

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК (углубленный уровень)

название учебного предмета

10-11

класс

Предметная область: русский язык и литература

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов ООП СОО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности обучающегося.

1. Выпускник научится = Базовый уровень	Результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения	Ориентированы на <u>общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития:</u> – понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; – умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
--	--	---

<p>2.Выпускник получит возможность научиться = Профильный уровень</p>	<p>Обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения</p>	<p>Ориентированы на получение <u>компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях</u>. Эта группа результатов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; – умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.
---	---	--

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» (Профильный уровень) не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

Выпускник на углубленном (профильном) уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном (профильном) уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

2. Содержание учебного предмета "Русский язык"

10 класс (35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

Тема	Кол – во	В том числе
------	----------	-------------

	часов	Контрольные работы, тесты	Развитие речи
Введение. Слово о русском языке	2	0	0
Лексика. Фразеология. Лексикография	15	1	2
Фонетика. Графика. Орфоэпия	4	1	0
Морфемика и словообразование	3	0	1
Морфология и орфография	20	1	1
Самостоятельные части речи			
Имя существительное	5	0	1
Имя прилагательное	4	0	1
Имя числительное	4	0	0
Местоимение	2	0	0
Глагол. Причастие. Деепричастие	7	0	1
Наречие	7	0	0
Слова категории состояния	2	0	0
Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова	10	0	1
Повторение и обобщение	6	3	0
Всего часов	91	6	8

11 класс (35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

Тема	Кол-во часов	В том числе	
		Контрольные работы, тесты, практикумы	Развитие речи
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	8	1	0
Синтаксис и пунктуация	1	0	0
Словосочетание	3	0	0
Предложение. Простое предложение	8	0	0
Простое осложнённое предложение	20	2	2
Сложное предложение	10	1	2
Предложения с чужой речью	2	0	1
Употребление знаков препинания	5	1	0
Культура речи	3	0	0
Стилистика	9	0	3
Из истории русского языкознания	2	0	0
Подготовка к написанию	5	0	2

сочинения ЕГЭ			
Повторение	8	2	1
Всего часов	88	7	11

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

№№	Дата проведения план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Введение				
1		Слово о русском языке	Отбор и анализ полученной информации. Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе. Проверка правописных умений и навыков. Комментирование авторского высказывания на различные темы	
2		Слово о русском языке	Создание представления об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания. Работа с текстом, упражнениями учебника.	
Лексика, фразеология, лексикография 15+1+2				
3		Слово и его значение	Составление плана текста, виды планов, эпиграфы Работа с толковым словарём	
4		Однозначность и многозначность слов	Работа с толковым словарём. Пунктуационный анализ предложения	
5		Изобразительно-выразительные средства русского языка	Отбор и анализ полученной информации. Анализ лексических средств выразительности в тексте.	
6		Лингвистический анализ текста	Определение темы, главной мысли, выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи.	
7		Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	Работа со словарём, с текстом учебника.	
8		Паронимы, их употребление.	Работа со словарём, с текстом учебника.	

		Словари паронимов.		
9		Синонимы, их употребление. Словари синонимов.	Работа со словарём, с текстом учебника.	
10		Антонимы, их употребление. Словари антонимов		
11		РР1 Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Написание сочинения	
12		Анализ лексических особенностей текста.	Определение темы, главной мысли, выявление лексических особенностей текста.	
13		Происхождение лексики современного русского языка	Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём	
14		РР2 Лингвистический анализ текста	Определение темы, главной мысли, выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи	
15		Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	Анализ языковых средств. Определение лексических особенностей текста. Анализ художественного текста	
16		Употребление устаревшей лексики и неологизмов	Работа со словарём. Пунктуационный анализ предложения	
17		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Отбор и анализ полученной информации. Работа со словарём фразеологизмов	
18		Лексикография	Работа с КИМ	
19		Обобщающий урок по теме «Лексикография».	Сообщения учащихся о В. И. Дале, С.И. Ожегове, Д.Н. Ушакове.	
20		Контрольная работа № 1 по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография»	Работа с текстом контрольной работы	
Фонетика. Графика. Орфоэпия 4+1+0				

