

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА**

название курса

8

класс

Предметная область: русский язык и литература

1. Планируемые результаты освоения курса «Основы грамотного письма»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

8 класс

Самоопределение
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

8 класс

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения
формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

Познавательные УУД

8 класс

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов
--

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом

Коммуникативные УУД

8 класс

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); адекватное межличностное восприятие партнера

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку в **8 классе** являются:

осваивают понятие о *семантике средств языка* во всех его сферах: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе; учатся оценивать качества *текста*;

2. Содержание курса

8 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Основные принципы русской орфографии.

Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Морфемный принцип. Фоно-морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные в корне слова.

Правописание приставок ПРЕ-ПРИ.

Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Основные значения приставок пре и при. Иностранные слова с формантом пре – при. Фонетическая омонимия.

Правописание О-Ё-Е после шипящих

Правописание О-Ё-Е после шипящих в корне слова. Правописание О-Ё-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях. Слова-исключения.

Правописание букв И-Ы после Ц

И-Ы после Ц в корне, суффиксах, окончаниях.

Правописание сложных слов.

Правописание сложных слов. Сложносокращенные слова. Дефис в сложных прилагательных и наречиях

Разделительные Ъ и Ь

Разделительные Ъ и Ь в корне и после приставок

Склонение числительных

Склонение количественных числительных. Склонение дробных и собирательных числительных

Правописание местоимений

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов. Суффиксы и окончания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении. Ъ в инфинитиве, во 2 лице, в повелительном наклонении.

Правописание суффиксов причастий

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий

Правописание Н и НН в разных частях речи

Правописание Н и НН в прилагательных

Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных

Правописание Н и НН наречиях и словах-исключениях

Правописание частицы НЕ со всеми частями речи

Правописание частицы НЕ с существительными, прилагательными, наречиями

Правописание частицы НЕ с глаголом и глагольными формами.

Различение частиц НЕ и НИ

Правописание частицы Не с разными частями речи (практикум)

Правописание наречий

Правописание наречий. Наречия и омонимичные сочетания слов.

Служебные части речи и междометия

Классификация ошибок.

Классификация ошибок. Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Логические ошибки

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

8 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Основные принципы русской орфографии				
1		Введение. Основные принципы русской орфографии.	Восприятие нового материала, ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблемы, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом.	
2		Фонетический принцип русской орфографии. Морфемный принцип.		
3		Фоно- морфемный принцип.		
4		Образцы морфемного анализа.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	
Правописание безударных гласных в корне слова				
5		Правописание безударных гласных в корне слова. Безударные гласные, проверяемые и	Проведение морфемного, анализа слова; умение самостоятельно производить проверку написания слов.	

		непроверяемые ударением		
6		Чередующиеся гласные в корне слова		
Правописание приставок ПРЕ-ПРИ				
7		Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Основные значения приставок пре и при	Составление таблицы, Проведение морфемного, анализа слова; умение самостоятельно производить проверку написания слов.	
8		Иностранные слова с формантом пре – при. Фонетическая омонимия.		
Правописание О-Ё-Е после шипящих				
9		Правописание О-Ё-Е после шипящих в корне слова	Применение знаний по морфемному анализу слова, умение самостоятельно производить проверку написания слов. Схематизация	
10		Правописание О-Ё-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях. Слова-исключения		
Правописание букв И-Ы после Ц				
11		И-Ы после Ц в корне, суффиксах, окончаниях.	Составление таблицы, умение произвести проверку написанных слов.	
Правописание сложных слов. 2 часа				
12		Правописание сложных слов. Сложносокращенные слова	Выбор правильного написания, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	
13		Дефис в сложных прилагательных и наречиях		
Разделительные Ъ и Ь				
14		Разделительные Ъ и Ь в корне и после приставок	Умение различать слова с разными функциями буквы Ь, составление таблицы. Нахождение скрытого [j] в буквах-силлабемах.	
Склонение числительных				
15		Склонение количественных числительных	Умение производить склонение числительных, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;	
16		Склонение дробных и собирательных числительных		

Правописание местоимений				
17		Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	Опознавание и анализ словообразовательных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	
18		Контрольное тестирование	Применение знаний по предмету	
Правописание личных окончаний глаголов				
19		Правописание личных окончаний глаголов.	Умение различать слова с разными функциями буквы Ъ (Ъ как грамматический показатель), производить морфемный анализ слов.	
20		Суффиксы и окончания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении. Ъ в инфинитиве, во 2 лице, в повелительном наклонении.		
Правописание суффиксов причастий				
		Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	Проведение морфемного, анализа слова; умение самостоятельно производить проверку написания слов.	
Правописание Н и НН в разных частях речи				
22		Правописание Н и НН в прилагательных	Проведение морфемного, анализа слова; умение самостоятельно производить проверку написания слов, осуществлять выбор Н и НН в соответствии с частью речи.	
23		Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных		
24		Правописание Н и НН наречиях и словах-исключениях		
Правописание частицы НЕ со всеми частями речи				
25		Правописание частицы НЕ с существительными, прилагательными, наречиями	Отличие НЕ-частицы, НЕ-приставки, НЕ-элемента корня, словообразовательный разбор, анализ единиц языка. Проведение морфемного анализа слова	
26		Правописание частицы НЕ с глаголом и глагольными формами.		
27		Различение частиц НЕ и НИ		
28		Правописание частицы НЕ		

		с разными частями речи (практикум)		
Правописание наречий				
29		Правописание наречий	Умение производить морфологический анализ слов, отличать наречия от омонимичных сочетаний, производить правильный выбор написания слов	
30		Наречия и омонимичные сочетания слов		
Служебные части речи и междометия				
31		Служебные части речи и междометия	Умение отличать омонимичные части речи, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом	
Классификация ошибок				
32		Практикум. Классификация ошибок. Грамматические ошибки	Умение классифицировать ошибки. Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; ;	
33		Практикум. Классификация ошибок. Речевые ошибки		
34		Практикум. Классификация ошибок. Логические ошибки		
35		Итоговое занятие	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;	