

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

название курса

9

класс

Предметная область: общественные науки

1. Планируемые результаты освоения курса «География Иркутской области»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

9 класс

<i>Профессиональное самоопределение</i>
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

.Регулятивные УУД

9 класс

умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности
самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности
формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Познавательные УУД

9 класс

выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы
умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

Коммуникативные УУД

9 класс

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий
разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий

стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии Иркутской области в **9 классе** -являются:

формирование представления о месте Иркутской области в Российской Федерации, особенностях заселения и хозяйственного освоения, ее природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики.

2. Содержание курса

9 класс (34 недели, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

Экономико-географическое положение

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики. Административно-территориальное устройство области.

Практическая работа №1 Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.

История освоения территории области

Исторические периоды освоения территории:

1 – до начала 17в. – кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

2 – 17 – середина 18вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

3 – середина 18 – начало 19вв.– развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

4 – 1840-1900гг – отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской губернии;

5 – 1900 – 1917гг – строительство Транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

6 – советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

7 – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Практическая работа №2 Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными.

Население Иркутской области

Динамика численности населения (переписи 1939-2010гг.), источники ее изменения – естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Практическая работа №3 Анализ демографических показателей Иркутской области

Практическая работа №4 Заполнение блок-схемы «Расселение и урбанизация в Иркутской области»

Обобщение знаний по теме «ЭГП и население Иркутской области»

Природно-ресурсный потенциал области

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Практическая работа №5 Составление блок-схемы «Размещение главных сырьевых баз области».

Хозяйство Иркутской области

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства, особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства.

Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Практическая работа №6 Изучение схемы «Цепочка производств, формирующихся при крупных ГЭС»

Практическая работа №7 Анализ смены сельскохозяйственной специализации Иркутской области с севера на юг и с запада на восток.

Внешние экономические связи области

Внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Обобщение по теме «Хозяйство и внешнеэкономические связи области»

Обобщающее повторение за курс социально-экономической географии Иркутской области

В связи с ограниченным количеством учебников, в рабочей программе запланировано активное вовлечение учащихся в самостоятельную практическую и исследовательскую работу индивидуально и в группах на уроках и индивидуальные домашние задания.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Экономико-географическое положение				

1		Экономико-географическое положение и политико-административное устройство области	<p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы; описывать и характеризовать ЭП области, административных районов, городов</p> <p>Объяснять влияние ГП на особенности развития хозяйства области</p>	
2		Определение географического положения, территории и границ области – практическая работа №1	Сопоставлять размеры территорий, определять особенности географического положения территории	
История освоения территории области				
3		История освоения территории области	<p>Читать и анализировать картографические материалы</p> <p>анализировать, выбирать информацию из различных источников (научно-популярных изданий, художественной литературы и др.)</p>	
4		Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными – практическая работа №2		
Население Иркутской области				
5		Население Иркутской области: динамика численности, естественное движение и миграции, возрастно-половая структура	<p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы;</p> <p>Объяснять различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области</p>	
6		Национальный состав, рынок труда, расселение населения. Типы поселений. Урбанизация, плотность, зоны расселения	<p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы, составлять картосхему; распознавать и обозначать на контурной карте города</p>	
7		Анализ демографических показателей области – практическая работа №3	Ранжировать и анализировать статистические материалы, содержащие демографические показатели	
8		Расселение и урбанизация в Иркутской области – практическая работа №4	Выявлять различия в естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области	

9		Обобщение знаний по теме «ЭГП и население Иркутской области»	Читать и анализировать картографические и статистические материалы, отвечать на вопросы	
Природно-ресурсный потенциал области				
10		Природно-ресурсный потенциал области. Размещение главных сырьевых баз области – практическая работа №5	Распознавать и обозначать на карте месторождения полезных ископаемых; оценивать обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов, хозяйственную их оценку и рациональное использование	
Хозяйство Иркутской области				
11		Хозяйство Иркутской области. Специализирующие отрасли хозяйства. Структура промышленности. ТЭК, горнодобывающий комплекс.	<p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду</p> <p>Определять факторы размещения производства</p> <p>Объяснять влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства</p>	
12		Обрабатывающий комплекс	<p>Находить на карте специализирующие производства, объяснять обеспеченность их сырьем; факторы размещения производства</p> <p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы;</p>	
13		Изучение схемы «Цепочка производств, формирующихся при крупных ГЭС» - практическая работа №6	Составлять и анализировать схему, карту	
14		География сельского хозяйства и транспорта	Читать и анализировать картографические и статистические материалы; прогнозировать перспективы развития сельского хозяйства и транспорта области и	

			<p>последствия антропогенного воздействия на окружающую среду</p> <p>Объяснять влияние природных факторов на развитие и размещение отраслей сельского хозяйства и транспорта</p>	
15		<p>Анализ смены сельскохозяйственной специализации Иркутской области с севера на юг и с запада на восток – практическая работа №7</p>	<p>Анализировать и сопоставлять тематические карты</p>	
Внешние экономические связи области				
16		<p>Внешние экономические связи области.</p>	<p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области</p>	
Обобщающее повторение				
17		<p>Обобщение по теме «Хозяйство и внешние экономические связи области»</p>	<p>Выполнять итоговые задания с использованием картографического, статистического материалов.</p>	