

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

название учебного предмета

5 - 9

класс

Предметная область: общественно-научные предметы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета География

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов ООП ООО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

5 класс

Самопознание
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

6 класс

<i>Самовоспитание</i>
Происходит открытие своего «Я»
Духовный рост
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников
Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Чрезмерное стремление к лидерству
Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

7 класс

<i>Самоутверждение</i>
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности
Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексивного самосознания

8 класс

<i>Самоопределение</i>
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия

Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

9 класс

<i>Профессиональное самоопределение</i>
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

5 класс

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

6 класс

принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи
умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

7 класс

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)
адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

8 класс

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения
формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

9 класс

умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности

самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности

формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Познавательные УУД

5 класс

ориентироваться в учебных источниках; самостоятельно выделять и формулировать цель; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников

анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений

уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

6 класс

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи

выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации

7 класс

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

8 класс

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном

сближении слов
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом

9 класс

выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы
умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

Коммуникативные УУД

5 класс

участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи
выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений

6 класс

понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)
определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы
обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого

7 класс

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

8 класс

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); адекватное межличностное восприятие партнера

9 класс

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий

разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий

стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

5-6 классы

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

7 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей.

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды.

8-9 классы

Выпускник на базовом уровне научится:

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в России и регионах;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения России и регионов;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения России;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства России и регионов;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства России и регионов;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность России к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность России при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место России в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки России и регионов;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в России;
 оценивать изменение отраслевой структуры России и регионов;
 оценивать влияние России и регионов на мировое хозяйство;
 анализировать региональную политику России;
 анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
 выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
 понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета

География:

5 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество практических работ
Введение	2	-
Развитие географических знаний о Земле	6	1
Изображения земной поверхности и их использование	12	4
Земля – планета Солнечной системы	5	-
Литосфера – каменная оболочка Земли	10	2

6 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество практических работ
Введение	1	1
Гидросфера – водная оболочка Земли	9	3
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	2
Биосфера – оболочка жизни	5	2
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	10	1
ИТОГО	35	11

7 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество практических работ
Введение	1	1
Гидросфера – водная оболочка Земли	9	3

Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	2
Биосфера – оболочка жизни	5	2
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	10	1
ИТОГО	35	11

7 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество практических работ
Введение	1	0
Природа Земли. Главные закономерности	10	3
Человек на планете Земля	9	3
Многоликая планета	44	6
Общечеловеческие проблемы	6	0
ИТОГО	70	12

8 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество практических работ
Введение	1	0
Географическое пространство России	10	3
Природа России	45	12
Население России	14	3
ИТОГО	70	18

9 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество практических работ
Введение	1	0
Хозяйство России	28	5
Регионы России	34	4
Россия в мире	7	1
ИТОГО	70	10

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Введение (2 ч)				

1		География: древняя и современная наука	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»	
2		География в современном мире	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные объекты	
Развитие географических знаний о Земле (6 ч)				
3		География в древности	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока	
4		Географические знания в древней Европе	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме	
5		География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги	

6		Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий	<p>Проследживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба, маршруты путешествий в разных районах Мирового океана.</p> <p>Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию (в интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи ВГО</p>	
7		Открытие Австралии и Антарктиды. Великие русские путешественники – практическая работа №1	<p>Проследживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и Ф.Ф. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания</p>	
8		Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	<p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p> <p>Обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги» в учебнике</p>	
Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)				

9		Изображения земной поверхности	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карт, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.</p> <p>Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике</p>	(ЭП)
10		Масштаб. Определение с помощью линейного масштаба расстояний-практическая работа №2	<p>Выявлять подробность изображения объектов на картах разных масштабов.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот</p>	
11		Условные знаки	<p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба</p>	
12		Способы изображения неровностей земной поверхности	<p>Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p>Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты.</p> <p>Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p>	

13		Стороны горизонта. Ориентирование	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы, горные вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга	
14		Съемка местности. Определение на местности направлений и расстояний – практическая работа №3	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира	
15		Составление плана местности. Полярная съемка местности – практическая работа №4	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане	
16		Географические карты	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности	
17		Параллели и меридианы	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба.	

