

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

название курса

5-9

класс

Предметная область: иностранные языки

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Испанский язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

5 класс

<i>Самопознание</i>
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

6 класс

<i>Самовоспитание</i>
Происходит открытие своего «Я»
Духовный рост
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников

Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Чрезмерное стремление к лидерству
Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

7 класс

<i>Самоутверждение</i>
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности
Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексующего самосознания

8 класс

<i>Самоопределение</i>
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

9 класс

<i>Профессиональное самоопределение</i>
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни

Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД

5 класс

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

6 класс

принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи
умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

7 класс

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)
адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

8 класс

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения
формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

9 класс

умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности
самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности
формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения испанского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание обучения

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по испанскому языку.

Обучение испанскому языку в основной школе с помощью УМК серии «Завтра» («Mañana») можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит закрепление и развитие навыков, полученных при изучении первого иностранного языка. На втором этапе на первый план выходит развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя языками. Кроме того, в этот период у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование.

Среди особенностей изучения второго иностранного языка следует отметить возможность интенсификации процесса обучения благодаря положительному переносу, что позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому. Кроме того, изучение второго иностранного языка дает возможность дальнейшего развития всех лингвистических умений и общих компетенций.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. При этом, больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах.

Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место

прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования испанского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

На обоих этапах обучения испанскому языку в качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. На этапах изучения испанского языка преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели, важнейшими из которых являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, а также чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

Коммуникативно-когнитивный подход, положенный в основу данной предметной линии, предполагает поэтапное формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта с его системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование способности и готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В каждом тематическом блоке курса учащие готовят и представляют проекты. Проектная методика позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой к изучению второго иностранного языка, видеть практическую пользу от изучения испанского языка. Проектные задания создают условия для реального общения учащихся на испанском

языке (переписка по электронной почте или создание персональных блогов) или имитация общения средствами ролевой игры (возможность работать в команде).

В структуре учебника «Завтра» (“Mañana”) для 5-6 классов – фонетическое вступление и 9 тематических разделов; в структуре учебника для 7- 8 классов - 9 разделов и в структуре учебника для 9 класса - 5 разделов.

Учебники построены в русле диалога испаноязычной и родной культуры обучающихся, что способствует развитию их толерантного сознания, интереса и уважения как к родной культуре, так и культуре страны изучаемого языка. С этой целью в учебниках предлагаются тексты как о культуре и истории России, так и о культуре и истории Испании и испаноязычных стран.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1000 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру испаноязычных стран.

Основные способы словообразования:

1. суффиксация:

существительных с суффиксами: -cion, -sion (elccion, excursion); **-mento, -miento** (departamento, agradecimiento); **-dor** (ordenador), **-ado(a), -ido(a)** (llegada, salida); **-ista, -ismo** (deportista, atletismo), **-anza** (esperanza), **-ario** (bibliotecario), **-sor** (defensor), **-ante** (cantante), **ia** (valentia), **-ez** (ninez), **-ura** (ternura), **-icia** (avaricia), **-eria** (fruteria), **-encia** (preferencia);

наречий с суффиксом **-mente** (claramente);

прилагательных с суффиксами **-al**(estal); **-ar**(familiar); **-ero**(verdero); **-ano**(aldeano); **-ino**(matutino); **-io**(sombrio); **-able** (agradable); **-ano** (cubano); **-ero** (pasajero); **-es** (frances);

2. префиксация:

существительных, прилагательных и глаголов: **a-** (atraer); **anti-** (antisocial); **con(m)-** (convivir, combatiente); **contra-** (contradecir); **de-** (deformador); **des-, dis-** (descubrir, distraer); **en(m)-** (encadenar, empeorar); **entre-** (entrevista); **ex-** (exclamar); **extra-** (extraordinario); **in-** (incapaz); **inter-** (intercambio); **pre-** (preocupar); **pro-** (pronombre); **re-** (reacción); **sin-** (sinvergüenza); **sobre-** (sobrenatural); **sub-, sus-** (subterráneo, suspender); **tras-, trans-** (transladar, transportar):

