

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Военно-патриотическое объединение «Единство. Память. Гордость»**

название курса внеурочной деятельности

**5-9 классы**

**Направление: общекультурное**

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Военно-патриотическое объединение «Единство. Память. Гордость»**

**Планируемые личностные результаты**

**5 класс**

<b>Самопознание</b>
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

**6 класс**

<b>Самовоспитание</b>
Происходит открытие своего «Я»
Духовный рост
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников
Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Чрезмерное стремление к лидерству
Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

**7 класс**

<b>Самоутверждение</b>
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности
Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им

Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексивного самосознания

### 8 класс

<b>Самоопределение</b>
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

### 9 класс

<b>Профессиональное самоопределение</b>
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

## Планируемые метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

#### 5 класс

<b>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</b>
использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

## 6 класс

**принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)**

умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи

умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

## 7 класс

**формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную**

формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)

адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

## 8 класс

**умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения**

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

## 9 класс

**умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности**

самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности

формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

## Познавательные УУД

### 5 класс

**ориентироваться в учебных источниках;** самостоятельно выделять и формулировать цель; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников

анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

### 6 класс

**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;** давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи

выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации

### 7 класс

**создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;** умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

### 8 класс

**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов**

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом

### 9 класс

**выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы**

умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

## Коммуникативные УУД

### 5 класс

**участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи**

выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений

### 6 класс

**понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)**

определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы

обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого

### 7 класс

**умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор**

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

## 8 класс

**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); адекватное межличностное восприятие партнера

## 9 класс

**интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий**

разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий

стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий

## II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Что такое патриотизм?	дискуссия;	познавательная деятельность;
Уроки России	дискуссия; подготовка к мероприятиям;	познавательная деятельность;
Патриотизм и современность	беседа; сбор материала;	познавательная деятельность; художественное творчество;
Герои вокруг нас	дискуссия участие и подготовка к мероприятиям;	познавательная деятельность;
Роль молодёжи в патриотическом движении	беседа; сбор материала; участие и подготовка к мероприятиям;	познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество;
Символы воинской чести. Государственная символика.	беседа; анализ видеоматериала; участие и подготовка к мероприятиям;	проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность
Мой город – Моя Родина	беседа;	художественное творчество;

	участие и подготовка к мероприятиям;	познавательная деятельность
История оружия.	беседа; участие в стрелковой подготовке; изучение оружия в тире	досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); познавательная деятельность; практическая деятельность
Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	беседа; круглый стол; изучение оружия в тире	проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность
Виды вооруженных сил.	практикум;	практическая деятельность
Военные профессии	дискуссия; круглый стол	проблемно-ценностное общение; познавательная деятельность;
День Защитника Отечества	беседа; участие и подготовка к мероприятиям;	познавательная деятельность;
Основы ориентирования на местности	беседа; участие и подготовка к мероприятиям; практика ориентирования на местности	познавательная деятельность; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
Организация питания в полевых условиях	беседа	познавательная деятельность;
Боевое крещение	беседа;	проблемно-ценностное общение
История ВОВ в школьном музее	самоанализ; беседа; круглый стол;	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение
Музейное дело	практическая работа в музее	практическая деятельность

**III. Тематическое планирование**  
**Военно-патриотическое объединение «Единство. Память. Гордость»**  
**(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)**

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1			1		Что такое патриотизм?	
2			2		Уроки России	
3			2		Патриотизм и современность	
4			1		Герои вокруг нас	
5			2		Роль молодежи в патриотическом движении	
6			2		Символы воинской чести. Государственная символика.	

7			1		Мой город – Моя Родина	
8			2		История оружия.	
9			3		Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	
10			2		Виды вооруженных сил.	
11			2		Военные профессии	
12			2		День Защитника Отечества	
13			3		Основы ориентирования на местности	
14			2		Организация питания в полевых условиях	
15			3		Боевое крещение	
16			2		История ВОВ в школьном музее	
17			2		Музейное дело	