

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)**

название учебного предмета

**10-11**

класс

**Предметная область: иностранные языки**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык"**

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов ООП СОО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты** - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

**Метапредметные результаты** -результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

<b>Регулятивные УУД</b>
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

## Планируемые предметные результаты освоения ООП

**Предметные результаты** - результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности обучающегося.

<p>1. Выпускник научится = Базовый уровень</p>	<p>Результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения</p>	<p>Ориентированы <u>на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;</li> <li>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</li> <li>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.</li> </ul>
--	---	---

<p>2.Выпускник получит возможность научиться = Профильный уровень</p>	<p>Обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения</p>	<p>Ориентированы на получение <u>компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.</u> Эта группа результатов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;</li> <li>– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</li> <li>– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.</li> </ul>
---	---	--

Предметные результаты раздела "Выпускник получит возможность научиться" (профильный уровень) не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшекласников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшекласников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

**Выпускник 10класса (базовый уровень)  
в области говорения научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**получит возможность:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования научится:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**получит возможность:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения научится:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**получит возможность:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письма и письменной речи научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**получит возможность:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;



- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Выпускники 10 класса должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**В 11 классе (базовый уровень) учащийся должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого выпускник получит возможность научиться в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнения;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 10-11 классе выпускник будет знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**Выпускник получит возможность научиться****в области говорения:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**в области аудирования:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Ученик научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, together, however, as for, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### **Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### **Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### **Чтение**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

##### **Письмо**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

##### **Орфография и пунктуация**

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

##### **Лексическая сторона речи**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- Употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- Употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smith*;
- Употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- Употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- Употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- Употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- Употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание учебного предмета "Английский язык"**

### **10 класс (35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)**

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.	26	1
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.	20	1
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США.	29	1

Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.		
4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.	26	1

### 11 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков.	23	1
Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи	23	1
Технический прогресс — за и против. Новая технологическая революция средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации	29	1
Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений	23	1

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс (35 недель, 3 часа в неделю, 105 часов в год)

№	Дата	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		<b>В гармонии с самим собой (1-27)</b>		
1		Вводный урок. Как мы выглядим	Высказывание мнения о	

		и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	личных предпочтениях;	
2		Имена прилагательные для описания человека.	Знакомство со спецификой употребления прилагательных, обозначающих качество;	
3		Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	Восприятие на слух и правильное произношение новых лексических единиц;	
4		Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	Восстановление незаконченного прочитанного текста, используя необходимые видо-временные формы глаголов;	
5		Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	Высказывание мнения о личных предпочтениях;	
6		Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	Чтение аутентичных текстов разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;	
7		Образование новых слов путём сокращения. Введение новых слов по теме «Описание внешности».	Знакомство с такими способами словообразования, как сокращение;	
8		Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	Восстановление незаконченного прочитанного текста, используя необходимые видо-временные формы глаголов;	
9		Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	Работа в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	
10		Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	Выполнение задания в формате ЕГЭ;	
11		Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры».	Чтение аутентичных текстов разных типов и	



		Введение новой лексики.	жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;	
12		Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	Знакомство и тренировка новых грамматических структур;	
13		Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	Знакомство с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;	
14		Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	Знакомство с такими способами словообразования, как звукоподражание;	
15		Образование сложных имён прилагательных.	Знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;	
16		Образование и употребление времени future-in-the-past.	Письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	
17		В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	Знакомство с некоторыми особенностями семантики и употребления английских фразовых глаголов;	
18		Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего продолженного времён.	Знакомство и тренировка новых грамматических структур;	
19		Развитие навыков диалогической речи.	Составление и разыгрывание диалогов-расспросов;	
20		Образование и случаи	Выполнение задания в	

		употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	формате ЕГЭ;	
21		Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Чтение текстов разных типов жанров с пониманием основного содержания вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;	
22		Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.	Работа в группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	
23		Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	Оценивание изученного материала;	
24		Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».	Письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	
25		Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой».	Выполнение проектного задания;	
26		Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых лексических единиц по теме.	Восприятие на слух и правильное произношение новых лексических единиц;	
27		Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	Знакомство с образованием новых слов при помощи изменения места ударения;	
<b>В гармонии с другими(28 – 48)</b>				
1		Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых слов по теме.	Восприятие на слух и правильное произношение новых лексических единиц;	