			<i>Сопоставлять</i> карты разного содержания, <i>находить</i> на них географические объекты. <i>Сравнивать</i> глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов	
18		Географические координаты	<i>Сравнивать</i> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. <i>Показывать</i> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. <i>Определять</i> по картам стороны горизонта и направления движения, <i>объяснять</i> назначение сетки параллелей и меридианов	
19		Географические информационные системы	<i>Определять</i> по картам географические координаты объектов. <i>Находить</i> объекты на карте по географическим координатам. <i>Сравнивать</i> местоположение объектов с разными географическими координатами. <i>Определять</i> расстояния с помощью градусной сетки	
20		Обобщающий урок. Составление маршрута путешествия – практическая работа №5	<i>Анализировать</i> иллюстративно-справочный материал, тематические карты.	
Земля – планета Солнечной системы (5 ч)				
21		Земля в Солнечной системе	<i>Описывать</i> особенности небесных тел, <i>показывать</i> местоположение планет по карте.	

22		Осевое вращение Земли	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>	ЭП, видеоролик
23		Орбитальное движение Земли	<p>Наблюдать действующую модель (электронная модель) движений земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>	
24		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<p>Наблюдать действующую модель (электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги</p>	

25		Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	
Литосфера – каменная оболочка Земли (9 ч)				
26		Строение Земли. Горные породы	Сравнивать горные породы по плану. Выполнять варианты проверочной работы из тетради-экзаменатора	
27		Определение горных пород по их свойствам – практическая работа №6	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Анализировать схему преобразования горных пород	
28		Земная кора и литосфера	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам	
29		Рельеф Земли	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	

30		Внутренние силы Земли	<p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельеф дна океана и показывать их.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p>	
31		Внешние силы, как разрушители и созидатели рельефа	<p>Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясения</p>	

32		Человек и мир камня	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием	
33		Построение профиля рельефа – практическая работа №7	Выполнять практическую работу. Анализировать физическую карту. Сопоставлять карты по масштабу.	
34		Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	Анализировать тематические карты в атласе	
34		Обобщающий урок за курс географии 6 класса	Выполнять варианты проверочной работы	

6 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Введение (1 ч)				
1		Введение. Ведение дневника погоды - практическая работа №1	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой	
Гидросфера - водная оболочка Земли (9 ч)				

2		Гидросфера	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснить значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете</p>	
3		Мировой океан	<p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p>	
4		Движения воды в Океане. Описание по картам вод Мирового океана - практическая работа №2	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>	

5		Реки	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира.</p> <p>Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>	
6		Озёра и болота	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p>Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин</p>	
7		Подземные воды	<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». Находит дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>	
8		Ледники и многолетняя мерзлота	<p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения.</p> <p>Находит информацию и готовит сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p>	

9	Человек и гидросфера. Описание реки своей местности - практическая работа №3	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
10	Обобщающий урок. Комплексное описание реки - практическая работа №4	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей гидросферы. Описывать особенности реки
Атмосфера - воздушная оболочка Земли (10 ч)		
11	Атмосфера	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - «кухня погоды»
12	Температура воздуха. Наблюдение за погодой - практическая работа №5	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по

			широте на основе анализа карт	
13		Влажность воздуха. Облака	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность	
14		Атмосферные осадки	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	
15		Атмосферное давление	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	

16		Ветер. Вычертить розу ветров нашего города за предыдущий месяц - практическая работа №6	<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>	
17		Погода	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду</p>	
18		Климат	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>	

19		Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	
20		Обобщающий урок	Решать познавательные задачи, анализировать климатические карты, климатограммы.	
Биосфера – оболочка жизни (5 ч)				
21		Биосфера	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере	(ЭП), видеоролик
22		Жизнь в Океане и на суше	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	(ЭП), видеоролик

23		Значение биосферы	<p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p>	
24		Человек - часть биосферы. Повторительно-обобщающий урок.	<p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека</p>	
25		Экологические проблемы в биосфере.	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае</p>	
Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс (9 ч)				

26		Географическая оболочка	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности.</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.</p>	
27		Природные комплексы	<p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.</p> <p>Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p>	

