

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научное сообщество

название курса

5 - 9

класс

Направление: общеинтеллектуальное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Научное сообщество

5 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности,

к прочитанному, услышанному, увиденному;
-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Коммуникативные УУД:

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Коммуникативные УУД:

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение

и делать выбор;
-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

8 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Коммуникативные УУД:

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

9 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Коммуникативные УУД:

-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;

готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

**II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности**

5 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>Тема 1. Что такое проект? Проект - это комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, направленная на выполнение четко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени с использованием различных ресурсов.</p> <p>Проектирование - мысленное (но достаточно формализованное) осуществление преобразования объекта с заданной целью и реализация преобразования (усовершенствования) в практике.</p> <p>Исследование и проектирование противоположны друг другу. В исследовании обнаруживается то, что уже есть. В проекте создается то, чего еще нет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия; - работа в группах; - коллаж; - художественное творчество; - познавательный; - проблемно - ценностное общение. 	<p>Познавательная Деятельность.</p>
<p>Тема 2. Виды проектов. Особенности игрового проекта. Типология проектов определяется по следующим критериям:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -письмо, конспектирование, реферирование, 	<p>Познавательная Деятельность.</p>

<p>-преобладающему виду деятельности (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный; -содержанию (монопредметный, метапредметный); -количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой); -длительности (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный). Под игровым проектом подразумевается деятельность учащихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.</p>	<p>сообщение. Чтение Решение учебных задач Сбор и обработка информации. Редактирование текста</p>	
<p>Тема 3. Структура игрового проекта. Формы его представления. Игровой проект — это проект, направленный на развитие творческих способностей обучающихся. Структура игрового проекта. Представление игрового проекта: презентация, электронная игра, настольная игра.</p>	<p>-решение учебных задач Сбор и обработка информации Редактирование текста</p>	<p>Познавательная Деятельность.</p>
<p>Тема 4-5. Выбор темы проекта, подбор материала, работа со справочной литературой. Тема должна быть интересна ребенку. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участника. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления. Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Стадии работы над проектом - это «пять П»: Проблема - Проектирование (планирование) - Поиск информации - Продукт - Презентация.</p>	<p>-беседа, упражнение</p>	<p>Творческая деятельность</p>
<p>Тема 6-7. Практикум «Работа со справочной литературой».</p>	<p>-беседа, памятка</p>	<p>Составление справочника по теме проекта.</p>
<p>Тема 8. Определение проблемы, пути решения проектной задачи. Вторым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.</p>	<p>-дискуссия, работа в группах - практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»</p>	<p>Художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Тема 9-10. Практикум «От проблемы к</p>	<p>- дискуссия,</p>	<p>Составление</p>

решению». Необходимо определить вопросы, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и пути решения, которыми проблема будет решаться. Определить порядок и сроки выполнения работы - разработать график. На этапе реализации плана может возникнуть необходимость внести определённые изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы, а иногда может измениться представление автора о конечном результате.	упражнение «Ассоциации»	таблицы на основе, полученных записей; - составление коллажа
Тема 11-12. Требования к оформлению игрового проекта. Составление паспорта игрового проекта.	- беседа, упражнение, составление паспорта	Составление паспорта проекта
Тема 13. Практикум «Правила работы в группе как путь достижения успеха» (роль лидера). Учащиеся 5-х классов в ходе проектной деятельности должны уметь договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в команде (при необходимости пользуясь помощью учителя), высказывать и разъяснять свои идеи в ходе групповой дискуссии и проявлять свое отношение к идеям других, либо уточняя, либо аргументируя понимание и отношение с помощью вопросов и суждений. Команда или группа, реализующая проект, только тогда работает успешно, когда каждый знает и выполняет в ней свою роль. Командные роли для учащихся, работающих над проектом в группах.	- ролевые игры	Составление правил групповой работы
Тема 14-26. Практикум. Реализация проекта по теме «Создание различных видов игр для развития и обучения человека»	- беседа, дискуссия	-составление коллажа на тему проекта
Тема 27-30. Консультирование по созданию игрового проекта. Коррекция проектов	- беседа, дискуссия	Оформление проекта
Тема 31-32. Требования к защите проекта. Критерии оценивания игрового проекта. Подготовка паспорта проекта.	- план выступления; - оформить выступление письменно	Составление текста к публичному выступлению
Тема 33-34. Представление проекта.	- публичные пробы	Защита проектов

6 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Тема 1. История развития проектов. Актуализация знаний по теме «Что такое проект?». Знакомство с историей развития проекта.	Письмо. Чтение. Сбор и обработка информации. Редактирование текста	Познавательная Деятельность.
Тема 2. Классификация проектов. Что такое ролевой	Игра с залом. Иллюстративное	Познавательная Деятельность.

