

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

название курса

5-9

класс

Предметная область: иностранные языки

1. Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

5 класс

<i>Самопознание</i>
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

6 класс

<i>Самовоспитание</i>
Происходит открытие своего «Я»
Духовный рост
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества

Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников
Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Чрезмерное стремление к лидерству
Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

7 класс

<i>Самоутверждение</i>
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности
Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексивного самосознания

8 класс

<i>Самоопределение</i>
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

9 класс

<i>Профессиональное самоопределение</i>
Развитие самосознания

Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД

5 класс

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

6 класс

принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи
умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

7 класс

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)
адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

8 класс

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения
формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

9 класс

умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности
самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности
формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Познавательные УУД

5 класс

ориентироваться в учебных источниках; самостоятельно выделять и формулировать цель; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников
анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

6 класс

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи
выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации

7 класс

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
--

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

8 класс

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом

9 класс

выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы

умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

Коммуникативные УУД

5 класс

участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи

выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений

6 класс

понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)

определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы

обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого

7 класс

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности
использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

8 класс

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом
способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); адекватное межличностное восприятие партнера

9 класс

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий
разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий
стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание курса

5 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Знакомство

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Мой класс

Называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Животные

Говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Маленькая переменка

Делают учебные плакаты, составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения, читать и воспроизводить стихотворения, играть в грамматические игры.

Мой день в школе

Называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Хобби

Говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Моя семья

Описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Сколько это стоит?

Называть цену; говорить, что хотели бы купить; рассказывать о том, что нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

6 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Моя комната

Введение лексики. Местоположение предметов в комнате. Подготовка к проекту, проект «Комната моей мечты». Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Повелительное наклонение.

Это вкусно

Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. Моё любимое меню. Речевой образец *es gibt*. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

Моё свободное время

Знакомство со структурой электронного письма. Глагол *wollen*. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.

Хорошо выглядит

Части тела. Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии.

Вечеринки

Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом *deshalb*. Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*.

Мой город

Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Выходные во Франкфурте. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*.

Каникулы

Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. . Подготовка к проекту, проект «Поездка в Германию». Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*.

7 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Как прошло лето

Этикетный диалог в ситуации бытового общения (о проведённых каникулах и впечатлениях).

Погода на каникулах.

Беседа о лете, употребление прошедшего времени *Perfekt* в активной лексике в процессе общения.

Описание фотографии. Чтение и понимание текста страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составление к нему вопросов и ответов на них. Подготовка проекта, проект «Твои каникулы».

Планы на будущее

Диалог-расспрос (о разных профессиях). Интервью о своих планах на будущее. Сообщения на основе результатов опроса в классе. Выражение своих желаний и мнения на немецком языке. Составление загадки о профессиях и отгадывание. Рассказ о своих мечтах и аргументирование своих высказываний. Беседа о трудовой практике. Диалог о проблемах в учёбе. Ударение в словах и предложениях, интонация в целом. Модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.

Дружба

Диалоги о дружбе и своих друзьях. Внешность, качества и черты характера людей. Compliments на немецком языке. Диалоги о планировании свободного времени. Написание текста с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Степени сравнения прилагательных. Подготовка проекта, проект «Дружба».

Изображение и звук

Диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценировка мини-диалогов. Употребление в речи условных придаточных предложений. Составление программ телепередач.

Взаимоотношения

Чувства и ощущения. Рассказы о ситуациях, когда ученик злится или радуется. Определение на слух эмоционального состояния говорящего. Компромиссы в споре. Местоимения *welch-, jed-, dies-*. Рассказ о себе, связанными и модальными глаголами.

Это мне нравится

Описание устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнение качеств или характеристики при описании людей, животных или предметов. Прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Подробнее о себе

Известные люди. Загадки об известном человеке и отгадки. Склонение прилагательных. Числительные. Употребление в речи прилагательных.

8 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Фитнес и спорт

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание.

Спряжение модальных глаголов

Школьные обмен

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Наши праздники

Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.

