Приложение к ООП СОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ (углубленный уровень)
название учебного предмета
10-11
класс
Предметная область: общественные науки

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета "География"

Планируемые результаты освоения обучающимисяООП СОО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов ООП СООотражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимисяООП СООучитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты -результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметные результаты - результаты, включающиеосвоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности обучающегося.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

– оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

– выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

– выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Выпускник получит возможность научиться = Профильный уровень	Обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения	Ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает: – овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; – умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; – наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

II. Содержание учебного предмета

10 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество практических работ
География в современном мире	12	2
Политическая карта мира: государства и границы	33	2
Богатство и бедность: типы стран	13	4
География регионов мира	44	6

11 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество практических работ

Население и культура	17	5
Городские и сельские поселения	13	3
Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование	17	0
Мировое хозяйство	43	6
Устойчивое развитие	12	3

III.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№№	Дата план/факт		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Раздел 1 География в современном мире					**12 ч. (2ч. практикум)**
1			География: законы, методы, предмет	Развивать и совершенствовать умения работать с текстом. Конспектировать. Формировать познавательные мотивы в изучениигеографии. Развивать навыки аналитического мышления. Работать с текстом учебникаи (или) электронным приложением индивидуально и в группе	
2			Карьера с географией. Практикум	Решать задачи географических олимпиад.Развивать умение работать с различнымиисточниками информации. Работать с сайтомгеографического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Работать с электронным	

				приложением	
3			Что изучает география?	Решать задачи географических олимпиад. Развивать умение работать с различными источниками информации.	
4			Что изучает география?	Работать с текстом учебника и (или) электронным приложением индивидуально и в группе	
5			Конференция. Географическое положение и местоположение моего города. Практикум	Развивать умение работать сразличнымиисточниками информации, сопоставлять картографические материалы, читать карты. Развивать навыки публичных выступлений. Выполнять задания рабочей тетради.	
6			Конференция. Географическое положение и местоположение моего города	Работать над проектом по оценке географического положения своей малой родины. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщениями. Совершенствовать навыки составления презентаций	
7			Какими были первые методы географических исследований?	Выполнять задания рабочей тетради. Работатьс электронным приложением.	

				Развиватьнавыки получения и анализа информации изкартографическ их источников и Интернета. Развивать навыки комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин (истории,математики)	
8			Что такое географические законы и модели?	Развивать навыки логического географического мышления (на примере введения дополнительных реальных факторов в идеальную модель). Конспектировать. Работать с электронным приложением. Выполнятьзадания рабочей тетради. Вести дискуссию. Работать с текстом учебника и картами	
9			Что такое географические законы и модели?	Развивать навыки логического географического мышления. Работать с электронным приложением. Работать с текстом учебника и картами	
10			Каковы новейшие методы географических исследований? Геоинформационые	Формировать представление о новейшихметодах географических исследований.	

			системы	Отрабатывать умение использовать ГИС	
11			Космический мониторинг Земли. Система подспутникового позиционирования	Работать с сайтом компании DATA+, сайтом Google.Earth. Формировать умение дешифровать космические снимки. Развивать умение логически мыслить, искать информацию в Интернете. Работать с электронным приложением	
12			Итоговый урок по разделу	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и ихприменимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
Раздел 2 Политическая карта мира: государства и границы					33 ч. (2 ч. практикум)
13			Каковы основные черты независимых государств?	Работать с электронным приложением. Работать в сети Интернет. Познакомиться с Всемирной книгой фактов ЦРУ (WorldFactBook) на сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского)	

				www.thecommonwealth.org	
14			Каковы основные черты независимых государств?	Работать с электронным приложением. Работать в сети Интернет. Познакомиться с Всемирной книгой фактов ЦРУ (WorldFactBook) на сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org	
15			Какие формы правления имеют независимые государства?	Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
16			Какие формы государственного устройства имеют независимые государства?	Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
17			Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашенные государства?	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашённым государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке	
18			"Круглый стол". Имеют ли право на	«Круглый стол»: модель ООН. Сбор	

