

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ (базовый уровень)

название учебного предмета

10-11

класс

Предметная область: общественные науки

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов ООП СОО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности обучающегося.

<p>1. Выпускник научится = Базовый уровень</p>	<p>Результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения</p>	<p>Ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; - умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; - осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
<p>2. Выпускник получит возможность научиться = Профильный уровень</p>	<p>Обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения</p>	<p>Ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; - умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; - наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» (Профильный уровень) не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

История

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

Содержание	Количество часов
Введение в историю	5
Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья	28
Мир в Новое время	37
Итого	70

11 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Содержание	Количество часов
Индустриальная модернизация традиционного общества (1900 - 1914 гг.)	18
Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 - начало 1920-х гг.)	11
Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 - 30-е гг. 20 в.	8
Вторая мировая война (1939 - 1945гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941 - 1945 гг.).	8
Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному	21
Итого	68

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс (35 недель, 2 часа в неделю, 70 часов в год)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1-5			История и исторический процесс. История и познание истории	Называть в хронологической последовательности этапы развития человечества; объяснять особенности познания прошлого; характеризовать теории познания прошлого; выявлять плюсы и минусы марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории цивилизационного развития.	
6			От первобытности к цивилизации. Древний Восток	Называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований; характеризовать все черты жизни цивилизаций древности; излагать основные события эпохи Античности.	
7			Античные цивилизации Средиземноморья		
8			Древнейшая история нашей Родины	Давать определения понятиям; индоевропейцы; Великое переселение народов; колонизация; скифы; этногенез; определять место предков славян среди индоевропейцев.	
9			Духовный мир древних обществ	Характеризовать древнейшие системы правовых норм; характеризовать религии (зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм, христианство).	
10-12			Историческое наследие древних цивилизаций	Характеризовать древнейшие системы правовых норм; участвовать в обсуждении ключевых проблем темы на семинарском занятии.	
13-15			Средневековая цивилизация Европы	Излагать события эпохи Средневековья; проследить процесс формирования системы крупного землевладения; определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной власти.	
16-18			Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века	Характеризовать в хронологической последовательности события возникновения ислама; выделять особенности государственного устройства Арабского халифата; показывать на карте территории расположения стран Востока в Средневековье.	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
19-20		Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы	Называть особенности российской цивилизации; перечислять источники исторических знаний; характеризовать этапы российской истории; объяснять понятия; объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию.	
20-21		Древнерусское государство и общество	На карте показывать территорию Киевской Руси; выделять предпосылки и признаки Древнерусского государства; показывать влияние Византии на политическую и культурную жизнь Киевской Руси.	
21-22		Формирование различных со- циально- политических моделей разви- тия древнерус- ского общества и государства	Называть суть причины и последствия раздробленности Руси; сравнивать устройство отдельных княжеств; выявить предпосылки, этапы и последствия ордынского владычества и интервенции.	
22-23		Особенности процесса объ- единения рус- ских земель	Называть этапы объединения русских земель; знать причины возвышения Москвы; анализировать деятельность московских князей.	
24-26		Борьба альтер- нативных вари- антов развития России в к. XV - н. XVII вв	Показать взаимосвязь процессов объединения земель и освобождения от ордынского владычества; выявить предпосылки закрепощения крестьян; выявлять предпосылки и последствия Смуты.	
27-28		Социально- экономическое развитие России	Давать определения понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, феодализм, протекционизм, сословия.	
29-31		Россия в сред- невековом мире	Выделять направления внешней политики Древнерусского государства; показывать на карте и называть основные даты и места сражений Русско-Литовских войн; определять место Московского государства в междунар. политике.	
32-33		Человек в древ- ности и Средне- вековье	Находить объяснения на роли человека в разные эпохи; его отношение к процессам развития общества и государства; понимать отношение к человеку в разные периоды истории; показывать отношение к ученым на разных этапах развития общества.	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
34-36		Раннее новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	Знать и показывать на карте регионы Великих географических открытий; выявлять особенности колонизации Сев. Америки; характеризовать доколумбовские цивилизации Америки.	
37-39		Россия: особенности перехода к Новому времени	Выявлять причины реформирования Российской империи; определять причинно-следственную связь между реформами и внешнеполитическими событиями.	
40-42		Россия: особенности социально-экономического развития в XVII - XVIII вв	Объяснять причины непоследовательности политики «экономического либерализма»; характеризовать влияние экономики на жизнь народов России.	
43-45		Европейские государства в XVI - XVIII вв	Объяснять понятия: абсолютизм, республика, Просвещенный абсолютизм; Выделять причины, ход и итоги европейских революций.	
46-47		Феномен российского самодержавия	Выделять черты самодержавной власти; проследить путь от самодержавия к абсолютизму; называть причины попыток ограничения самодержавия.	
48-51		Особенности социальных движений в России в XVII - XVIII вв	Выделять черты соц. политики; называть причины, ход и итоги соц. движений и волнений, восстаний; характеризовать направление старообрядцев.	
52-53		Церковь, общество, государство в России XVII - XVIII вв	Объяснять понятия: многоконфессиональность, православие, конфессия, межконфессиональные отношения; выделять главное в конфессиональной политике.	
53-55		Россия - великая европейская держава	Определять место России в XVI-XVII вв. на междунар. арене; проследить становление имперского самосознания.	
56		Промышленный переворот и формирование индустриального общества во 2 пол.XVIII - XIX вв	Давать определения понятиям: промышленный переворот, колониальная империя, индустриальное общество; характеризовать соц. последствия промышленной революции.	
57-58		Революции и их место в историческом процессе 2 пол.XVIII -	Определять цели Священного союза; объяснять причины становления Англии на особом положении; называть страны Европы, где	

