы по управлению учебным исполнителем; создание презентации «Времена года»	
28.			Алгоритмы с повторениями. Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритмов с повторением. <i>Практическая деятельность:</i> составлять алгоритмы по управлению учебным исполнителем	
29.			Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	<i>Аналитическая деятельность:</i> придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертежник.	
30.			Использование вспомогательных алгоритмов	<i>Аналитическая деятельность:</i> придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для	

				решения задач в среде исполнителя Чертёжник.	
31.			Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	<i>Аналитическая деятельность:</i> придумывать задачи по управлению учебными исполнителями. <i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертёжник.	
32.			Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	<i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертёжник. Публично защитить свой проект.	
33.			Выполнение и защита итогового проекта	<i>Практическая деятельность:</i> реализовывать план действий для решения задач в среде исполнителя Чертёжник. Публично защитить свой проект.	
34.			Выполнение и защита итогового проекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> Обобщение пройденного материала <i>Практическая деятельность:</i> Конструировать и исследовать графические объекты средствами графического редактора Paint.	
35.			Итоговое повторение		

7 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Цели изучения курса информатики и ИКТ.	<i>Аналитическая деятельность:</i> Обеспечение безопасности в кабинете информатики Определение целей курса информатики и икт в 7 классе	
		Тема 1. Информация и информационные процессы		
2.		Информация и её свойства	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);	
3.		Информационные процессы. Обработка информации	<i>Аналитическая деятельность:</i> классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;	
4.		Информационные процессы. Хранение и	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать отношения в живой	

		передача информации	природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <i>Практическая деятельность:</i> оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).	
5.		Всемирная паутина как информационное хранилище	<i>Практическая деятельность</i> оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).	
6.		Представление информации	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности)	
7.		Дискретная форма представления информации	<i>Практическая деятельность:</i> определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;	
8.		Единицы измерения информации	<i>Практическая деятельность:</i> оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, кило-байт, мегабайт, гигабайт);	
9.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	<i>Практическая деятельность:</i> Применение теории на практических задачах.	

		Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией		
10.		Основные компоненты компьютера и их функции	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; компьютера; <i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера;	
11.		Персональный компьютер	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; <i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера;	
12.		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	<i>Аналитическая деятельность:</i> основные характеристики операционной системы; определять классификацию ПО <i>Практическая деятельность:</i> оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, про-пускную способность выбранного канала и пр.);	
13.		Системы программирования и прикладное программное обеспечение	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; планировать собственное информационное пространство. <i>Практическая деятельность:</i> использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.	
14.		Файлы и файловые структуры	<i>Практическая деятельность:</i> выполнять основные операции с файлами и папками; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);	
15.		Пользовательский	<i>Практическая деятельность:</i>	

		интерфейс	оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;	
16.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	<i>Практическая деятельность</i> обобщение и систематизация знаний по теме	
		Тема 3. Обработка графической информации		
17.		Формирование изображения на экране компьютера	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	
18.		Компьютерная графика	<i>Практическая деятельность:</i> определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;	
19.		Создание графических изображений	<i>Практическая деятельность</i> создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.	
20.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	<i>Аналитическая деятельность</i> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
		Тема 4. Обработка текстовой информации		
21.		Текстовые документы и технологии их создания	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
22.		Создание текстовых документов на	<i>Практическая деятельность:</i> создавать небольшие текстовые	

			компьютере	документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;	
23.			Прямое форматирование	<i>Практическая деятельность:</i> форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	
24.			Стилевое форматирование	<i>Практическая деятельность:</i> списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа;	
25.			Визуализация информации в текстовых документах	<i>Практическая деятельность:</i> вставлять в документ формулы, таблицы, создавать гипертекстовые документы;	
26.			Распознавание текста и системы компьютерного перевода	<i>Практическая деятельность:</i> работа с системами распознавания текста, работа со сканером	
27.			Оценка количественных параметров текстовых документов	<i>Практическая деятельность:</i> выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);	
28.			Оформление реферата История вычислительной техники	<i>Практическая деятельность</i> Создание собственного продукта на заданную тему	
29.			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	<i>Аналитическая деятельность</i> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
			Тема 5. Мультимедиа		
30.			Технология мультимедиа	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	
31.			Компьютерные презентации	<i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i>	