2		Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	Знакомство с образованием новых слов при помощи изменения места ударения;	
3		Дружба. Уточнение о роли пошедшего простого и настоящего совершенного времён.	Повторение ранее усвоенного материала, связанного с учебной ситуацией блока;	
4		Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	Восприятие на слух и правильное произношение новых лексических единиц;	
5		Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	Выражение согласия или несогласия с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;	
6		Взаимоотношения между людьми. Введение новых слов.	Установка соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	
7		Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	Знакомство и тренировка новых грамматических структур;	
8		Родственные отношения. Политически корректные слова.	Нахождение соответствия английским лексическим единицам в родном языке;	
9		Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Восстановление незаконченного прочитанного текста, используя необходимые видо-временные формы глаголов;	
10		Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	Пополнение словарного запаса лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;	
11		Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	Знакомство и тренировка новых грамматических структур;	
12		Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	Использование различных видов работы с текстом: ответы на вопросы по тексту, выбор	

			адекватных ответов на вопросы, связанные с содержанием текста, завершение текста предложенными фразами;	
13		Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	Знакомство и тренировка новых грамматических структур;	
14		Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	Повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с учебной ситуацией блока;	
15		Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	Знакомство и употребление ряда клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи;	
16		Королевская семья. Введение лексики по теме.	Восприятие на слух и правильное произношение новых лексических единиц;	
17		Королевская семья. Фразовый глагол « <i>sign</i> ». Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	Составление и разыгрывание диалогов-расспросов;	
18		Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	Оценка изученного материала;	
19		Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	Письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	
20		Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Оценка изученного материала;	
21		Проект: «В гармонии с другими».	Выполнение проектных заданий;	
<b>В гармонии с природой(49 – 78)</b>				
1		Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	Знакомство с особенностями использования пассивных структур с простым / перфектным и продолженным	

			инфинитивом в английском языке;	
2		Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Повторение основных случаев использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщение информации об их употреблении;	
3		Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Чтение текстов разных типов жанров с пониманием основного содержания вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;	
4		Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: Jamesissaid... The delegationisreported... Theyareknown...	Знакомство с особенностями использования пассивных структур с простым / перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке;	
5		Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	Составление и разыгрывание диалогов – расспросов;	
6		Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	Чтение аутентичных текстов разных типов жанров с пониманием основного содержания вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;	
7		Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных,	Знакомство с аффиксом -en для образования прилагательных,	

		обозначающих части света.	использование единиц типа northern в речи;	
8		Экология России. Определённый артикль и географические названия.	Знакомство с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;	
9		Защита животных. Введение лексики по теме.	Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
10		Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Учащиеся повторяют основные случаи использования определённого артикля, обобщают информацию о его употреблении	
11		Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	Учащиеся знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N;	
12		Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	Учащиеся повторяют основные случаи использования неопределённого артикля, обобщают информацию о его употреблении;	
13		Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
14		Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	Учащиеся повторяют основные случаи использования определённого артикля, обобщают информацию о его употреблении;	
15		Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	Учащиеся знакомятся с функционированием фразовых	

			глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи;	
16		Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	Учащиеся знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;	
17		Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	Учащиеся составляют и разыгрывают диалог-расспросы;	
18		Слова ободрения. Защита животных.	Учащиеся комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;	
19		Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	Учащиеся воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;	
20		Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	Учащиеся отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;	
21		Наша среда обитания. Правила написания эссе.	Учащиеся пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;	
22		Проверка навыков чтения.	Учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;	

23		Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	Учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
24		Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»	Учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	
25		Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
26		Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	Учащиеся выполняют проектные задания;	
27		Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	Учащиеся используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;	
28		Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Учащиеся учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage;	
29		Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	Учащиеся учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как прилагательные ill, sick;	
30		Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	Учащиеся учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;	
<b>В гармонии с миром (79 – 105)</b>				
1		Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст	Учащиеся читают аутентичные тексты	