с помощью препозитивных элементов (префиксоидов): **tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro-** (telepunte minicoche, policultural, multifuncional, supermercado, macroempresa);

3. словосложение:

существительное + существительное (telaraca);

прилагательное + прилагательное (agridulce);

прилагательное + существительное (salvoconducto);

наречие + прилагательное (malentendido);

глагол + существительное (pasatiempo);

4. конверсии:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (el andar, el saber);

- образование прилагательных от существительных (vestido, violeta);

5. распознавание и использование интернациональных слов (cibernauta);

6. понятие о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения:

- сложносочинённые предложения, с сочинительными союзами **y, pero, o**;

- сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз **que**), выполняющими роль подлежащего (союз **que**), определительными (союз **que**), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (**cuando, mientras**), места (**donde**), причины (**porque, como**), следствия (**por eso**): цели (**para que**), условия (**si**);

- условные предложения реального и нереального характера:

все типы вопросительных предложений. Вопросительное прилагательное **cubi**, вопросительные наречия **donde, cuando, como, por que**, вопросительные местоимения **que, quien, cuanto** (-a, -os, -as):

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- предложения с конструкцией **tanto ... como**;

- временные формы изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Preterito Indefinido, Preterito Imperfecto, Preterito Pluscuamperfecto;

- согласование времен в плане настоящего и прошедшего;

- прямая и косвенная речь;

- повелительное наклонение и утвердительной и отрицательной форме (Modo Imperativo), возвратные глаголы в повелительном наклонении;

- условное наклонение (Modo Condicional): форма Condicional (Potencial) Simple в условном, временном значениях и для выражения вежливой просьбы;

- сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo): Presente, Imperfecto, Preterito Perfecto de Subjuntivo в придаточных предложениях: дополнительных с союзом **que**; выполняющих роль подлежащего с союзами **que, quien**; времени, относящихся к будущему; цели с союзом **para que**;

- спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов;

- активный и пассивный залог (**voz active /voz pasiva**) в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения;

- причастие (**participio**); деепричастие (**gerundio**); неопределённая форма глагола (**infinitivo**); конструкция **estar+gerundio**; глагольные конструкции **ir a+infinitive, tener que+infinitive**;

- определённый, неопределённый и нулевой артикль;

-личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения: ударная и безударная формы: указательные (*este-est*) и притяжательные (*mi, mio, el mio*) местоимения и прилагательные; относительные местоимения *que, quien, cuyo, el que*; неопределённые местоимения *algo, alguien alguno. uno, todo*; отрицательные местоимения и наречия *nada, nadie, ninguno nunca*;
-наречия, оканчивающиеся на *-mente* и совпадающие по форме с прилагательными;
-числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
-управление распространённых глаголов: предлога, служащие для выражения пространственных (*a, de, en. por, delante de, detras de, entre*) и временных (*antes de, despues de, en, para*) отношений;
-распространённые коннекторы: *primero, despues, por fin, sin embargo, ademas*

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Содержание учебного предмета 5 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество/проектных /контрольных работ
Hola! ¿Cúmo te llamas?	3	1
El primer día de clase/	5	1
Mi casa	6	1
El cumpleaños de la abuela	8	1
Un día normal y corriente	7	1
Trabajo de control		1
ИТОГО	29	6

6 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество проектных /контрольных работ
De compras	8	1
Hoy comemos fuera	6	1
Que te pasa	5	1
De mayor sere	5	1
Vamos de fiesta	5	1
Trabajo de control		1
ИТОГО	29	6

7 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество проектных /контрольных работ
Las vacaciones de verano	6	1
Cuando yo era pequeño	5	1
Que ha pasado hoy en el barrio?	6	1
Cuántanos tu vida	6	1
Quien es el sospecho?	6	1
Trabajo de control		1
ИТОГО	29	6

