

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Полезные навыки**

---

название курса внеурочной деятельности

**5-6**

---

класс

**Направление: социальное**

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Полезные навыки»

### 5 класс

#### **Личностные результаты:**

- возникновение и развитие самосознания;  
- внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;

- уважение к своему народу, развитие толерантности;

#### **Метапредметные результаты:**

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

### 6 класс

#### **Личностные результаты:**

- происходит открытие своего «Я»;

- духовный рост;

- создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

#### **Метапредметные результаты:**

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные УУД:**

-умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;

- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

**Познавательные УУД:**

-выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

**Коммуникативные УУД:**

-понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);

- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы;

-обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**5-6 класс (34 недели, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)**

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<b>1. Что такое психоактивное вещество?</b> Познакомить с понятием «ПАВ». Назвать признаки «ПАВ». Различные мнения о «ПАВ».	-дискуссия; -упражнение «Ассоциации»; -конкурс «Сущность»; - Конкурс: Мифология современности.	-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
<b>2. Соблюдай безопасность!</b> Познакомить с понятиями «Опасность и безопасность». Виды опасности. Правила поведения в опасных ситуациях. Телефоны экстренных служб.	-дискуссия; - Блиц - опрос на тему «Как не стать жертвой преступления?»; -кроссворд	-проблемно-ценностное общение; -игровой; -познавательный.

<p><b>3. Кто и почему употребляет психоактивные вещества?</b> Почему люди начинают употреблять наркотики. Как возникает зависимость? Причины отказа от употребления ПАВ.</p>	<p>- Упражнение «Что отнимают у человека наркотики?»; -работа в группах;</p>	<p>-познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>4. Давление, влияние, ситуации ...</b> Общение. Довести до сознания детей, что им могут предложить попробовать ПАВ. Таким предложениям необходимо сопротивляться. Обсудить давление со стороны окружающих. Обсудить способы давления и способы сопротивления давлению.</p>	<p>-дискуссии; -разыгрывание сценки «Появление нового продукта»</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>5 Ингалянты.</b> Принятие решений. Добиться от учеников понимания того, что даже единственная попытка употребления ингалянтов, является недопустимой, из-за высокого риска негативных последствий для здоровья. Обсудить представления учеников о риске. Способствовать формированию навыка снижения потенциального риска.</p>	<p>-дискуссии; -разыгрывание сценки «Отказ от предложения попробовать ингалянты»</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>6. Мое здоровье</b> Добиться понимания детьми, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а высокое качество жизни. Обсудить с детьми понятия здоровое/здоровье и нездоровое/нездоровье. Способствовать постановке учениками личной цели – быть здоровыми. Рассмотреть образы, ассоциирующиеся с понятиями: здоровый человек, алкоголик, наркоман.</p>	<p>-дискуссии»; -рисование на тему «здоровый/нездоровый человек»; -работа в группах.</p>	<p>-художественное творчество; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>7. Практикум общения</b> Общение. Учить общению. Актуализировать в памяти учеников знания об общении. Способствовать формированию навыка вступления в контакт. Поговорить с учениками об условиях эффективного общения. Способствовать формированию умения задавать уточняющие вопросы. Способствовать формированию навыков поддержания и завершения разговора.</p>	<p>-дискуссии; -разыгрывание сценок «Различные способы начала разговора»; -работа в группах.</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>