№	Дата		Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
	План	Факт			
			XIX вв	вспыхнули революции 1848 г.	
59-60			Рождение современных идеологий	Объяснять понятия: Век Просвещения, либерализм, консерватизм, радикализм, социализм, идеология; выделять черты нац. движений и идеологий.	
61			Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота	Выделять особенности перехода России к индустриальному обществу; называть динамику демографических процессов; характеризовать черты соц. структуры в преформенный период.	
62-63			Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	Излагать содержание и итоги реформ; показать личность царя в процессе реформирования; высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права.	
64-65			Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы	Знать содержание и итоги промышленного подъема в к. XIX в.; проследить изменения в соц. сфере российского общества; давать определения понятиям.	
66-68			Человек в эпоху становления и развития индустриального общества	Выделять роль человека в истории, развитии общества, усовершенствовании научных достижений; проследить изменения в жизни человека на протяжении разных этапов становления индустриального общества.	
69-70			Итоговое повторение	Знать этапы развития Российского и Европейских государств; выявлять особенности развития общества; определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; уметь характеризовать достижения культуры.	

11 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1-2			Введение в историю XX в.	Выделять проблемы периодизации истории; давать понятия: индустри-	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
		Мир в нач. XX в	стриализация, модернизация, империя, империализм; выделять проблемы модернизации и искать их решение.	
3-4		Страны Европы и США в 1900-1914 гг	Составлять сравнительные таблицы; раскрывать суть теории Д. Кейнса; давать определения понятиям: кейнсианство, политика «нового курса».	
5		Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	Давать определение понятиям: геополитика, модернизация, класс, сословие, монополия; охарактеризовать реформы.	
6-7		Город и деревня России в процессе модернизации	Выделять черты соц. модернизации и менталитета русского крестьянства; объяснять процессы окрестьянивания города и «размывания» дворянства.	
8		Право и традиции в российской политической системе нач. XX в	Знать систему управления Российской империи; объяснять функции и полномочия всех органов власти.	
9		Проблемы формирования гражданского общества в России	Выделять причины формирования правового государства и его основных черт; объяснять появление организации промышленников и развитие печати.	
10		Панорама российского оппозиционного движения нач. XX в	Видеть причины роста оппозиционных настроений; давать определение понятий: анархизм, социализм, либерализм; характеризовать их идеологию.	
11-12		Национальный фактор модернизации России	Выявлять влияние нац. политики на формирование нац. движений разных народов-меньшинств.	
13-14		Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации	Называть причины, ход и итоги революции 1905-1907 гг.; излагать события в хронологии; характеризовать этапы революции.	
15		Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России		
16-17		Столыпинская программа модернизации России	Излагать содержание реформ П.А. Столыпина; давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки; высказывать оценочные суж-	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
			дения о деятельности Столыпина и результатах аграрной реформы.	
18		Освободительное движение в странах Азии и Лат. Америки на пороге новейшей истории	Называть и показывать на карте основные события и места движений; называть черты трансформации и революций.	
19-20		На фронтах Первой мировой войны	Антанта, Тройственный союз; излагать хронологию событий ПМВ; выявлять причины, ход и итоги войны; определять причины поражения России.	
21-22		Война и общество	«Гражданский мир»; выделять черты государственного регулирования; показывать жизнь человека на войне и в тылу; видеть назревание кризиса в стране.	
23-24		Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	Называть причины и итоги Февральской революции 1917 г.; сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы; понимать суть «двоевластия».	
25		Октябрьская революция в России	Знать факты и хронологию событий; излагать суть декретов; высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России.	
26-27		Российское общество между красными и белыми	Выявлять этапы Гражданской войны, ее события в хронологии и на карте; Выделять положение крестьянства между белыми и красными; знать дату создания Красной Армии.	
28		Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	Знать суть и последствия «диктатуры партии» и «военного коммунизма»; знать положения Конституции 1918 г.	
29		К новому миру	Знать этапы образования новых государств, революционных событий 1918-н.1920-х.гг.; понимать суть Версальско-Вашингтонской системы; выделять положение России на междунар. уровне.	
30		Между демократией и тоталитаризмом	Выделять причины и этапы развития фашизма и нацизма, суть тоталитарных режимов и политики Западной демократии.	
31		Россия нэповская:	НЭП, военный коммунизм, прод-	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
		поиск оптимальной модели строительства социализма	разверстка, продналог, комбеды, хозрасчет, продармия, однопартийная система - давать определения понятиям и раскрывать их суть.	