			самоопределение самопровозглашенные государства?	материалаадля доклада о необходимости предоставления независимости одному из непризнанныхгосударств (по выбору)	
19			"Круглый стол". Имеют ли право на самоопределение самопровозглашенные государства?	«Круглый стол»: модель ООН. Сбор материала для доклада о необходимости предоставления независимости одному из непризнанныхгосударств (по выбору)	
20			Что такое международные территории и акватории, каков их статус?	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов. Работать с электронным приложением, картами атласа	
21			Где и почему расположены территории с неопределенным статусом?	Конспектировать. Работать с картами атласа, электронным приложением. Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов	

22			Когда и почему появились на политической карте мира несамоуправляющиеся территории?	Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
23			Какие функции выполняют межгосударственные политические организации?	Развивать навыки конспектирования, выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
24			Роль ООН в поддержании мира	Анализировать картографические материалы. Развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения, поиска нужной информации в Интернете. Работать с сайтом ООН. Работать с	

				текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Готовить сообщения по теме «Миссии ООН в...»	
25			Итоговый урок по теме"Объекты политической карты мира"	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и ихприменимость для будущей профессиональной деятельности.	
26			Итоговый урок по теме"Объекты политической карты мира"	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и ихприменимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовыезадания	
27			Какие объекты входят в состав территории государства? Где проходят государственные границы? Чем вызваны территориальные споры между государствами?	Развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов, текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Работать с текстом учебника, картами	

				атласа, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
28			Какие объекты входят в состав территории государства? Где проходят государственные границы? Чем вызваны территориальные споры между государствами?	Развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов, текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок по научной теме). Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выполнять заданияарабочей тетради	
29			Конференция. Естественные рубежи как государственные границы	Развивать навыки анализа и поиска информации, создания презентаций, работы в команде,текстовог о оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок) по научной теме, умение выражать и отстаивать свою точку зрения,анализировать содержание	

				картографических материалов, участвовать в дискуссии. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением.	
30			Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира?	Развивать навыки анализа и поиска информации, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов, участвовать в дискуссии. Работать с текстом учебника, картами атласа,электронным приложением.	
31			Как формировалась политическая карта мира? Практикум	Анализировать содержание картографических материалов, Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением.	
32			Как формировалась политическая карта Европы?	Изучать политическую карту Европы, новейшие изменения на политической карте,формы государственного устройства и правления, местоЕвропы в мировой экономике. Работатьс учебником,	

				атласом, выполнять заданияв рабочей тетради	
33			Как формировалась политическая карта Европы?	Изучать политическую карту Европы, местоположение «горячих точек». Работать с учебником, атласом, выполнять задания в рабочей тетради	
34			Как формировалась политическая карта Азии?	Изучать политическую карту Азии, новейшие изменения на политической карте,формы государственного устройства и правления, место Азии в мировой экономике. Работать с учебником, атласом, выполнять заданияв рабочей тетради	
35			Как формировалась политическая карта Азии?	Изучать политическую карту Азии, местоположение «горячих точек». Работать с учебником, атласом, выполнять задания в рабочей тетради	
36			Как формировалась политическая карта Африки?	Изучать политическую карту Африки, новейшие изменения на политической карте, формы государственного	

				устройства и правления, место Африки в мировой экономике. Работать с учебником, атласом, выполнять задания в рабочей тетради	
37			Как формировалась политическая карта Америки?	Изучать политическую карту Америки, новейшие изменения на политической карте,формы государственного устройства и правления,. Работать с учебником, атласом, выполнять заданияв рабочей тетради	
38			Как формировалась политическая карта Америки?	Изучать политическую карту Америки, место Америки в мировой экономике. Работать с учебником, атласом, выполнять задания в рабочей тетради	
39			Как формировалась политическая карта Океании?	Изучать политическую карту Океании, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления. Работать с учебником, атласом, выполнять задания	

