

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы проектной и исследовательской деятельности»

название курса внеурочной деятельности

5-9

класс

Направление: общекультурное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

Коммуникативные УУД:

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

6 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

Коммуникативные УУД:

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

7 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

Коммуникативные УУД:

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

8 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

Коммуникативные УУД:

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

9 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

Коммуникативные УУД:

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

**II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности.**

5 класс (17 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>1. Понятие «Учебный проект» Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.</p>	<p>-дискуссия; -работа в группах; -коллаж</p>	<p>-художественное творчество; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>2.Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.</p>	<p>-дискуссия; -работа в группах - практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».</p>	<p>-художественное творчество; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.</p>	<p>-дискуссия; -плакат</p>	<p>-художественное творчество; -написание эссе «Ступенька к проекту».</p>
<p>4. Работа с каталогами и со справочной литературой Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск недостающей</p>	<p>-беседа; -памятка</p>	<p>- составление справочника по теме проекта.</p>

информации.		
5. Реализация плана проекта Основная часть проекта. Структура проекта.	-дискуссия; -проблемно-ценностное общение.	- оформление проекта.
6. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Что такое коллаж.	-дискуссия; -упражнение «Ассоциации»;	- составление таблицы на основе, полученных записей; - составление коллажа
7. Как работать вместе. Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.	-ролевые игры;	-составление правил групповой работы
8. Вместе к одной цели. Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами.	- публичные пробы	- защита проектов

6 класс (17 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. От проблемы к цели Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией.	-дискуссия; -работа в группах; -коллаж	-постановка проблемы
2. Наблюдение и эксперимент Наблюдение как метод. Статистическое наблюдение как метод. Динамическое наблюдение как метод. Эксперимент как метод. Виды сбора данных.	-дискуссия; -работа в группах-практическая работа	-выполнение краткосрочного эксперимент

<p>3. Сам себе эксперт Оценка по эталону. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности. Самооценка.</p>	<p>- дискуссия; - плакат</p>	<p>- описать свой эталон; - разработать свои критерии оценки.</p>
<p>4. Как работать вместе Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск недостающей информации.</p>	<p>- ролевые игры;</p>	<p>- составление правил групповой работы</p>
<p>5. Основы риторики и публичного выступления Как выступать успешно. Планирование выступления. Отличие устной речи от письменной. «Как наше слово отзовется». Зачетный урок «Публичное выступление».</p>	<p>- беседа; - памятка</p>	<p>- составить план выступления; - оформить выступление письменно</p>

7 класс (17 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.</p>	<p>- дискуссия; - работа в группах; - коллаж</p>	<p>- находить значимые личностные качества исследователя.</p>
<p>2. Как задавать вопросы? Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.</p>	<p>- дискуссия; - работа в группах - практическая работа</p>	<p>- искать необходимую информацию по теме исследования</p>

<p>3. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования».</p>	<p>-дискуссия; - задания на развитие речи, аналитического мышления.</p>	<p>-игра на развитие наблюдательности.</p>
<p>4. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу по заданному вопросу тему.</p>	<p>-беседа;</p>	<p>-экскурсия в библиотеку.</p>
<p>5. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Развитие речь учащихся. Умение работать самостоятельно и в коллективе.</p>	<p>-дискуссия; -проблемно-ценностное общение.</p>	<p>-составлять план для выполнения задания (алгоритм).</p>
<p>6. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?</p>	<p>-дискуссия; - упражнение «Дерево Паук».</p>	<p>-составление схемы</p>
<p>7. Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».</p>	<p>-ролевые игры;</p>	<p>-составление правил групповой работы</p>
<p>8. Анализ исследовательской деятельности. Работа над умением анализировать и делать выводы.</p>	<p>- публичные пробы</p>	<p>-составить план выступления</p>