28		Почва	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p>	(ЭП), видеофрагмент
29		Ледяные пустыни и тундры	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>	(ЭП), видеофрагмент
30		Леса	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>	(ЭП), видеофрагмент

31		<p>Степи и саванны. Засушливые области планеты</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, <i>показывать</i> их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>	(ЭП), видеофрагмент
32		<p>Природные комплексы Мирового океана</p>	<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p>	
33		<p>Всемирное наследие человечества.</p>	<p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.</p>	(ЭП), видеофрагмент
34		<p>Всемирное наследие человечества. Создание информационного буклета - практическая работа № 7</p>	<p>Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p>	

35		Обобщающий урок за курс 6 класса	<i>Анализировать</i> тематические карты. <i>Устанавливать</i> взаимосвязи между оболочками Земли	(ЭП), видеофрагмент
----	--	----------------------------------	--	---------------------

7 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Введение		
Природа Земли. Главные закономерности (10 ч)				
2		Материки и океаны на поверхности Земли. Сравнение географического положения материков – практическая работа №1	<i>Сравнивать</i> размеры материков и океанов, географическое положение материков <i>Решать</i> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов <i>Выявлять</i> следствия положения материков в разных широтах Описывать географическое положение одного из материков	
3		Материки и части света	<i>Анализировать</i> карту и сопоставлять границы материков и частей света. <i>Наносить</i> на контурную карту границу между Европой и Азией. <i>Прослеживать</i> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света	
4		Рельеф Земли	<i>Анализировать</i> физическую карту. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам характеристику(сравнительную характеристику) рельефа одного из материков (океанов). <i>Обозначать</i> на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба	

5		История формирования рельефа Земли. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли – практическая работа №2	Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры	
6		Климатообразующие факторы	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	ИНП «Климатическая карта мира»
7		Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков	ИНП «Климатическая карта мира»

8		<p>Мировой океан. Составление обобщенной схемы морских течений – практическая работа №3</p>	<p>Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств</p>	
9		<p>Воды суши</p>	<p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам</p>	<p>Учебное электронное издание. География. Наш дом-Земля. Материки, океаны, народы и страны (УЭИ)</p>

			бережного и правильного использования природных вод. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту	
10		Природная зональность	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
11		Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	Решать практические и познавательные задачи, используя различные источники информации	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

Человек на планете Земля (9 ч)

12		Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
13		Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

			жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям	
14		Народы, языки, религии мира. Составление комплексной характеристики населения мира – практическая работа №4	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
15		Хозяйственная деятельность людей. Составление схемы «Виды хозяйственной деятельности» - практическая работа №5	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
16		Особенности расселения населения Земли	Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
17		Города и сельская местность	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

18		Страны мира	<i>Анализировать</i> политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. <i>Находить</i> и <i>подписывать</i> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
19		Историко-культурные районы мира. Определение историко-культурного района мира – практическая работа №6	<i>Давать характеристику</i> географического положения районов. <i>Анализировать</i> карты и <i>выявлять</i> специфику этнического и религиозного состава населения. <i>Находить</i> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. <i>Обсуждать</i> причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. <i>Готовить сообщения</i> (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
20		Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	<i>Решать</i> практические и познавательные задачи, используя различные источники информации	

Многоликая планета (47 часов)

Океаны (4 ч)

21		Атлантический океан	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
22		Тихий океан	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
23		Индийский океан	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

24		Северный Ледовитый океан. Составление комплексной характеристики океана – практическая работа №7	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
Африка (5 ч)				
25		Особенности природы Африки	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

26		Районирование Африки	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
27		Население Африканского континента	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
28		Страны Африки: Южно-Африканская республика	<p>Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

29	Страны Африки: Египет, Демократическая республика Конго		<p>Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
Южная Америка (6 ч)				
30		Особенности природы Южной Америки	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
31		Природные районы материка: равнинный Восток	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

			<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>	
32		<p>Природные районы материка: Анды. Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки – практическая работа №8</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p>	<p>Электронное приложение к учебнику (ЭП)</p>