				в рабочей тетради	
40			Каковы основные положения традиционных геополитических теорий?	Изучать материалы учебника, выполнятьзадания рабочей тетради. Работать с ресурсами Интернета, участвовать в дискуссии.	
41			Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей?	Изучать материалы учебника, выполнятьзадания рабочей тетради. Работать с ресурсами Интернета, участвовать в дискуссии.	
42			Геополитическое положение Российской Федерации. Практикуим	Изучать материалы учебника, выполнять задания рабочей тетради. Работать с ресурсами Интернета, участвовать в дискуссии. Развивать навыки анализа и поиска информации, Умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов	
43			Итоговый урок по теме "Формирование политической карты регионов мира"	Выступать с сообщениями. Выполнять тестовые задания	
44			Итоговый урок по разделу "Политическая карта мира: государства и границы"	Изучать материалы учебника, выполнять задания рабочей тетради. Работать с ресурсами	

				Интернета, участвовать в дискуссии.	
45			Итоговый урок по разделу "Политическая карта мира: государства и границы"	Изучать материалы учебника, выполнять задания рабочей тетради. Работать с ресурсами Интернета	
Раздел3. Богатство и бедность: типы стран					**13 ч. (4 ч. практикум)**
46			Как оценить уровень развития и тип страны?	Выбирать показатели, определяющие уровеньи тип развития страны. Работать с текстомучебника, электронным приложением	
47			ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны	Работать с текстом учебника, картами атласаи электронным приложением. Самостоятельно работать с различными источниками информации и выступать с сообщением	
48			Отраслевая структура ВВП. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласаи электронным приложением. Работатьс различными источниками информациии выступать с сообщением в группе и самостоятельно	
49			География богатства и бедности	Работать с текстом учебника, картами атласа,электронным приложением. Выбирать и анализировать показатели. Самостоятельноработать с различными источниками информации и выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради	
50			Всемирный банк: страны с критическим уровнем внешней задолженности,низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой	Работать с текстом и методическим аппаратомучебника, искать информацию в электронном приложении и в Интернете, ее систематизировать, работать с картами атласа. Работатьв группе. Работать над проектом. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением	
51			Многопризнаковая классификация стран. Практикум	Изучать методику многопризнаковой классификации — важнейшего инструмента анализа в социально-экономической географии. Повторять материал раздела учебника и применять теоретические знания на практике. Работать с территориальной матрицейстатистических данных и источникамистатистической	

				информации. Выполнять задания рабочей тетради	
52			Более развитые и менее развитые страны.	Вести дискуссию. Работать с текстом учебникаи картами атласа. Работать в группе. Самостоятельно работать с источниками информациии выступать с сообщением. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точкизрения. Развивать навыки составления тематических диаграмм и аналитическихзаписок по научной тематике. Конспектировать. Реферировать и искать нужную информацию в тексте учебника, в статистическойбазе данных и в Интернете. Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
53			Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны	Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информациюдля подтверждения своей точки зрения.Работать с электронным приложением,интерактивной картой, текстом учебника.Работать в группе. Работать над проектом.Самостоятельно работать с источникамиинформации и выступать с сообщением.Выполнять задания рабочей тетради	
54			Наименее развитые страны. Практикум	Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информациюдля подтверждения своей точки зрения.Развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зренияи отстаивать ее). Сопоставлять картографическую информацию по географическим объектам. Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
55			Экономико-географические типологии. Практикум	Работать с текстом учебника. Конспектировать. Создавать творческие картосхемыианализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать её). Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
56			Территориальная структура колониальной экономики	Работать с текстом учебника. Конспектировать. Анализировать картографические материалы. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения.	

