

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

название учебного курса

10

класс

Предметная область: общественные науки

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Финансовая грамотность»

Личностные результаты - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты -результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Регулятивные УУД	Месяц
1.1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	сентябрь
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	декабрь
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	
организовывать эффективный поиск ресурсов,	март

необходимых для достижения поставленной цели;	
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Познавательные УУД	Месяц
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	октябрь
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	январь
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	апрель
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Коммуникативные УУД	Месяц
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	ноябрь
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	февраль
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	
развернуто, логично и точно излагать свою точку	май

зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности обучающегося.

1. Выпускник научится = Базовый уровень	Результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения	Ориентированы <u>на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития:</u> – понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; – умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
---	--	---

<p>2.Выпускник получит возможность научиться = Профильный уровень</p>	<p>Обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения</p>	<p>Ориентированы <u>на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.</u> Эта группа результатов предполагает: – овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; – умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.</p>
---	---	---

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

–объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

–анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

–приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

–высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

–различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

–различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

2. Содержание курса

Раздел 1: Финансовые организации и основы финансовой безопасности.

Введение

Финансовая грамотность как основа финансовой безопасности гражданина, семьи, государства.

Сбережение

Сбережение как важнейшее условие финансовой безопасности. Формы сбережений. Можно ли делать сбережения когда денег не хватает?

Банки. История развития. Центральный банк

Что такое банк? Центральный банк. Цели и функции Центрального банка. Баланс Центрального банка. Учетная ставка Центрального банка (ставка рефинансирования). Собственность на активы Центрального банка и его статус. Коммерческие банки. Роль банков в рыночной экономике. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Пассивы и активы коммерческого банка. Норма обязательных резервов банка. Доходы и расходы банка и банковская прибыль.

Банковские продукты

Виды банковских услуг. Денежные переводы. Счета и вклады. Кредитные продукты. Инвестиционные продукты. Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.

Кредитование как основной вид банковской деятельности

Источники денег для выдачи кредитов, их стоимость. Кому банки выдают кредиты (анализ заемщика банком, допустимая долговая нагрузка). В каких случаях целесообразно брать кредит. Анализ последствий использования кредита при помощи личного финансового плана. Затраты по кредиту помимо процентной ставки.

Виды кредитов

Кредитование юридических и физических лиц. Залог. Ипотека. Потребительский кредит.

Микрофинансовые организации

Особенности кредитования в микрофинансовых организациях. Причина повышенных ставок по кредиту. Стоит ли брать микрокредит?

Инфляция. Причины и последствия

Определение инфляции, ее измерение. Причины инфляции, ее формы. Инфляционные ожидания. Нормальная (естественная) инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Различия во влиянии отдельных форм инфляции на экономику и положение населения. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Социальные последствия непредсказуемости инфляции.

Основные принципы инвестирования

Понятие об инвестировании. Инвестиционный портфель. Доходность и риски.

Что такое ценные бумаги?

Понятие о ценных бумагах. Акции, облигации, векселя, иные ценные бумаги.

Инвестирование в ценные бумаги

Ценные бумаги как важнейший инструмент инвестирования. Курс ценных бумаг. Составление портфеля, диверсификация. Управление рисками.

Биржа. Функции биржи. Что можно купить и продать на бирже?

Какие функции выполняет финансовый рынок в экономике. Биржи и торговые площадки. Специфика биржевых торгов. Деятельность брокеров.

Страхование и инвестиции

Что такое страхование, как оно работает. Договор страхования (полис). Основные понятия, встречающиеся в договоре страхования, существенные условия. Что такое страховой риск, страховое событие и страховой случай. Обязательное и добровольное страхование. Страховые агенты и страховые брокеры

Мошенничество на финансовых рынках

Финансовые пирамиды. Мошенничество в сфере финансовых услуг. Как избежать потерь от действий мошенников.

Моя профессия – финансист

Основные профессии связанные с оказанием финансовых услуг. Какие знания необходимы финансисту. Влияние образования на выбор профессии. Специфика профессии финансиста в различных сегментах финансового сектора. Социальная ответственность финансиста.

Защита прав потребителей финансовых услуг

Права потребителя финансовых услуг. Федеральный Закон "О защите прав потребителей". Кто защищает права потребителей в финансовой сфере? Наиболее распространенные нарушения прав потребителей. Права инвестора и акционера.

