

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

название учебного предмета

10-11

класс

Предметная область: общественные науки

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "География"

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов ООП СОО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты -результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как

внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности обучающегося.

1. Выпускник научится = Базовый уровень	Результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения	Ориентированы на <u>общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития</u> : – понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; – умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
--	--	--

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

2. Содержание учебного предмета "География"

10 класс (35 недель, 1 час в неделю, 35 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество практических работ
Человек и ресурсы Земли	10	1
География населения	5	1
География культуры, религий, цивилизаций	4	-
Политическая карта мира	4	1
География мировой экономики	12	1

11 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество практических работ
Регионы и страны	28	5
Глобальные проблемы человечества	6	1

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

10 класс

№ №	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Человек и ресурсы Земли				10 ч. + 1ч. ПР
1		От древности до наших дней. Современное освоение планеты.	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.).	
2		Природные ресурсы и экономическое развитие.	Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме.	
3		Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов – практическая работа №1.	Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов.	
4		Ископаемые ресурсы.	Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира.	
5		Земельные ресурсы.	Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.	
6		Водные ресурсы.	Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды.	
7		Лесные ресурсы.	Формулировать выводы о роли лесных ресурсов в жизни человечества.	
8		Ресурсы Мирового океана.	Составлять классификационную схему «Природные	

				ресурсы Мирового океана».	
9			Другие виды ресурсов.	Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	
10			Природопользование и устойчивое развитие.	Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения береговых технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	
География населения					5ч + 2чПР
11			Рост населения Земли.	Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».	
12			Определение демографической ситуации и демографической политики в разных странах и регионах мира – практическая работа №2.	Анализировать статистические данные.	
13			Этническая и языковая мозаика	Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы Интернета и оценивать достоверность информации.	
14			Возрастно-половой состав и занятость.	Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника и оценивать достоверность информации.	
15			Расселение. Миграции населения.	Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Составлять словарь новых	

				терминов по изученной теме.	
География культуры, религий, цивилизаций					4ч
16			Что изучает география культуры.	Отбор информации об объектах Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО и представление её в виде электронной презентации.	
17			География религий.	Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий.	
18			Цивилизации Востока.	Создавать письменное высказывание (обзор) о современных цивилизациях.	
19			Цивилизации Запада.	Создавать устное высказывание (доклад) о современных цивилизациях.	
Политическая карта мира					4ч+1ч ПР
20			Формирование политической карты мира. Государство - главный объект политической карты.	Оценка изменений на политической карте мира. Анализ статистических данных (таблиц, картосхем).	
21			Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления» - практическая работа №3	Составление таблицы. Нанесение на контурную карту крупнейших по площади и населению стран мира и их столиц.	
22			Типы государств.	Составление схемы "Типы стран".	
23			Политическая география и геополитика.	Отбор, интерпретация, представление информации в форме тезисов. Выявление и обсуждение в группе роли и места России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности.	
География мировой экономики					12ч+1ч ПР
24			Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. Научно-техническая революция.	Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового	

				хозяйства.	
25			Международное разделение труда.	Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов.	
26			Горнодобывающая промышленность. Энергетика.	Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнить страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии).	
27			Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану – практическая работа №4.	Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета.	
28			Обрабатывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение.	Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».	
29			Обрабатывающая промышленность. Химическая промышленность, лесная, легкая, пищевая промышленность.	Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной продукции.	
30			Сельское хозяйство: земледелие, животноводство.	Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал.	
31			Транспорт и научно-техническая революция.	Сравнить страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью.	

			Сухопутный транспорт.		
32			Морской, речной, авиационный транспорт.	Выявлять по картам крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные).	
33			Сфера услуг.	Определять страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации.	
34			Мирохозяйственные связи и интеграция.	Наносить на контурную карту региональные экономические Группировки, главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала.	
35			Обобщение за курс географии 10 класса.	Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения при работе в группе.	

11 класс

№№	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Регионы и страны				27 ч. + 5ч. ПР
1		Регион и региональная география. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме.	1
2		Соединенные Штаты Америки	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США»	1

3			Канада	Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию страны в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.	
4			Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору) - практическая работа №1	Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.	
5			Латинская Америка	Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте.	
6			Регионы Латинской Америки	Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Разрабатывать индивидуальные проекты «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе».	
7			Западная Европа	Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран региона в системе мировой экономики и политики.	
8			Германия	Отбирать и представлять информацию о стране в виде электронных презентаций.	
9			Великобритания	Составлять комплексную географическую характеристику страны, отмечая их географическую специфику, в форме тезисов.	
10			Франция	Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию страны в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.	

11			Италия	Составлять комплексную географическую характеристику страны, отмечая их географическую специфику, в форме справки.	
12			Сравнительная характеристика двух стран Западной Европы (по выбору) – практическая работа №2	Сопоставлять страны по богатству и разнообразию полезных ископаемых. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю стран в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.	
13			Центрально-Восточная Европа.	Отбирать и представлять информацию о странах региона в виде электронных презентаций.	
14			Постсоветский регион (без России и стран Балтии).	Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной форме.	
15			Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона).	Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны региона, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности стран региона.	
16			Китайская Народная Республика.	Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю».	
17			Япония.	Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию страны в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.	
18			Отражение на	Наносить на контурную карту	

			картосхеме международных экономических связей Японии - практическая работа № 3.	главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты страны, отмечать международные экономические связи.	
19			Юго -Восточная Азия.	Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии».	
20			Южная Азия.	Отбирать и анализировать статистические показатели по региону, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации.	
21			Экономико-географическая характеристика Индии - практическая работа № 4.	Составлять социально-экономическую характеристику от страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.	
22			Юго-Западная Азия.	Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.	
23			Северная Африка.	Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».	
24			Тропическая Африка и ЮАР.	Готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке».	
25			Австралия и Океания.	Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона.	
26			Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза - практическая работа № 5.	Наносить на контурную карту международные экономические связи. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ.	
27			Обобщение по теме "Регионы и страны"	Систематизировать информацию о социально-экономических параметрах развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты	

				<p>проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>	
Глобальные проблемы человечества					7ч + 1ч.ПР
28			Глобальные проблемы	Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Строить поисковые запросы по изучаемой теме.	
29			Отсталость, голод, болезни.	Составлять графический конспект темы.	
30			Энергетическая проблема.	Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными.	
31			Сырьевая проблема.	Формировать собственную позицию по перспективам развития отраслей и путям решения имеющихся проблем.	
32			Экологическая проблема.	Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли.	
33			Составление конспективно-справочной таблицы «Характеристика глобальных проблем человечества» - практическая работа № 6	Определять критерии и представлять в табличной форме информацию (с комментариями) о глобальных проблемах человечества.	
34			Обобщение по теме	Применять полученные	

			"Глобальные проблемы человечества". Обобщение за курс географии 10-11 класса	знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения.	
--	--	--	---	---	--

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4»

ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3»

- ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2»

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений обучающихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Оценка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.