

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курсы по психологии социальной
и межкультурной компетентности**

Твоя профессиональная карьера

название курса внеурочной деятельности

10-11

класс

Направление: социальное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри

образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

10 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в неделю)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>1. Профессиональная деятельность в жизни человека. Сущность труда как вида человеческой деятельности. Элементы труда. Цель трудовой деятельности. Главная функция труда. Трудовой процесс.</p>	- лекция.	- познавательный; - проблемно-ценностное общение.
<p>2. Внутренний мир человека, система представлений о себе и проблема выбора профессии. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности. Сущность концепции «Я». «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности.</p>	- лекция; - составление «дерева» психологических качеств личности; - методика «Кто я?»; - методика «Произвольное самописание»; - методика определения уровня самооценки; - подведение итогов.	- познавательный; - проблемно-ценностное общение.
<p>3. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Правила выбора профессий.</p>	- лекция; - практическая работа.	- познавательный; - проблемно-ценностное общение.

<p>Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.</p>		
<p>4. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Потребности и мотивы как условия активности личности. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Виды мотивов. Выявление ведущих мотивов деятельности. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - анкета мотивов выбора профессии; - опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности; - методика исследования ценностных ориентаций; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный; - проблемно-ценностное общение.
<p>5. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Интересы: познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения. Индивидуальные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мини лекция; - методика карта интересов; - методика карта склонностей; - дифференциально-диагностический опросник (ДДО); - тест-опросник КОС; - групповое обсуждение одной из профессиональных сфер; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный; - проблемно-ценностное общение.
<p>6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие профпригодности. Степени профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Специальные способности. Выявление и оценка уровня интеллектуального развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - краткий отборочный тест (КОТ); - тест Холланда; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный; - проблемно-ценностное общение.
<p>7. Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Цели труда и его результат. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда. Предметы и средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»; - письменная работа на тему «Труд в современном обществе»; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой; - познавательный; - проблемно-ценностное общение.

<p>труда.</p>		
<p>8. Человек в новых социально-экономических условиях. Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука об ограниченных ресурсах и проблеме выбора. Структурная перестройка экономики. Экономическая среда. Рыночная и смешанная экономика. Экономические ресурсы: природные, производственные, трудовые. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраные инвестиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия; - сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция»; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
<p>9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок труда, его функции, структура. Механизм функционирования рынка труда. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Биржа труда и безработица. Социальные пособия. Понятие о трудовом контракте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - составление собственного резюме; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
<p>10. Многообразие мира профессии и анализ профессий. Разнообразие профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Формула профессии. Способы классификации профессий. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям, условиям труда. Профессии типов «человек –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекция; - практическая работа «Составление профессиограммы профессии». 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательный; -проблемно-ценностное общение.

человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Профессиограмма и психограмма.		
11. Азбука новых профессий. Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда: логистик, маркетолог, мерчендайзер, имиджмейкер, менеджер и т.п.	- лекция; - практическая работа.	-познавательный; -проблемно-ценностное общение.
12. Требования профессий к человеку. Типы профессий и психологические требования к ним. Способы развития профессионально важных качеств.	- лекция; - практическая работа.	-познавательный; -проблемно-ценностное общение.
13. Итоговое занятие.	Защита творческого проекта.	

11 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в неделю)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Здоровье и выбор профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие о неблагоприятных производственных факторах. Работоспособность. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.	- беседа «Здоровье и выбор профессии»; - тест «Состояние здоровья и самочувствие».	-проблемно-ценностное общение; -познавательный.
2. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.	- лекция; - теппинг-тест; - проба Лачинса.	-познавательный; -проблемно-ценностное общение.
3. Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом	- опросник Айзенка; - сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях»; - анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных	-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.

процессе.	ситуациях.	
<p>4. Эмоциональные состояния и волевые качества личности. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.</p>	<p>- опросник «Беспокойство — тревога»; - методика «Незаконченные предложения»; - опросник «Какая у меня воля?»; - методика исследования волевой организации личности; - ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции; - упражнения по воспитанию воли.</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>5. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность к запоминанию, способность быть внимательным. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.</p>	<p>- методика «Воспроизведение рядов цифр» - методика «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий»; (выявление объема -сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; - психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино»; - методика «Перепутанные линии»; - «Отыскание чисел»; - «Корректирующая проба».</p>	<p>-художественное творчество; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>
<p>6. Способность устанавливать связи между понятиями. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.</p>	<p>- методика «Выявление сущностных связей между понятиями»; - методика «Сложные ассоциации»; - упражнение «Способы использования предмета»; - упражнения «Невозможные ситуации», «Путешествие в</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.</p>

	<p>прошлые и будущие состояния предмета»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Числовые ряды», работа с текстом, имеющим противоречие; - упражнения решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей». 	
<p>7. Способность оперировать пространственными представлениями.</p> <p>Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Сложение фигур»; - тест интеллектуального потенциала; - задания «Магическая фигура», методика «Кубики». 	<ul style="list-style-type: none"> -игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
<p>8. Индивидуальные стили кодирования информации; Индивидуальные стили переработки информации.</p> <p>Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Пиктограмма»; - психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение»; - индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего; - методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры». 	<ul style="list-style-type: none"> -игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
<p>9. Пути получения профессии.</p> <p>Профессиональная подготовка, ее уровни. Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях.</p> <p>Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.</p> <p>Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.</p> <p>Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ газетных объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей; - практическая работа. «Мой путь в профессию». 	<ul style="list-style-type: none"> -игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
<p>10. Моя профессиональная карьера. Личный профессиональный план.</p> <p>Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методика Худика «Изучение профессиональных намерений старшеклассников»; 	<ul style="list-style-type: none"> -игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.

профессиональной карьере. Профессиональная деятельность и карьера. Факторы, влияющие на профкарьеру. Профессиональное мастерство и творчество.	- деловая игра «Биржа труда – рынок профессий».	
11. Итоговое занятие.	Защита творческого проекта.	

III. Тематическое планирование

10 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в неделю)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			3		Профессиональная деятельность в жизни человека.	
2.			3		Внутренний мир человека, система представлений о себе и проблема выбора профессии.	
3.			3		«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	
4.			3		Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	
5.			3		Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	
6.			3		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	
7.			3		Социальные проблемы труда («надо»).	
8.			2		Человек в новых социально-экономических условиях.	
9.			2		Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	
10.			4		Многообразие мира профессии и анализ профессий.	
11.			2		Азбука новых профессий.	
12.			2		Требования профессий к человеку.	
13.			1		Итоговое занятие.	

11 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в неделю)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
			2		Здоровье и выбор профессии.	
			3		Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	
			3		Темперамент в профессиональном становлении личности.	

			3		Роль мотивов и жизненных ценностей в профессиональном выборе.	
			3		Эмоциональные состояния и волевые качества личности.	
			3		Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность к запоминанию, способность быть внимательным.	
			3		Способность устанавливать связи между понятиями; Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	
			3		Способность оперировать пространственными представлениями.	
			3		Индивидуальные стили кодирования информации; Индивидуальные стили переработки информации.	
			2		Пути получения профессии.	
			4		Моя профессиональная карьера. Личный профессиональный план.	
			2		Итоговое занятие.	