33	Население Америки	Южной	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
34	Страны Америки: Бразилия	Южной	<p>Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства</p>	Электронное приложение к учебнику(ЭП)
35	Страны Америки: Перу	Южной Венесуэла,	<p>Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства</p>	Электронное приложение к учебнику(ЭП)

Австралия и Океания (5 часов)				
36		Особенности природы Австралии. Разработка туристического маршрута по Австралии – практическая работа №9	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
37		Особенности природы Океании	<p>Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
38		Население Австралии и Океании	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

39		Австралийский Союз	<p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
40		Самоа	<p>Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
Антарктида (3 часа)				
41		Характеристика природы материка. Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды – практическая работа №10	<p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

42	Освоение Антарктиды человеком	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
43	Обобщающий урок "Южные материки"	Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа и сопоставления тематических карт	
Северная Америка (6 часов)			
44	Особенности природы Северной Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

45		Равнинные районы Северной Америки. Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности – практическая работа № 11	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
46		Горы Северной Америки	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p>Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
47		Освоение человеком материка.	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

48		Страны Северо-Американского континента: США	Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
49		Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика	Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
Евразия (15 часов)				
50		Особенности природы Евразии	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

			ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
51		Особенности природы Евразии. Описание внутренних вод Евразии – практическая работа № 12	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

52		<p>Районы Евразии: западная часть Европы</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы</p>	<p>Электронное приложение к учебнику (ЭП)</p>
----	--	--	--	---

53	<p>Районы Северная, Северо-Восточная, Восточная Азия</p>	<p>Евразии: Евразия, и</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы</p>	<p>Электронное приложение к учебнику (ЭП)</p>
----	--	----------------------------	---	---

54	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
55	Человек на территории Евразии	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

56		Страны Европы: Норвегия	<p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
57		Страны Европы: Великобритания	<p>Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
58		Страны Европы: Германия и Франция	<p>Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

59		Страны Европы: Италия и Чехия	<p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.</p> <p>Выявлять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
60		Страны Азии: Индия	<p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
61		Страны Азии: Китай	<p>Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)

62		Страны Азии: Япония и республика Корея	<p>Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
63		Страны Азии: Турция и Казахстан	<p>Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах.</p> <p>Определять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
64		Обобщающий урок "Северные материки"	<p>Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства</p>	
Общечеловеческие проблемы (3 часа)				

65		Общечеловеческие проблемы: продовольственная, сырьевая	<i>Анализировать</i> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека»	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
66		Общечеловеческие проблемы: энергетическая	<i>Анализировать комплексные</i> карты материков	Электронное приложение к учебнику (ЭП)
67		Общечеловеческие проблемы: экологическая	<i>Анализировать комплексные</i> карты материков, <i>выявлять</i> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией	
68		Обобщение по теме «Общечеловеческие проблемы»	<i>Обсуждать</i> общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала	
69		Итоговая проверочная работа	<i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности материков	
70		Обобщение за курс 7 класса	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков	

8 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Введение (1ч)				
1		Введение		
Географическое пространство России (10 часов)				
2		Границы России	<i>Определять</i> границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, <i>наносить их на контурную карту. Сравнить</i> морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими	

			государствами. Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России.	
3		Размеры территории. Часовые пояса. Определение поясного времени для разных городов России – практическая работа №1	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	ЭП
4		Географическое положение. Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады – практическая работа №2	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.	ЭП
5		Россия в мире	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по	Презентация, ЭП

			<p>запасам основных видов природных богатств.</p> <p>Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.</p> <p>Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни.</p>	
6		Освоение и изучение территории России	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p>Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p>Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>	
7		Районирование – основной метод географических исследований	<p>Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.</p> <p>Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.</p>	

8		Административно-территориальное устройство.	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.	
9		Анализ административно-территориального деления России – практическая работа №3	Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	
10		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6–15.	ЭП
Природа России (43 ч)				
11		Природные условия и ресурсы	Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.	Обучающая программа (CD-ROM) География России
Рельеф и недра России (6 ч)				
12		Формирование земной коры на территории России	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по	ЭП

			<p>тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит.</p>	
13		Рельеф	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.</p>	ЭП
14		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов	<p>Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы. Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних</p>	ЭП Видеофрагмент «Хребет России»

			ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией.	
15		Минеральные ресурсы и их использование.	Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России.	ЭП, Обучающая программа (CD-ROM) География России
16		Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых – практическая работа №4	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).	
17		Земная кора и человек	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности.	ЭП
18		Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности.	ЭП
Климат (12 ч)				
19		Географическое положение и климат	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять	ЭП

			зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России.	
20		Солнечное излучение и климат	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий.	ЭП
21		Земная поверхность и климат	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находит на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр.	ЭП
22		Воздушные массы и их циркуляция	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-	ЭП

			<p>либо конкретных территориях.</p> <p>Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.</p> <p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс.</p>	
23		Атмосферные фронты	<p>Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.</p> <p>Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.</p>	ЭП
24		Циклоны и антициклоны	<p>Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.</p> <p>Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.</p> <p>Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды.</p>	ЭП
25		Распределение температуры воздуха по территории России	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.</p> <p>Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p>Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток</p>	Интерактивная карта «Климатическая карта мира»

			(вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана).	
26		Распределение осадков и увлажнения по территории России	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг от тундры до пустыни.</p>	Интерактивная карта «Климатическая карта мира»

27		Климатические пояса и области.	<p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания.</p>	Обучающая программа (CD-ROM) География России
28		Анализ синоптической карты – практическая работа №5	Анализировать климатические показатели на синоптической карте.	
29		Климат и человек	<p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.</p>	ЭП

			Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	
30		Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей – практическая работа №6	Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.	ЭП
31		Обобщающий урок по теме «Климат»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 24–35.	
Внутренние воды и моря (7 ч)				
32		Моря	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики.	Обучающая программа (CD-ROM) География России
33		Особенности природы морей	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в	ЭП

			жизни населения и развитию хозяйства России.	
34		Внутренние воды России. Реки. Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны – практическая работа №7	<p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.</p> <p>Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам.</p> <p>Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.</p>	Обучающая программа (CD-ROM) География России
35		Озера, водохранилища, болота	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.</p> <p>Наносить на контурную карту разные типы озёр России.</p> <p>Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах.</p> <p>Выявлять положительные отрицательные последствия строительства водохранилищ.</p>	Обучающая программа (CD-ROM) География России

36		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	<p>Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.</p> <p>Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.</p> <p>Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты.</p>	ЭП
37		Вода и человек	<p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.</p> <p>Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.</p>	Презентация
38		Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 36–43.	
Растительный и животный мир (3 ч)				
39		Растительный мир	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.</p> <p>Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных</p>	ЭП

			типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России.	
40		Животный мир. Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса – практическая работа №8	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.	ЭП, Обучающая программа (CD-ROM) География России
41		Биологические ресурсы и человек	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.	ЭП
Почвы (4 ч)				
42		Почвы и факторы их образования	Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы.	ЭП
43		Основные типы почв России	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова.	ЭП, презентация

44		Почвы и человек. Характеристика почвенных ресурсов своей местности – практическая работа №9	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны и своей местности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.	Презентация
45		Обобщающий урок по теме «Почвы»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53.	ЭП
Природно-хозяйственные зоны (11 ч)				
46		Природные районы и природно-хозяйственные зоны	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме.	ЭП
47		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану.	ЭП

48		Население и хозяйство в Арктике и тундре.	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p>	ЭП
49		Природа лесных зон	<p>Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p> <p>Составлять характеристику природы зон по типовому плану.</p>	ЭП, Видеофрагмент "Таежный край"
50		Население и хозяйство лесных зон	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>	

51		Природа лесостепей и степей	<p>Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану.</p>	
52		Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах - практическая работа №10	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.</p>	Интерактивная карта «Социально-экономическая карта России»
53		Засушливые территории России. Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон – практическая работа №11	<p>Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон,</p>	ЭП

			связанные с основными видами хозяйственной деятельности.	
54		Горные области	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.	Видеофрагмент «Кавказские горы»
55		Охрана природы и особо охраняемые территории. Определение особо охраняемых природных территорий своего района – практическая работа №12	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания).	ЭП
56		Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (учебник, с. 130, «Вопросы для обсуждения»).	
Население России (11 ч)				