Атмосфера Берлина

Выдающиеся люди Берлина.

Мир и окружающая среда

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.

Путешествие по Рейну

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

Прощальная вечеринка

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.

Страноведение

Страноведческий материал.

9 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Будущая профессия

Представление о будущей профессии; описание профессий; формулирование своих желаний и планов; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; понимание значения слова и его компонентов; придаточные предложения *Relativsätze mit Akkusativ und Nomenativ*

Где мы живем?

Описывать свое любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своем любимом месте в доме; читать личное письмо и писать свое по его образцу; читать и понимать объявления о съеме жилья.

Будущее

Формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; использовать технику мозгового штурма; работать над проектом о будущем своего города; представлять результаты проекта.

Еда

Описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы, заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выразить жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.

Выздоровливай!

Записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; называть цель действия.

Моё место в политической жизни

Читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; понимать простое прошедшее время *Präteritum*; раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам; тексты страноведческого характера; высказывания о праве на выборы.

Планета Земля

Составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с опросами в России; высказывать свое мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст; готовить проект о новой отрасли в науке; понимать косвенный вопрос; раскрытие значения слова по словообразовательным элементам; понимать лексику по теме «Охрана окружающей среды».

Что такое красота?

Обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты; понимать прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды; речевые клише в ситуации «Покупка в магазине».

Получай удовольствие!

Описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму; понимать косвенный вопрос без вопросительного слова; лексические единицы по теме «Спорт»; сложные слова с компонентом *extrem-*

Техника

Читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать свое мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.

Стена-граница-зеленый пояс

Рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчеркивать последовательность действий при помощи союза *nachdem*; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№ п/п	Дата План/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Знакомство 4 часа				
1.		Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	<p>знакомятся с персонажами учебника, воспринимая на слух их имена. Повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. Слушают и поют алфавитную песенку. Читают текст за диктором.</p> <p>Разыгрывают сцены знакомства в диалогах.</p> <p>Работают с картой Германии.</p>	
2.		Ситуация «Знакомство».	<p>Обучающиеся приветствуют учителя и друг друга.</p> <p>Выразительно читают вслух текст рифмовки.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают лексику классного обихода.</p> <p>Различают на слух и произносят звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	
3.		Основные правила чтения.	<p>Слушают и ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Называют свое имя, место</p>	

			<p>жительства и расспрашивают об этом собеседника.</p> <p>Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p>	
4.		Личные местоимения.	<p>Произносят звуки, произносят имя и фамилию по буквам.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Знакомятся с грамматической памяткой «Личные местоимения».</p> <p>Тренируются в употреблении личных местоимений в играх. Говорят, что нравится.</p>	
Мой класс 4 часа				
5.		Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 1000.	<p>Знакомятся с новой лексикой, произносят новые слова за диктором. Играют с числами. Называют телефонные номера.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах, фразе, интонацию в целом. Слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные.</p>	
6.		Школьные принадлежности. Определенные артикли.	<p>Слушают, произносят новые слова.</p> <p>Знакомятся с новыми грамматическими явлениями (определённый и неопределённый артикли,</p>	

			притяжательные местоимения). Пишут список своих школьных принадлежностей. Разыгрывают мини-диалоги.	
7.		Мои друзья и моя школа.	Угадывают школьные принадлежности. Проверяют работы друг друга. Читают тексты, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Употребляют слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе.	
8.		Школа.	Драматизируют диалоги, формулируют правило спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Записывают вопросы для интервью. Описывают классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. Употребляют в речи имена числительные.	
Животные 4 часа				
9.		Животные. Введение новой лексики.	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Знакомятся с названиями животных. Используют их в кратких высказываниях.	
10.		Домашние питомцы. Винительный падеж.	Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги.	
11.		Множественное число существительных Описания животных..	Обучающиеся тренируются в образовании форм множественного числа в различных играх,	