21		Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	Изучение сильной и слабой позиции звуков, работа с упражнениями	
22		Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	Практическая работа	
23		Орфоэпия	Знакомство с отдельными правилами орфоэпии	
24		Орфоэпические нормы русского языка	Практическая работа	
25		Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Работа с текстом контрольной работы	
Морфемика и словообразование 3+0+1				
26		Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	Морфемный анализ слов.	
27		Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.	
28		Формообразование. Понятие парадигмы.	Работа с грамматико- орфографическим словарём.	
29		РРЗ Сочинение- рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Написание сочинения	
Морфология и орфография 20+1К/р+1Рр				
30		Принципы русской орфографии	Соотнесение конкретного правописного затруднения с принципами орфографии	
31		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму	
32		Чередующиеся гласные в корне слова	Морфемный анализ слова	
33		Чередующиеся гласные в корне слова	Морфемный анализ слова	
34		Обобщающие упражнения. Тест	Закрепление навыков решения орфографических задач	
35		Употребление гласных после	Работа по алгоритму. Фонетический разбор слова.	

		шипящих	Морфемный анализ слова	
36		Употребление гласных после Ц	Морфемный анализ слова. Решение орфографических задач по алгоритму	
37		Контрольная работа №3 по теме «Орфография»	Работа с текстом диктанта. Пунктуационный анализ предложения	
38		Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах	Морфемный анализ слова, фонетический разбор	
39		Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	Морфемный разбор слова. Фонетический разбор слова	
40		Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗД.	Работа с КИМ	
41		Правописание двойных согласных	Орфографический анализ слова	
42		РР4 Лингвистический анализ текста	Тема. Главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	
43		Правописание гласных и согласных в приставках	Отбор и анализ полученной информации. Орфографический разбор слова. Значение приставок, связь с правописанием. Орфографический анализ слова	
44		Приставки ПРЕ-, ПРИ-	Работа с КИМ	
45		Гласные Ы – И после приставок	Работа с КИМ	
46		Употребление Ъ и Ь	Работа с КИМ	
47		Употребление прописных букв	Орфографический анализ слова	
48		Правила переноса слов	Повторение и обобщение основных понятий, закрепление правописных	

			навыков	
49		Обобщение и повторение по теме «Орфография»	Повторение и обобщение основных понятий, закрепление правописных навыков	
50		Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся. Работа с КИМ	
51		Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся. Работа с КИМ	
Самостоятельные части речи				
Имя существительное 5+0+1				
52		Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор имён существительных	
53		Правописание падежных окончаний имён существительных	Определение типа склонения, числа и падежа существительных. Решение орфографических задач по алгоритму	
54		Гласные в суффиксах имён существительных	Работа с КИМ	
55		PP5 Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Работа с текстом изложения: повторение и обобщение основных понятий, закрепление правописных навыков	
56		Правописание сложных имён существительных	Орфографический анализ слов. Пунктуационный анализ предложения	
57		Тест по теме «Имя существительное»	Работа с КИМ	
Имя прилагательное 4+0+1				
58		Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	Морфологический разбор имён прилагательных	
59		Правописание окончаний и суффиксов имён	Написание суффиксов: -к-/-ск-; -ев-/-ив-; -чив-/-лив-; -ов-/-оват-/-овит-; -инск-; -оньк-	