<p><b>8. Тревожность</b>  Положительный образ Я. Дать ученикам представление о тревожности.  Перечислить ситуации, вызывающие тревожность. Описать признаки тревожности. Обратить внимание учеников на здоровые способы преодоления тревожности. Обсудить с детьми способы расслабления.  Способствовать осознанию детьми способов расслабления, которыми они пользуются. Познакомить учеников с упражнениями на расслабление.</p>	<p>-игра-активатор «Море волнуется».  -упражнение «расслабление под музыку»;  -упражнение «продумай заранее»</p>	<p>-игровой;  -познавательный;  -проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>9.. Влияние табакокурения на организм человека</b>  Сформировать у учащихся представление о табаке, показать отрицательное воздействие его на организм, выявить проблемы влияния курения на организм человека, сформировать негативное отношение к курению. Развить познавательный интерес к проблеме влияния табакокурения на организм и необходимость бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>-мозговой штурм: «Почему люди курят?»;  -работа в группах;</p>	<p>-познавательный;  -проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>10. Влияние алкоголя на организм человека</b>  Обобщение знаний о последствиях употребления алкоголя. Развитие ценностей ЗОЖ. Воспитание негативного отношения к употреблению алкоголя.</p>	<p>- Беседа «Алкоголь в жизни общества»;  - Просмотр мультфильма «Ваше здоровье»  - Упражнение для закрепления «Спорные утверждения»</p>	<p>-познавательный;  -проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>11. Наркотики.</b>  Дать школьникам представление о наркотиках. Подчеркнуть факт существования большого количества наркотиков. Поговорить о последствиях употребления наркотиков. Обсудить источники информации о наркотиках и ее содержание. Способствовать формированию сознательного отказа от наркотиков. Обозначить причины употребления наркотиков некоторыми подростками. Способствовать распознаванию детьми приемов, используемых распространителями наркотиков. Тренировать навык ответственного поведения.</p>	<p>-работа в группах;  - дискуссия по вопросу «Что такое наркотики».  -игра «Провокационные тезисы»  -игра «Мифы»</p>	<p>-игровой;  -познавательный;  -проблемно-ценностное общение.</p>

<p><b>12. Правда и ложь о марихуане.</b>          Дать полное представление о марихуане. О ее действиях на организм. Привести примеры людей, употреблявших марихуану. Обсудить непосредственные эффекты и отсроченные последствия курения марихуаны.</p>	<p>-дискуссия;          -рисование плаката «Последствия курения марихуаны. Непосредственные. Отсроченные».</p>	<p>-художественное творчество;          -познавательный;          -проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>13. Самооценка и самовоспитание</b>          Обсудить самооценку и самовоспитание как элементы образа Я. Освежить в памяти учеников представления о самооценке и постановке целей. Начать работу над проектами по самовоспитанию.</p>	<p>-дискуссия;          -рисование солнца «Я»;          -работа в группах</p>	<p>-художественное творчество;          -познавательный;          -проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>14. Ответственность</b>          Познакомить учащихся с понятием «ответственность». Актуализировать знания учеников об ответственности. Обсудить влияние поведения человека на других людей. Обсудить ответственность человека перед собой за здоровье.</p>	<p>-дискуссия;          - Упражнение “Слепой и поводырь”</p>	<p>-игровой;          -познавательный;          -проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>15. Практикум общения</b>          Общение. Учить общению. Актуализировать в памяти учеников знания об общении. Способствовать формированию навыка вступления в контакт. Поговорить с учениками об условиях эффективного общения. Способствовать формированию умения задавать уточняющие вопросы. Способствовать формированию навыков поддержания и завершения разговора.</p>	<p>-дискуссии;          -разыгрывание сценок «Различные способы начала разговора»;          -работа в группах.</p>	<p>-игровой;          -познавательный;          -проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>16. Вперёд к здоровью.</b>          Способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью – неупотреблению ПАВ. Тренировать навыки ответственного поведения.</p>	<p>-игра «Изобрази по словесному описанию»;          -ролевые игры;</p>	<p>-игровой;          -проблемно-ценностное общение</p>

### III. Тематическое планирование 5-6 класс (17 ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			1		Что такое психоактивное вещество?	
2.			1		Соблюдай безопасность!	
3.			1		Кто и почему употребляет психоактивные вещества?	

4.			1		Давление, влияние, ситуации ...	
5.			1		Ингалянты	
6.			1		Мое здоровье	
7.			1		Практикум общения	
8.			1		Тревожность	
9.			1		Влияние табакокурения на организм человека	
10.			1		Влияние алкоголя на организм человека	
11.			1		Наркотики	
12.			1		Правда и ложь о марихуане	
13.			1		Самооценка и самовоспитание	
14.			1		Ответственность	
15.			1		Практикум общения	
16.			2		Вперёд к здоровью	