

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Культура речи**

---

название курса внеурочной деятельности

**10-11**

---

класс

**Направление: общекультурное**

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

| <b>Регулятивные УУД</b>   |
|---|
| 1.1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  |
| оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали   |
| ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях   |
| оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели  |
| выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты  |
| организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  |
| сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  |
| <b>Познавательные УУД</b>   |
| искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи   |
| критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках  |
| использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  |
| находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития |
| выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия  |
| выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  |
| менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  |
| <b>Коммуникативные УУД</b>  |

|   |
|---|
| осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)   |
| координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  |
| распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений  |
| развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств   |

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### **10 класс (35 часов)**

| <b>Содержание курса</b>                   | <b>Формы организации</b> | <b>Основные виды деятельности</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|
| Понятие о культуре речи 1 час             | лекция                   | конспектирование                  |
| Норма и ошибка в речи 4 часа              | семинар                  | проблемно-ценностное общение      |
| Орфоэпические и фонетические нормы 3 часа | семинар                  | выполнение упражнений             |
| Техника речи 4 часа                       | блиц-опрос               | решение тестовых заданий          |
| Лексические нормы 4 часа                  | практикум                | выполнение упражнений             |

|  |                 |                              |
|--|-----------------|------------------------------|
| Грамматические нормы 10 часов          | практикум       | выполнение упражнений        |
| Начальные понятия о стилистике 7 часов | лекция, семинар | проблемно-ценностное общение |
| Резерв 2 часа                          |                 |                              |

### 11 класс (34 часа)

| Содержание курса                         | Формы организации | Основные виды деятельности   |
|--|-------------------|------------------------------|
| Повторение в начале года 2 часа          | лекция            | конспектирование             |
| Логичность и логика высказывания 5 часов | семинар           | проблемно-ценностное общение |
| Точность речи 5 часов                    | семинар           | выполнение упражнений        |
| Уместность речи 7 часов                  | блиц-опрос        | решение тестовых заданий     |
| Действенность речи 3 часа                | практикум         | выполнение упражнений        |
| Невербальное общение 6 часов             | практикум         | выполнение упражнений        |
| Подведение итогов курса 1 час            | лекция, семинар   | проблемно-ценностное общение |
| Резерв 5 часов                           |                   |                              |

### III. Тематическое планирование

#### 10 класс (35 ч)

| №  | дата |      | количество часов |      | тема  | примечание |
|----|------|------|------------------|------|---|------------|
|    | план | факт | план             | факт |   |            |
| 1. |      |      |                  |      | <i>Понятие о культуре речи.</i> Язык и речь   |            |
| 2. |      |      |                  |      | <i>Норма и ошибка в речи.</i> Культура речи и риторика  |            |
| 3. |      |      |                  |      | Норма языка и ошибка в речевом употреблении   |            |
| 4. |      |      |                  |      | Культура речи и современное состояние русской речи  |            |
| 5. |      |      |                  |      | Практическое занятие Устранение речевых ошибок.   |            |
| 6. |      |      |                  |      | <i>Орфоэпические нормы русского языка.</i> Орфоэпия и фонетика — лингвистическая наука о звуковой |            |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
|     |  |  |  |  | стороне языка.   |  |
| 7.  |  |  |  |  | Произношение отдельных сочетаний звуков. Фонетические явления.   |  |
| 8.  |  |  |  |  | Некоторые особенности произношения.  |  |
| 9.  |  |  |  |  | <b>Техника речи. Явления аллитерации и ассонанса в достижении речевой действительности и визуализации.</b><br>Техника речи |  |
| 10. |  |  |  |  | Русская акцентология.  |  |
| 11. |  |  |  |  | Логическое ударение  |  |
| 12. |  |  |  |  | Тенденции, намечающие акцентологические изменения.   |  |
| 13. |  |  |  |  | <b>Лексика русского языка в историческом процессе и в современном употреблении.</b><br>Лексика русского языка              |  |
| 14. |  |  |  |  | Исторические модификации лексики.  |  |
| 15. |  |  |  |  | Специфические явления лексики в синхронном осмыслении.   |  |
| 16. |  |  |  |  | Лексика ограниченного употребления.  |  |
| 17. |  |  |  |  | <b>Грамматическая правильность русской речи.</b><br>Основные категории грамматики.<br>Имя существительное.                 |  |
| 18. |  |  |  |  | Имя прилагательное.  |  |
| 19. |  |  |  |  | Имя числительное.  |  |
| 20. |  |  |  |  | Местоимение.   |  |
| 21. |  |  |  |  | Глагол.  |  |