			включая интерактивные компьютерные игры, соревнуясь в командах и индивидуально Рассказывают о своем любимом животном и о животных, обитающих в разных частях света.	
12.		Животные в Германии и России.	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях.	
Маленькая перемена 1 час				
13.		Маленькая перемена. Защита проектов.	Делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение; слушают и реагируют на услышанное; играют и повторяют, делают страноведческий проект.	
Мой день в школе 5 часов				
14.		Распорядок дня. Введение новой лексики.	Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски.	
15.		Время.	Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию. Формулируют правило	

			образования порядка слов. Учатся разным видам чтения.	
16.		Школьный день. Предлоги <i>im, von ... bis</i> .	Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о распорядке дня. Заполняют анкету и пишут о своих выходных.	
17.		Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	Комментируют школьный день Леа и рассказывают о своем распорядке дня. Учатся читать с полным пониманием.	
18.		Типы немецких школ.	Читают с частичным пониманием текста. Работают с песней. Воспринимают на слух и воспроизводят текст песни, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
Хобби 4 часа				
19.		Хобби. Введение новой лексики.	Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в	

			устной речи по образцу.	
20.		Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику. Адекватно используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Осознанно строят и употребляют в речи изученные лексические единицы. Рефлексия «Wissenstruhe» («Ларец знаний»).	
21.		Свободное время немецких подростков.	Формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа. Слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления.	
22.		Модальный глагол können.	Обучающиеся получают телеграмму с «инструкцией» по модальному глаголу können . Спрягают глагола «уметь». Читают текст, находят в тексте модальные глаголы, объясняют их употребление. Отвечают на вопросы по тексту.	

			Берут интервью по теме. Рассказывают о своих увлечениях, используя новую грамматику.	
Моя семья 6 часов				
23.		Моя семья. Введение новой лексики.	Из набора букв составляют слова, определяют тему урока. Выполняют фонетическую зарядку, слушая новые слова и повторяя их за диктором. Читают и переводят письмо немецкой девочки о своей семье. Ищут ответы на вопросы в тексте, работая в парах. Показывают друг другу свои семейные фотографии и спрашивают о родных, используя данные в учебнике вопросы.	
24.		Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.	Учатся правильно произносить суффиксы и окончания er, en. Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения. Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его.	
25.		Семья друга из	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о	

		Германии.	внешности и характере людей, воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находят в тексте необходимую информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
26.		Профессии.	Знакомятся с названиями профессий. Заполняют пропуски на основе услышанного. Читают текст с полным пониманием. Говорят о профессии своей мечты. Работают со словарем. Соотносят услышанные диалоги и профессии. Делают постер. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	
27.		Русская семья.	Отвечают на вопросы после прослушивания записи. Подбирают картинки к тексту.	
Сколько это стоит? 8 часов				
28.		Активный отдых.	Учатся правильно употреблять глаголы в речи и письме. Кратко высказываются по теме, употребляя новую лексику с визуальной опорой.	
29.		Желания.	Читать про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный	

			<p>материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Пишут список своих пожеланий на день рождения. Расспрашивают о желаемых подарках.</p>	
30.		В магазине. Цены на покупки.	<p>Слушают диалоги в магазине и составляют свои. Используют элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>	
31.		Карманные деньги.	<p>Читают текст с полным пониманием. Анализируют информацию. Пишут список своих доходов и расходов.</p>	
32.		Список пожеланий.	<p>Читают про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Учатся разным типам чтения.</p>	

33.		Повторение по теме «Сколько это стоит?»	Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.	
34.		Большая перемена. Защита проектов.	Делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение; слушают и реагируют на услышанное; играют и повторяют; делают страноведческий проект.	
35.		Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».	Повторяют изученный лексический и грамматический материал.	

