

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История (углубленный уровень)

название учебного предмета

10-11

класс

Предметная область: общественные науки

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов ООП СОО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отноше-

нию к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений

другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности обучающегося.

1. Выпускник научится = Базовый уровень	Результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения	Ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития: - понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; - умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и
--	--	---

		инструментария данной предметной области; - осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
2. Выпускник получит возможность научиться = Профильный уровень	Обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения	Ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает: - овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; - умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; - наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» (Профильный уровень) не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

История

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 класс (35 недель, 4 часа в неделю, 140 часов в год)

Раздел, тема	Количество часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	52
Пути и методы познания истории	3
Первобытная эпоха	2
Первые государства древнего мира	2
Античная эпоха в истории человечества	4
Крушение империй Древнего мира	2
Средневековые цивилизации в V-X вв.	5
Эпоха классического средневековья XI-XIII вв.	7
Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)	6
Время революционных потрясений и перемен	5
Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв.	7
Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства	4
Итоговое повторение	5
ИСТОРИЯ РОССИИ	88
Предыстория народов России. Начало Руси	8
Русь в IX-XII вв.	5
Русь в XIII-XV вв.	11
Россия в XVI веке	5
Россия в XVII веке	11
Россия в конце XVII-XVIII вв.	14
Россия в первой половине XIX века	14
Россия во второй половине XIX в.	18
Итоговое повторение	2
ИТОГО	140

11 класс (34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год)

Раздел, тема	Количество часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	52
Научно-технический прогресс: основные направления	2
Мир на рубеже XIX-XX вв.	4
Теория и практика общественного развития	3
Политическое развитие индустриальных стран	4
Мировое развитие и международные отношения в 1900-1945 гг.	5
Духовная жизнь и развитие мировой культуры	3
Ускорение научно-технического прогресса и его последствия	3
Социальные процессы в информационном обществе	3
Этносоциальные проблемы в современном мире	2
Международные отношения после Второй мировой войны	3
Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции	5
Страны Восточной Европы после Второй мировой войны	4
Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	3
Духовная жизнь после Второй мировой войны	2
Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	3
Итоговое повторение	3

Раздел, тема	Количество часов
ИСТОРИЯ РОССИИ	88
Российская империя накануне Первой мировой войны	10
Россия в годы революций и гражданской войны	10
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	16
Великая Отечественная война.1941-1945г.г	10
Советский Союз в первые послевоенные десятилетия.1945-1964г.г	10
СССР в годы «коллективного руководства»	8
Перестройка и распад СССР	6
Россия на рубеже XX-XXI веков	12
Итоговое повторение	6
ИТОГО	136

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс (35 недель, 4 часа в неделю, 140 часов в год)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (52 часа)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Этапы развития исторического знания	Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Характеризовать источники исторического знания. Называть имена выдающихся историков древности. Раскрывать содержание основных функций исторической науки. Определять движущие силы исторического процесса. Называть подходы к периодизации всемирной истории. Приводить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения. Давать определение понятий. Работать с источниками.	
2			Закономерности и случайности в жизни народов		
3			Проблема периодизации всемирной истории		
4			У истоков рода человеческого	Указывать факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности. Объяснять изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов. Оперировать основными понятиями темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Выполнять творческие задания.	
5			Неолитическая революция		
6-7			Деспотии Востока	Сравнивать географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации - Египта и Месопотамии. Составлять сравнительную характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и	
8			Расширение ареала цивилизации		
9			Города государства Греции и Италии		
10			Борьба за господство над Средиземноморьем		
11			Возвышение Рима		