		прилагательных	/-еньк-	
60		Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных	Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных. Пунктуационный анализ предложения	
61		Правописание сложных имён прилагательных	Отбор и анализ полученной информации. Образование сложных имён прилагательных	
62		РР6 Сочинение-рассуждение. подготовка к ЕГЭ	Работа с текстом сочинения: повторение и обобщение основных понятий, закрепление правописных навыков	
Имя числительное 4+ 0+0				
63		Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного	Морфологический разбор числительных	
64		Склонение имен числительных	Повторение и обобщение основных понятий, закрепление правописных навыков	
65		Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи	Доклады обучающихся, подготовка презентаций	
66		Готовимся к ЕГЭ. Тест	Проверка правописных, орфографических и грамматических навыков. Работа с КИМ	
Местоимение 2+0+0				
67		Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения	Проверка правописных, орфографических и грамматических навыков. Работа с КИМ	
68		Тест по теме «Местоимение»	Работа с КИМ	
Глагол. Причастие. Деепричастие 7+0+1				
69		Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола	Морфологический разбор местоимений	
70		Правописание глаголов	Доклады обучающихся, подготовка презентаций	
71		Тест по теме «Глагол»	Проверка знаний, умений и	

			навыков по теме	
72		Причастие как часть речи. Морфологический разбор причастия	Морфологический разбор причастий, образование причастий	
73		Образование причастий. Правописание суффиксов причастий	Работа с КИМами	
74		Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Работа с КИМами	
75		Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастия	Морфологический разбор деепричастий, образование деепричастий	
76		РР7 Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Тема, главная мысль. Ключевые слова. Микротема	
Наречие 7+0+0				
77		Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий.	Морфологический разбор наречий	
78		Правописание наречий.	Синтаксический разбор словосочетаний. Соблюдение правописных норм в тексте	
79		Правописание наречий.	Пунктуационный анализ предложения	
80		Правописание наречий		
81		Правописание наречий	Доклады обучающихся, подготовка презентаций	
82		Тест по теме «Наречие»	Выполнение заданий теста	
83		Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Работа с КИМ	
Слова категории состояния 2+0+0				
84		Слова категории состояния.	Морфологический разбор слов категории состояния	
85		Морфологический разбор категории	Морфологический разбор слов категории состояния	

		состояния		
Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия10+0+1				
86		Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов	Морфологический разбор предлогов	
87		Правописание предлогов	Доклады обучающихся, подготовка презентаций	
88		РР8 Сочинение-рассуждение Подготовка к ЕГЭ	Тема, проблема. Авторская позиция	
89		Союз как служебная часть речи.	Создание отзыва и рецензии на предложенный текст; Морфологический разбор союзов.	
90		Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза	Доклады обучающихся, подготовка презентаций. Работа с КИМ	
91		Правописание союзов	Тесты. Проверка правописных и орфоэпических умений и навыков. Элементы анализа текста	
92		Частицы. Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частиц. Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ	
93		Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ	
94		Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	Доклады обучающихся, подготовка презентаций	
95		Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	Работа с КИМ	
96		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Морфологический разбор междометий	

		Морфологический разбор междометия		
Повторение и обобщение 6+3+0				
97		Повторение и обобщение пройденного	Повторение и обобщение основных тем и разделов курса	
98		Административная контрольная работа № 4	Проверка знаний, умений и навыков	
99		Повторение и обобщение пройденного	Доклады обучающихся, подготовка презентаций	
100		Повторение и обобщение пройденного	Доклады обучающихся, подготовка презентаций	
101		Контрольная работа № 5	Орфография. Лексика. Фонетика. Морфемика. Морфология. Элементы анализа текста. Работа с КИМ	
102		Контрольная работа № 6	Работа с КИМ	
103		Работа над ошибками	Анализ ошибок и затруднений	
104		Решение тестов. Подготовка к ЕГЭ	Работа с КИМ	
105		Решение тестов. Подготовка к ЕГЭ	Работа с КИМ	

11 класс (35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

№№	№№ урока	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе 8+1+0				
1		Лексикология	Анализ языковых средств. Работа с толковым словарем.; отработка задания 24 ЕГЭ Комментирование авторского высказывания на различные темы	
2		Контрольная работа № 1 "Повторение изученного в 10 классе"	Работа с текстом	
3		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Отбор и анализ полученной информации. Работа с текстом контрольной работы	
4		Фразеология	Работа со словарем фразеологизмов; отработка западающих элементов В8	