6 класс

№ п/п	Дата План/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Моя комната 4 часа				
1.		Мой дом. Введение в лексику.	соблюдают нормы речевого этикета, при необходимости	

			переспрашивают, уточняют; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников	
2.		Местоположение предметов в комнате	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение	
3.		Проект «Дом моей мечты».	Делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры;	
4.		Повелительное наклонение	Воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	
Это вкусно 5 часов				
5.		Это вкусно Введение в тему	Знакомятся с новой лексикой, произносят новые слова за диктором. Соблюдают правильное ударение в	

			<p>словах, фразах, интонацию в целом.</p> <p>Слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные.</p>	
6.		<p>Моё любимое меню.</p> <p>Речевой образец es gibt</p>	<p>Слушают, произносят новые слова.</p> <p>Знакомятся с новыми речевым образцом</p>	
7.		<p>Работа с диалогами.</p> <p>Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе</p>	<p>Драматизируют диалоги, формулируют правило спряжения слабых глаголов в настоящем времени.</p>	
8.		<p>В школьном кафе</p>	<p>Драматизируют диалоги</p>	
9.		<p>Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>Традиционные блюда нашей семьи</p>	<p>Драматизируют диалоги, записывают вопросы для интервью.</p> <p>Описывают традиционные блюда в своей семье.</p>	
Мое свободное время 5 часов				
10.		<p>Моё свободное время. Введение лексики</p>	<p>Слушают и произносят вслед за диктором новые слова.</p> <p>Используют их в кратких высказываниях.</p>	
11.		<p>Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen</p>	<p>Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания.</p>	
12.		<p>Интервью «Наше свободное время»</p>	<p>Готовят вопросы интервью</p>	
13.		<p>Пишем электронное письмо</p>	<p>Знакомятся с нормами написания электронного</p>	

			письма	
14		Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	
Хорошо выглядит 5 часов				
15.		Смотрится отлично	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях.	
16.		Части тела	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях.	
17.		Одежда и мода	Описывают события/явления	
18.		Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	Дают краткую характеристику персонажей	
19.		Работа над портфолио	Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщают краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	
Вечеринка 5 часов				
20.		Вечеринки. Введение лексики	Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски.	
21.		Приглашение к празднованию дня рождения	Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают	

			из сообщения основную информацию.	
22.		Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о распорядке дня. Заполняют анкету и	
23.		Проект «Мы планируем вечеринку»	Создают проект	
24.		Говорим, поём, повторяем	Читают с частичным пониманием текста. Работают с песней. Воспринимают на слух и воспроизводят текст песни, находят в тексте нужную информацию, распознавают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
Мой город 4 часа				
25.		Мой город. Введение лексики	Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу.	
26.		Мой путь в школу	Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику. Адекватно используют в речи изученные лексические единицы в	

			соответствии с ситуацией общения.	
27.		Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	Формулируют правило Слушают рассказ немецких школьников, обобщают информацию.	
28.		Выходные во Франкфурте	Читают текст. Отвечают на вопросы по тексту.	
Каникулы 6 часов				
29.		Каникулы. Введение лексики	Из набора букв составляют слова, определяют тему урока. Выполняют фонетическую зарядку, слушая новые слова и повторяя их за диктором.	
30.		Мы собираем чемодан в дорогу.	Учатся правильно произносить суффиксы и окончания er, en. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его.	
31.		Подготовка к проекту «Пять дней в ...».	Воспринимают на слух и читают вслух текст, находят в тексте необходимую информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
32.		Проект «Пять дней в ...»	Делают постер.	
33.		Распорядок дня на отдыхе	Отвечают на вопросы после прослушивания записи. Подбирают картинки к тексту.	
34.		Учиться во время каникул: за или против	Учатся правильно употреблять глаголы в	

			речи и письме. Кратко высказываются по теме, употребляя новую лексику с визуальной опорой.	
35.		Открытки с места отдыха	Создают открытку	

7 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Как прошло лето? 5 часов				
1		Введение в тему «Как прошло лето?»	Говорят о чувствах; воспринимают на слух и воспроизводят песню	
2		Притяжательные местоимения в дательном падеже.	Знакомятся с правилом склонения местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>	
3		Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи	Соотносят аудиотекст и визуальную информацию	
4		Развитие навыков техники чтения, устной и письменной речи	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.	
5		Работа над портфолио	заполняют анкету (формуляр)	
Планы на будущее 5 часов				
6		Презентация и первичная активизация лексики по теме	Оперировать активной лексикой в процессе общения	
7		Моя будущая профессия. Диалогическая речь	Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание	
8		Моя будущая профессия. Монологическая речь	Выражают свои желания и мнение на немецком языке	
9		Презентация грамматического явления Präteritum модальных глаголов	Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные	