8 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество проектных /контрольных работ
Manana iremos de viaje	7	1
Estamos viendo futbol	8	1
Se puede ir sin cinturyn?	8	1
Por que no vamos al cine?	7	1
Trabajo de control		1
Итого	30	5

9 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество проектных /контрольных работ
Viajando descubres el mundo	6	1
Mente sana en cuerpo sano	6	1
Dia de la Tierra	5	1
Regalame lo que quieras	5	1
Si tocaras la guitarra, serias Paco de Lucia	6	1
Trabajo de control		1
Итого	28	6

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Вводный модуль: Страны изучаемого языка и родная страна (3+1)				
1		Географическое положение и столицы.	Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита. Произносить по буквам имена собственные и географические названия та.	
2		Знакомство с одноклассниками, учителем и испанскими и латиноамериканскими сверстниками.	Слушать и сообщать необходимую информацию при приветствии и знакомстве.	
3		Особенности испанского приветствия в разное время суток.	Воспроизводить диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства.	
4		Испанские имена. Проект.	Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию в целом.	

Школьная жизнь (5+1)				
5		Класс и мебель, школьные принадлежности.	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию «Предметы школьного обихода».	
6		Национальности.	Узнавать и употреблять личные местоимения, словообразующие суффиксы.	
7		Представление и описание возраста человека.	Представлять (ся) и описывать возраст человека.	
8		Написание почтового адреса.	Узнавать и употреблять в речи неопределенный артикль, числительные.	
9		Переписка с зарубежными сверстниками	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.	
10		Описание цвета предметов и их принадлежности. Проект.	Различать существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа.	
Жизнь в городе и пригороде. (6+1)				
11		Жизнь в городе.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике урока.	
12		Жизнь в пригороде.		
13		Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид комнаты.	Распознавать и правильно употреблять в речи конструкции наличия и местонахождения с безличной формой <i>hay</i> и глаголом <i>estar</i> .	

14		Комнаты и их назначение.	Употреблять в речи определенный и неопределенный артикль и множественное число артикля.	
15		Мебель и её расположение.	Правильно употреблять в речи предлоги места Предлоги места.	
16		Виды жилища в России и Испании.	Описывать дом, квартиру, комнату и виды жилища в Испании, России.	
17		Мой дом; мое любимое место в доме. Проект.	Представлять результаты проектной работы.	
Семья, взаимоотношения в семье (8+1)				
18		Члены семьи, их имена.	Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для описания родства, возраст, внешность, черты характера. Характеризовать героев прослушанного\прочитанного текста. Представлять членов семьи, описывать внешность человека.	
19		Возраст, внешность.		
20		Черты характера.		
21		Любимые занятия.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	
22		Семейные праздники.	Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность).	
23		Приглашение на праздник.	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.	
24		Поздравление с днем рождения.	Писать по образцу поздравительную открытку и приглашение на семейный праздник.	
25		Генеалогическое Древо.	После прослушивания диалогов заполнить схему (генеалогическое древо)	

			полученной информацией.	
26		Подпиши поздравительную открытку члену семьи. Проект.	Представлять результаты проектной работы.	
Распорядок дня. (8+1)				
27		Время и его указание.	Узнать и использовать в речи клише, употребляемые для сообщения времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня.	
28		Распорядок дня и приема пищи.	Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для указания времени.	
29		Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника.	Оперировать в речи структурами запроса времени ¿Qué hora es? \ ¿ A qué hora...? и ответными структурами Son las... \ A las...	
30		Досуг и увлечения.	Правильно употреблять в речи глаголы в Presente de Indicativo.	
31		Помощь по дому и уборка.	Рассказывать о привычных действиях, спрашивать и сообщать о частоте действий, рассказывать о работе по дому и распределять обязанности.	
32		Перемещения на общественном транспорте.	Вести диалог-расспрос:- самостоятельно запрашивать информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	
33		Каникулы и отдых в летнем лагере.	Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.	
34		Часы работы учреждений в Испании и России.	Читать легкие адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его	

			информационной переработки.	
35		Мой школьный день. Проект.	Представлять результаты проектной работы.	

