

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Российское движение школьников

название курса внеурочной деятельности

10-11

класс

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

| Регулятивные УУД |
|---|
| 1.1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута |
| оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали |
| ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели |
| выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты |
| организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательные УУД |
| искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи |
| критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках |
| использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках |
| находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении |

| |
|---|
| собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития |
| выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия |
| выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения |
| менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности |
| Коммуникативные УУД |
| осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) |
| координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений |
| развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств |

**II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

10 класс (34 часа)

| Содержание курса | Формы организации | Основные виды деятельности |
|--|---|--|
| Экологическая акция «Школьный двор» (2 часа) | - дискуссия; - участие и подготовка к мероприятиям | - познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение; |
| Организация и проведение деловой игры «Выборы президента Совета учащихся» (2 часа) | - дискуссия; - круглый стол; | - познавательная деятельность; - художественное творчество; |
| День человечности (2 часа) | - дискуссия; - круглый стол; | - проблемно-ценностное общение; |
| День Российского Движения Школьников (2 часа) | - беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; | - познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); |
| «Посвящение в пятиклассники» (2 часа) | - участие и подготовка к мероприятиям; - дискуссия; - ролевые игры; | досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); |
| Единый тематический день в рамках месячника профилактики социально-негативных явлений (2 часа) | - беседа; - подготовка и участие в конкурсах; | - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); |
| День народного единства (2 часа) | - дискуссия; | - художественное творчество; |
| Наумов День (1 час) | - беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; | - проблемно-ценностное общение; - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); |
| Подготовка и проведение Новогодних событий (3 часа) | - беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; - создание рисунков, плакатов; | - познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); - художественное творчество; |
| Подготовка и проведение фестиваля творческих самопрезентаций (2 часа) | - участие и подготовка к мероприятиям; | - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); |
| Военно- патриотическое воспитание (3 часа) | - беседа; - круглый стол; | - проблемно-ценностное общение; |

| | | |
|---|---|--|
| | - создание рисунков, плакатов; | |
| Неделя информационно-медийных центров (2 часа) | -беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; | досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение; |
| Неделя профориентации (2 часа) | -беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; | - познавательная деятельность; |
| День единых действий «День космонавтики» (2 часа) | -беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; | - познавательная деятельность; - художественное творчество; |
| Единый тематический день «День Семьи» (2 часа) | - участие и подготовка к мероприятиям; | - художественное творчество; |
| День защиты детей (2 часа) | -беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; - круглый стол; | - познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); |
| Итоговое событие (2 часа) | -самоанализ; -беседа; -круглый стол; | проблемно-ценностное общение; |

11 класс (35 часов)

| Содержание курса | Формы организации | Основные виды деятельности |
|--|--|--|
| День знаний (2 часа) | -дискуссия; - участие и подготовка к мероприятиям | - познавательная деятельность; -проблемно-ценностное общение; |
| Организация и проведение деловой игры «Выборы президента Совета учащихся» (2 часа) | -дискуссия; -круглый стол; | - познавательная деятельность; - художественное творчество; |
| День Учителя (2 часа) | -дискуссия; -круглый стол; | -проблемно-ценностное общение; |
| День Российского Движения Школьников (2 часа) | -беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; | - познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); |
| «Посвящение в старшеклассники» (2 | - участие и | досугово-развлекательная |

| | | |
|---|--|--|
| часа) | подготовка к мероприятиям; -дискуссия; -ролевые игры; | деятельность (досуговое общение); |
| День народного единства (2 часа) | -дискуссия; | - художественное творчество; |
| День волонтера (4 часа) | -беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; | -проблемно-ценностное общение; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); |
| Наумов День (2 часа) | -беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; - создание рисунков, плакатов; | - познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); - художественное творчество; |
| Подготовка и проведение фестиваля творческих самопрезентаций (2 часа) | - участие и подготовка к мероприятиям; | -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); |
| День Российской Науки (2 часа) | -беседа; -круглый стол; - создание рисунков, плакатов; | -проблемно-ценностное общение; |
| Международный день детского телевидения и радиовещания (3 часа) | -беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; | досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение; |
| Неделя профориентации (2 часа) | -беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; | - познавательная деятельность; |
| День единых действий «День космонавтики» (2 часа) | -беседа; - участие и подготовка к мероприятиям; | - познавательная деятельность; - художественное творчество; |
| Единый тематический день «День Семьи» (2 часа) | - участие и подготовка к мероприятиям; | - художественное творчество; |
| Итоговое событие (4 часа) | -самоанализ; -беседа; -круглый стол; | проблемно-ценностное общение; |

**III. Тематическое планирование
10 класс (35 часов)**

| № | Дата | | Количество часов | | Тема | Примечание |
|---|------|------|------------------|------|---|------------|
| | план | факт | план | факт | | |
| | | | 2 | | Экологическая акция «Школьный двор» | |
| | | | 2 | | Организация и проведение деловой игры «Выборы президента Совета учащихся» | |
| | | | 2 | | День человечности | |
| | | | 2 | | День Российского Движения Школьников | |
| | | | 2 | | «Посвящение в пятиклассники» | |
| | | | 2 | | Единый тематический день в рамках месячника профилактики социально-негативных явлений | |
| | | | 2 | | День народного единства | |
| | | | 1 | | Наумов День | |
| | | | 3 | | Подготовка и проведение Новогодних событий | |
| | | | 2 | | Подготовка и проведение фестиваля творческих самопрезентаций | |
| | | | 3 | | Военно- патриотическое воспитание | |
| | | | 2 | | Неделя информационно-медийных центров | |
| | | | 2 | | Неделя профориентации | |
| | | | 2 | | День единых действий «День космонавтики» | |
| | | | 2 | | Единый тематический день «День Семьи» | |
| | | | 2 | | День защиты детей | |
| | | | 2 | | Итоговое событие | |

11 класс (35 часов)

| № | Дата | | Количество часов | | Тема | Примечание |
|---|------|------|------------------|------|---|------------|
| | план | факт | план | факт | | |
| | | | 2 | | День знаний | |
| | | | 2 | | Организация и проведение деловой игры «Выборы президента Совета учащихся» | |
| | | | 2 | | День Учителя | |
| | | | 2 | | День Российского Движения Школьников | |
| | | | 2 | | «Посвящение в старшекласники» | |
| | | | 2 | | День народного единства | |
| | | | 4 | | День волонтера | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | 2 | | Наумов День | |
| | | | 2 | | Подготовка и проведение фестиваля творческих самопрезентаций | |
| | | | 2 | | День Российской Науки | |
| | | | 3 | | Международный день детского телевидения и радиовещания | |
| | | | 2 | | Неделя профориентации | |
| | | | 2 | | День единых действий «День космонавтики» | |
| | | | 2 | | Единый тематический день «День Семьи» | |
| | | | 4 | | Итоговое событие | |