

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Химия вокруг нас**

название курса

**7**

---

класс

**Образовательная область: естественнонаучные предметы**

## I. Планируемые результаты освоения курса «Химия вокруг нас»

### Личностные результаты

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основные принципы отношения к живой и неживой природе;
- умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- значения теоретических знаний для практической деятельности человека;
- научных открытий как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

<b>7 класс</b>
<b>Самоутверждение</b>
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России
Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексивного самосознания

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### **7 класс**

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)

адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

### **Познавательные результаты:**

##### **7 класс**

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

### Коммуникативные результаты 7 класс

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

### Предметные результаты

В ходе реализации программы у учащихся формируется:

- *важнейшие химические понятия:* химия, химические методы изучения, химический элемент, атом, ион, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, классификация веществ, химическая реакция, коррозия, фильтрование, дистилляция, адсорбция; органическая и неорганическая химия; жиры, углеводы, белки, минеральные вещества; качественные реакции;

- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава вещества;

- *важнейшие вещества и материалы:* некоторые металлы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, СМС;

*Учащиеся научатся:*

- называть отдельные химические элементы, их соединения; изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ; расчеты по нахождению относительной молекулярной массы, доли вещества в растворе, элемента в веществе;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);

- записывать химическую символику: знаки некоторых химических элементов, формулы химических веществ; классификацию веществ по агрегатному состоянию и составу.

## II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

7 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p><b>Глава 1. «Химия – наука о веществах и их превращениях».</b> Эта часть курса содержит сведения о веществах, знакомых учащимся из повседневной жизни, об основных</p>	<p>Беседа Практикум Исследования Игра</p>	<p>-просмотр слайдов на тему «Многообразие веществ»; - характерные свойства - составление и использование опорных</p>

<p>характеристиках (свойствах) этих веществ. Кроме того, глава содержит материал из истории химии и практические задания для овладения простейших экспериментальными навыками.</p>		<p>конспектов - оформление лабораторного журнала - проведение эксперимента по изучению строения пламени - выполнение <i>лабораторной работы</i> - обсуждение подготовленных сообщений - самостоятельная работа с литературой - сюжетно-ролевые игры</p>
<p><b>Глава 2. «Зачем и как изучают вещества».</b> В этой главе содержатся сведения об атомах и молекулах, чистых веществах, смесях и способах их разделения, о химических элементах и их символах, массе атомов и молекул.</p>	<p>Беседа Практикум Исследования Игра</p>	<p>- беседа - тренинговая игра - задания логического характера - оформление лабораторного журнала - проведение эксперимента по изучению разделения смесей различного состава - обсуждение подготовленных сообщений - самостоятельная работа с литературой - просмотр слайдов на тему «Химические формулы»</p>
<p><b>Глава 3. «Почему протекают химические реакции».</b> Из этой главы учащиеся узнают о причинах и механизмах химических превращений, отдельные сведения из термохимической кинетики.</p>	<p>Беседа Практикум Исследования Игра</p>	<p>- игра-соревнование - выполнение <i>лабораторной работы</i> - оформление лабораторного журнала - наблюдение</p>
<p><b>Глава 4. «Химия и планета Земля».</b> В этой главе содержатся сведения о воздухе и его компонентах, о воде и ее свойствах, о строении земной коры, о полезных ископаемых и основах металлургии, а так же основные сведения о строении атомов.</p>	<p>Беседа Практикум Исследования Игра</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «История открытий кислорода и водорода» - обсуждение подготовленных сообщений - самостоятельная работа с литературой - ролевая игра</p>
<p><b>Глава 5 «Химия и наш дом»</b> В этой главе содержатся сведения о белках, аминокислотах, витаминах и микроэлементах; о лекарственных и косметических средствах, препаратах бытовой химии, красителях.</p>	<p>Беседа Практикум Исследования Игра</p>	<p>- просмотр слайдов на тему «Химия и искусство»; «Химия и домашняя аптечка» - обсуждение подготовленных сообщений - беседа</p>

### III. Тематическое планирование

7 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			1		Вещества вокруг тебя, оглянись!	
2.			1		Химия – наука экспериментальная и...безопасная!	
3.			1		<b>Практическая работа №1</b> Тема «Первое знакомство с экспериментальной химией»	
4.			1		Свойства веществ, которые мы измеряем	
5.			1		Физические и химические процессы вокруг нас: противники или соратники?	
6.			1		В чьих руках ключ к знаниям?	
7.			1		Какие опыты ставит наша планета?	
8.			1		Что такое чистота?	
9-12.			4		<b>Практическая работа № 2, 3, 4, 5</b> «Первое знакомство с экспериментальной химией»	
13.			1		Часто простое кажется сложном.	
14.			1		Что в имени тебе моем...	
15.			1		Фамилия, имя, отчество, год на рождения...	
16.			1		Путешествие от килограмма к углеродной единице.	
17.			1		Химическая эстафета.	
18.			1		«...что написано пером, не вырубишь топором, (как записать химическую реакцию)»	
19.			1		Разложим реакции по полочкам.	
20.			1		Как черепахе обогнать гепарда.	
21.			1		Еще один способ помочь черепахе.	
22.			1		«...он всюду и везде: В камне, в воздухе, в воде, он и в утренней росе, и в небес голубизне »	
23.			1		Такое важное окисление.	
24.			1		Научная лаборатория «Водород и кислород».	
25.			1		Сказка о волшебном горшочке	
26.			1		Значение одного маленького процента.	

27.			1		Живая вода.	
28.			1		Химический реактив и универсальный растворитель в одном флаконе.	
29.			1		Как отделить зерна от плевел, а металл от пустой породы.	
30.			1		Кому угрожает опасность? Вам. Разве вы не видите, что перед вами весы, на одной чаше которых ваше могущество, на другой - ваше ответственность?	
31.			1		Химия и быт	
32.			1		Научная лаборатория «Повелители стекла»	
33.			1		Химия и искусство	
34.			1		Химическое шоу. Итоговое занятие.	