

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Культура речи

название учебного курса

10-11

класс

Предметная область: русский язык и литература

I. Планируемые результаты освоения учебного курса "Культура речи"

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Регулятивные УУД
1.1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II. Содержание учебного курса "Культура речи"

10 класс (34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Понятие о культуре речи 1 час	лекция	конспектирование
Норма и ошибка в речи 4 часа	семинар	проблемно-ценностное общение
Орфоэпические и фонетические нормы 3 часа	семинар	выполнение упражнений
Техника речи 4 часа	блиц-опрос	решение тестовых заданий
Лексические нормы 4 часа	практикум	выполнение упражнений
Грамматические нормы 10 часов	практикум	выполнение упражнений

Начальные понятия о стилистике 7 часов	лекция, семинар	проблемно-ценностное общение
Резерв 2 часа		

11 класс (34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Повторение в начале года 2 часа	лекция	конспектирование
Логичность и логика высказывания 5 часов	семинар	проблемно-ценностное общение
Точность речи 5 часов	семинар	выполнение упражнений
Уместность речи 7 часов	блиц-опрос	решение тестовых заданий
Действенность речи 3 часа	практикум	выполнение упражнений
Невербальное общение 6 часов	практикум	выполнение упражнений
Подведение итогов курса 1 час	лекция, семинар	проблемно-ценностное общение
Резерв 5 часов		

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс (34 ч)

№	Дата	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		<i>Понятие о культуре речи. Язык и речь</i>	- лекция; - групповая дискуссия	
2.		<i>Норма и ошибка в речи.</i> Культура речи и риторика	- лекция; - упражнение	
3.		Норма языка и ошибка в речевом употреблении	- лекция; - мини-тест; - упражнения	
4.		Культура речи и современное состояние русской речи	- лекция; - упражнения	
5.		Практическое занятие Устранение речевых ошибок.	- лекция; - групповая дискуссия; - практическая работа	

6.		Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпия и фонетика — лингвистическая наука о звуковой стороне языка.	- лекция; - мини-тесты; - упражнения	
7.		Произношение отдельных сочетаний звуков. Фонетические явления.	- лекция	
8.		Некоторые особенности произношения.	- лекция; - мини-тест	
9.		Техника речи. Явления аллитерации и ассонанса в достижении речевой действительности и визуализации. Техника речи	- лекция; - упражнение	
10.		Русская акцентология.	- лекция	
11.		Логическое ударение	- лекция;	
12.		Тенденции, намечающие акцентологические изменения.	- лекция	
13.		Лексика русского языка в историческом процессе и в современном употреблении. Лексика русского языка	- лекция; - упражнение	
14.		Исторические модификации лексики.	- лекция; - упражнение	
15.		Специфические явления лексики в синхронном осмыслении.	- лекция; - мини-тест	
16.		Лексика ограниченного употребления.	- беседа; - упражнение; -поведение итогов.	
17.		Грамматическая правильность русской речи. Основные категории грамматики. Имя существительное.	- лекция; - упражнение	
18.		Имя прилагательное.	- беседа; - дискуссия	

19.		Имя числительное.	- беседа; - подведение итогов.	
20.		Местоимение.	- упражнение	
21.		Глагол.	- лекция; - упражнение; - подведение итогов.	
22.		Предлоги.	- лекция; - упражнения; - подведение итогов.	
23.		Союзы	- дискуссия; - подведение итогов.	
24.		Частицы.	- беседа; - тест	
25.		Междометия.	- лекция.	
26.		Контрольная работа	-лекция.	
27.		Стилистические нормы. Стили в русском языке. Понятие о стилистике.	- беседа; - упражнения; - подведение итогов.	
28.		Коммуникативные стили	- беседа; - подведение итогов.	
29.		Средства художественной выразительности речи.	- упражнение	
30.		Речевые недочёты.	- лекция; - упражнение; - подведение итогов.	
31.		Языковые черты и жанровые разновидности основных функциональных стилей современного русского языка.	- лекция; - упражнения; - подведение итогов.	
32.		Языковые черты и жанровые разновидности основных функциональных стилей современного русского языка.	- дискуссия; - подведение итогов.	
33.		Языковые черты и жанровые разновидности основных функциональных стилей современного русского языка.	- беседа; - тест	
34.		Резерв		

11 класс (34 ч)

№	Дата	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Повторение в начале года. Орфоэпические и акцентологические нормы.	- лекция; - групповая дискуссия	
2.		Грамматические нормы	- лекция; - упражнение	
3.		Лексические нормы	- лекция; - мини-тест; - упражнения	
4.		Стилистические нормы. Логичность и логика высказывания. Целесообразность речи.	- лекция; - упражнения	
5.		Логические ошибки в речи.	- лекция; - групповая дискуссия; - практическая работа	
6.		Логика событий и логика повествования о них.	- лекция; - мини-тесты; - упражнения	
7.		Проверочная работа.	- лекция	
8.		Анализ проверочной работы.	- лекция; - мини-тест	
9.		Точность речи. Точность речи.	- лекция; - упражнение	
10.		Речевые ошибки, связанные с неточностью.	- лекция	
11.		Точность, зависящая от фигур речевой выразительности.	- лекция;	
12.		Практическая работа. Устранение речевых ошибок.	- лекция	
13.		Анализ и работа над ошибками.	- лекция; - упражнение	
14.		Уместность речи. Уместность речи	- лекция; - упражнение	
15.		Неуместная речь.	- лекция; - мини-тест	

16.		Уместность речи в различных ситуациях общения.	- беседа; - упражнение; -поведение итогов.	
17.		Уместность речи в разные эпохи.	- лекция; - упражнение	
18.		Коммуникативная комфортность	- беседа; - дискуссия	
19.		Нормы речевого этикета.	- беседа; - подведение итогов.	
20.		Из истории речевого этикета.	- упражнение	
21.		Действенность речи. Понятие о действенности речи.	- лекция; - упражнение; - подведение итогов.	
22.		Взаимодействие говорящего и слушающего.	- лекция; - упражнения; - подведение итогов.	
23.		Внешний облик — друг или враг	- дискуссия; - подведение итогов.	
24.		Невербальное общение. Невербальное общение.	- беседа; - тест	
25.		Жесты и мимика как невербальные средства общения.	- лекция.	
26.		Язык жестов и поз.	-лекция.	
27.		Практическое занятие. Решение коммуникативно-ситуативных задач.	- беседа; - упражнения; - подведение итогов.	
28.		Обобщение темы «Невербальное общение»	- беседа; - подведение итогов.	
29.		Невербальное общение	- упражнение	
30.		Невербальное общение	- лекция; - упражнение; - подведение итогов.	
31.		Невербальное общение	- лекция; - упражнения; - подведение итогов.	
32.		Невербальное общение	- дискуссия; - подведение итогов.	
33.		Невербальное общение	- беседа; - тест	
34.		Невербальное общение		