

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Помогая другим, помогаю себе

название курса внеурочной деятельности

7-8

класс

Направление: социальное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

7 класс

Личностные результаты:

-Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;

-Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов;

-Развитие рефлексивного самосознания;

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;

Коммуникативные УУД:

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;

8 класс

Личностные результаты:

-происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности;

-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

-сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;

-участие в общественной жизни на уровне школы и социума;

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;

- формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;

Коммуникативные УУД:

-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

-вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;

- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); адекватное межличностное восприятие партнера

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

7 класс (17 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Я и мои поступки Положительный образ Я. Обсудить связь образа Я и поведения. Указать на связь образа Я и поведения. Подчеркнуть, что образ Я может меняться в зависимости от ситуации.	-дискуссия; -задание «Пословицы»; -коллаж «Хорошие и плохие поступки»	-художественное творчество; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
2 Самооценка и самовоспитание Обсудить самооценку и самовоспитание как элементы образа Я. Освежить в памяти учеников представления о самооценке и постановке целей. Начать работу над проектами по самовоспитанию.	-дискуссия; -рисование солнца «Я»; -работа в группах	-художественное творчество; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.

<p>3 Как преодолевать стеснительность Общение. Способствовать формированию навыков эффективного общения с подростками противоположного пола. Поговорить с подростками о привлекательности человека. Актуализировать знания учеников об общении. Научить говорить комплименты и находить интересные совместные дела для мальчиков и девочек.</p>	<p>-дискуссия; -плакат «Комплименты» - Игра “Не ошибись, пожалуйста”</p>	<p>-художественное творчество; -познавательный; -проблемно-ценностное общение; -игровой.</p>
<p>4 Как не попасть в зависимость от алкоголя и табака Продолжать формирование неприязненного, отрицательного отношения к вредным привычкам; Обобщить знания детей о вреде курения, алкоголя, наркомании; познакомить с новой информацией по данной проблеме. Формировать здоровый образ жизни. Содействовать развитию памяти, внимания, речи, мышления.</p>	<p>-беседа; -памятка « Влияние вредных привычек на организм».</p>	<p>-познавательный; -проблемно-ценностное общение;</p>
<p>5. Ответственность Познакомить учащихся с понятием «ответственность». Актуализировать знания учеников об ответственности. Обсудить влияние поведения человека на других людей. Обсудить ответственность человека перед собой за здоровье.</p>	<p>-дискуссия; - Упражнение “Слепой и поводырь”.</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>6. Что такое ПАВ Продолжить знакомство учеников с понятием «психоактивное вещество». Обсудить влияние ПАВ на людей. Дать общее представление о наркотиках и ингалянтах.</p>	<p>-дискуссия; -упражнение «Ассоциации»; -конкурс «Сущность»; - Конкурс 3: Мифология современности.</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>7. Вперед к здоровью Способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью – неупотреблению ПАВ. Тренировать навыки ответственного поведения.</p>	<p>-игра «Изобрази по словесному описанию»; -ролевые игры;</p>	<p>-игровой; -проблемно-ценностное общение</p>
<p>8. Тестирование</p>	<p>-тест</p>	<p>-проблемно-ценностное общения</p>

8 класс (17 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
------------------	-------------------	----------------------------

<p>1. Мои ценности Дать определение понятия ценность; познакомиться с классификацией ценностей.</p>	<p>-дискуссия; -работа по группам; -игра «На что потратить жизнь?»»</p>	<p>-познавательный; -проблемно-ценностное общение. -игровой</p>
<p>2. Красота и здоровье Привлечь учеников к Здоровому Образу Жизни; доказать, что Здоровый Образ Жизни - это гораздо лучше, чем вредные привычки!</p>	<p>-дискуссия; -диспуты; - упражнение “Ромашка здорового образа жизни”; -инсценировка ситуаций;</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение; -художественное творчество</p>
<p>3. Возраст, доверие и независимость Познакомить учащихся с «Телефоном доверия», его функциями и историей возникновения. Мотивировать обращаться за помощью на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>-дискуссия; -лекция; - Упражнение «Расшифруй слово»;</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение;</p>
<p>4 Моё настроение и общение с людьми Формирование у детей умения распознавать и выражать своё эмоциональное состояние, учить управлять им; привитие детям ценности, что хорошее настроение является основой мира, любви и удовлетворённости человека; показать возможности приемов саморегуляции настроения; создать условия для снятия психоэмоционального напряжения; способствовать формированию позитивного мироощущения.</p>	<p>- Беседа с детьми «Что такое настроение?»; - Игра «Паровозик»; - Релаксация. «Наедине с собой»; - Мимическая игра «Передавалки»</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение;</p>
<p>5 Навыки невербального общения Развитие навыков невербального общения. Развивать технику и способы экспрессивного самовыражения. Развивать коммуникативные навыки. Улучшить социально-психологический климат группы.</p>	<p>-дискуссия; - Упражнение «Цвета эмоций»; -Упражнение «Распускающийся бутон»; -Упражнение «Невербальный комплимент»</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение;</p>
<p>6 Неагрессивное отстаивание своего мнения Психологическое просвещение, профилактика агрессивного поведения, создание условий для развития у учащихся способности к рефлексии своих действий. Научить способам самопознания, подходам к анализу учащимися мотивов своего и чужого поведения, развитие навыков саморегуляции, развитие</p>	<p>-дискуссия; -работа в группах; - упражнение «Диалог»; - упражнение «Рукопожатие вслепую»</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение;</p>

коммуникативных навыков школьников.		
7 Развлечение в компании Содействовать расширению знаний подростков о молодежных группировках и времяпровождению в них. Способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений в компании. Обсудить досуг и развлечения подростков.	-беседа; -создание плаката «Высказывания и пословицы»	-познавательный; -проблемно-ценностное общение; -художественное творчество
8 ВИЧ/СПИД Вооружение учащихся знаниями о СПИДе как болезни. Пропаганда здорового образа жизни. Привлечь внимание учащихся к проблеме ВИЧ/СПИДа. Закрепить информацию о путях заражения вирусом иммунодефицита человека. Вооружить учащихся методами и способами профилактики ВИЧ/СПИДа.	-мозговой штурм; -лекция; -игра «Жидкости»; -работа в группах; -плакат «Ромашка»; -игра «Выбор за вами»	-познавательный; -проблемно-ценностное общение; -художественное творчество; -игровой
9. Вперед к здоровью Способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью – неупотреблению ПАВ. Тренировать навыки ответственного поведения.	-игра «Изобрази по словесному описанию»; -ролевые игры;	-игровой; -проблемно-ценностное общение

III. Тематическое планирование

7 класс (17ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			2		Я и мои поступки	
2.			2		Самооценка и самовоспитание	
3.			2		Как преодолевать стеснительность	
4.			3		Как не попасть в зависимость от алкоголя и табака	
5.			2		Ответственность	
6.			3		Что такое ПАВ	
7.			2		Вперед к здоровью	
8.			1		Тестирование	

8 класс (17ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			2		Мои ценности	

2.			2		Красота и здоровье	
3.			2		Возраст, доверие и независимость	
4.			2		Моё настроение и общение с людьми	
5.			1		Навыки невербального общения	
6.			1		Неагрессивное отстаивание своего мнения	
7.			2		Развлечение в компании	
8.			2		ВИЧ/СПИД	
9.			3		Вперед к здоровью	