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
12.		Изменение условий развития Евразии	Восточной Азии в древности. Объяснять значение принадлежности человека к определенной социальной группе.	
13		Закат Римской империи	Сравнивать римскую гражданскую общину и греческий полис. Определять в чем достижения и ограниченность демократии. Указывать общие черты и различия. Оперировать основными понятиями темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Выполнять творческие задания.	
14		Мир эпохи Средневековья	Сравнивать процесс образования государств у германцев и у славян, что общего и в чем различия. Указывать особенности социально-экономических отношений, складывавшихся в Европе в период раннего средневековья.	
15		Экспансия ислама	Сравнивать положение христианской церкви в раннее Средневековье в Западной Европе и Византии. Давать оценку характеру и последствиям Крестовых походов. Определять основные изменения, произошедшие в положении основных групп населения Средневековой Европы. Сравнивать и характеризовать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы в период классического Средневековья. Объяснять, почему города Северной Европы стали ведущими центрами ремесла и торговли и их влияние на внешнюю политику феодальных государств. Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии. Оперировать основными понятиями темы. Определять индивидуальные и коллективные учебные задачи. Устанавливать	
16-17		Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе		
18		Византия и Восточная Европа в V-X вв.		
19		Западная Европа в XII-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы		
20-21		Общественно-политическое развитие государств Европы		
22		Государства Азии в период европейского средневековья		
23-24		Международные отношения в Средние века		
25		Духовная жизнь европейского Средневековья		

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
			причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Выполнять творческие задания. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
26		Новое время: эпоха перемен	<p>Давать сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов. Перечислять факторы, содействовавшие ослаблению влияния римско-католической церкви стран Европы; характеризовать взгляды деятелей Эпохи Просвещения. Высказывать суждение о том, от чего зависел выбор реформистского или революционного путей борьбы в социальных движениях первой половины XIX века; Давать сравнительную характеристику политического развития Великобритании и Франции во второй половине XIX века. Объяснять, почему во многих странах Европы особую остроту приобрели «национальные вопросы». Характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай. Объяснять, почему период XVI - начала XVII веков рассматривается как переходный не только в социально-политической истории, но и в культуре. Давать сравнительную характеристику международных союзов, создававшихся в Европе в начале и конце XIX века. Оперировать основными понятиями темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Выполнять творческие задания.</p>	
27		Великие географические открытия		
28-29		Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации		
30-31		Абсолютизм: религиозные войны и новая система международных отношений в Европе		
32		Первые буржуазные революции		
33		Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм		
34		Война за независимость в Северной Америке		
35-36		Великая французская революция и её последствия для Европы и мира		
37		Промышленный переворот в Англии и его последствия		
38		Европа: противоречия промышленной эпохи		
39		Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке»		
40		Наука и искусство в XVIII-XIX вв.		
41-42		Страны континентальной Европы в период промышленного переворота		
43		Страны Западного		

№	Дата		Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
			полушария в XIX веке		
44-45			Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы		
46-47			Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока		
48			Эволюция системы международных отношений в Новое время		
48-52			Итоговое повторение	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	

ИСТОРИЯ РОССИИ (88 часов)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Индоевропейцы	Знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской, этнической и языковой группы в общей индоевропейской системе, определять основные восточнославянские племена, характеризовать быт, занятия, язык восточных славян, указывать территорию их расселения. Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разьяснять общий уровень социально-экономического развития.	
2			Восточные славяне		
3			Восточные славяне		
4			Славяне в V - VII вв. Религия древних славян.		
5			Предпосылки образования Древнерусского государства	Знать причины и факторы возникновения русской государственности; понимать многонациональный характер первого русского государства; формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства. Понимать тенденции и динамику разви-	
6			Появление государства у восточных славян		
7			Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава		
8			Русь во времена		