57		Численность населения. Почему снижается численность населения	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени.</p> <p>Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания.</p>	ЭП
58		Мужчины и женщины	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определять половой состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.</p>	ЭП
59		Молодые и старые. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России - практическая работа №13	<p>Определять возрастной состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p>Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p>	ЭП
60		Народы	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p>Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию</p>	ЭП

			крупнейших народов с политико-административным делением РФ.	
61		Языки	<i>Определять</i> по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. <i>Исследовать</i> по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.	ЭП
62		Религии	<i>Определять</i> современный религиозный состав населения России по статистическим данным. <i>Определять</i> главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. <i>Наносить на контурную карту</i> крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма.	ЭП, Презентация
63		Размещение населения	<i>Выявлять</i> факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. <i>Выявлять</i> закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. <i>Наносить на контурную карту</i> основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	ЭП
64		Города России. Урбанизация	<i>Определять</i> виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <i>Наносить на контурную карту</i> крупнейшие города и городские агломерации России. <i>Обсуждать</i> социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. <i>Обсуждать</i> современные социальные проблемы малых	ЭП

			<p>городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.</p> <p>Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации.</p>	
65		<p>Сельские поселения и сельское население. Разработка проекта «Мой населенный пункт» - практическая работа №14</p>	<p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять зональные типы сельских поселений.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическими данным.</p>	ЭП, Презентация
66		<p>Миграции населения. География миграций.</p>	<p>Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p>	ЭП

67		Характеристика особенностей движения населения России – практическая работа №15	Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	
68		Обобщающий урок по теме «Население России»	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, с. 158.	ЭП
69		Проверочная работа по теме «Население»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 62–71.	
70		Итоговый урок за курс 8 класса	Решать познавательные учебные задачи по темам курса географии за 8 класс.	

9 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Введение	Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	ЭП
Хозяйство России (28 ч)				
2		Особенности хозяйства России. Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства – практическая работа №1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт.	
3		Географическое положение как фактор развития хозяйства	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и	

			отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России.	
4		Человеческий капитал и качество населения	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации.	
5		Трудовые ресурсы и экономически активное население	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.	
6		Природно-ресурсный капитал Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России – практическая работа №2	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России	
7		Производственный капитал	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны.	
8		Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в Тетради_экзаменаторе, с. 6–11	

		комплекс.		
9		Газовая промышленность	<p>Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.</p> <p>Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.</p> <p>Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.</p>	
10		Нефтяная промышленность	<p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p>	
11		Угольная промышленность Характеристика угольного бассейна России – практическая работа №3	<p>Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.</p> <p>Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p>	
12		Электроэнергетика	<p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по</p>	

			<p>особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа.</p>	
13		<p>Машиностроение Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения – практическая работа №4</p>	<p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России.</p>	
14		<p>Черная металлургия</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы.</p>	

			<i>Высказывать мнение</i> о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.	
15		Цветная металлургия	<i>Находить информацию</i> (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. <i>Сопоставлять</i> по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. <i>Выявлять</i> главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. <i>Сопоставлять</i> карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», <i>устанавливать</i> главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	
16		Химическая промышленность	<i>Анализировать</i> схему «Состав химической промышленности России» и <i>выявлять</i> роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. <i>Приводит примеры</i> (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. <i>Определять</i> по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <i>Находить</i> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.	
17		Лесная промышленность	<i>Выявлять</i> направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. <i>Определять</i> по картам атласа географическое положение основных районов	

			<p>лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.</p> <p>Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.</p>	
18		Обобщающий урок по теме «Промышленность»	<p>Подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, с. 86.</p>	
19		<p>Сельское хозяйство. Растениеводство</p> <p>Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства – практическая работа №5</p>	<p>Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p>	
20		Животноводство	<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.</p>	
21		<p>Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.</p>	<p>Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой</p>	

			<p>промышленности и их неконкурентоспособности.</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса.</p>	
22		Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 20–25.	
23		Транспорт. Железнодорожный транспорт	<p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.</p> <p>Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны.</p>	
24		Автомобильный и воздушный транспорт	<p>Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по</p>	

			статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны.	
25		Морской и внутренний водный транспорт	<i>Анализировать</i> достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. <i>Устанавливать</i> по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. <i>Определять</i> по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. <i>Наносить на контурную карту</i> крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов.	
26		Связь	<i>Определять</i> по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. <i>Сравнивать</i> по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. <i>Анализировать</i> территориальные различия в уровне телефонизации районов России.	
27		Наука и образование	<i>Определять</i> по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. <i>Анализировать</i> по картам географию городов науки. <i>Устанавливать</i> по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании.	
28		Жилищное хозяйство	<i>Определять</i> территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. <i>Анализировать</i> статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. <i>Анализировать</i> карты для определения географических различий в уровне жизни населения.	