8 класс (17 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>1.От проблемы к цели Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов. Ситуация и проблема. Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Планирование деятельности. Шаги для решения задачи</p>	<p>-дискуссия; -работа в группах;</p>	<p>- просмотр готовых проектов; - выявление ресурсов</p>
<p>2.Работа с каталогами Информация с титульного листа книги и с карточки библиотечного каталога. Виды каталогов. Роль каталогов при работе над проектом</p>	<p>-дискуссия; -работа в группах-практическая работа</p>	<p>- искать необходимую информацию по теме исследования</p>
<p>3. Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Особенности словарных статей в разных источниках информации</p>	<p>-дискуссия; - задания на развитие речи, аналитического мышления.</p>	<p>-составление справочника по теме проекта</p>
<p>4. Способы первичной обработки информации Чтение текста с пометами. Обсуждение полученной информации.</p>	<p>-беседа;</p>	<p>-составление коллажа на тему проекта</p>
<p>5. Анализ и планирование ресурсов Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Разработка нового продукта. Метод взаимного обмена</p>	<p>-дискуссия; -проблемно-ценностное общение.</p>	<p>-составлять план для выполнения задания (алгоритм).</p>
<p>6. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?</p>	<p>-дискуссия; - упражнение</p>	<p>-составление схемы</p>

7. Продвижение продукта Потребности и блага	-работа в группе;	-составление плана применения итогового продукта
8. Регулирование конфликтов Самосознание и самооценка. Стереотипы, предрассудки, дискриминация. Физические реакции на конфликт	- ролевая игра	-рефлексия

9 класс (17 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Введение в образовательную программу. Из истории метода проектов Что такое «проектная деятельность»? Виды проектов и их особенности. Классификация проектов	-дискуссия; -работа в группах; -коллаж	-художественное творчество; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
2. От проблемы - к цели Постановка проблемы. Выбор темы информационного проекта. Целеполагание. «Дневник исследователя»	-дискуссия; -работа в группах	-планирование деятельности.
3. Работа с информационными источниками Виды информационных источников. Работа с каталогами. . Использование электронных энциклопедий. Работа со статистическим материалом.	-беседа; - практическое задание	-работа со справочной литературой
4. Создание публикаций Виды публикаций. Реферат. Структура реферата. Оформление реферата. Критерии оценивания реферата. Тезисы.	-беседа; -памятка	- составление структуры реферата

5. Представление информации Оформление портфолии. Содержание информации. Оформление ссылок. Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации.	-дискуссия; -проблемно-ценностное общение.	-оформление портфолио.
6. Презентация продукта Формы презентации. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами Публичное выступление. Представление работ.	-беседа; -упражнение	-составление текста к публичному выступлению
7. Анализ результатов работы Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка	-групповая работа;	-составление критериев оценивания

III. Тематическое планирование 5 класс (17ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			2		Понятие «Учебный проект»	
2.			2		Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	
3.			2		Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	
4.			3		Работа с каталогами и со справочной литературой	
5.			2		Реализация плана проекта	
6.			3		Способы первичной обработки информации.	
7.			2		Как работать вместе	
8.			1		Вместе к одной цели	

6класс (17ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		

1.			4		От проблемы к цели	
2.			4		Наблюдение и эксперимент	
3.			4		Сам себе эксперт	
4.			3		Как работать вместе	
5.			2		Основы риторики и публичного выступления	

7класс (17ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			2		Что такое исследование?	
2.			2		Как задавать вопросы?	
3.			3		Как выбрать тему исследования?	
4.			2		Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	
5.			2		Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	
6.			3		Учимся выделять главное и второстепенное	
7.			2		Коллективная игра-исследование	
8.			1		Анализ исследовательской деятельности	

8класс (17ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			2		От проблемы к цели	
2.			2		Работа с каталогами	
3.			3		Работа со справочной литературой	
4.			2		Способы первичной обработки информации	
5.			2		Анализ и планирование ресурсов	
6.			3		Учимся выделять главное и	

					второстепенное.	
7.			2		Продвижение продукта	
8.			1		Регулирование конфликтов	

9класс (17ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			2		Введение в образовательную программу	
2.			3		От проблемы - к цели	
3.			3		Работа с информационными источниками	
4.			2		Создание публикаций	
5.			2		Представление информации	
6.			3		Презентация продукта	
7.			2		Анализ результатов работы	