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
		Владимира Свято-славича	Основа древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги (крещение, реформы). Выделять особенности правления князя Святослава (перемещение главной заботы на внешние завоевания). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать её оценку. Определять причины и оценивать значение принятия христианства при князе Владимире для социально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора. Объяснять смысл понятий: католицизм, православие.	
9		Правление Ярослава Мудрого		
10-11		Русское общество в XI в		
12		Время новых усобиц	Понимать неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период, знать причины соперничества феодальных кланов. Видеть и центрирующие тенденции в жизни русского государства, характеризовать политику Владимира Мономаха как стремление восстановить единство державы. Использовать принципы временного анализа. Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси; понимать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть закономерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности. Характеризовать Киевское и Чернигово-Северское княжества. Понимать особенности развития удельных княжеств, характеризовать их политическое устройство. Знать, что Северо-Восточная Русь - колыбель российской цивилизации. Объяснять принципиаль-	
13		Владимир Мономах - великий киевский князь		
14		Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества		
15		Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля		
16		Северо-Восточная Русь в XII - начале XIII в.		
17-18		Культура Руси X - начала XIII в		
19		Начало монголо-татарского вторжения		
20		Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский		
21		Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв.		
22		Москва - центр объ-		

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
		единения русских земель. Дмитрий Донской	ные отличия политики владими́ро-суздальских князей и природный фактор складывания деспотической модели власти.	
23		Образование единого государства-России. Иван III	Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства (1505-1547); характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному; понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной Рады Знать сущность опричнины, ее цели и последствия; характеризовать главные направления внешне-политической деятельности в царствование Ивана Грозного. Знать ключевые направления внешней политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения. Определять значение присоединения новых территорий и дальнейшего расширения государства на Восток. Обобщать и структурировать пройденный материал.	
24		Культура и быт XIV-XV вв.		
25		Реформы Ивана Грозного		
26		Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство		
27		В преддверии Смуты		
28-29		Культура и быт конца XV-XVI вв.		
30-31		Смутное время	Давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия первого: характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским; давать оценку действиям второго Лжедмитрия. Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых; понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий.	
32		Первые Романовы		
33		«Священство» и «царство»		
34		Хозяйство и сословия		
36		«Бунташный век»		
37		Внешняя политика России в XVII в		
38		Присоединение Сибири. Нерусские народы России		
39		Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны		
40-41		Культура и быт XVII		
42		Начало славных дел Петра		
43-44		Эпоха Петра Великого. Северная вой-		

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
		на и преобразования	мать причины реформ государственного управления и формирования сословий.	
45		Реформы Петра Великого		
46		Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого		
47		Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война		
48		«Золотой век» Екатерины II		
49-50		Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы		
51		Русская церковь в XVIII в		
52		Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России		
53		От Булавина до Пугачева		
54-55		Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в		
56		Россия в начале XIX в	Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I.	
57		Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I	Давать оценку их деятельности. Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX.	
58		Начало Отечественной войны 1812 г	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., её ход и значение, определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. Уметь участвовать в групповой исследовательской работе, формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование	
59		Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии		
60		Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов		
61-63		Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю.		

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной проблемы и целей своей работы.	Примечание
		Общественная жизнь России при Николае I		
64-65		Крымская война		
66-68		Образование и наука в первой половине XIX в. Золотой век русской культуры		
69		Русская православная церковь в первой половине XIX в		
70-72		Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.	
73		Государственные преобразования 60-70-х гг. XIX в		
74-75		Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях. Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
76-77		Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре русского общества в последней	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
			трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	
78-79		Общественное движение в 60-70-е гг. XIX в. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ в последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.	
80		Россия в конце XIX	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, обобщать материал, готовить мультимедийную презентацию.	
81		Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты		
82		Россия в первые годы правления Николая II		
83-85		Образование и наука во второй половине XIX в. Архитектура, скульптура и живопись. Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело		
86		Русская православная церковь во второй половине XIX в		

№	Дата		Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
87-88			Итоговое повторение	Знать материал, изученный в курсе истории за 10 класс. Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания ЕГЭ.	