<p>проект? Типология проектов определяется по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -преобладающему виду деятельности (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный; -содержанию (монопредметный, метапредметный); -количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой); -длительности (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный). <p>Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями.</p>	<p>сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций.</p> <p>Инсценировка реального или вымышленного исторического события.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Соревнования.</p> <p>Спектакль.</p>	
<p>Тема 3-4. Структура ролевого проекта, формы его представления.</p> <p>Ролевой проект, как и все другие проекты, имеет следующую структуру. Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов, школьных газет, буклетов и т.д.</p>	<p>-дискуссия, плакат</p>	<p>Познавательная Деятельность.</p>
<p>Тема 5-6. Требования к ролевому проекту и этапы работы над ним.</p>	<p>Сбор и обработка информации.</p> <p>Редактирование текста</p>	<p>Познавательная Деятельность.</p>
<p>Тема 7. Источники информации, обзор литературы. Правила оформления списка источников.</p> <p>Основные приёмы работы с различными источниками информации включают в себя деятельность, связанную с поиском, изучением, обработкой, осмыслением полученной информации, её систематизацией и хранением.</p> <p>Литературные источники - справочники, энциклопедии, учебники, книги с подробным описанием изучаемого объекта или явления. Аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации: научные, научно-популярные фильмы, передачи,</p>	<p>Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект</p>	<p>Совместно распределенная проектная деятельность</p>

художественные фильмы, аудионосители, мультимедийные программы. Глобальные компьютерные сети. Человек - источник информации: специалисты, профессионально занимающиеся этим вопросом, неспециалисты.		
Тема 8-9. Практикум «Реконструкция определенных ситуаций, имитирующих разные социальные и деловые роли»	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект	Совместно распределенная проектная деятельность
Тема 10. Практикум «Способы деления на группы». Деление на микрогруппы по желанию или по жеребьевке. Рассмотрение правил работы в группе, распределение обязанностей, подготовка к работе в микрогруппе.	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)
Тема 11-25. Практикум «Создание ролевых проектов».	- разновозрастное сотрудничество, дискуссии	Деятельность управления системными объектами
Тема 26-29. Консультирование по созданию ролевого проекта. Коррекция проектов.	-беседы, работа в малых группах,	Совместно - распределенная учебная деятельность
Тема 30-32. Требования к защите проекта. Критерии оценивания ролевого проекта. Подготовка паспорта проекта.	- план выступления, текст выступления, письменно	Составление текста к публичному выступлению
Тема 33-34. Творческое представление ролевого проекта	-беседа, упражнение	Коммуникативная деятельность

7 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Тема 1. Особенности информационного проекта Требования к информационному проекту и этапы работы над ним. Информационный проект - проект, направленный на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения учащихся целенаправленному сбору информации, ее структурированию, анализу и обобщению. Основной учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию в разных видах. При планировании информационного проекта	-беседа, дискуссия, решение учебных задач. -сбор и обработка информации, редактирование текста	Познавательная Деятельность.

<p>необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата</p> <p>Этапы работы над проектом: 1. Постановка проблемы. 2. Планирование этапов проекта. 3. Поиск информации. 4. Создание информационных продуктов. 5. Презентация продуктов 6. Применение информационных продуктов.</p>		
<p>Тема 2. Структура информационного проекта, формы его представления.</p> <p>Структура информационного проекта может быть обозначена следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цель проекта, -предмет информационного поиска, -источники информации (средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение “мозговой атаки” и пр.), -способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), -результаты информационного поиска (статья, реферат, доклад, видео и пр.), -публичная защита проекта. <p>Формы представления информационного проекта: дайджест, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, страницы на сайте, каталоги, схемы, фотографии и т.д.</p>	<p>-беседа, упражнение, решение учебных задач.</p> <p>-сбор и обработка информации, редактирование текста</p>	<p>Познавательная Деятельность.</p>
<p>Тема 3. Что такое проектный продукт? Проектный продукт - это воплощение найденного автором оптимального способа решения проблемы. Проектный продукт должен соответствовать требованиям качества: быть эстетичным, удобным в использовании, соответствовать целям проекта.</p>	<p>-беседа, письмо, решение учебных задач, сбор и обработка информации, редактирование текста</p>	<p>Познавательная Деятельность.</p>
<p>Тема 4-5. Определение объекта информационного проекта. Определение количества участников для реализации проекта: работа в парах. Информационный проект направлен на сбор, анализ и представление информации о каком-либо объекте. Объектами могут быть любые понятия из предметных областей. Деление на микрогруппы (по парам) по желанию или по жеребьевке. Рассмотрение правил работы в группе, распределение обязанностей, подготовка к работе в микрогруппе.</p>	<p>-дискуссия, работа в группах - практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».</p>	<p>Творческая деятельность</p>
<p>Тема 6. Источники информации. Основные</p>	<p>-беседа, формы,</p>	<p>Совместно</p>