				Составлять аналитические записки по научной теме. Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
57			Глобальные проблемы человечества	Развивать коммуникативные компетенции(уметь высказывать свою точку зрениях отстаивать ее). Искать нужную информациюв статистической базе данных и в Интернете.Работать в группе. Самостоятельно работать с источникамиинформации	
58			Итоговый урок по разделу	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и ихприменимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
Раздел 4. География регионов мира					**44 ч. (6 ч. практикум)**
59			Географическое и геополитическое положение России	Изучать материалы учебника, выполнятьзадания рабочей тетради. Работать с ресурсами Интернета	
60			Географическое и геополитическое положение России. Практикум	Изучать материалы учебника, выполнятьзадания рабочей тетради. Работать с ресурсами Интернета	
61			Россия на экономической карте мира	Изучать материалы учебника. Анализироватькарты атласа по ключевымвопросам: 1) население; 2) экономический потенциал; 3) место в типологиях и классификациях международных организаций; 4) место в производстве сельскохозяйственной и промышленной продукции; 5) участие в мировой торговле	
62			Итоговый урок по теме "Россия в мире"	Выступать с сообщениями. Выполнять тестовые задания	
63			Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	Изучать географическую номенклатуру,влияние природных условий и ресурсовна особенности специализации Европыв мировом хозяйстве. Работать с картамиатласа, учебником, программой GoogleEarth. Выполнять задания рабочей тетради	
64			Географическое положение и	Изучать географическую номенклатуру,влияние природных	

			природно - ресурсный потенциал Зарубежной Европы	условий и ресурсовна особенности специализации Европыв мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником.Выполнять задания рабочей тетради	
65			Политическая и экономическая карта Европы	Изучать политическую карту Европы, новейшие изменения на политической карте,формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек». Работатьс учебником, атласом, выполнять заданияв рабочей тетради	
66			Политическая и экономическая карта Европы. Практикум	Изучать местоЕвропы в мировой экономике. Работатьс учебником, атласом, выполнять заданияв рабочей тетради	
67			Население и хозяйство Зарубежной Европы	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов.	
68			Население и хозяйство Зарубежной Европы	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради	
69			Германия	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради	
70			Франция	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифак	

				тов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради	
71			Великобритания	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради	
72			Итоговый урок по теме "Зарубежная Европа"	Обсуждать наиболее интересные сюжетытемы. Выполнять тестовые задания. Обсуждать результаты выполнения заданий в рабочей тетради	
73			Итоговый урок по теме "Зарубежная Европа"	Обсуждать наиболее интересные сюжетытемы. Выполнять тестовые задания. Обсуждать результаты выполнения заданий в рабочей тетради	
74			Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии	Изучать географическую номенклатуру,влияние природных условий и ресурсов наособенности специализации регионов Азиив мировом хозяйстве. Работать с картамиатласа, учебником, программой GoogleEarth.Выполнять задания рабочей тетради	
75			Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии	Изучать географическую номенклатуру,влияние природных условий и ресурсов наособенности специализации регионов Азиив мировом хозяйстве. Работать с картамиатласа, учебником, программой GoogleEarth.Выполнять задания рабочей тетради	
76			Население Азии	Изучать учебник, карты атласа, выполнятьзадания рабочей тетради. Готовить аналитические материалы по выполненным заданиям	
77			Характеристика социально-экономического развития Азии. Практикум	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа исопоставления информации, интерпретациифактов. Анализировать карты атласа (определять место Азии в мировой	

				экономике,страны-лидеры и аутсайдеры в экономическомразвитии, различия между странами Азии поосновным макроэкономическим показателям — населению, ВВП, ВВП на душу населения), место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности. Выполнять задания и тесты в рабочей тетради	
78			Китай	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания рабочей тетради	
79			Индия	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания рабочей тетради	
80			Япония	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания рабочей тетради	
81			Итоговый урок по теме Зарубежная Азия	Обсуждать наиболее интересные темы курсаи их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовыезадания	
82			Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Америки	Изучать географическую номенклатуру,влияние природных условий и ресурсов наособенности специализации Америки в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой GoogleEarth. Выполнять задания рабочей тетради	
83			Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Америки. Практикум	Изучать географическую номенклатуру,влияние природных условий и ресурсов наособенности специализации Америки в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой GoogleEarth. Выполнять задания рабочей тетради	
84			Формирование политической карты Америки	Выполнять задания рабочей тетради, вестидискуссию, работать с текстом учебникаи картами атласа в группе и самостоятельно	
85			Особенности социально-экономического	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет), проводить	

