

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уравнения. Неравенства. Системы уравнений. Системы неравенств

название курса

7

класс

Предметная область: математика и информатика

1. Планируемые результаты освоения курса «Уравнения. Неравенства. Системы уравнений. Системы неравенств».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по математике являются:

- 1) понимание математики как одной из основных ценностей, определяющей роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание добросовестного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7 класс

<i>Самоутверждение</i>
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности
Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексивного самосознания

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение

в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Регулятивные УУД

7 класс

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)
адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

Познавательные УУД

7 класс

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации
умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

Коммуникативные УУД

7 класс

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности
использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по математике являются:

Учащиеся после прохождения курса должны знать:

- формулы виды уравнений и систем уравнений;
- основные методы решения уравнений и систем уравнений.

Учащиеся после прохождения курса должны уметь:

- решать уравнения и системы уравнений изученными методами;
- применять более рациональные методы решения уравнений и систем уравнений;
- применять полученные знания, умения, навыки при решении задач.

2. Содержание курса

1. Линейное уравнение с одной переменной (10 ч)

Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений. Линейное уравнение с одной переменной. Алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной.

2. Линейное уравнение с одной переменной, как математические модели реальных ситуаций (10 ч)

Математическая модель реальных ситуаций. Этапы составления математических моделей. Виды математических моделей. Решение задач, составлением математической модели и выделением этапов моделирования.

3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (15 ч)

Понятие системы уравнений. Способы решение системы уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения. Графический метод. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными, как математические модели реальных ситуаций. Решение задач с помощью систем линейных уравнений.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Линейное уравнение с одной переменной (10 ч)				
1		Основные понятия.	Ответы на вопросы раздела «Подумайте и ответьте!»	
2		Основные понятия.	Работа в парах	
3		Решение линейных уравнений	Работа в парах	
4		Решение линейных уравнений	Работа с заданиями практикума	
5		Решение линейных уравнений	Групповая работа	
6		Решение линейных уравнений	Работа в парах	
7		Решение линейных уравнений	Групповая работа	
8		Решение линейных уравнений	Работа с заданиями практикума	

9		Решение линейных уравнений	Работа с заданиями практикума	
10		Решение линейных уравнений	Работа в парах	
Линейное уравнение с одной переменной, как математические модели реальных ситуаций (10 ч)				
11		Линейное уравнение с одной переменной, как математические модели реальных ситуаций.	Составление схемы соотношения разговорного языка и литературного	
12		Линейное уравнение с одной переменной, как математические модели реальных ситуаций.	Групповая работа	
13		Решение задач.		
14		Решение задач.	Работа с заданиями практикума	
15		Решение задач.	Выполнение заданий раздела «Проверь себя!»	
16		Решение задач.	Работа в парах	
17		Решение задач.	Групповая работа	
18		Решение задач.	Работа в парах	
19		Решение задач.	Групповая работа	
20		Решение задач.	Групповая работа	
Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (15 ч)				
21		Основные понятия.	Работа в парах	
22		Метод подстановки	Выполнение задания под рубрикой «Проверь себя!».	
23		Метод подстановки		
24		Метод подстановки	Работа с заданиями практикума	
25		Метод алгебраического сложения	Работа в парах	
26		Метод алгебраического сложения	Групповая работа	
27		Метод алгебраического сложения	Выполнение заданий раздела «Проверь себя!»	
28		Графический метод решения.	Групповая работа	
29		Графический метод решения.	Работа с заданиями практикума	
30		Графический метод решения	Групповая работа	
31		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными, как математические модели реальных ситуаций.	Выполнение заданий раздела «Проверь себя!»	
32		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными, как	Работа с заданиями практикума	

		математические модели реальных ситуаций.		
33		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными, как математические модели реальных ситуаций.	Групповая работа	
34		Системы двух линейных уравнений с двумя переменными, как математические модели реальных ситуаций	Групповая работа	
35		Итоговый урок		

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля устанавливаются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора от 24 сентября 2015 года № 253.

Основной формой контроля для учащихся 7 классов является текущий контроль: устный опрос, практическая работа, текущее тестирование по отдельным темам и оценивается по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок по предмету.