<p>приёмы работы с различными источниками информации включают в себя деятельность, связанную с поиском, изучением, обработкой, осмыслением полученной информации, её систематизацией и хранением. Литературные источники - справочники, энциклопедии, учебники, книги с подробным описанием изучаемого объекта или явления.</p> <p>Аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации: научные, научно-популярные фильмы, передачи, художественные фильмы, аудионосители, мультимедийные программы. Глобальные компьютерные сети. Человек - источник информации.</p>	<p>ориентированные на получение социально-значимого продукта, решение учебных проектных задач, учебный проект</p>	<p>распределенная проектная деятельность</p>
<p>Тема 7. Способы текстовой организации информации. Знакомство с основными способами текстовой организации информации и их особенностями: картотека (каталог), план, тезис, конспект.</p> <p>Картотека — упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках малого формата. Представляет собой каталог. Каждая карта является информационной единицей и предоставляет сведения о каком-либо хранимом объекте. План — короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются. Содержание пунктов кратко поясняется в 1-5 предложениях. Тезис - кратко сформулированные основные мысли в одном предложении. Конспект - краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь.</p>	<p>-беседа, дискуссия, формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект</p>	<p>Совместно распределенная проектная деятельность</p>
<p>Тема 8-9. Практикум: сбор текстовой информации по выбранному объекту. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. Составление тезисов, конспектов, планов.</p>	<p>-дискуссия, формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект</p>	<p>Совместно распределенная проектная деятельность</p>
<p>Тема 10. Графическое представление информации. Знакомство с основными видами графического представления информации: логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы.</p> <p>Опорный сигнал - набор ассоциативных ключевых слов, знаков и других опор для мысли, расположенных особым образом, заменяющий некое смысловое значение. Он способен мгновенно восстанавливать в памяти известную ранее и понятную информацию.</p> <p>Картосхема. Диаграмма - графическое представление данных линейными отрезками</p>	<p>-беседа, формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект</p>	<p>Совместно распределенная проектная деятельность</p>

<p>или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин.</p> <p>График — это чертёж, на котором наглядно, при помощи линий и других графических элементов показаны какие-либо числовые данные.</p> <p>Таблица - способ структурирования данных. Представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.</p>		
<p>Тема 11-12. Практикум: работа с графическим материалом по выбранному объекту. Составление диаграмм, графиков, картосхем, таблиц, опорных сигналов по выбранному объекту проекта.</p>	<p>-беседа, дискуссия, учебные исследования, исторические расследования, изучение и анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование, лабораторная работа и т.д.</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Тема 13. Компьютерное представление информации. Знакомство с основными способами компьютерного представления информации: компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации. Компьютерная презентация - это набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих рассказ выступающего и транслирующихся на экран. Компьютерная презентация состоит из слайдов.</p> <p>Слайды - это кадры презентации, где размещается заголовок, текст, графика, диаграммы и таблицы. Демонстрацию слайдов могут сопровождать спецэффекты или эффекты анимации.</p> <p>Web-сайт - это совокупность логически связанных между собой веб-страниц.</p> <p>Электронная таблица - это компьютерная программа, позволяющая проводить вычисления с данными, представленными в виде двумерных массивов, имитирующих бумажные таблицы. Электронные таблицы представляют собой удобный инструмент для автоматизации вычислений.</p> <p>Публикация - это единая по содержанию и форме работа, которую опубликовали. Виды публикаций: СМИ, самиздат, живая публикация.</p> <p>Живая публикация — научная работа, размещенная в свободном доступе в сети интернет. Автор живой публикации следит за ее состоянием, если необходимо, вносит</p>	<p>-беседа, формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: учебные исследования, исторические расследования, изучение и анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование, лабораторная работа и т.д.</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