			развития Америки и участия в глобальной экономике США	сравнительный анализдемографических пирамид. Анализироватькарты атласа (место Америки в мировой экономике). Выполнять задания в рабочей тетради	
86			Особенности социально-экономического развития Америки и участия в глобальной экономике США	Анализироватькарты атласа (страны-лидеры и аутсайдерыв экономическом развитии, различия междустранами Америки по основным макроэкономическим показателям), место в производствепродукции сельского хозяйства ипромышленности. Выполнять задания в рабочей тетради	
87			США	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять тестовыезадания. Выполнять задания в рабочейтетради	
88			Канада	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять тестовыезадания. Выполнять задания в рабочейтетради	
89			Бразилия	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретации фактов, реферирования. Выполнять тестовыезадания. Выполнять задания в рабочейтетради	
90			Итоговый урок по теме	Обсуждать наиболее интересные темы курсаи их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовыезадания	
91			Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Африки	Изучать географическую номенклатуру,влияние природных условий и ресурсов наособенности специализации Европы в мировом хозяйстве. Работать с картами атласа, учебником, программой GoogleEarth. Выполнять задания рабочей тетради	
92			Политическая карта Африки. Практикум	Изучать политическую карту Африки, новейшие изменения на политической карте,формы государственного устройства и правления, местоположение «горячих точек», территориальные споров. Выполнять заданиярабочей тетради	

93			Африка:особенности социально-экономического развития	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Анализировать карты атласа(место Африки в мировой экономике, страны-лидеры и аутсайдеры в экономическом развитии, различия между странами. Выполнятьзадания рабочей тетради	
94			Африка:особенности социально-экономического развития	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Анализировать карты атласа(место в производстве продукции сельского хозяйства и промышленности. Выполнятьзадания рабочей тетради	
95			Итоговый урок по теме "Африка"	Обсуждать наиболее интересные темы курсаи их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовыезадания	
96			Географическое положение и природно - ресурсный потенциал Океании.	Изучать географическую номенклатуру,влияние природных условий и ресурсов наособенности специализации стран Океаниив мировом хозяйстве. Работать с картамиатласа, учебником, программой GoogleEarth.Выполнять задания в рабочей тетради	
97			Формирование этнического состава населения и политической карты региона	Изучать географическую номенклатуру.Работать с картамиатласа, учебником, программой GoogleEarth.Выполнять задания в рабочей тетради	
98			Австралия	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять тестовые задания. Выполнять задания в рабочей тетради	
99			Новая Зеландия и островные государства Океании. Практикум	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять тестовые задания. Выполнять задания в рабочей тетради	
100			Итоговый урок по теме "Австралия"	Повторение и обобщение знаний по теме. Тестирование	
101			Итоговый урок по разделу "География регионов и стран мира"	Обсуждать наиболее интересные темы курсаи их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовыезадания	
102			Административная контрольная работа		

11 класс

№№	Дата план/факт		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Раздел 1. Население и культура					**17 (5 ч. практикум)**
1			География происхождения человечества.Источники данных о численности населения.	Работать с ресурсами Интернета, с текстом учебника и картами атласа, электронным приложением, конспектировать.	
2			Закономерности и факторы размещения людей	Работать с текстом учебника, электронным приложением, картами атласа. Работать в группе. Выполнять задания рабочей тетради	
3			Закономерности и факторы размещения людей	Работать с текстом учебника, электронным приложением, картами атласа. Выполнять задания рабочей тетради	
4			Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. Практикум	Развивать навыки самостоятельной работы.Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Вести обсуждение. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением	
5			Миграции: история и современность.Миграции: история и современность. Демографические показатели: абсолютные и относительные. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Выполнять задания рабочей тетради	
6			Региональные различия в демографических	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Работать со статистическими данными в Интернете	
7			Демографические пирамиды. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Анализировать картографические материалы и диаграммы (графики). Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию. Работать с ресурсами Интернета (демографические пирамиды разных стран)	