			создавать презентации с использованием готовых шаблонов;	
32.		Создание мультимедийной презентации	<i>Практическая деятельность:</i> создавать презентации с использованием готовых шаблонов;	
33.		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	<i>Аналитическая деятельность</i> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
34.		Итоговое тестирование		
35.		Итоговое повторение		

8 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Цели изучения курса информатики и ИКТ	<i>Аналитическая деятельность:</i> определение целей изучения курса информатика.	
		Тема 1 Математические основы ЭВМ		
2.		Общие сведения о системах счисления	<i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления	
3.		Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	<i>Практическая деятельность:</i> переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;	
4.		Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	<i>Практическая деятельность</i> переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно	
5.		Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	<i>Практическая деятельность:</i> переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в систему счисления с произвольным основанием	
6.		Представление целых чисел	Практическая деятельность записывать целые числа в естественной и нормальной форме;	
7.		Представление вещественных чисел	Практическая деятельность записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;	
8.		Высказывание. Логические операции	<i>Аналитическая деятельность</i> Определение понятий высказывание,	

				<p>уметь определять логические операции</p> <p><i>Практическая деятельность</i></p> <p>Уметь определить логическую операцию.</p> <p>Уметь определить сложные и простые высказывания</p>	
9.			<p>Построение таблиц истинности для логических выражений</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать логическую структуру высказываний.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>строить таблицы истинности для логических выражений;</p> <p>вычислять истинностное значение логического выражения.</p>	
10.			<p>Свойства логических операций</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать логическую структуру высказываний.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>строить таблицы истинности для логических выражений;</p> <p>вычислять истинностное значение логического выражения.</p>	
11.			<p>Решение логических задач</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Решение логических задач</p>	
12.			<p>Логические элементы</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Применение теоретических знаний на практике</p>	
13.			<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i></p> <p>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	
			<p>Тема 2. Основы алгоритмизации</p>		
14.			<p>Алгоритмы и исполнители</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать понятие алгоритма и исполнителя</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>решение задач с использованием алгоритмов</p>	
15.			<p>Способы записи алгоритмов</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</p>	
16.			<p>Объекты алгоритмов</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении</p>	

				<p>алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p>	
17.		Алгоритмическая конструкция следование		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p>	
18.		Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p>	
19.		Сокращённая форма ветвления		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p>	
20.		Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p>	
21.		Цикл с заданным условием окончания работы		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; определять по выбранному методу</p>	

				<p>решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p>	
22.			Цикл с заданным числом повторений	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</p> <p>определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p>	
23.			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	<p><i>Аналитическая деятельность</i> систематизация и обобщение знаний</p>	
			Тема 3. Начала программирования		
24.			Общие сведения о языке программирования Паскаль	<p><i>Аналитическая работа</i> Изучение общих сведений об языке программирования: назначение и свойства</p>	
25.			Организация ввода и вывода данных	<p><i>Аналитическая работа</i> Организация ввода и вывода данных, типы данных</p>	
26.			Программирование линейных алгоритмов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</p> <p>выделять этапы решения задачи на компьютере.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление УОНЗ арифметических, строковых и логических выражений;</p>	
27.			Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	<p><i>Практическая деятельность:</i> разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</p>	
28.			Программирование циклов с заданным условием продолжения	<p><i>Практическая деятельность:</i> разрабатывать программы, содержащие</p>	

		работы	<i>оператор (операторы) цикла с заданным условием работы продолжения</i>	
29.		Программирование циклов с заданным условием окончания работы	<i>Практическая деятельность: Практическая деятельность: разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла с заданным условием окончания работы</i>	
30.		Программирование циклов с заданным числом повторений	<i>Практическая деятельность: разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла с заданным числом повторения</i>	
31.		Различные варианты программирования циклического алгоритма	<i>Практическая деятельность: разрабатывать программы, содержащие различные задания</i>	
32.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа	<i>Аналитическая деятельность систематизация и обобщение знаний</i>	
		Итоговое повторение		
33.		Основные понятия курса	Обобщение и систематизация курса <i>Практическая деятельность обобщение и систематизация знаний по теме</i>	
34.		Итоговое тестирование	<i>Практическая деятельность:</i> Применение теории на практических задачах.	
35.		Итоговое повторение		