			придаточные.	
10		Учимся давать советы и рекомендации	Разрабатывают план достижения цели и записывают его	
Дружба 5 часов				
11		Развитие навыков аудирования. Дружья и подруги	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале	
12		Развитие навыков говорения. Дружья	Ведут диалог по заданной теме	
13		Сравнительная степень прилагательных.	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию	
14		Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи	Ведут диалог-расспрос по заданной теме	
15		Проектная работа «Кто такой друг?»	Работают над созданием пректа	
Изображение и звук 5 часов				
16		Введение и активизация лексических единиц	Оперировать активной лексикой в процессе общения	
17		Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью»	Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.	
18		Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы	Употребляют в речи условные придаточные предложения.	
19		Теле- и радиовещание в России.	Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.	
20		Работа над проектом «Наша программа телепередач»	Оперировать активной лексикой в процессе общения	
Взаимоотношения 5 часов				
21		Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich	Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	
22		Монологическое высказывание на основе текста	Говорят о своих чувствах и ощущениях. - Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.	

23		Учимся толерантности. Устная речь в игровой ситуации	Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.	
24		«Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения». Устная речь	Предлагают компромиссы в споре.	
25		Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.	
Это мне нравится 5 часов				
26		Введение в тему «Это мне нравится». Глагол gefallen	Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.	
27		Учимся высказывать своё мнение. Первичная активизация склонения прилагательных	Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях	
28		Активизация грамматического материала в устной речи	Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги	
29		Повторение и систематизация лексики. Описание человека	Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы	
30		Учимся выражать свое мнение. Монологическая речь	Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.	
Подробнее о себе 5 часов				
31		«Школьная жизнь». Развитие навыков письменной речи	Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы	
32		Рассказываем о себе. Активизация нового речевого образца: der/die/das wichtigste ...	Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.	
33		Урок чтения	Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.	
34		Лексико-грамматическая викторина	Повторяют лексико-грамматические правила в игре.	
35		Повторение пройденного материала за год обучения.	Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации	

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Фитнес и спорт 4 часа				
1		Спорт в моей жизни	Рассказывают о себе, используя лексику по теме	
2		Спорт – это важно...	Воспринимают на слух и прогнозируют диалог по иллюстрациям и отдельным репликам	
3		Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	Понимают на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находят запрашиваемую информацию	
4		Спортивные травмы	Воспринимают на слух, понимают диалог о несчастном случае	
Школьный обмен 4 часа				
5		Школьный обмен	Высказывают свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы	
6		Проживание в «гостевой» семье	Читают тексты и находят заданную информацию	
7		Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	Читают грамматический комментарий, делают выводы о порядке слов в придаточном предложении	
8		Школьный обмен с Германией	Сравнивают традиции школьного обмена в Германии и России	
Наши праздники 5 часов				
9		Наши праздники	Пишут сообщения о праздниках в России	
10		Праздники в Германии	Воспринимают на слух, понимают диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	
11		Праздники в Австрии	Читают и понимают аутентичные тексты,	

			находят нужную информацию, отвечают на вопросы	
12		Праздники в Швейцарии	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух	
13		Маленькая перемена	Делают сообщения, оформляют творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)	
Атмосфера Берлина 4 часа				
14		Берлин - столица Германии	Читают и понимают страноведческий текст о Берлине	
15		Посещение музея	Воспринимают на слух и понимают диалог о посещении музея.	
16		Песни о Берлине	Воспринимают на слух и понимают отрывки из немецких песен, определяют их исполнителя	
17		Путешествие по Берлину	Пишут и инсценируют диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»	
Мир и окружающая среда 5 часов				
18		Прогноз погоды	Соотносят текстовый и иллюстративный материал, систематизируют лексику по теме	
19		Капризы природы	Воспринимают на слух, понимают диалог, записывают необходимую информацию в таблицу и обсуждают её в классе	
20		Проблемы экологии	Обсуждают в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды	
21		Защита окружающей	Читают, понимают тексты об охране	