8			Динамика численности населения регионов мира.Демографическая политика: за и против.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Анализировать картографические материалы и диаграммы (графики). Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию. Работать с ресурсами Интернета (демографические пирамиды разных стран)	
9			Итоговый урок по теме	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
10			Этнос как главный носитель культуры.Этнический состав населения стран мира. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Развивать навыки логического мышления. Выполнять задания рабочей тетради	
11			География языков народов мира	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Анализировать диаграммы (графики). Выполнять задания рабочей тетради	
12			Национальный состав населения Иркутской области	Самостоятельно работать с различными источниками информации (работать по проекту) и выступать с сообщением	
13			География религий.Религии, культура и хозяйство регионов мира. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Выбирать нужную информацию для подтверждения собственной точки зрения. Готовить аналитические материалы и выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради	
14			Святые места Иркутской области как фактор развития туризма.	Работать с источниками Интернета и дополнительной литературой. Представлять проект (презентацию)	
15			Историко-культурные районы мира.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектировать	
16			Историко-культурные области мира.	Работать с источниками Интернета, дополнительной литературой. Представлять проект (презентацию)	
17			Итоговый урок по теме	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их	

				применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
Раздел 2. Городские и сельские поселения					**13 ч. (3 ч. практикум)**
18			Города и сёла: критерии выделения.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать	
19			Гипотезы возникновения городов.Древние города.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и публичное выступление. Выполнять задания рабочей тетради	
20			Факторы роста городов. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Конспектировать. Готовить сообщение и выступление. Выполнять задания рабочей тетради	
21			Границы и пределы роста городов	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Анализировать статистические данные. Выполнять задания рабочей тетради	
22			Рост городского населения в развитых и развивающихся странах.Экология города	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и выступление. Выполнять задания рабочей тетради	
23			Правило Ципфа	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление	
24			Правило Ципфа	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление	
25			Модели в географии городов.Периодические центральные места — ярмарки и рынки	Работать с текстом учебника, электронным приложением. Конспектировать	
26			Экономическая структура города:	Работать с текстом учебника, электронным приложением,	

			базовый сектор, обслуживающий сектор и сектор домашнего хозяйства.	ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и выступление. Готовить проект «Функциональные зоны города»	
27			Рынок городской земли. Практикум	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и выступление	
28			Размещение жилой застройки в городе	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Готовить сообщения и выступление. Выполнять задания рабочей тетради	
29			Размещение жилой застройки и предприятий сферы услуг в городах. Практикум	Работать с текстом учебника, ресурсами Интернета, электронным приложением. Конспектировать	
30			Функциональные зоны города.Итоговый урок по разделу	Самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
Раздел 3.Среда обитания человека, природные условия, ресурсы и их использование					**17ч. (0 ч. практикум)**
31			Структура физической географии.Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли	Работать с различными источниками информации, изучать информационные ресурсы Интернета. Конспектировать	
32			Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли	Работать с различными источниками информации, изучать информационные ресурсы Интернета. Конспектировать	
33			Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли	Изучать информационные ресурсы Интернета. Конспектировать	
34			Выветривание и экзогенные процессы	Работать с источниками информации. Конспектировать. Готовить выступление	
35			Климатическая система Земли и её изменения	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять	

				картографические источники информации	
36			Климатическая система Земли и её изменения	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические источники информации	
37			Водосборный бассейн и факторы формирования стока	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические материалы	
38			Физико-географическое районирование	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические материалы	
39			Итоговый урок по теме	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
40			Природные ресурсы	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	
41			Природные ресурсы. Природопользование		
42			Взаимосвязи компонентов природной среды	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию. Вести дискуссию.	
43			Этапы и последствия освоения природной среды человеком.Этапы взаимодействия общества и природы		
44			Типы загрязнения окружающей среды	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	
45			Причины и последствия геоэкологических проблем.Сохранение биологического разнообразия	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	
46			Геоэкологические проблемы регионов мира	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект, выступать с сообщением и презентацией на тему «Геоэкологическая проблема	