9 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Цели изучения курса информатики и ИКТ	<i>Аналитическая деятельность</i> Определение целей и задач курса информатики. Организация рабочего места	
		Тема 1. Моделирование и формализация		
2.		Моделирование как метод познания	<i>Аналитическая деятельность:</i> осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;	
3.		Знаковые модели	<i>Аналитическая деятельность</i>	

				<p>определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</p>	
4.			Графические модели	<p><i>Аналитическая деятельность</i> определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> строить и интерпретировать различные информационные модели диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов;</p>	
5.			Табличные модели	<p><i>Аналитическая деятельность</i> определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы),</p>	
6.			База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	<p><i>Аналитическая деятельность</i> определять вид базы данных как модели</p> <p><i>Практическая деятельность</i> создавать однотоабличные базы данных;</p>	
7.			Система управления базами данных	<i>Практическая деятельность</i> осуществлять поиск записей в готовой базе данных;	
8.			Создание базы данных. Запросы на выборку данных	<i>Практическая деятельность</i> осуществлять сортировку записей в готовой базе данных, осуществлять запрос на выборку в базе	
9.			Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	<i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
			Тема 2. Алгоритмизация и программирование		
10.			Решение задач на компьютере	<i>Аналитическая деятельность:</i> выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;	
11.			Одномерные массивы	<i>Аналитическая деятельность:</i>	

		целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	определение одномерных массивов, сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы для обработки одномерного массива:	
12.		Вычисление суммы элементов массива	<i>Практическая деятельность</i> нахождение суммы всех элементов массива; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;	
13.		Последовательный поиск в массиве	<i>Практическая деятельность</i> нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве);	
14.		Сортировка массива	<i>Практическая деятельность</i> Решение задач на сортировку элементов массива	
15.		Конструирование алгоритмов	<i>Аналитическая деятельность:</i> определение одномерных массивов, сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; разрабатывать программы для обработки одномерного массива:	
16.		Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	<i>Практическая деятельность:</i> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; записывать программы для обработки одномерного массива на языке Паскаль	
17.		Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	<i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
		Тема 3.Обработка числовой информации		
18.		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности	

				применения программного средства для решения типовых задач;	
19.			Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	Аналитическая деятельность выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> создание относительных и абсолютных ссылок решение задач с применением ссылок	
20.			Встроенные функции. Логические функции	<i>Практическая деятельность:</i> создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;	
21.			Сортировка и поиск данных	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять сортировку и поиск данных в ЭТ	
22.			Построение диаграмм и графиков	<i>Практическая деятельность:</i> строить диаграммы и графики в электронных таблицах.	
23.			Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа	<i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	
			Тема 4. Коммуникационные технологии		
24.			Локальные и глобальные компьютерные сети	<i>Аналитическая деятельность:</i> выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;	
25.			Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	<i>Аналитическая деятельность:</i> распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.	
26.			Доменная система имён. Протоколы передачи данных	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;	
27.			Всемирная паутина. Файловые архивы	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;	

				<i>анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</i>	
28.			Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	<i>Практическая деятельность: осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</i>	
29.			Технологии создания сайта	<i>Практическая деятельность создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</i>	
30.			Содержание и структура сайта	<i>Практическая деятельность создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</i>	
31.			Оформление сайта	<i>Практическая деятельность создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</i>	
32.			Размещение сайта в Интернете	<i>Практическая деятельность размещение сайта в интернете</i>	
33.			Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	<i>Аналитическая деятельность: выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</i>	
			Итоговое повторение		
34.			Итоговое тестирование	<i>Практическая деятельность: Применение теории на практических задачах.</i>	

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по информатике

Нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Нормы оценки письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.