6 класс

№ урока	Дата а план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Магазины и покупки. (8+1)				
1		Продукты и цены в Испании.	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.	
2		Продукты и цены в России.	Воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок.	
3		Валюты Испании и России.	Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	
4		Предметы одежды и их описание.	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени сравнения прилагательных.	
5		Форма одежды для разных сфер жизни.	Вести диалог-расспрос: самостоятельно запрашивать информацию.	
6		Школьная форма и ее значение.	Вести диалог-сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	
7		Выражение одобрения и обсуждения формы одежды	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях Imperfecto de cortesía.	
8		Выражение одобрения и обсуждения формы одежды	Давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды.	

9		Моя школьная форма. Проект.	Представлять результаты проектной работы.	
Гастрономия и кулинария. (6+1)				
10		Блюда испанской и русской кухни.	Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.	
11		В ресторане: меню, заказ блюд, и оплата счета.	Вести диалог- расспрос: самостоятельно запрашивать информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Узнавать и использовать в речи полную форму местоимений.	
12		Здоровое питание.	Читать аутентичную информацию о традициях приема пищи в Испании. Узнавать и использовать в речи превосходную степень прилагательных и наречий mu\un poco.	
13		Выражение одобрения вкуса блюда.	Правильно употреблять в речи возвратные глаголы в Presente de Indicativo.	
14		Сервировка стола.	Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова и картинку.	
15		Правила хорошего тона за столом.	Использовать заданный алгоритм ведения диалога и особенности испанского речевого этикета в ресторане.	
16		Мое любимое блюдо. Проект.	Представлять результаты проектной работы.	
На приеме у врача. (5+1)				
17		Здоровье, части тела.	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении.	

18	Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.	Описывать симптомы заболевания, внешнее состояние и самочувствие.	
19	Описание и сравнение внешности людей.	Распознавать и правильно употреблять в речи глагол <i>doler</i> .	
20	Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний.	Письменно давать советы и рекомендации по ведению здорового образа жизни. Распознавать и правильно употреблять модельные глаголы <i>haber\tener que, deber+infinitive</i> .	
21	Описание местонахождение и проезда.	Давать инструкции, показывать направление и объяснять дорогу.	
22	На приеме у врача. Проект.	Вести этикетный диалог на приеме у врача.	
Профессии и работа (5+1)			
23	Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий.	Описывать характер человека. Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы в Futuro Simple de Indicativo.	
24	Описание планов на будущее.	Выражать планы на будущее, используя конструкцию <i>ir a+infinitivo</i> . Рассказывать о любимых занятиях и профессии, выбранной на будущее.	
25	Прогноз погоды.	Описывать погоду, климат в Испании и России. Сообщать сводки погоды.	
26	Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании и России.	Рассказывать о распределении учебного года в России и Испании, о периоде экзаменов и каникул, о системе школьных оценок в Испании и их соответствии оценкам в России.	
27	Резюме по-испански.	Составлять резюме по-испански.	
28	Анкета. Проект.	Заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения.	
Праздники и традиции в России и Испании. (5+2)			

29		Рождество и Новый Год в Испании.	Вести диалог-расспрос о семейных традициях празднования Нового года и Рождества, других традиционных и национальных праздниках в России и Испании.	
30		Рождество и Новый Год в России.		
31		Типичные российские праздники.		
32		Типичные испанские праздники.		
33		Подготовка праздника дома и уборка после него.	Рассказывать о семейных праздниках, о традиционных праздниках (Día de Reyes, Feria de Abril, los Sanfermines, las Fallas).	
34		Поздравление с Рождеством и Новым годом. Проект.	Писать поздравительные открытки. Представлять результаты проектной работы.	
35		Итоговая контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы.	

7 класс

№ урока	Дата а план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Летние каникулы. (6+1)				
1		Виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию обсуждения летнего отдыха, туризма и школьных каникул.	
2		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов.	
3		Здоровый образ жизни: спорт и туризм.	Читать с полным пониманием содержания информационные тексты, туристическое буклеты.	
4		География Испании: побережье, острова.	Писать личные письма и открытки другу с опорой на образец (о летнем отдыхе, туристических маршрутах, летнем лагере).	