11 класс (35 недель, 4 часа в неделю, 140 часов в год)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (50 часов)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании	Анализировать наиболее значительные социальные последствия НТП. Составлять сравнительную характеристику революционных событий в странах Азии в первые десятилетия 20 века. Давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах. Объяснять причины возникновения фашистских и нацистских движений в Европе в 1919г. Давать оценку роли лидеров в освободительных движениях в странах Азии в 1920-1930г.г. Характеризовать позиции отдельных европейских стран в международных отношениях в 1920-1930-е годы. Объяснять в чем состояли основные различия между художественными течениями в европейской культуре послевоенных десятилетий. Оперировать основными понятиями темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения. Выполнять творческие задания.	
2			Технический прогресс и новый этап индустриального развития		
3			Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации		
4			Обострение противоречий мирового развития в начале XX века		
5			Пути развития Азии, Африки и Латинской Америки		
6			Державное соперничество и Первая мировая война		
7			Марксизм. ревизионизм и социал-демократия		
8			Социальные отношения и рабочее движение		
9			Реформы и революции в общественно-политическом развитии		
10			Эволюция либеральной демократии		
11-13			Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Совет-		

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
		ская модель тоталитаризма		
14-15		Проблема мира и войны в 1920-е годы: милитаризм и пацифизм. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-е годы		
16		На путях ко Второй мировой войне	Характеризовать развитие науки и техники во второй половине 20 века. Объяснять причины расширения спектра социальных движений. Называть причины возникновения различных социальных выступлений и движений. Оперировать основными понятиями темы. Объяснять альтернативы развития в странах Восточной Европы во второй половине 1940г. Объяснять в чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 годы. Приводить примеры смены режимов и политических ориентаций в странах Азии и Африки. Высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов. Характеризовать особенности социально-экономического и политического положения в Латиноамериканских странах в середине 20 века. Характеризовать систему международных отношений на рубеже XX-XXI веков. Сравнить международные ситуации в первые годы после завершения второй мировой войны и в начале 21 века. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения. Выполнять творче-	
17		От европейской к мировой войне: 1939-1941 гг.		
18		Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны		
19-21		Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь. Театр и Кино.		
22		Технологии новой эпохи		
23		Информационное общество: основные черты		
24		Транснационализация мировой экономики и её последствия		
25-27		Наёмные работники: служащие и «средний класс». Новые маргинальные слои. Буржуазия: современный облик		
28-29		Модернизация, миграции населения и этносоциальные отношения. Этносоциальные проблемы и пути их решения		
30-32		Начало «холодной войны» и становление двухполюсного		

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
		мира. «Холодная война»: от Берлина до Карибского кризиса. Период «партнёрства и соперничества»	ские задания	
33-35		«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция в 1980-е годы и её основные параметры.		
36		Политическая жизнь Запада на рубеже XX-XXI вв.		
37		Интеграция развитых стран и её последствия		
38		Восточная Европа во второй половине XX века		
39-40		Причины кризиса тоталитарного социализма в СССР. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции		
41		Восточная Европа и СССР: поиск пути развития		
42		Освобождение и проблемы развития		
43		Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки		
44		Латинская Америка; между авторитаризмом и демократией		
45-46		Наука, идеология и массовая культура. Тенденции развития искусства и художественная литература		
47		Военная и экологическая угрозы человечеству	Характеризовать Противоречия глобализованной экономики. Особенности современ-	

№	Дата		Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
	План	Факт			
48			Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы	ных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Знать Информационная революция конца XX в. и формирование инновационной модели экономического развития. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка. Сравнить Особенности трудовых отношений и предпринимательства в информационном обществе. Высказывать суждения «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения. Выполнять творческие задания.	
49			Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности	Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания ЕГЭ.	
50			Итоговое повторение		

