

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Профессиональный выбор: секреты выбора профессии»

название курса внеурочной деятельности

9

класс

Направление: социальное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

<i>Профессиональное самоопределение</i>
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД
умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности
самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности
формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Познавательные УУД
выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы
умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

Коммуникативные УУД
интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий
разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий
стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

9 класс (17 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>1. Профессиональный выбор: секреты выбора профессии. Составляющие зрелого выбора: информационная, мотивационно-ценностная и практическая готовность. Профессиональный план – программа профессионального самовоспитания. Ошибки при выборе профессии: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии. Пути получения профессии. Формула успеха: хочу – могу – надо.</p>	<p>-дискуссия; -беседа.</p>	<p>-познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>2. Профессиограмма и анализ профессий. Профессиограмма – характеристика профессии, в которой описаны ее способности, содержание и характер труда. Профессиограммы профессий «юрист», «менеджер» и других (по выбору учащихся). Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий.</p>	<p>-дискуссия; -беседа.</p>	<p>-познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>

<p>3. Человек на рынке труда. Как получить информацию о вакансиях. Как составить резюме. Собеседование работодателем: подводные камни.</p>	<p>- групповая дискуссия на тему «За что люди получают зарплату»; -беседа.</p>	<p>-познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>4. Эмоционально-личностная сфера. Изучение эмоционально-личностной сферы учащихся.</p>	<p>-рефлексивная самодиагностика.</p>	<p>-познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>5. Эмоционально-личностная сфера. Изучение эмоционально-личностной сферы учащихся.</p>	<p>-рефлексивная самодиагностика.</p>	<p>-познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>6. Профессиональные интересы, способности и склонности. Изучение способностей, склонностей и профессиональных предпочтений учащихся.</p>	<p>-рефлексивная самодиагностика.</p>	<p>-познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>7. Профессиональные интересы, способности и склонности. Изучение способностей, склонностей и профессиональных предпочтений учащихся.</p>	<p>-рефлексивная самодиагностика.</p>	<p>-познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>8. Работа с результатами диагностики. Работа с Картой диагностики. Выстраивание профессионально- личностного профиля.</p>	<p>-групповая консультация.</p>	<p>-познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>9. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии, используя результаты диагностики. Научить учащихся применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.</p>	<p>-упражнение «Мои сильные и слабые стороны»; -деловая игра «Торг».</p>	<p>-игровая; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>10. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии, используя результаты диагностики. Научить учащихся применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.</p>	<p>-упражнение «Окно Йогари»; -упражнение «Торг».</p>	<p>-игровая; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии, используя результаты диагностики. Научить учащихся применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.</p>	<p>-упражнение «Объявление в газету»; -упражнение «Мой портрет в лучах солнца».</p>	<p>-игровая; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>

<p>12. Планирование профессионального пути. Научить учащихся навыкам планирования своего жизненного и профессионального пути.</p>	<p>-упражнение «Мои цели»; -упражнение «Лестница».</p>	<p>-игровая; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>13. Планирование профессионального пути. Научить учащихся навыкам планирования своего жизненного и профессионального пути.</p>	<p>-упражнение «Умение планировать свою профессиональную жизнь».</p>	<p>-игровая; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>14. Планирование профессионального пути. Научить учащихся навыкам планирования своего жизненного и профессионального пути.</p>	<p>-упражнение «Спящий город».</p>	<p>-игровая; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>15. Совместная выработка алгоритма принятия решения. Стимулировать у подростков личную ответственность за использование результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.</p>	<p>-упражнение «Строительство своей жизни»; -упражнение «Дорога в горы».</p>	<p>-игровая; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>16. Совместная выработка алгоритма принятия решения. Стимулировать у подростков личную ответственность за использование результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.</p>	<p>-упражнение «Плюс, минус, интересно»; -упражнение «Рисунок «Дорога в жизнь».</p>	<p>-игровая; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>17. Защита проекта.</p>		

III. Тематическое планирование 9 класс (17 ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			1		Профессиональный выбор: секреты выбора профессии.	
2.			1		Профессиограмма и анализ профессий.	
3.			1		Человек на рынке труда.	
4.			2		Эмоционально-личностная сфера.	
5.			2		Профессиональные интересы, способности и склонности	

6.			1		Работа с результатами диагностики.	
7.			3		Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии, используя результаты диагностики.	
8.			3		Планирование профессионального пути.	
9.			2		Совместная выработка алгоритма принятия решения.	
10.			1		Защита проекта.	