		«Безбилетник»	разных типов жанров с пониманием основного содержания вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;	
2		Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Учащиеся оценивают и обсуждают прочитанное;	
3		Путешествие на поезде. Введение лексики.	Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
4		Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Учащиеся знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.;	
5		Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	Учащиеся составляют высказывания по ключевым фразам;	
6		Модальные глаголы, особенности их употребления.	Учащиеся знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;	
7		Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	Учащиеся выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;	
8		Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	Учащиеся учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't;	
9		Что люди делают во время	Учащиеся в парах или	

		путешествия.	группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;	
10		Особенности употребления модальных глаголов.	Учащиеся учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't;	
11		Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	Учащиеся учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't;	
12		Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	Учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
13		Фразовый глагол «set».	Учащиеся знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи;	
14		Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	Учащиеся учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't;	
15		Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;	
16		Идиомы. Модальные глаголы.	Учащиеся составляют высказывания по ключевым фразам;	
17		Что нужно помнить во время путешествия.	Учащиеся в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;	
18		Использование модальных	Учащиеся употребляют глаголы mustn't, needn't,	

		глаголов.	shouldn't;	
19		Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	Учащиеся используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;	
20		Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
21		Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.	Учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
22		Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром».	Учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	
23		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
24		Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	Учащиеся выполняют проектные задания;	
25		Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие».	Учащиеся пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;	
26		Лексика и грамматика раздела	Учащиеся дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;	
27		Обобщение пройденного	Учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	

**11 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№ №	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
-----	----------------	---------------------------	------------------------------------	------------

### Шаги в будущую карьеру (1 – 24)

1		Популярные профессии.	Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;	
2		Структура <i>to have sth done</i> .	Учащиеся знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи;	
3		Словообразовательные суффиксы <i>-er, -or, -ist</i>	Учащиеся знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;	
4		Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
5		Выбор профессии. Местоимения <i>neither, either</i> .	Учащиеся знакомятся с лексическими единицами <i>either, neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or, neither... nor</i> ;	
6		Союз <i>whether</i> .	Учащиеся знакомятся с союзом <i>whether</i> , выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i> ;	
7		Государственное образование в Великобритании.	Учащиеся овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;	
8		Ведущие университеты Великобритании.	Учащиеся высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;	
9		Неопределенные местоимения <i>nobody, no one, none</i> .	Учащиеся знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребляют их в речи;	

10		Ведущие университеты России.	Учащиеся запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;	
11		Изучение иностранных языков.	Учащиеся комментируют предлагаемые диаграммы	
12		Претворение мечты в жизнь.	Учащиеся строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;	
13		Претворение мечты в жизнь. Метафора.	Учащиеся знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;	
14		Слова-связки, выстраивающие логику текста.	Учащиеся учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.;	
15		Выбор будущей профессии.	Учащиеся обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;	
16		Выбор будущей профессии.	Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;	
17		Выбор будущей профессии.	Учащиеся устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;	

18		Повторение по теме «Шаги в карьере»	Учащиеся пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;	
19		Проверь себя.	Учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;	
20		Контроль навыков аудирования и письма.	Учащиеся письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;	
21		Контроль лексико-грамматических навыков.	Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
22		Работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
23		Контроль навыков чтения и говорения.	Учащиеся продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;	
24		Обобщение знаний.	Учащиеся выполняют проектные задания;	
<b>Шаги к пониманию культуры(25- 48)</b>				
1		Различные определения понятия культуры.	Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;	
2		Множественное число имен существительных.	Учащиеся знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;	

3		Традиции и обычаи	Учащиеся пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;	
4		Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных	Учащиеся знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;	
5		Ценности и убеждения.	Учащиеся выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);	
6		Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	Учащиеся знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;	
7		Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	Учащиеся знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;	
8		Литература	Учащиеся рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;	
9		Литература	Учащиеся работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника;	
10		Изобразительное искусство	Учащиеся готовят сообщения о посещении картинной галереи;	
11		Изобразительное искусство	Учащиеся отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов	

			искусств;	
12		Музеи и картинные галереи	Учащиеся работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;	
13		Музеи и картинные галереи. Артикул с именами собственными	Учащиеся знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;	
14		Музыка	Учащиеся рассуждают о месте музыки в жизни человека;	
15		Театр. Кино	Учащиеся составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;	
16		Принятые нормы поведения в обществе	Учащиеся вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;	
17		Принятые нормы поведения в обществе	Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;	
18		Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры»	Учащиеся пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;	
19		Проверь себя	Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	