5		География Испании: прибрежные города. Испании.	Составлять описание с опорой на изображение или фотографию.	
6		Популярные туристические направления в Испании.	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в Pretérito Perfecto de Indicaqtivo.	
7		Популярные туристические направления в России. Проект.	Оформлять результаты проектной работы.	
Развлечения и игры. (6+1)				
8		Мир детства: любимые игрушки и популярные игры.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике детские игры и игрушки.	
9		Отдых в городском парке и на детской площадке.	Вести диалог-расспрос. Правильно употреблять в речи формы Pretérito Imperfecto de Indicativo для описания прошлого.	
10		Посещение парка аттракционов и зоопарка.	Рассказывать о своем досуге, парка аттракционов, о диких и домашних животных.	
11		Зоопарк Мадрида.	Читать с выборочным пониманием нужной информации справочную информацию о животных и зоопарках.	
12		Природа стран Латинской Америки.	Описывать природу и животный мир национального парка. Узнавать и употреблять в речи наречие на mente-	
13		Экотуризм и национальные парки Кубы.	Читать о национальных парках и маршрутах экотуризма в туристических буклетах.	
14		Домашние и дикие животные. Проект.	Оформлять результаты проектной работы.	
Условия проживания в городской и сельской местности. (5+1)				

15		Жизнь в городе (селе) и происшествия.	После прослушивания выборочно понимать необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.	
16		Городская инфраструктура.	Писать с опорой на образец о местонахождении городских зданий.	
17		Транспорт.	Описание маршрута к определенному месту.	
18		Правила поведения в общественных местах.	Вести диалог-расспрос: самостоятельно запрашивать информацию у незнакомых граждан в соответствии с испанским речевым этикетом, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	
19		Мадрид и Москва: географическое положение и история.	Правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Perfecto de Indicativo для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом.	
20		Мадрид и Москва: достопримечательности. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
Выдающиеся художники Испании и России. (6+1)				
21		Мир профессий - преподаватель университета.	Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность).	
22		Мир профессий - ученый.	Делать сообщение об известной личности с опорой на текст.	
23		Мир профессий - художник.	Делать сообщение о биографии и творчестве художника Пикассо с опорой на иллюстрации.	
24		Жизнеописание и биография человека.	Рассказывать биографию человека.	
25		История открытия Нового Света.	Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера и публицистический текст.	
26		История образования Европейского союза.	Употреблять в речи глаголы в форме Pretérito	

			Indefenido de Indicativo для описания прошлого или прошлых действий, не связанных с настоящим моментом.	
27		Автобиография. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). (6+2)				
28		Жанры литературы.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.	
29		Жанры кино.		
30		Любимые литературные произведения.	Описывать персонажей литературного произведения. Описывать впечатления от книги.	
31		Выдающиеся писатели Испании.	Правильно употреблять в речи конструкцию estar+gerundio для выражения длительных действий в настоящем и прошлом.	
32		Выдающиеся писатели Латинской Америки.	Распознавать в речи и использовать придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзом que.	
33		Выдающиеся писатели России.	Делать сообщение о любимом писателе и любимой книге.	
34		Испанские поговорки и их русские аналоги. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
35		Итоговая контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы.	