ИСТОРИЯ РОССИИ (88 часов)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			История России XX в. в трудах отечественных и зарубежных историков.	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии(основания периодизации)	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
2-3		Россия на рубеже XIX - XX веков	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
4-5		Кризис империи: Русско-японская война	Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.	
6		Кризис империи : революция 1905-1907 г.г.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.	
7		Политическая жизнь страны после Манифеста 17 Октября 1905	Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	
8		Третьеиюньская мо-	. Объяснять смысл понятий и	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
		нархия и реформы П.А. Столыпина	терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	
9-10			Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)	
11-12		Россия в Первой мировой войне: конец империи	Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.) Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества	
13-15		Февральская революция 1917 г	Объяснять причины и сущность событий Февраля и Ок-	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
16-17		Переход власти к партии большевиков	<p>Октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и назначение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>	
18-20		Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 г.г	<p>Раскрывать причины гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Рассказывать, используя карту о наиболее значительных военных событиях. Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерки, презентации).</p>	
21-22		Новая экономическая политика	<p>Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики</p>	
23		Образование СССР	<p>Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в</p>	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
			соответствии с которыми произошло образование СССР	
24		Культура и искусство после октября 1917 года.	Характеризовать направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города.)	
25-26		Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е г.г.	Знать понятие «советская командная система». На основе анализа фактов, приведенных в учебнике, ответить на вопрос «Была ли альтернатива командной системе в стране или она стала закономерным результатом исторического развития России-СССР в 1920-первой половине 1930-х гг.	
27-28		Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике. Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале 1940-х гг.	
29-30		Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг. жанры и герои».	
31-32		Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы.	Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств.	
33-34		СССР в 1939-1941 г.г.	Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939г, высказывать и аргументировать свою точку зрения	

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
35-36		Советское общество и государство в 1920-1930-е г.	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
37-38		Начальный период Великой Отечественной войны . Июнь 1941-ноябрь 1942г.	Ответить на проблемный вопрос: Как вы считаете, почему, в конечном счете, Советский Союз оказался не готов к этой войне? Называть причины политического, военнотактического, экономического и морального плана. Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат. Знать понятие «коллаборационизм». Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Хронология событий Великой Отечественной войны»	
39-40	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942- зима 1943г.			
41-42	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.			
43-44	Причины, цена и значение Великой Победы.			
45-46		Великая Отечественная война. 1941-1945г.г.	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
47		Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекать воспоминания представителей старшего поколения). Характеризовать идеологические кампании конца 1940-нач.1950 гг. Раскрывать содержание понятий «холодная война», железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.	
48-49		Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина.		
50		Изменения во внешней политике СССР.	Уметь составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с допол-	
51-52		Советское общество конца 1950-х-начала		

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
		1960-х г.г.	нительной литературой. Знать и понимать понятие «либеральный коммунизм». Различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Уметь полученные знания применять на практике	
53-54		Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.		
55-56		Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964г.г.	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
55-56		Политика и экономика: от реформ к застою.	Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений, анализа разнообразных источников. Знать понятие «доктрина Брежнева». Уметь сравнивать материал, составляя таблицу «Направления внешней политики, ведущие к разрядке и напряженности.	
57		СССР на международной арене. 1960-1970-е г.г.		
58-59		Духовная жизнь в СССР середины 1960-х-середины 1980-ых		
60		Углубление кризисных явлений в СССР.		
61-62		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г.г.		
63-64		СССР в годы коллективного руководства		
65		Политика перестройки в сфере экономики	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации. Проводить поиск информации об изменениях в	
66		Развитие гласности и демократии в СССР		
67		Новое политическое мышление : достижения и проблемы		
68		Кризис и распад советского общества		

№	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
			сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).	
69-70		Перестройка и распад СССР	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
71-72		Курсом реформ :социально-экономические аспекты	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составить биографическую справку (очерк) о Б.Н. Ельцине. Объяснять, в чем заключались трудности	
73		Политическое развитие Р.Ф. в начале 1990-х г.	перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты.) Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику. Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в	
74-75		Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-ых г.		
75-76		Россия в начале XXI века		
77		Внешняя политика Р.Ф.		
78-82		Искусство и культу-		

№	Дата		Тематическое ра России к началу XXI века	Основные виды учебной	Примечание
				Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.	
83-86			Итоговое повторение	Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания ЕГЭ.	

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)
- для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не умеет читать легенду карты;

- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.