правки, обновляет и улучшает ее.		
Тема 14-15. Практикум: нахождение web-сайтов, электронных таблиц, презентаций по выбранному объекту.	-беседа, формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект	Совместно распределенная Проектная деятельность. Поиск необходимой информации по теме.
Тема 16 – 26. Практикум «Создание информационного проекта».	-беседа, дискуссия	Коммуникативная деятельность
Тема 27-29. Консультирование по созданию информационного проекта. Коррекция проектов.	-беседа, дискуссия	Художественное творчество; написание эссе «Ступенька к проекту».
Тема 30-31. Требования к защите проекта. Критерии оценивания информационного проекта. Подготовка паспорта проекта.	-беседа, дискуссия, работа в группах	Коммуникативная деятельность
Тема 32-33. Творческая защита информационного проекта.	- план выступления, выступление письменно	Составление текста к публичному выступлению
Тема 34. Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе	-самооценка участия в работе класса, группы и др.	Рефлексивная деятельность

8 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Тема 1. Особенности учебно-исследовательского проекта. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Главным результатом учебно-исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.	-письмо, конспектирование, реферирование, сообщение, решение учебных задач, сбор и обработка информации	Познавательная Деятельность.

<p>Тема 2 Теоретические методы исследования. Знакомство с основными теоретическими методами исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция.</p> <p>Анализ - метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.</p> <p>Синтез - процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.</p> <p>Сравнение - сопоставление двух предметов или явлений на основе общего признака</p> <p>Обобщение - это переход от более частного понятия к более общему.</p> <p>Классификация - это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам</p> <p>Абстрагирование - это мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества.</p> <p>Моделирование - исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.</p> <p>Индукция - метод рассуждения от частного к общему.</p> <p>Полная индукция - метод доказательства, при котором утверждение доказывается для конечного числа частных случаев, исчерпывающих все возможности.</p> <p>Неполная индукция - наблюдения за отдельными частными случаями наводит на гипотезу, которая нуждается в доказательстве.</p> <p>Дедукция - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего.</p>	<p>-конспектирование, реферирование, сообщение, решение учебных задач</p>	<p>Познавательная Деятельность.</p>
<p>Тема 3-4. Практикум «Применение теоретических методов при работе с источниками информации».</p>	<p>- дискуссия, работа в группах</p>	<p>Просмотр готовых проектов; - выявление ресурсов</p>
<p>Тема 5 Эмпирические методы исследования. Виды эксперимента</p> <p>Знакомство с эмпирическими методами исследования: эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг.</p> <p>Эксперимент - это особый прием познания, представляющий системное и многократно</p>	<p>- беседа, формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач,</p>	<p>Совместно распределенная проектная деятельность</p>

<p>воспроизводимое наблюдение объекта в процессе преднамеренных и контролируемых пробных воздействий субъекта на объект исследования. В эксперименте изучается проблемная ситуация, чтобы получить исчерпывающую информацию.</p> <p>Наблюдение - метод научного исследования, заключающийся в активном, систематическом, целенаправленном, планомерном и преднамеренном восприятии объекта, в ходе которого получается знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемого объекта.</p> <p>Опрос - это выяснение мнения сообщества по тем или иным вопросам. По итогам опроса могут быть изменены или отменены существующие, либо приняты новые правила и руководства. Тест - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.</p> <p>Рейтинг - числовой или порядковый показатель, отображающий важность или значимость определенного объекта, или явления.</p> <p>Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный.</p> <p>Естественный эксперимент - это эксперимент, проводящийся в естественных реальных условиях (не в лабораторных), когда испытуемые продолжают свою привычную жизнедеятельность и не знают о том, что находятся под наблюдением.</p> <p>Лабораторный эксперимент - разновидность эксперимента, проводимого в условиях специально оборудованных помещений, что обеспечивает особенно строгий контроль независимых и зависимых переменных.</p>	<p>учебный проект</p>	
<p>Тема 6 – 7. Практикум «Исследование общественного мнения».</p>	<p>- групповая работа</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Тема 8-9. Практикум «Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме».</p>	<p>-дискуссия, групповая работа</p>	<p>Составление схем, графиков</p>
<p>Тема 10-11. Алгоритм учебного исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.</p>	<p>- дискуссия, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Составление плана для выполнения задания (алгоритм).</p>

