

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психология

название учебного курса

10

класс

Предметная область: психология

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ»

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов ООП СОО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности обучающегося.

<p>1. Выпускник научится = Базовый уровень</p>	<p>Результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения</p>	<p>Ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; - умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; - осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
<p>2. Выпускник получит возможность научиться = Профильный уровень</p>	<p>Обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения</p>	<p>Ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; - умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; - наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» (Профильный уровень) не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ»

10 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

Тема 1. Предмет психологии. История развития и отрасли психологии (1 час)

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Внимание (2 часа)

Виды познавательных процессов. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания.

Тема 3. Память (2 часа)

Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.

Тема 4. Мышление (2 часа)

Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления.

Тема 5. Способности. Интеллект (2 часа)

Способности. Условия развития способностей. Интеллект, ум, способности. Измерение интеллекта, Коэффициент интеллекта. Развитие взглядов на природу интеллекта. Что думать и как думать? Факторы, влияющие на развитие интеллекта.

Тема 6. Творческие способности. Креативность (1 час)

Что такое творчество? Творческие способности (креативность). Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Сущность креативности. Творческие способности и успешность. Развитие творческих способностей.

Тема 7. Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга (2 часа)

Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария. Специализация полушарий. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. «Правополушарное» и «левополушарное» мышление. Нарушения синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий. Возрастные и половые особенности межполушарной ассиметрии.

Тема 8. Личность (1 час)

Индивидуум и личность. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Цели и ценности.

Тема 9. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд) (1 час)

Теории личности. Зигмунд Фрейд. Сознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Энергетическая модель психики по Фрейду. Практическое применение психоанализа.

Тема 10. Индивидуальная теория личности (А. Адлер) (1 час)

Основные понятия теории Адлера. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Социальный интерес и стиль жизни. Типы личности по Адлеру. Концепция творческого «Я». Влияние порядка рождения на формирование стиля жизни. Фиктивные цели.

Тема 11. Бихевиоризм (1 час)

Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция и обусловливание. Социальное научение.

Тема 12. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу) (1 час)

Основные принципы гуманистической психологии. Концепция становления. Признание приоритета творческой стороны личности человека. Мотивация. Иерархия потребностей. Главные виды потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация.

Тема 13. Темперамент (2 часа)

Психодинамические особенности и темперамент. Проявления темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Экстраверсия – интроверсия. Каждый темперамент имеет свои преимущества. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении.

Тема 14. Характер (1 часа)

Что такое характер человека? Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности.

Тема 15. Самосознание. «Я-концепция» (2 часа)

Знаем ли мы самих себя? Процесс самосознания и «Я-образ». «Я-концепция» и ее составляющие. Когнитивная составляющая «Я-концепции». Оценочная составляющая «Я-концепции» - самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки. Поведенческая составляющая «Я-концепции».

Тема 16. Самоотношение (1 час)

Понятие «самоотношение». Самоуважение. Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Путь уверенности к себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе.

Тема 17. Эмоции и чувства (1 час)

Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами.

Тема 18. Любовь (1 час)

Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».

Тема 19. Экология любви (1 час)

Две модели любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия в отношениях. Разрыв отношений.

Тема 20. Дружба (1 час)

Что такое дружба? Что препятствует сохранению дружбы. Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.

Тема 21. Стресс (1 час)

Что такое стресс? Стресс и дистресс. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Как справиться со стрессом?

Тема 22. Саморегуляция (1 час)

Что такое саморегуляция? Рекомендации тем, кто хочет обрести душевное равновесие. Чувства и их «телесное» выражение. Мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Внутреннее сосредоточение. Визуализация, ресурсные состояния.

Тема 23. Профилактика аддиктивного поведения (1 час)

Почему подростки не слышат предостережений? Как влияет курение на внешний вид человека? Что дает человеку употребление алкоголя? Умение сказать «нет».

Тема 24. Позитивное мышление (1 час)

Как влияет образ мыслей на жизнь человека? Приемы позитивного мышления. Приемы сохранения позитивного настроения.

Тема 25. Психологические особенности развития ребенка (1 час)

Общие вопросы возрастной психологии. Период младенчества. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст.

Тема 26. Подростковый возраст (1 час)

Период «бури и натиска». Физиологические изменения организма подростка. Особенности развития личности подростка. Подростковые поведенческие психологические реакции.

Тема 27. Юность (1 час)

Юность – переход от детства к зрелости. Особенности развития личности. Формирование мировоззрения. Моделирование будущего. Согласование ценностей и целей. Построение жизненного плана.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.	- лекция; - групповая дискуссия; - тест «Какой Вы психолог?» - подведение итогов.	
2-3			Внимание.	- лекция; - упражнение; - мини-тест; - упражнения на развитие внимания; - подведение итогов.	
4-5			Память.	- лекция; - мини-тест; - упражнения на развитие памяти; - подведение итогов.	
6-7			Мышление.	- лекция; - мини-тест; - упражнения на развитие мышления; - подведение итогов.	
8-9			Способности. Интеллект.	- лекция; - групповая дискуссия; - практическая работа; - подведение итогов.	
10			Творческие способности. Креативность.	- лекция; - мини-тесты; - упражнения на развитие творческих способностей; - подведение итогов.	
11-12			Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	- лекция; - групповая дискуссия; - подведение итогов.	
13			Личность.	- лекция; - мини-тест» Мои ценности; - подведение итогов.	
14			Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).	- лекция; - упражнение «Работа со сновидениями»; - подведение итогов.	
15			Индивидуальная теория личности (А. Адлер).	- лекция; - обсуждение; - подведение итогов.	
16			Бихевиоризм.	- лекция;	

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
17			Гуманистическая теория личности (А.Маслоу).	- лекция; - тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу; - подведение итогов.	
18-19			Темперамент.	- лекция; - тест «Теппинг-тест»; - тест-опросник Г. Айзенка; - игра «Ассоциации»; - анализ рисунков Бидструпа; - подведение итогов.	
20			Характер.	- лекция; - упражнение «Аукцион»; - упражнение «Черты характера»; - подведение итогов.	
21-22			Самосознание. «Я-концепция».	- лекция; - мини-тест «20 Я»; - тест «Самооценка»; - групповая дискуссия; - подведение итогов.	
23			Самоотношение.	- беседа; - упражнение; -поведение итогов.	
24			Эмоции и чувства.	- лекция; - упражнение «Изобрази эмоцию»; - упражнение «Передай эмоцию»; - подведение итогов.	
25			Любовь.	- беседа; - дискуссия; - подведение итогов.	
26			Экология любви.	- беседа; - анализ ситуации; - подведение итогов.	
27			Дружба.	- упражнение «Незаконченные предложения»; - дискуссия; - подведение итогов.	
28			Стресс.	- лекция; - упражнение «Незаконченные предложения»; - тест на самооценку стрессоустойчивости личности; - подведение итогов.	
29			Саморегуляция.	- лекция; - упражнения; - подведение итогов.	
30			Профилактика аддиктивного поведения.	- дискуссия; - подведение итогов.	

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
31			Позитивное мышление.	- беседа; - тест «Вы умеете быть счастливыми?»; - мини-сочинение; - подведение итогов.	
32			Психологические особенности развития ребенка.	- лекция.	
33			Подростковый возраст.	-лекция.	
34			Юность.	- беседа; - упражнения; - подведение итогов.	