

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России**

название курса внеурочной деятельности

**5**

класс

**Направление: духовно-нравственное**

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

#### ***Личностные:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты предусматривают:**

– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

– формирование первоначальных представлений о религиозных культурах и их роли в истории и современности России;

– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**5 класс (17 часов)**

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p><b>1. В мире культуры. (2 часа).</b>  <b>Величие российской культуры.</b> Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).  <b>Человек – творец и носитель культуры.</b> Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.</p>	<p>Лекция, беседа</p>	<p>Учебный диалог: знакомство и обсуждение учебника. Работают с информацией, представленной в тексте. Выделяют главную мысль рассказа-дополнения учителя.</p>
<p><b>2. Нравственные ценности русского народа (7 часов).</b>  <b>«Береги землю родимую, как мать любимую».</b> Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улыц, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).  <b>Жизнь ратными подвигами полна.</b></p>	<p>Лекция, дискуссия; диспуты;</p>	<p>Работают с информацией, представленной в тексте. Выделяют главную мысль рассказа-дополнения учителя.</p>

<p>Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.</p> <p><b>В труде – красота человека.</b> Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).</p> <p><b>«Плод добрых трудов славен...».</b> Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p> <p><b>Люди труда.</b> Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).</p> <p><b>Бережное отношение к природе.</b> Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.</p> <p><b>Семья – хранитель духовных ценностей.</b> Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.</p>		
<p><b>3. Религия и культура (5 часов)</b></p> <p><b>Роль религии в развитии культуры.</b> Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.</p> <p><b>Культурное наследие христианской Руси.</b> Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.</p> <p><b>Культура ислама.</b> Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.</p>	<p>Лекция, дискуссия; диспуты;</p>	<p>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Воспринимают и анализируют информацию, представленную в рассказе учителя. Рассматривают иллюстрации, оценивают информацию, представленную в видеофильме.</p>

<p>Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p> <p><b>Иудаизм и культура.</b> Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.</p> <p><b>Культурные традиции буддизма.</b> Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.</p>		
<p><b>4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)</b></p> <p><b>Забота государства о сохранении духовных ценностей.</b> Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.</p> <p><b>Хранить память предков.</b> Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p>	<p>Лекция, дискуссия; диспуты;</p>	<p>Оценивают информацию, представленную в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Читают и обсуждают главную мысль текстов учебника. Составляют план пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; читают и выделяют главную мысль текста «Охраняется государством». Конструируют вывод по теме. Коммуникативная деятельность: послушаем дуг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составляют портрет героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Учебный диалог: оценивают жизненные истории.</p>
<p><b>5. Твой духовный мир. (1 час)</b></p> <p><b>Что составляет твой духовный мир.</b> Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.</p>	<p>Лекция, беседа</p>	<p>Анализируют информацию, представленную в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсуждают вместе, заполняем устно таблицу, дополняют ее. Совместная деятельность в группах:</p>

		анализируют информацию, представленную в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составляют описательный рассказ.
--	--	--

### III. Тематическое планирование

#### 5 класс (17ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.					Величие многонациональной российской культуры	
2					Человек – творец и носитель культуры	
3					«Береги землю родимую, как мать любимую»	
4					Жизнь ратными подвигами полна	
5					В труде – красота человека	
6					«Плод добрых трудов славен»	
7					Люди труда	
8					Бережное отношение к природе	
9					Семья – хранитель духовных ценностей	
10					Роль религии в развитии культуры	
11					Культурное наследие христианской Руси	
12					Культура ислама	
13					Иудаизм и культура	
14					Культурные традиции буддизма	
15					Забота государства о сохранении духовных ценностей	

<b>16</b>					Хранить память предков	
<b>17</b>					Твой духовный мир	