Тема 12- 13. Организация учебного исследования. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов, работа с литературными источниками, постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов	- дискуссия, упражнение, решение задач	Составление схемы
Тема 14 – 23. Практикум «Создание учебно-исследовательского проекта».	-дискуссия, проблемно-ценностное общение.	Учебно-исследовательская деятельность
Тема 24-25. Оформление результатов исследования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.	- дискуссия, проблемно-ценностное общение	Структура оформления результатов
Тема 26-27. Организация результатов исследования. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъемка. Аудиозапись.	- беседа, памятка	Составление результатов
Тема 28-29. Консультирование по созданию учебно-исследовательского проекта. Коррекция проектов.	- беседа, дискуссия, групповая работа	Работа с вопросами
Тема 30-31. Требования к защите проекта. Критерии оценивания учебно-исследовательского проекта. Подготовка паспорта проекта.	- групповая работа	Составление критериев оценивания
Тема 32-33. Творческая защита учебно-исследовательского проекта.	- беседа, упражнение	Составление текста к публичному выступлению
Тема 34. Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе.	- групповая работа	Самооценка

9 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>Тема 1. Социальный проект.</p> <p>Социальный проект - это целенаправленная социальная практика, позволяющая учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, помогает осваивать правила общественного поведения. Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого учащийся получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.</p>	<p>-беседа, дискуссия, упражнение.</p> <p>-решение учебных задач, сбор и обработка информации</p>	<p>Познавательная Деятельность.</p>

<p>Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта.</p>		
<p>Тема 2. Виды социальных проектов. Различают несколько видов социальных проектов: -воспитательные решают задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием подростков, затрагивающие общественную жизнь; -образовательные решают задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг; -культурные по основной своей направленности выступать как проекты художественные, символические, экзотические и др. -благотворительные имеют форму меценатства.</p>	<p>-беседа, дискуссия, работа в группах, работа с текстом</p>	<p>Познавательная Деятельность.</p>
<p>Тема 3. Специальные методики социального проекта. В практике различают следующие методики социального проекта: - методика матрицы идей, когда на основе просчета вариантов (на основе нескольких независимых переменных) определяется наиболее эффективный путь реализации того или иного проекта в заданных условиях и составляется вариант решения. - мозговой штурм, когда возникают ситуации, ставящие принципиально новые проблемы (или "конкурс идей" по нахождению оптимального решения проблем того или иного проекта). - методика аналогии, когда существует эффективно функционирующие объекты, в которых рационально решены те или иные социальные проблемы (или выбор из "образца" лучшего для конструирования социальных целей и задач). - методика вживания в роль, когда необходимо получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования (или "взгляд в будущее" с целью осмысления путей реализации конкретного проекта). метод ассоциации, когда необходимо принять новое решение, вызванное</p>	<p>-беседа, упражнение</p>	<p>Познавательная Деятельность.</p>

неудовлетворительностью существующей практикой или поиск готового решения в другой сфере общественной жизни, помогающего выбрать "путь движения" к цели.		
Тема 4-5. Стратегии реализации проекта. Выбор темы, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.	-формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект	Совместно распределенная проектная деятельность
Тема 6-15. Работа над проектом. Деятельностный этап. Сбор сведений о текущем состоянии объекта проекта. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.	-решение учебных проектных задач, учебный проект	Совместно распределенная проектная деятельность
Тема 16-17. Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик.	-дискуссия, проблемно-ценностное общение	План выполнения задания
Тема 18-26. Работа над проектом. Деятельностный этап. Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов.	-совместно распределенная Проектная деятельность, поиск необходимой информации	Творческая и познавательная деятельность
Тема 27-30. Реализация социального проекта.	-беседа, дискуссия	Совместно распределенная проектная деятельность
Тема 31-32. Оформление результатов социального проекта. Соотнесение полученных результатов с планируемым результатом. Формулировка выводов. Самоанализ и самооценка выполнения социального проекта.	-беседа, упражнение	Составление текста к публичному выступлению
Тема 33-34. Творческая защита проектов.	-беседа, упражнение	Упражнение публичного выступления

III. Тематическое планирование

5 класс (34ч)