				моего региона»	
47			Итоговый урок по теме	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
Раздел 4. Мировое хозяйство					**43 ч. (6ч. практикум)**
48			Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради.	
49			Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию	
50			Глобализация мирового хозяйства.Крупнейшие ТНК мира.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию.	
51			Экономический рост и загрязнение окружающей среды.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выступать с сообщением	
52			Киотский протокол и Па рижское соглашение по климату.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Работать над проектом. Выступать с сообщением. Выполнять тестовые задания	
53			Факторы размещения сельскохозяйственного производства.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать.	
54			Факторы размещения сельскохозяйственного производства.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять тестовые задания	

55			Размеры и конфигурация земельных участков. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернет	
56			Центры происхождения культурных растений.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать	
57			Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Готовить аналитические материалы и выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради	
58			Системы земледелия и животноводства. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради	
59			Модели в географии сельского хозяйства.Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета	
60			Специализация и перспективы развития сельского хозяйства Иркутской области	Работать с дополнительными источниками информации.	
61			Специализация и перспективы развития сельского хозяйства Иркутской области	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект и выступать с сообщением	
62			Итоговый урок по теме	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
63			Факторы размещения промышленных предприятий	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради	
64			Страны и регионы — крупнейшие производители	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета.	

			промышленной продукции		
65			Страны и регионы — крупнейшие производители промышленной продукции. Практикум	Выступать с сообщением. Выполнять задания рабочей тетради	
66			Региональные сдвиги в размещении промышленности мира	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета.	
67			Региональные сдвиги в размещении промышленности мира	Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с докладом по домашнему заданию	
68			Модели размещения промышленности	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета.	
69			Модели размещения промышленности	Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради	
70			Тенденции развития и размещения промышленности мира	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради	
71			Развитие промышленности и состояние окружающей среды	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект и выступать с сообщением	
72			Итоговый урок по теме	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
73			Место сферы услуг в мировой экономике	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради	
74			Мировая транспортная система	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради	
75			Крупнейшие транспортные узлы мира. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания	

				рабочей тетради. Выступать с сообщением	
76			Транспортная инфраструктура Иркутской области	Работать с дополнительными источниками информации. Работать в составе временного творческого коллектива. Готовить проект и презентации.	
77			Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением	
78			География туризма	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради.	
79			Развитие туризма в Иркутской области	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить презентацию.	
80			Итоговый урок по теме	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
81			Факторы участия стран в международном разделении труда	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради	
82			Теории мировой торговли	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета	
83			Географическая и товарная структура мировой торговли	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать	
84			Страны различных социально-экономических типов мировой торговли	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета.Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением	
85			Россия в мировой торговле. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради	
86			Динамика	Работать с дополнительными	

			географической и товарной структуры внешней торговли региона	источниками информации. Готовить презентации.	
87			Региональная экономическая интеграция	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать	
88			Экономическая интеграция в Европе	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета	
89			Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: СНГ. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради.	
90			Итоговый урок по теме	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания.	
Раздел 5. Устойчивое развитие					**12 ч. (3ч. практикум)**
91			Вводное занятие	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета	
92			Виды районов и принципы районирования	Работать с текстом учебника, электронным приложением. Конспектировать	
93			Районирование и административно-территориальное деление. Практикум	Работать с текстом учебника, электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
94			Принципы нарезки округов и равное избирательное право	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать	
95			Нарезка округов для голосования. Практикум	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради	
96			Выборы в Иркутской области	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект. Работать в составе временного творческого коллектива. Готовить презентации. Выступать с сообщением	
97			Итоговый урок по теме	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей	

				профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
98			Принципы территориальной и социальной справедливости	Работать с текстом учебника, электронным приложением. Конспектировать	
99			Региональное неравенство. Практикум	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление	
100			Методы государственной и региональной политики	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление	
101			Типы экономических районов. «Полюса роста» в Иркутской области.	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление	
102			Административная контрольная работа		

Приложение

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учѐт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри- предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательностиизложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач раз- личных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит со- держание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имею- щие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учите- ля, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даѐтся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты

1. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.