Итоговое занятие по разделу 1

Защита проектов, исследований. Тестирование.

Раздел 2: Собственный бизнес

Как открыть свой бизнес?

Понятие и сущность предпринимательства. Функции и условия предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие..

Источники финансирования

Внутренние источники финансирования. Внешние источники финансирования. Использование финансовых ресурсов организации. Показатели эффективности использования трудовых, материальных ресурсов.

Ценообразование. Как формируется цена товаров и услуг?

Понятие об издержках производства и реализации продукции. Себестоимость продукции. Виды, структура себестоимости. Понятие о цене товара, классификация цен. Основные факторы и стратегии ценообразования. Методика образования цены.

Как составить бизнес-план?

Структура бизнес – плана. Значение для успешного ведения бизнеса. Источники первоначального капитала.

Как и где зарегистрировать предприятие?

Порядок регистрации предприятия. Учредительные документы. Регистрирующие органы. Причины возможного отказа в регистрации предприятия.

Индивидуальные предприниматели

Менеджмент и маркетинг малого предпринимательства. Особенности налогообложения. Государственная поддержка.

Общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества

Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий.

Что такое активы и пассивы предприятия?

Виды активов и пассивов предприятия. Баланс.

Что такое бухгалтерский учет и зачем он нужен?

Бухгалтерский учет – неотъемлемая часть деятельности предприятия. Необходимость ведения учета активов и пассивов. Бухгалтерская отчетность и как её «читать».

Бизнес и налоговая система

Налоги: понятие, цели и принципы налогообложения в РФ. Специальный налоговый режим. Исчисление налогов на прибыль, НДС. Налог на доход физических лиц.

Бизнес и пенсии. Последствия практики «черных» и «белых» зарплат

Пенсионный фонд и из каких средств он формируется. Зависимость размера пенсии от отчислений в пенсионный фонд.

Бизнес и социальное страхование

Отчетность предприятия. Перед кем и когда?

Виды и формы отчетности предприятия. Периодичность отчетности.

Бизнес и контролирующие органы

Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. Контроль и последующее государственное регулирование. Методы государственного регулирования предпринимательской деятельности

Лицензирование деятельности предпринимателя

Что такое лицензия и в каких случаях она нужна. Государственные органы осуществляющие лицензирование.

Риски в работе предпринимателя

Виды предпринимательских рисков. Причины возникновения рисков. Страхование рисков.

Итоговая работа по разделу 2

Защита проектов, исследований. Тестирование.

3. Тематическое планирование

10 класс

№	Тема занятия	Практические работы
	Финансовые организации и основы финансовой безопасности	
1	Введение	
2	Сбережение	
3	Банки. История развития. Центральный банк	Просмотр и обсуждение видео
4	Банковские продукты	Анализ буклетов
5	Кредитование как основной вид банковской деятельности	
6	Виды кредитов	Изучаем образец договора
7	Микрофинансовые организации	
8	Инфляция. Причины и последствия	
9	Основные принципы инвестирования	

10	Что такое ценные бумаги?	
11	Инвестирование в ценные бумаги	
12	Биржа. Функции биржи. Что можно купить и продать на бирже?	
13	Страхование и инвестиции	
14	Мошенничество на финансовых рынках	
15	Моя профессия – финансист	Деловая игра
16	Защита прав потребителей финансовых услуг	
17	Итоговое занятие по разделу 1	
	Собственный бизнес	
18	Как открыть свой бизнес?	
19	Источники финансирования	
19	Ценообразование. Как формируется цена товаров и услуг?	
20	Как составить бизнес-план?	Составление и защита бизнес-плана. Работа в группах. Деловая игра
21	Как и где зарегистрировать предприятие?	Заполнение образцов документов
22	Индивидуальные предприниматели	
23	Общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества	
24	Что такое активы и пассивы предприятия?	
25	Что такое бухгалтерский учет и зачем он нужен?	
26	Бизнес и налоговая система	
27	Бизнес и пенсии. Последствия практики «черных» и «белых» зарплат	Дискуссия
28	Бизнес и социальное страхование	
29	Отчетность предприятия. Перед кем и когда?	
30	Бизнес и контролирующие органы	
31	Лицензирование деятельности предпринимателя	
32	Риски в работе предпринимателя	
33	Итоговая работа по разделу 2	деловая игра
34	Итоговое занятие	