

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

название курса

9

класс

Предметная область: общественно-научные предметы

I. Планируемые результаты освоения курса «География Иркутской области»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимание смысла поставленной задачи, выстраивание аргументации, умение приводить примеры и контрпримеры;
- 4) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличить гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении географических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 8) формирование способности к эмоциональному восприятию географических объектов, задач, решений, рассуждений.

9 класс

<i>Профессиональное самоопределение</i>
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

.Регулятивные УУД

9 класс

умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности
самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности
формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Познавательные УУД

9 класс

выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы
умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

Коммуникативные УУД

9 класс

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий
разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий

стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий

В результате изучения курса на уровне основного общего образования

Выпускник научится:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионе;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения региона;
- характеризовать географию рынка труда;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства региона;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства региона;
- оценивать место региона в хозяйстве России и мировом хозяйстве;

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки региона;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры региона;*
- *анализировать региональную политику региона.*

II. Содержание курса

9 класс (34 недели, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

Экономико-географическое положение

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики. Административно-территориальное устройство области.

Практическая работа №1 Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.

История освоения территории области

Исторические периоды освоения территории:

1 – до начала 17в. – кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

2 – 17 – середина 18вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

3 – середина 18 – начало 19вв.– развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

4 – 1840-1900гг – отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской губернии;

5 – 1900 – 1917гг – строительство Транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

6 – советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

7 – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Практическая работа №2 Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными

Население Иркутской области

Динамика численности населения (переписи 1939-2010гг.), источники ее изменения – естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Практическая работа №3 Анализ демографических показателей Иркутской области

Практическая работа №4 Заполнение блок-схемы «Расселение и урбанизация в Иркутской области»

Обобщение знаний по теме «ЭГП и население Иркутской области»

Природно-ресурсный потенциал области

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Практическая работа №5 Составление блок-схемы «Размещение главных сырьевых баз области».

Хозяйство Иркутской области

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства, особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение

электроэнергии, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства.

Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Практическая работа №6 Изучение схемы «Цепочка производств, формирующихся при крупных ГЭС»

Практическая работа №7 Анализ смены сельскохозяйственной специализации Иркутской области с севера на юг и с запада на восток.

Внешние экономические связи области

Внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Обобщение по теме «Хозяйство и внешнеэкономические связи области»

Обобщающее повторение за курс социально-экономической географии Иркутской области

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Экономико-географическое положение				
1		Экономико-географическое положение и политико-административное устройство области	<p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы; описывать и характеризовать ЭП области, административных районов, городов</p> <p>Объяснять влияние ГП на особенности развития хозяйства области</p>	

2		Определение географического положения, территории и границ области – практическая работа №1	Сопоставлять размеры территорий, определять особенности географического положения территории	
История освоения территории области				
3		История освоения территории области	<p>Читать и анализировать картографические материалы анализировать, выбирать информацию из различных источников (научно-популярных изданий, художественной литературы и др.)</p>	
4		Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными – практическая работа №2		
Население Иркутской области				
5		Население Иркутской области: динамика численности, естественное движение и миграции, возрастная структура	<p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы;</p> <p>Объяснять различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области</p>	
6		Национальный состав, рынок труда, расселение населения. Типы поселений. Урбанизация, плотность, зоны расселения	<p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы, составлять картосхему; распознавать и обозначать на контурной карте города</p>	
7		Анализ демографических показателей области – практическая работа №3	<p>Ранжировать и анализировать статистические материалы, содержащие демографические показатели</p>	
8		Расселение и урбанизация в Иркутской области – практическая работа №4	<p>Выявлять различия в естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области</p>	
9		Обобщение знаний по теме «ЭГП и население Иркутской области»	<p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы, отвечать на вопросы</p>	
Природно-ресурсный потенциал области				
10		Природно-ресурсный	<p>Распознавать и обозначать на</p>	

		<p>потенциал области. Размещение главных сырьевых баз области – практическая работа №5</p>	<p>карте месторождения полезных ископаемых; оценивать обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов, хозяйственную их оценку и рациональное использование</p>	
Хозяйство Иркутской области				
11		<p>Хозяйство Иркутской области. Специализирующие отрасли хозяйства. Структура промышленности. ТЭК, горнодобывающий комплекс.</p>	<p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду</p> <p>Определять факторы размещения производства</p> <p>Объяснять влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства</p>	
12		<p>Обрабатывающий комплекс</p>	<p>Находить на карте специализирующие производства, объяснять обеспеченность их сырьем; факторы размещения производства</p> <p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы;</p>	
13		<p>Изучение схемы «Цепочка производств, формирующихся при крупных ГЭС» - практическая работа №6</p>	<p>Составлять и анализировать схему, карту</p>	
14		<p>География сельского хозяйства и транспорта</p>	<p>Читать и анализировать картографические и статистические материалы; прогнозировать перспективы развития сельского хозяйства и транспорта области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду</p>	

			среду Объяснять влияние природных факторов на развитие и размещение отраслей сельского хозяйства и транспорта	
15		Анализ смены сельскохозяйственной специализации Иркутской области с севера на юг и с запада на восток – практическая работа №7	Анализировать и сопоставлять тематические карты	
Внешние экономические связи области				
16		Внешние экономические связи области.	Читать и анализировать картографические и статистические материалы; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области	
Обобщающее повторение				
17		Обобщение по теме «Хозяйство и внешние экономические связи области»	Выполнять итоговые задания с использованием картографического, статистического материалов.	