

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Твоя профессиональная карьера»

название курса внеурочной деятельности

10

класс

Направление: социальное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

10 класс (35 часов)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>1. Профессиональная деятельность в жизни человека. Сущность труда как вида человеческой деятельности. Элементы труда. Цель трудовой деятельности. Главная функция труда. Трудовой процесс.</p>	- лекция.	- познавательный; - проблемно-ценностное общение.
<p>2. Внутренний мир человека, система представлений о себе и проблема выбора профессии. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности. Сущность концепции «Я». «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности.</p>	- лекция; - составление «дерева» психологических качеств личности; - методика «Кто я?»; - методика «Произвольное самописание»; - методика определения уровня самооценки; - подведение итогов.	- познавательный; - проблемно-ценностное общение.
<p>3. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Правила выбора профессий. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.</p>	- лекция; - практическая работа.	- познавательный; - проблемно-ценностное общение.

<p>4. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Потребности и мотивы как условия активности личности. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Виды мотивов. Выявление ведущих мотивов деятельности. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - анкета мотивов выбора профессии; - опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности; - методика исследования ценностных ориентаций; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный; - проблемно-ценностное общение.
<p>5. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Интересы: познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения. Индивидуальные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мини лекция; - методика карта интересов; - методика карта склонностей; - дифференциально-диагностический опросник (ДДО); - тест-опросник КОС; - групповое обсуждение одной из профессиональных сфер; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный; - проблемно-ценностное общение.
<p>6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие профпригодности. Степени профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Специальные способности. Выявление и оценка уровня интеллектуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - краткий отборочный тест (КОТ); - тест Холланда; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный; - проблемно-ценностное общение.
<p>7. Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Цели труда и его результат. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда. Предметы и средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»; - письменная работа на тему «Труд в современном обществе»; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой; - познавательный; - проблемно-ценностное общение.

<p>Ответственность в труде. Условия труда.</p>		
<p>8. Человек в новых социально-экономических условиях. Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука об ограниченных ресурсах и проблеме выбора. Структурная перестройка экономики. Экономическая среда. Рыночная и смешанная экономика. Экономические ресурсы: природные, производственные, трудовые. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранские инвестиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия; - сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция»; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
<p>9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок труда, его функции, структура. Механизм функционирования рынка труда. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Биржа труда и безработица. Социальные пособия. Понятие о трудовом контракте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - составление собственного резюме; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
<p>10. Многообразие мира профессии и анализ профессий. Разнообразие профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Формула профессии. Способы классификации профессий. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям, условиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - практическая работа «Составление профессиограммы профессии». 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательный; -проблемно-ценностное общение.

<p>труда. Профессии типов «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».</p> <p>Профессиограмма и психограмма.</p>		
<p>11. Здоровье и выбор профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие о неблагоприятных производственных факторах. Работоспособность. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Здоровье и выбор профессии»; - тест «Состояние здоровья и самочувствие». 	<ul style="list-style-type: none"> -проблемно-ценностное общение; -познавательный.
<p>12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - теппинг-тест; - проба Лачинса. 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
<p>13. Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросник Айзенка; - сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях»; - анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
<p>14. Эмоциональные состояния и волевые качества личности. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опросник «Беспокойство — тревога»; - методика «Незаконченные предложения»; - опросник «Какая у меня воля?»; - методика исследования волевой организации личности; - ознакомление с простейшими 	<ul style="list-style-type: none"> -игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.

	<p>приемами психической саморегуляции;</p> <p>- упражнения по воспитанию воли.</p>	
<p>15. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность к запоминанию, способность быть внимательным.</p> <p>Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.</p>	<p>- методика «Воспроизведение рядов цифр» - методика «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий»; (выявление объема -сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания;</p> <p>- психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино»;</p> <p>- методика «Перепутанные линии»;</p> <p>- «Отыскание чисел»;</p> <p>- «Корректирующая проба».</p>	<p>-художественное творчество;</p> <p>-познавательный;</p> <p>-проблемно-ценностное общение.</p>
<p>16. Способность устанавливать связи между понятиями; Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.</p> <p>Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.</p>	<p>- методика «Выявление сущностных связей между понятиями»; - методика «Сложные ассоциации»;</p> <p>- упражнение «Способы использования предмета»;</p> <p>- упражнения «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета»;</p> <p>- методика «Числовые ряды», работа с текстом, имеющим противоречие;</p> <p>- упражнения решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».</p>	<p>-игровой;</p> <p>-познавательный;</p> <p>-проблемно-ценностное общение.</p>

<p>17. Способность оперировать пространственными представлениями. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.</p>	<p>- методика «Сложение фигур»; - тест интеллектуального потенциала; - задания «Магическая фигура», методика «Кубики».</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>18. Индивидуальные стили кодирования информации; Индивидуальные стили переработки информации. Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.</p>	<p>- методика «Пиктограмма»; - психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение»; - индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего; - методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>19. Пути получения профессии. Профессиональная подготовка, ее уровни. Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.</p>	<p>- анализ газетных объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей; - практическая работа. «Мой путь в профессию».</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>20. Моя профессиональная карьера. Личный профессиональный план. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная деятельность и карьера. Факторы, влияющие на профкарьеру. Профессиональное мастерство и творчество.</p>	<p>- методика Худика «Изучение профессиональных намерений старшеклассников»; - деловая игра «Биржа труда – рынок профессий».</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>

21. Итоговое занятие.	Защита творческого проекта.	
-----------------------	-----------------------------	--

**III. Тематическое планирование
10 класс (35 ч)**

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			1		Профессиональная деятельность в жизни человека.	
2.			2		Внутренний мир человека, система представлений о себе и проблема выбора профессии.	
3.			2		«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	
4.			2		Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	
5.			2		Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	
6.			2		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	
7.			2		Социальные проблемы труда («надо»).	
8.			2		Человек в новых социально-экономических условиях.	
9.			2		Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	
10.			2		Многообразие мира профессии и анализ профессий.	
11.			1		Здоровье и выбор профессии.	
12.			1		Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	
13.			1		Темперамент в профессиональном становлении личности.	
14.			1		Роль мотивов и жизненных ценностей в профессиональном выборе.	
15.			2		Эмоциональные состояния и волевые качества личности.	
16.			2		Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность к запоминанию, способность быть внимательным.	

17.			2		Способность устанавливать связи между понятиями; Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	
18.			1		Способность оперировать пространственными представлениями.	
19.			1		Индивидуальные стили кодирования информации; Индивидуальные стили переработки информации.	
20.			1		Пути получения профессии.	
21.			2		Моя профессиональная карьера. Личный профессиональный план.	
22.			1		Итоговое занятие.	