

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРАВО**

название курса

**9**

класс

**Предметная область: общественно-научные предметы**

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Практическое право»

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по праву, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

### 9 класс

<b>Профессиональное самоопределение</b>
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

### **Регулятивные УУД**

#### **9 класс**

<b>умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности</b>
самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности
формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

### **Познавательные УУД**

<b>выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы</b>
умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

### **Коммуникативные УУД**

<b>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий</b>
разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; перевести конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий
стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий

## **2. Содержание курса**

9 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

### **Тема 1. Право и его роль в жизни общества (2 часа)**

Право. Признаки права. Формы права. Виды нормативно-правовых актов. Структура права. Норма права. Роль права в жизни общества.

*Цель:* объяснить значение понятия «право», обсудить роль права в жизни общества; соотнести ситуации с тем или иным значением: права; сформировать установку на необходимость соблюдения правовых норм.

*Основные понятия:* право, признаки права, нормативно-правовой акт, прецедент, правовой обычай, правовой договор, нормам права, институт права, отрасль права, гипотеза, диспозиция, санкция.

**Тема 2. Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Конвенция о правах ребенка (2 часа)**

*Цель:* познакомить с историей создания международно-правовых документов о правах человека, объяснить значение понятий «декларация» и «конвенция»; сформировать представление об универсальности прав и свобод, содержащихся в международно-правовых документах, важности их принятия мировым сообществом.

*Оборудование:* Международно-правовые документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человеку. Конвенция ООН о правах ребенка.

*Основные понятия:* международно-правовой акт, декларация, конвенция.

**Тема 3. Нарушение прав человека (ребенка). Защита прав человека (ребенка) (3 часа)**

*Цель:* рассмотреть случаи нарушения прав человек (ребенка), определить способы защиты прав человека, проанализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека и соотнести их с положениями международно-правовых документов.

*Основные понятия:* право человека, геноцид, апартеид, расизм, национализм, дискриминация, правозащитник, омбудсмен.

**Тема 4. Уполномоченный по правам ребенка в России. Ситуация на местах (3 часа)**

*Цель:* познакомить учащихся с историей создания института Уполномоченного по правам человека (ребенка) в мире, в России, назвать направления деятельности омбудсмена; проанализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека (ребенка), в разрешении которых ведущую роль играет омбудсмен; найти пути решения проблем; соотнести ситуации с международно-правовыми документами по правам человека.

*Основные понятия:* омбудсмен, свобода человека, правовое пространство, медиация, конфликт.

**Тема 5. Правовое государство. Местное самоуправление и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни страны, региона (5 часов)**

*Цель:* назвать формы участия граждан в политической жизни страны, региона; дать характеристику деятельности общественных правозащитных организаций, действующих в интересах детей; выделить признаки, присущие правовому государству и гражданскому обществу.

*Основные понятия:* гражданское общество, правовое государство, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, прямая демократия, выборы, пропорциональная и мажоритарная избирательная системы, референдум, гражданский форум.

**Тема 6. Трудовые правоотношения. Льготы для несовершеннолетних, предусмотренные трудовым законодательством (2 часа)**

*Цель:* познакомить с трудовым законодательством, рассмотреть; льготы для несовершеннолетних, предусмотренные Трудовым кодекси сом; проанализировать ситуации, связанные с нарушением трудовых прав человека (ребенка), соотнести их с положениями трудового законодательства и найти пути решения проблемы.

*Основные понятия:* право на труд, трудовые правоотношения трудовая правоспособность, трудовая дееспособность, трудовое законодательство, труд.

**Тема 7. Рынок труда и служба занятости. Дисциплина труда. Поощрения и взыскания (3 часа)**

*Цель:* познакомить учащихся с правилами приема на работу; отработать практические навыки составления резюме и трудового договора, ведения переговоров с работодателем с целью успешного приема на работу, составления искового заявления по поводу нарушения трудового законодательства; проанализировать ситуации, связанные с нарушением трудовых прав человека (ребенка), соотнести их с трудовым законодательством РФ.

*Основные понятия:* рынок труда, работодатель, работник, дисциплина труда, резюме, собеседование, трудовой контракт, исковое заявление, Трудовой кодекс РФ.

**Тема 8. Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений (3 часа)**

*Цель:* познакомить с основными положениями семейного законодательства РФ; анализировать и соотносить ситуации с нормами семейного права, решать юридические задачи.

*Основные понятия:* Семейный кодекс РФ, семья, брак, личные неимущественные и имущественные права супругов, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей.

**Тема 9. Статус ребенка в уголовных правоотношениях (2 часа)**

*Цель:* определить отличительные признаки преступления, виды Правонарушений; соотнести ситуации с нормами права, решить юридические задачи; отработать навыки составления заявления о преступлении.

*Основные понятия:* правонарушение, преступление, юридическая ответственность, вина, соучастие, исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник, обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность, Уголовный кодекс РФ, исковое заявление.

**Тема 10. Подросток как участник административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях (2 часа)**

*Цель:* рассмотреть отличие административных правонарушений от уголовных; охарактеризовать виды административных наказаний проанализировать ситуации и соотнести их с нормами административного права; решить юридические задачи.

*Основные понятия:* административный проступок, Кодекс об административных правонарушениях РФ, штраф, административный арест.

**Тема 11. Полиция: структура, права и обязанности (2 часа)**

*Цель:* познакомить со структурой правоохранительных органов РФ, определить права и обязанности милиции, обсудить проблем российской милиции.

*Основные понятия:* правоохранительные органы, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, ОППН (отдел по профилактике правонарушений несовершеннолетних).

**Тема 12. Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних (3 часа)**

*Цель:* познакомить с основными положениями граждански права, охарактеризовать виды сделок и договоров, проанализировав ситуации, связанные с нормами гражданского права и соотнести их с правовыми документами; выработать навыки составления договора, решить юридические задачи.

*Основные понятия:* гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность, право собственности, обязательственное право, сделка, договор.

**Тема 13. Защита проекта «Подросток и закон» (2 часа)**

*Цель:* научить практическим навыкам разработки, исследования и презентации проектов, связанных с правовой тематикой.

*Основные понятия:* исследование, социологический опрос, проект, анкетирование, интервьюирование, тестирование.

**Тема 14. Правовой практикум «Я - правозащитник» (3 часа)**

*Цель:* выявить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса.

*Основные понятия:* правозащитное движение, общественные организации, гражданское общество.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

9 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1-2			Право и его роль в жизни общества	Называть характерные черты и признаки права; содержание и значение правовых норм, регулирующих общественные отношения.	
3-4			Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Конвенция о правах ребенка	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
4-6			Нарушение прав человека (ребенка). Защита прав человека (ребенка)	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
7-9			Уполномоченный по правам ребенка в России. Ситуация на местах	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
			поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
10-12		Правовое государство. Местное самоуправление и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни страны, региона.	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.	
13-14		Трудовые правоотношения. Льготы для несовершеннолетних\предусмотренные трудовым законодательством	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
15-17		Рынок труда и служба занятости. Дисциплина труда. Поощрения и взыскания	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в соци-	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
			альной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
18-20		Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
21-22		Статус ребенка в уголовных правоотношениях	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
23-24		Подросток как участник административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в соци-	



№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
			альной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
25-26		Полиция: структура, права и обязанности	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.	
27-29		Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
30-31		Защита проекта «Подросток и закон»	Подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.	
32-34		Правовой практикум «Я - правозащитник»	Подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.	