29		Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 26–29.	
Регионы России (34 ч)				
30		Европейская и азиатская части России Анализ разных видов районирования России – практическая работа №6	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	
31		Европейский Север Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.	
32		Население Европейского Севера	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать	

			практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	
33		<p>Хозяйство Европейского Севера</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера – практическая работа №7</p>	<p>Проводит сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять диаграмму, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	
34		<p>Европейский Северо–Запад Обобщение по теме «Европейский Север» Географическое положение Европейского Северо-Запада</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–33. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	
35		<p>Особенности природы Европейского Северо-</p>	<p>Проводит сопоставительный анализ различных по содержанию физико-</p>	

		Запада	<p>географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой воспроизведения материала.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.</p>	
36		Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	<p>Проводит сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	
37		Центральная Россия Обобщение по теме	Выполнение вариантов контроль_ной работы по теме	

		«Европейский Северо-запад». Географическое положение Центральной России	«Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 34–37. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
38		Особенности природы Центральной России	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России.	
39		Население Центральной России	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов	

			<p>и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие Население.</p>	
40		<p>Хозяйство Центральной России</p>	<p>Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику, отражающую особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>	
41		<p>Европейский Юг Обобщение по теме «Центральная Россия» Географическое положение Европейского Юга</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 38–43.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	

42		Особенности природы Европейского Юга	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга.</p>	
43		Население Европейского Юга	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>	
44		Хозяйство Европейского Юга	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических</p>	

			<p>карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	
45		<p>Поволжье. Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44–47.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	
46		<p>Особенности природы Поволжья</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и</p>	

			<p>обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять сложный план воспроизведения материала.</p>	
47		Население Поволжья	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население.</p>	
48		Хозяйство Поволжья	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>	

49		<p>Урал</p> <p>Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	
50		<p>Особенности природы Урала</p>	<p>Проводит сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Составлять простой план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находит информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала.</p>	
51		<p>Население Урала</p>	<p>Проводит сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>	

52		Хозяйство Урала	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Работать с контурными картами.</p>	
53		<p>Западная и Восточная Сибирь. Обобщение по теме «Урал». Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири – практическая работа №8</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–59.</p> <p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.</p>	
54		Особенности природы	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по</p>	

		Западной Сибири.	<p>содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять описание особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение (презентацию) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.</p>	
55		Особенности природы Восточной Сибири	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p>	
56		Население Западной и Восточной Сибири	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт</p>	

			<p>населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие Население.</p>	
57		Хозяйство Западной Сибири	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p>	
58		Хозяйство Восточной Сибири	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.</p> <p>Анализировать статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	

59		Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник, с. 200.	
60		Дальний Восток Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Составлять характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока.	
61		Население Дальнего Востока	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Решать практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	

62		Хозяйство Дальнего Востока	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p>	
63		Обобщение по теме «Дальний Восток» Анализ взаимодействия природы и человека – практическая работа №9	Выполнение практической работы «Анализ взаимодействия природы и человека», Тетрадь-практикум.	
Россия в мире (7 ч)				
64		Россия и мировое хозяйство	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.	
65		Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира – практическая работа №10	Определять территориальную структуру внешней торговли России.	
66		Россия в системе мировых транспортных коридоров	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны	

			по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.	
67		Итоговый урок по теме «Россия в мире»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78–91.	
68		Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство»	Решать практические и познавательные задачи, используя различные источники информации.	
69		Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	Работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
70		Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение (презентацию) об объектах ЮНЕСКО на территории России.	

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются не- точности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; до- пускаются существенные ошибки в

выполнении задания и в оформлении результатов. Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.