20		Контроль навыков аудирования и письма	Учащиеся выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	
21		Контроль лексико-грамматических навыков.	Учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;	
22		Работа над ошибками	Учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
23		Контроль навыков говорения и чтения	Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;	
24		Обобщение знаний	Учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	

### Шаги к эффективному общению (49 – 78)

1		Технический прогресс – «за» и «против»	Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;	
2		Технический прогресс – «за» и «против». Наречия	Учащиеся выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);	

3		Широкозначные существительные	Учащиеся знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи;	
4		Наречия	Учащиеся повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий;	
5		Степени сравнения наречий.	Учащиеся знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;	
6		21 век – век глобальной компьютеризации.	Учащиеся работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;	
7		Степени сравнения наречий	Учащиеся знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;	
8		Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	Учащиеся участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;	
9		Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров	Учащиеся излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;	

10		Альфред Нобель	Учащиеся читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;	
11		Нобелевские лауреаты	Учащиеся излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;	
12		Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	Учащиеся работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;	
13		Великие изобретения и открытия	Учащиеся комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;	
14		Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем	Учащиеся обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;	
15		Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе американские эмиши	Учащиеся работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;	

16		Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы	Учащиеся учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц torent/tohire, tosink/todrown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;	
17		Числительные. Синонимы	Учащиеся учатся называть дробные числа;	
18		Известные ученые и изобретатели	Учащиеся понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);	
19		Новая техническая революция и средства массовой информации	Учащиеся прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;	
20		Новая техническая революция и средства массовой информации	Учащиеся устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	
21		Век коммуникации	Учащиеся тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;	
22		Век коммуникации	Учащиеся комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;	
23		Век коммуникации	Учащиеся пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;	
24		Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	Учащиеся пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной	

			ситуации;	
25		Проверь себя	Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
26		Контроль навыков аудирования и письма	Учащиеся выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	
27		Контроль лексико-грамматических навыков	Учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;	
28		Работа над ошибками	Учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
29		Контроль навыков говорения и чтения	Учащиеся учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;	
30		Обобщение пройденного	Учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
<b>Шаги к будущему (79 – 102)</b>				
1		Процесс глобализации в современном мире	Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;	
2		Процесс глобализации в современном мире	Учащиеся воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;	
3		Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего	Учащиеся воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;	

4		Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений	Учащиеся соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;	
5		Будущее планеты	Учащиеся отвечают на вопросы по тексту;	
6		Будущее планеты. Инфинитив и герундий	Учащиеся повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;	
7		Проблемы глобализации	Учащиеся выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);	
8		Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов	Учащиеся обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;	
9		Национальная идентичность. Сложное дополнение	Учащиеся повторяют конструкцию ComplexObject;	
10		Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе	Учащиеся обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;	
11		Возникновение и развитие космического туризма	Учащиеся обсуждают возможные пути освоения космического пространства;	
12		Сослагательное наклонение	Учащиеся знакомятся с использованием Subjunctive Mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;	
13		Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем	Учащиеся строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в	

			будущем;	
14		Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение	Учащиеся знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;	
15		Экологические проблемы ближайших лет	Учащиеся прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;	
16		Сослагательное наклонение	Учащиеся знакомятся со спецификой использования конструкции ComplexObject в пассивных конструкциях после глаголов make и let;	
17		Статус английского языка в наши дни и обществе будущего	Учащиеся готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;	
18		Возможные изменения личности человека в обществе будущего	Учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;	
19		Повторение по теме «Шаги к будущему»	Учащиеся пишут письма личного характера;	
20		Контроль навыков аудирования и письма	Учащиеся выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	
21		Контроль лексико-грамматических навыков	Учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;	
22		Работа над ошибками	Учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных	

			результатов	
23		Контроль навыков говорения	Учащиеся, работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;	
24		Обобщение знаний	Учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	

## Приложение

### Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку

#### Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.



2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

## **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

### **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых

## 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической	местами неадекватное употребление	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила

		связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	лексики.		пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

	соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.