		среды.	окружающей среды на интернет-форуме и дают советы	
22		Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале».	Говорят о том, где бы учащиеся хотели жить	
Путешествие по Рейну 4 часа				
23		Путешествие по Рейну.	Читают и понимают страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составляют вопросы к нему	
24		Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»	Устно описывают какой-либо город.	
25		Как правильно спланировать путешествие	Воспринимают на слух и разыгрывают диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос	
26		Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	Правильно употребляют в речи изученный грамматический материал	
Прощальная вечеринка 5 часов				
27		Одежда делает людей.	Говорят о своих предпочтениях и о том, что не нравится	
28		Немцы за границей.	Читают тексты и находят запрашиваемую информацию	
29		Немцы за границей.	Читают и понимают страноведческий текст о мигрантах	
30		Иностранцы в Германии	Говорят о преимуществах и недостатках в заданной ситуации.	
31		Иностранцы в Германии	Восстанавливают диалог, используя визуальную опору	
Страноведение 4 часа				
32		Идеи для подарков	Употребляют в речи краткие разговорные формы слов	
33		Учимся дарить подарки	Воспринимают на слух, понимают и пишут на	

			разных языках пожелания на прощание	
34		Большая перемена	Создают проект	
35		Большая перемена	Создают проект	

9 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Будущая профессия 3 часа				
1		Мир профессий	Говорят о профессиях	
2		Моя будущая профессия	Отвечают на вопросы анкеты	
3		Мои достоинства и недостатки	Говорят о своих сильных и слабых сторонах	
Где мы живем 3 часа				
4		Мой дом	Описывают место, где учащиеся любят находиться	
5		Русское деревянное зодчество	Читают тексты и находят заданную информацию	
6		Защита проекта «Дом моей мечты»	Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы	
Будущее 3 часа				
7		Конструкция werden + Infinitiv.	Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы	
8		Мой прогноз на будущее	Устно составляют прогнозы на будущее	
9		Работа над проектом «Наше будущее»	Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)	
Еда 3 часа				
10		Меню в кафе	Описывают иллюстрации. Заказывают еду	
11		Общение в кафе	Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе».	
12		Здоровое питание	Читают и понимают текст о проблемах с весом.	
Выздоровливай 3 часа				

13		Симптомы недомогания	Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо.	
14		Запись на прием к врачу	Составляют диалог «Запись на приём к врачу»	
15		Страноведение: проекты в сфере медицины	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию	
Мое место в политической жизни 3 часа				
16		Политические партии и федеративное устройство Германии	Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии	
17		Право избирать и быть выбранным	Делают доклад об избирательных правах молодёжи	
18		Сравниваем политические системы Германии и России	Сравнивают политические системы этих стран и России	
Планета Земля 5 часов				
19		Признаки загрязнения окружающей среды	Читают и понимают текст об изменении климата.	
20		Употребление предлога причины действия wegen	Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.	
21		Проблема разделения мусора	Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора»	
22		Наука бионика	Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы	
23		Страноведение: животные, находящиеся под охраной	Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания	

Что такое красота? 4 часа				
24		Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	Описывают внешность человека	
25		Что такое красота. Указательные местоимения	Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность»	
26		«В магазине». Обучение диалогическому высказыванию	Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде	
27		Конкурс красоты. За и против	Высказывают и аргументируют своё мнение	
Получай удовольствие 3 часа				
28		Экстремальные виды спорта	Говорят об экстремальных видах спорта.	
29		Письмо «Мое свободное время»	Пишут письмо	
30		Свободное время немецкой молодежи	Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями	
Техника 2 часа				
31		Технические достижения робототехники	Описывают возможности робота	
32		Школа будущего	Ведут дискуссию на заданную тему	
Стена-граница-зеленый пояс 2 часа				
33		История Германии второй половины XX века	Говорят об исторических событиях	
34		Отношения между странами	Читают и понимают тексты на исторические темы	

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля устанавливаются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора от 24 сентября 2015 года № 253.

Основной формой контроля для учащихся 5-9 классов является текущий контроль: устный опрос, практическая работа, текущее тестирование по отдельным темам и оценивается по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок по предмету