№	Дата План/факт	Количество о часов План/факт	Тема	Количество тво часов	Примечание
1		1	Что такое проект?		
2		1	Виды проектов. Особенности игрового проекта		

3			1	Структура игрового проекта. Формы его представления		
4			2	Выбор темы проекта, подбор материала, работа со справочной литературой		
5			2	Практикум «Работа со справочной литературой»		
6			1	Определение проблемы, пути решения проектной задачи		
7			2	Практикум «От проблемы к решению»		
8			2	Требования к оформлению игрового проекта. Составление паспорта игрового проекта.		
9			1	Практикум «Правила работы в группе как путь достижения успеха»		
10			13	Практикум. Реализация проекта по теме «Создание различных видов игр для развития и обучения человека»		
11			4	Консультирование по созданию игрового проекта. Коррекция проектов		
12			2	Требования к защите проекта. Критерии оценивания игрового проекта. Подготовка паспорта проекта.		
13			2	Защита проекта		
Итого часов			34			

6 класс (34 ч)

№	Дата План/факт	Количество часов План/факт	Тема	Количество часов	Примечание
1		1	История развития проектов		
2		1	Классификация проектов. Что такое ролевой проект?		
3		2	Структура ролевого проекта, формы его представления		
4		2	Требования к ролевому проекту и этапы работы над ним		
5		1	Источники информации, обзор литературы. Правила оформления списка источников.		
6		2	Практикум «Реконструкция определенных ситуаций, имитирующих разные социальные и деловые роли»		
7		1	Практикум «Способы деления на группы»		
8		15	Практикум «Создание ролевых проектов»		
9		4	Консультирование по созданию ролевого проекта. Коррекция проектов		
10		3	Требования к защите проекта. Критерии оценивания ролевого проекта. Подготовка паспорта проекта.		
11		2	Творческая защита ролевого проекта		
Итого часов			34		

7 класс (34 ч.)

№	Дата		Количество часов		Тема	Количество часов	Примечание
	План/факт		План/факт				
1			1		Особенности информационного проекта Требования к информационному проекту и этапы работы над ним		
2			1		Структура информационного проекта, формы его представления		
3			1		Что такое проектный продукт?		
4			2		Определение объекта информационного проекта. Определение количества участников для реализации проекта: работа в парах		
5			1		Источники информации		
6			1		Способы текстовой организации информации		
7			2		Практикум: сбор текстовой информации по выбранному объекту		
8			1		Графическое представление информации		
9			2		Практикум: работа с графическим материалом по выбранному объекту		
10			1		Компьютерное представление информации		
11			2		Практикум: нахождение web- сайтов, электронных таблиц, презентаций по выбранному объекту		
12			11		Практикум «Создание информационного проекта»		
13			3		Консультирование по созданию информационного проекта. Коррекция проектов		
14			2		Требования к защите проекта. Критерии оценивания информационного проекта. Подготовка паспорта проекта.		
15			2		Творческая защита информационного проекта		
16			1		Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе		
Итого часов			34				

8 класс (34 ч.)

№	Дата		Количество часов		Тема	Количество часов	Примечание
	План/факт		План/факт				
1			1		Особенности учебно-исследовательского проекта.		
2			1		Теоретические методы исследования		
3			2		Практикум «Применение		

				теоретических методов при работе с источниками информации»		
4			1	Эмпирические методы исследования. Виды эксперимента.		
5			2	Практикум «Исследование общественного мнения»		
6			2	Практикум «Обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме»		
7			2	Алгоритм учебного исследования		
8			2	Организация учебного исследования.		
9			10	Практикум «Создание учебно-исследовательского проекта»		
10			3	Оформление результатов исследования		
11			2	Коррекция проектов		
12			2	Требования к защите проекта. Критерии оценивания учебно-исследовательского проекта. Подготовка паспорта проекта		
13			3	Творческая защита учебно-исследовательского проекта		
14			1	Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе		
Итого часов			34			

9 класс (34 ч.)

№	Дата План/факт	Количество о часов План/факт	Тема	Количество часов	Примечание
1		1	Социальный проект: понятие, структура, особенности.		
2		1	Виды социальных проектов		
3		1	Специальные методики социального проекта		
4		2	Стратегии реализации проекта		
5		10	Работа над проектом. Деятельностный этап		
6		2	Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик		
7		9	Работа над проектом. Деятельностный этап		
8		4	Реализация социального проекта		
9		2	Оформление результатов социального проекта		
10		2	Творческая защита проектов		
Итого часов		34			