8 класс

№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Туризм и транспорт (7+1)				
1		Путешествия на самолете.	Вести этикетный диалог: обратиться за помощью к сотруднику аэропорта, вокзала. Купить билет на транспорт. Объяснять свои предпочтения (виды транспорта).	
2		Путешествия на поезде.		
3		Устойчивые словосочетания, обозначающие возможность и вероятность действия.	Передавать возможность \ вероятность действия в настоящем и прошедшем плане: употреблять конструкцию deber de+infinitivo для выражения вероятности.	
4		Путешествия по России.	Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, информационные тексты, сообщения форумов и блогов путешественников.	
5		Путешествия по Испании.		
6		Достопримечательности Испании.	Объяснять свои предпочтения (туристические маршруты, достопримечательности).	
7		Выбираем совместно маршрут путешествия.	Вести диалог-побуждение к действию: давать советы по посещению городов, приглашать к взаимодействию.	
8		Города Золотого кольца России. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
Физкультура и спорт (7+1)				
9		Популярные виды спорта Испании.	Читать публицистический текст, извлекая из него необходимую информацию.	
10		Популярные виды спорта России.		
11		Спортивные увлечения и занятия физкультурой.	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о любимом виде спорта, о спортивных увлечениях родных и друзей, о занятиях	

			спортом, об утренней зарядке и уроках физкультуры. Объяснять свой выбор любимого вида спорта.	
12		Спортивные традиции изучаемого языка и России.	Выражать свое отношение к разным формам занятия спортом, спортсменам и видам спорта, аргументировать свое высказывание.	
13		Времена прошедшего плана.	Писать рассказ по рисункам, используя соответствующие времена прошедшего плана: выражать длительные действия с помощью конструкции <i>llevar+gerundio</i> . Узнавать и использовать в речи глаголы в форме <i>Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo</i> для передачи действий в прошлом, предшествующих другим прошедшим действиям.	
14		Знаменитые спортсмены стран изучаемого языка, России.	Вести диалог-расспрос: брать интервью у известного футболиста, спортсмена.	
15		Олимпийские виды спорта.	Вести блог, посвященный спорту.	
16		Зимняя олимпиада в Сочи. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
Условия жизни в городе: (9+1)				
17		Водители и пешеходы.	Объяснять порядок пользования общественным транспортом, правила езды на велосипеде и перехода улицы.	
		Велосипедисты.		
18		Советы и рекомендации по поведению на улице.	Вести диалог-побуждение к действию: давать советы и рекомендации по поведению на улице.	
19		Выражение приказа или запрета.	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении с личными	

			местоимениями в дательном (Dativo) и винительном (Acusativo) падеже.	
20		Нормы поведения в городе и на дороге.	Письменно давать советы и рекомендации по нормам поведения в городе и на дороге.	
21		Нормы поведения в общественных местах.	Вести этикетный диалог с модельными фразами и устойчивыми клише, спрашивая разрешение или обращаясь с просьбой к постороннему лицу: спросить разрешение или попросить об услуге.	
22		Безопасность на транспорте.	Вести диалог-расспрос: запрашивать информацию о правилах дорожного движения, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	
23		Правила дорожного движения.		
24		Безличные предложения с возвратной формой глагола.	Распознавать и правильно употреблять безличные предложения с возвратной формой глагола.	
25		Как спросить дорогу.	Расспрашивать и объяснять, как пройти куда-либо в соответствии с нормами испанского речевого этикета.	
26		Мой путь в школу. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
Молодежный досуг: (7+2)				
27		Молодежный досуг: кино.	<p>Описывать любимый вид досуга, предпочтения в кино и театре.</p> <p>Вести этикетный диалог с модельными фразами и устойчивыми клише, приглашая куда-то или договариваясь о встрече.</p> <p>Вести диалог-расспрос: запрашивать информацию о кинофильме или спектакле. Сообщать информацию, отвечая на</p>	
28		Молодежный досуг: театр.		

			вопросы всех видов.	
29		Любимые актеры театра и кино.	Рассказывать о любимом актере театра и кино. Выражать свое мнение об игре актеров, аргументировать свое высказывание.	
30		Посещение кинотеатра или театра.	Читать с выборочным пониманием нужной информации аннотации и отзывы о кинофильмах/спектаклях.	
31		Молодежный досуг: музей.	Употреблять в речи предлоги con, en, a, para.	
32		Музеи Испании.	Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Conditional Simple во временном, модальном и условном значении.	
33		Музеи России.	Высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о посещении музея.	
34		Впечатления от посещения кинотеатра. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
35		Итоговая контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы.	