|     |  |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| 22. |  |  |  |  | Предлоги.   |  |
| 23. |  |  |  |  | Союзы   |  |
| 24. |  |  |  |  | Частицы.  |  |
| 25. |  |  |  |  | Междометия.   |  |
| 26. |  |  |  |  | Контрольная работа  |  |
| 27. |  |  |  |  | <i>Стилистические нормы. Стили в русском языке.</i><br>Понятие о стилистике.                        |  |
| 28. |  |  |  |  | Коммуникативные стили   |  |
| 29. |  |  |  |  | Средства художественной выразительности речи.   |  |
| 30. |  |  |  |  | Речевые недочёты.   |  |
| 31. |  |  |  |  | Языковые черты и жанровые разновидности основных функциональных стилей современного русского языка. |  |
| 32. |  |  |  |  | Контрольная работа  |  |
| 33. |  |  |  |  | Анализ контрольной работы   |  |
| 34. |  |  |  |  | Резерв  |  |
| 35. |  |  |  |  | Резерв  |  |

**11 класс (34 ч)**

| №  | дата |      | количество часов |      | тема   | примечание |
|----|------|------|------------------|------|--|------------|
|    | план | факт | план             | факт |  |            |
| 1. |      |      |                  |      | <i>Повторение в начале года.</i><br>Орфоэпические и акцентологические нормы.                       |            |
| 2. |      |      |                  |      | Грамматические нормы   |            |
| 3. |      |      |                  |      | Лексические нормы  |            |
| 4. |      |      |                  |      | <i>Стилистические нормы.</i><br><i>Логичность и логика высказывания.</i><br>Целесообразность речи. |            |
| 5. |      |      |                  |      | Логические ошибки в речи.  |            |

|     |  |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| 6.  |  |  |  |  | Логика событий и логика повествования о них.                |  |
| 7.  |  |  |  |  | Проверочная работа.   |  |
| 8.  |  |  |  |  | Анализ проверочной работы.                                  |  |
| 9.  |  |  |  |  | <b>Точность речи.</b><br>Точность речи.                     |  |
| 10. |  |  |  |  | Речевые ошибки, связанные с неточностью.                    |  |
| 11. |  |  |  |  | Точность, зависящая от фигур речевой выразительности.       |  |
| 12. |  |  |  |  | Практическая работа. Устранение речевых ошибок.             |  |
| 13. |  |  |  |  | Анализ и работа над ошибками.                               |  |
| 14. |  |  |  |  | <b>Уместность речи.</b><br>Уместность речи                  |  |
| 15. |  |  |  |  | Неуместная речь.  |  |
| 16. |  |  |  |  | Уместность речи в различных ситуациях общения.              |  |
| 17. |  |  |  |  | Уместность речи в разные эпохи.                             |  |
| 18. |  |  |  |  | Коммуникативная комфортность                                |  |
| 19. |  |  |  |  | Нормы речевого этикета.                                     |  |
| 20. |  |  |  |  | Из истории речевого этикета.                                |  |
| 21. |  |  |  |  | <b>Действенность речи.</b><br>Понятие о действенности речи. |  |
| 22. |  |  |  |  | Взаимодействие говорящего и слушающего.                     |  |
| 23. |  |  |  |  | Внешний облик — друг или враг                               |  |
| 24. |  |  |  |  | <b>Невербальное общение.</b><br>Невербальное общение.       |  |
| 25. |  |  |  |  | Жесты и мимика как невербальные средства общения.           |  |
| 26. |  |  |  |  | Язык жестов и поз.  |  |

|     |  |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| 27. |  |  |  |  | Практическое занятие. Решение коммуникативно-ситуативных задач. |  |
| 28. |  |  |  |  | Обобщение темы «Невербальное общение»                           |  |
| 29. |  |  |  |  | Контрольная работа.   |  |
| 30. |  |  |  |  | Резерв  |  |
| 31. |  |  |  |  | Резерв  |  |
| 32. |  |  |  |  | Резерв  |  |
| 33. |  |  |  |  | Резерв  |  |
| 34. |  |  |  |  | Резерв  |  |