32		СССР на путях форсированной модернизации	Знать образование СССР, технологии сталинской форсированной модернизации, результаты такой политики.	
33		Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в	Знать понятия: коллективизация, социализация, пятилетки, раскулачивание, колхоз; видеть связь кризиса НЭПа и перехода к новой экономической модели.	
35		Страны Азии: борьба продолжается	Выделять основные этапы и события стран Азии; называть лидеров и места на карте событий освободительных движений.	
36		Культура в меняющемся мире	Знать основные изменения в развитии культуры и общества, представителей направлений в науке, искусстве; понимать суть масонства; видеть влияние тоталитаризма на культуру.	
37		От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. XX в	Понимать суть «эры пацифизма» и последствия такой политики; видеть предпосылки начала агрессии 1939 г.	
38		Истоки мирового кризиса	Выделять причины кризиса Версальской системы и усиления роли государства в экономике стран; видеть строящиеся планы агрессоров; Пакт о ненападении.	
39-40		Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	Излагать события ВМВ; знать и показывать на карте даты и места сражений, открытия фронтов и направления наступлений армий.	
41		Экономические системы в годы войны	Характеризовать черты экономики в годы войны в странах Европы и в России; знать суть перестройки экономики на военный лад и ленд-лиза; уточнять людские и материальные потери в войне.	
42		Власть и общество в годы войны	Борьба за линией фронта, партизанское движение. Знать представителей партизанского, коллаборационистского движений, героев войны. Итоги и уроки ВОВ.	
43-44		Человек на войне		
45		Особенности развития науки и	Знать представителей и направления в культуре, науке и искусстве	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
		культуры в годы Второй мировой войны	периода ВОВ.	
46		Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Общество в движении	Знать основные направления внешней политики, причины, проявления «холодной войны», карибский кризис и его последствия. Объяснять крушение колониальной системы и экономического развития стран.	
47		США во 2 пол. XX - нач. XXI в.: становление сверхдержавы	Знать и уметь выделять основные характеристики изменения политики, соц. политики; объяснять последствия борьбы за власть и лидерство; выделять события общественных движений.	
48		Страны Западной Европы во 2 пол. XX - нач. XXI в	Выделять причины, ход и итоги падения авторитарных режимов в странах Европы, развитие либерального и неоконсервативного течений.	
49		Послевоенный СССР	Знать этапы развития промышленности и с/х после ВОВ; высказывать оценочные суждения о демографической, политической и соц. ситуациях в стране.	
50		Советская экономика в 1953 - 1991 гг	Знать суть событий и оценивать их: реформа 1965 г.- причины, основное содержание, причины неудач, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, диссидентское движение, реформы в экономической и политической сферах, политика гласности.	
51		Советская политическая система в 1953 - 1991 гг		
52		Советская Федерация в 1953 - 1991 гг	Выделять в чем заключались национальные противоречия; знать причина и последствия распада СССР и образования СНГ.	
53		Духовный мир и повседневный быт советского человека	Называть достижения культуры, науки и искусства, их представителей, развитие философской и социальной мысли.	
54-55		Страны Восточной Европы в 1945 - нач. XXI в.: в поисках своего пути	Называть черты политического и соц. - экономического развития стран Восточной Европы; оценивать суждения о перспективах развития этих стран.	
56-57		Страны Азии и Африки: освобождение и пути мо-	Называть ключевые события в странах Азии, Африки и Лат. Америки; Показывать на карте места	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
		дернизации	важных событий и конфликтов; выделять причины и итоги революций и реформ.	
58-59		Страны Латинской Америки: реформы и революции		
60		Международные отношения во 2 пол. XX - нач. XXI в	Знать и показывать на карте основные направления внешней политики, Афганской войны; знать суть отношений со странами Западной Европы и странами соц. лагеря, распада «восточного блока», обострения процесса сепаратизма, Чеченской войны, национально-государственного строительства России; объяснять сокращение стратегических наступательных вооружений, отношения России и НАТО, России и СНГ.	
61		Эволюция советской внешней политики в 1953 - 1991 гг		
62		Политические реформы 90-х.гг. XX в. в России	Выделять этапы становления президентской республики. Б.Н. Ельцин, принятие Конституции 1993 г., «Шоковой терапии» в экономике, либерализации цен, приватизации государственной собственности.	
63		Экономика и население России в 90-е.гг. XX в		
64		Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Основные тенденции развития культуры России в 90-е.гг. XX в	Выделять особенности развития культуры в нач. 20 в., «Серебряный век» русской культуры, влияние идеологии на развитие культуры, освоение космоса; замечать и объяснять проблемы науки и образования в современный период; понимать суть массовой культуры.	
65-66		Россия в начале XXI в	Характеризовать современное положение в России: власть и политическое устройство, гражданское общество, динамику развития экономики и культуры, приспособляемость России к меняющемуся миру.	
67-68		Россия и глобальные проблемы современного мира	Выделять проблемы развития современной России и глобализацию общественного развития.	

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)
- для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.