			(изобразительно-выразительные средства)	
5		Фонетика и графика	Фонетический разбор	
6		Орфоэпия	Орфоэпическая разминка	
7		Морфемика и словообразование	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
8		Морфология и орфография	Морфологический разбор имен существительных, прилагательных	
9		Морфология и орфография	Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия	
Синтаксис и пунктуация 1+0+0				
10		Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	Отбор и анализ полученной информации; Пунктуационный анализ предложения	
Словосочетание 3+0+0				
11		Словосочетание	Отбор и анализ полученной информации; Морфологический разбор знаменательных частей речи	
12		Словосочетание	Синтаксический разбор словосочетаний	
13		Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	Характеристика предложений, сообщения учащихся	
Предложение. Простое предложение 8+0+0				
14		Понятие о предложении. Классификация предложений	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений	
15		Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений	
16		Конспектирование учебного текста	Конспект предложенного текста. Комментирование авторского высказывания на различные темы	
17		Готовимся к ЕГЭ	Анализ текста. Работа с материалами КИМов	
18		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	Морфологические разборы слов разных частей речи	
19		Соединительное тире.	Пунктуационный разбор	

		Интонационное тире	предложения	
20		Распространенные и нераспространенные предложения	Синтаксический разбор предложений	
21		Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	Пунктуационный разбор предложения	
Простое осложнённое предложение 20+2+2				
22		Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	Анализ текста. Работа с материалами КИМов.	
23		Предложения с однородными членами. Знаки предложения в предложениях с однородными членами	Синтаксический разбор предложения	
24		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Пунктуационный анализ предложения	
25		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Пунктуационный анализ предложения	
26		Знаки препинания при однородных членах, соединенных не повторяющимися союзами	Пунктуационный анализ предложения	
27		Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	Пунктуационный анализ предложения	
28		Обобщающие слова при однородных членах	Пунктуационный анализ предложения	
29		Обособленные члены предложения. Обособленные и не обособленные определения	Сообщения учащихся	
30		Обособленные приложения	Пунктуационный анализ предложения	
31		Контрольная работа № 2 по теме "Простое предложение"	Работа с материалами КИМов.	
32		Контрольная работа № 3 по теме "Простое предложение"	Работа с материалами КИМов.	
33		Обособленные	Пунктуационный анализ	

		обстоятельства	предложения	
34		Обособленные обстоятельства	Пунктуационный анализ предложения	
35		Обособленные дополнения	Пунктуационный анализ предложения	
36		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Пунктуационный анализ предложения	
37		Знаки препинания при сравнительных оборотах	Синтаксический разбор предложения, словосочетания, работа с толковым словарем	
38		Готовимся к ЕГЭ	Работа с материалами КИМО	
39		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор знаменательных частей речи	
40		Вводные слова и вставные конструкции	Создание отзыва и рецензии на предложенный текст; Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения	
41		Готовимся к ЕГЭ	Отбор и анализ полученной информации. Комплексный анализ текста	
42		Междометия	Пунктуационный анализ текста	
43		Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Работа со словарем-справочником	
44		РР1 Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Создание отзыва и рецензии на предложенный текст; Работа с материалами КИМОВ	
45		РР2 Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Создание отзыва и рецензии на предложенный текст; Работа с материалами КИМОВ.	
Сложное предложение 10+1+2				
46		Понятие о сложном предложении	Определение типов сложного предложения.	

			Синтаксический разбор сложного предложения	
47		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	
48		Готовимся к ЕГЭ. Работа с критериями сочинения	Создание отзыва и рецензии на предложенный текст; Работа с материалами КИМов	
49		Готовимся к ЕГЭ. Работа с критериями сочинения	Создание отзыва и рецензии на предложенный текст	
50		РР3 Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Отбор и анализ полученной информации. Работа с материалами КИМов	
51		РР4 Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Отбор и анализ полученной информации. Работа с материалами КИМов	
52		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	
53		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	
54		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	
55		Лингвистический анализ текста.	Анализ содержания, строения, образовательно-выразительных средств текста.	
56		Знаки препинания в	Синтаксический разбор	

		бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	бессоюзного сложного предложения	
57		Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	Знакомство с периодом. Работа с текстом	
58		Контрольная работа № 4 по теме "Сложное предложение"	Работа с текстом контрольной работы	
Предложения с чужой речью 2+0+1				
59		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Составление схем предложений с прямой речью	
60		Знаки препинания при диалоге. Цитаты	Работа с художественным текстом	
61		РР5 Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Написание сочинения	
Употребление знаков препинания 5+1+0				
62		Сочетание знаков препинания	Пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций	
63		Факультативные знаки препинания	Пунктуационный анализ текста. Работа со справочной литературой	
64		Авторская пунктуация	Пунктуационный анализ текста. Работа со справочной литературой	
65		Обобщение и систематизация изученного	Сообщения учащихся.	
66		Обобщение и систематизация изученного	Сообщения учащихся.	
67		Контрольная работа № 5 по теме "Употребление знаков препинания"	Работа с заданиями контрольной работы	
Культура речи 3+0+0				
68		Язык и речь. Правильность русской речи	Использование основных нормативных словарей	
69		Типы норм литературного языка	Использование основных нормативных словарей	
70		О качествах хорошей речи	Соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и	

			официально-деловой сферах общения; Осуществление речевого самоконтроля	
Стилистика 9+0+3				
71		Функциональные стили	Оценивание стилистических ресурсов языка. Грамматические разборы разных видов. Конспектирование лекций	
72		Научный стиль	Оценивание стилистических ресурсов языка. Информационная переработка текста (урок-практикум)	
73		Официально-деловой стиль	Оценивание стилистических ресурсов языка. Информационная переработка текста (урок-практикум)	
74		Публицистический стиль	Оценивание стилистических ресурсов языка. Анализ текста (урок-практикум)	
75		РР6 Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Составление собственного текста	
76		РР7 Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Составление собственного текста	
77		Разговорный стиль.	Лексический анализ текста. Диалог. Составление диалога	
78		Художественный стиль	Анализ текстов. Работа с текстом	
79		Художественный стиль	Анализ текстов	
80		РР8 Сочинение-рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Работа с текстом изложения, составление плана	
81		Анализ текста	Работа с элементами анализа	
82		Самостоятельный анализ предложенного текста	Работа с элементами анализа	
Из истории русского языкознания 2+0+0				
83		Из истории русского языкознания	Работа с текстом	
84		Из истории русского языкознания	Презентация	
Подготовка к написанию сочинения ЕГЭ 5+0+2				
85		Композиция сочинения	Работа с материалами КИМ	
86		Постановка проблемы	Работа с материалами	

			КИМ	
87		Комментарий	Работа с материалами КИМ	
88		Определение авторской позиции	Работа с материалами КИМ	
89		РР9 Сочинение- рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Работа с материалами КИМ	
90	90	РР10 Сочинение	Работа с материалами КИМ	
91		Сочинение	Работа с материалами КИМ.	
Повторение 11+2+1				
92		<i>Административная контрольная работа №6</i>	Работа с КИМ	
93		<i>Административная контрольная работа №7</i>	Работа с КИМ	
94		Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	Работа с КИМ	
95		РР11 Сочинение- рассуждение. Подготовка к ЕГЭ	Работа с КИМ	
96		Классификация ошибок (задание №25)	Работа с КИМ	
97		Самостоятельная оценка предложенного сочинения (задание №25)	Работа с КИМ	
98		Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	Работа с КИМ	
99		Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	Работа с КИМ	
100		Трудные случаи правописания: правописание наречий	Работа с КИМ	
101		Трудные случаи правописания: слова- исключения (гласные и согласные буквы)	Работа с КИМ	
102		Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	Работа с КИМ	

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля устанавливаются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора от 24 сентября 2015 года № 253.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный

во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для

характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
 - 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
 - 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
 - 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
 - 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
 - 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
 - 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 4 задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное [сочинение](#) – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое [сочинение](#) и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.