9 класс

№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Государственное устройство стран изучаемого языка и России. (6+1)				
1		Государственное устройство России.	Описывать государственное устройство разных стран: воспроизводить и употреблять в речи слова в соответствии с коммуникативной задачей.	
2		Государственное устройство Испании.		
3		Путешествия и туризм в Испании.	Делать дневниковые записи о посещении Испании.	
4		Проведение летних каникул, посещение других стран.	Объяснять свои предпочтения (проведение летних каникул, посещение других стран), выделяя наиболее яркие	

			впечатления и положительные \ отрицательные стороны.	
5		Сослагательное наклонение.	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo для выражения цели или будущего времени.	
6		Волонтерская работа.	Приводить примеры из текстов и личного опыта: делиться опытом волонтерской работы и планами на будущее каникулы.	
7		Конвенция о правах ребенка и их соблюдении.	Предъявлять результаты проектной работы.	
Продукты питания. (6+1)				
8		Продукты питания.	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о здоровой диете и правильном питании, о привычках и традициях гастрономии Испании и России, о правильном образе жизни и характере школьных друзей. Выразить волеизъявление, совет или чувство с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.	
9		Здоровая диета.		
10		Правильное питание.		
11		Гастрономия и традиционные блюда Испании.	Вести диалог-расспрос: выразить свое мнение\отношении к гастрономическим привычкам, образу жизни и характеру, использовать заданный алгоритм ведения диалога о традиционных блюдах и кухне.	
12		Гастрономия и традиционные блюда России.		

13		Полезные для здоровья привычки и характер человека.	Вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценку обсуждаемого образа жизни, используя устойчивые выражения.	
14		Пищевая ценность различных продуктов. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
Экология. Проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы. (5+1)				
15		Экология.	Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, сообщить информацию об экологических проблемах, об охране окружающей среды и аргументировать свою просьбу.	
16		Проблемы загрязнения окружающей среды (воздуха) и сохранения природы.		
17		Проблемы загрязнения окружающей среды (воды) и сохранения природы.		
18		Выражение сомнения или субъективной оценки.	Выражать сомнение или субъективную оценку с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.	
19		Интернет-страница экологической организации.	Читать с полным пониманием содержания, текст интернет-страницы экологической организации. Комментировать, объяснять и анализировать факты из текста.	
20		Советы и рекомендации о правилах сохранения экологии в повседневной жизни. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
Товары и покупки. (5+1)				
21		Выбор подарка.	Выражать свое мнение о прочитанном\ услышанном, о внешнем виде и одежде, о выборе подарка для друзей и	

			родных, аргументировать свое высказывание. Рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и друзей.	
22		Советы по выбору подарка.	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой или поручением при выборе и покупке подарка. Давать советы и рекомендации о подарках для родных и друзей.	
23		Технические изобретения: мобильные телефоны, компьютеры.	Читать с полным пониманием содержания информационные тексты.	
24		Прямая и косвенная речь.	Анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной. Письменно передавать содержание прямой речи в косвенной форме. Владеть правилами использования знаков препинания для оформления прямой и косвенной речи.	
25		Прямая и косвенная речь.		
26		Модные предпочтения и вкусы друзей и родных. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
Призвание и выбор профессии. (6+2)				
27		Театр, его история.	Читать о знаменитых театрах России и Испании.	
28		Посещение театра.	Вести комбинированный диалог о посещении театра или концерта.	
29		Музыка как профессия.	Вести комбинированный диалог о профессии музыканта.	
30		Музыкальные стили.	Узнавать разные стили музыки после прослушивания, воспроизводить и употреблять в речи слова в соответствии с коммуникативной задачей.	
31		Призвание и выбор профессии.	Анализировать, узнавать и использовать Imperfecto de Subjuntivo в	

			уступительном придаточном предложении и в косвенной речи прошедшем плане.	
32		Профессия врача, актера, музыканта.	Высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о призвании и профессии, о важности работы врача, актера и других; их плюсах и минусах.	
33		Моя будущая профессия. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
34		Итоговая контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы.	