

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Развитие познавательных способностей**

Название учебного курса

**5**

класс

**Образовательная область: общественно-научные науки**

## 1. Планируемые результаты освоения курса

### «Развитие познавательных способностей»

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

### 5 класс

<b>Самовоспитание</b>
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
--

Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
--

Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности
---

**Метапредметными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

## **Регулятивные УУД**

### **5 класс**

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

## **Познавательные УУД**

### **5 класс**

- ориентироваться в учебных источниках; самостоятельно выделять и формулировать цель; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

## **Коммуникативные УУД**

### **5 класс**

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

**Предметные** результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы:

В курсе представлена система занятий по развитию познавательных способностей учащихся 5-х классов, направленная на формирование универсальных учебных действий на основе предметно-ориентированного тренинга.

Предметно-ориентированный тренинг – это система развивающих занятий по формированию приемов мыследеятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно - научного и гуманитарного циклов.

Содержание занятий способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико-синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

## 2. Содержание курса «Развитие познавательных способностей»

Тема	Содержание
Путешествие по реке творческих способностей	Смысл понятий: «творчество», «творческие способности»
Под крышей дома	Как выглядели дома наших предков славян
От альфы до омеги	Значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги»
Мастерская пантомимы	Особенности пантомимы. Понятие «экспромт»
Весёлый кавардак	Значение и происхождение фразеологизма
Познай самого себя	Значение самопознания; метод определения самооценки
Клуб любителей русского языка	Метаграмма - один из способов шифровки слова
Методом проб и ошибок	Значение фразеологизма «методом проб и ошибок»
Не боги горшки обжигают	Значение фразеологизма «не боги горшки обжигают»
Служба спасения	Значение выражения «как с гуся вода»
Катавасия	Значение слова «катавасия»
Задания из-под спуда	Значение фразеологизма «хранить под спудом»
Камни в легендах. Кораллы	Кораллы - морские животные. Украшения из кораллов
Туда, где молочные реки, кисельные берега	Значение фразеологизма «молочные реки кисельные берега»
Геркулесов труд	Значение фразеологизма «Геркулесов труд»
Любителям старины. Лапти	Существование на Руси обычая плести лапти
История христианского праздника Рождество	История и традиции христианского праздника Рождество
Семи пядей во лбу	Значение и происхождение фразеологизма «семи пядей во лбу»
Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «груши околачивать»
Крепкий орешек	Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек»
Копилка интересных фактов	Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной Шапочке? Зачем животным хвост?
История христианского праздника. Сретение. Крещение	История христианских праздников Сретение и Крещение
Эзопов язык на новый лад	Значение фразеологизма «эзопов язык»
Литературная угадайка	Правила игры «Литературная угадайка»
Поговорим о картофеле	История появления картофеля в России

Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов
Ислам. Основные понятия	Ислам - одна из мировых религий
И снова игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов
Вот такие «пирог с котятками»	Значение фразеологизма «вот такие пироги с котятками»
И мы не лыком шиты...	Значение фразеологизма «не лыком шит»
Здравствуй, лето!	Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения
Держать порох сухим	Значение и происхождение фразеологизма «держать порох сухим»
Собаку съели...	Значение и происхождение фразеологизма «собаку съели»
Наше время истекло	Происхождение фразеологизма «время истекло»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Путешествие по реке творческих способностей	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей	
2			Под крышей дома	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи	
3			От альфы до омеги	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей	
4			Мастерская пантомимы	Развитие воображения, актерских и коммуникативных способностей, мышления	
4			Весёлый кавардак	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, чувства рифмы	
5			Познай самого себя	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	
6			Клуб любителей русского языка	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса	
7			Методом проб и ошибок	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы	
8			Не боги горшки обжигают	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации	
9			Служба спа-	Развитие внимания, мышления,	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
		сения	воображения, артистических способностей, речи	
11		Катавасия	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	
12		Задания из-под спуда	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей	
13		Камни в легендах. Кораллы	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения	
14		Туда, где молочные реки, кисельные берега	Развитие внимания, мышления в том числе нестандартного, воображения	
15		Геркулесов труд	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации	
16		Любителям старины. Лапти	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса	
17		История христианского праздника Рождество	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи	
18		Семи пядей во лбу	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	
19		Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи	
20		Крепкий орешек	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения	
21		Копилка интересных фактов	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения	
22		История христианского праздника. Сретение. Крещение	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	
23		Эзопов язык на новый лад	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображе-	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
			ния	
24		Литературная угадайка	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, артистических способностей, воображения	
25		Поговорим о картофеле	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства рифмы и ритма	
26		Игра «С миру по нитке»	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации	
27		Ислам. Основные понятия	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, пространственной ориентации, воображения	
28		И снова игра «С миру по нитке»	Развитие внимания, мышления, воображения	
29		Вот такие «пирог с котятами»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения, фантазии	
30		И мы не лыком шиты...	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации	
31		Здравствуй, лето!	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, быстроты реакции, артистических способностей	
32-34		Держать порох сухим	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	
33		Собаку съели...	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	
34		Наше время истекло	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, пространственной ориентации	

### ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды и формы контроля устанавливаются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.



Основной формой контроля для учащихся 5-9 классов является текущий контроль: устный опрос, практическая работа, текущее тестирование по отдельным темам и оценивается по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок по предмету.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей.-М.:Просвещение, 2013.-222 с.

2.Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания для развития познавательных способностей . М.: Издательство РОСТ, 2012.-206 с.