МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ (углубленный уровень)

название учебного предмета

10-11

класс

Предметная область: общественные науки

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета "География"

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов ООП СООотражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СООучитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку
 Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты -результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

Познавательные УУД

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Коммуникативные УУД

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Предметные результаты - результаты, включающиеосвоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности обучающегося.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природнохозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

– моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Выпускник получит	Обеспечивается	Ориентированы на получение
возможность научиться	учителем в отношении	компетентностей для последующей
= Профильный уровень	части наиболее	профессиональной деятельности как
	мотивированных и	в рамках данной предметной
	способных	области, так и в смежных с ней
	обучающихся,	областях. Эта группа результатов
	выбравших данный	предполагает:
	уровень обучения	– овладение ключевыми понятиями и
		закономерностями, на которых
		строится данная предметная область,
		распознавание соответствующих им
		признаков и взаимосвязей,
		способность демонстрировать
		различные подходы к изучению
		явлений, характерных для изучаемой
		предметной области;
		– умение решать как некоторые
		практические, так и основные
		теоретические задачи, характерные
		для использования методов и
		инструментария данной предметной
		области;
		– наличие представлений о данной
		предметной области как целостной
		теории (совокупности теорий), об
		основных связях с иными смежными
		областями знаний.

II. Содержание учебного предмета

10 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Содержание	Кол-во	Количество
	часов	практических работ
География в современном мире	12	2
Политическая	33	2
карта мира:		
государства и		
границы		
Богатство и	13	4
бедность: типы		
стран		
География	44	6
регионов мира		

11 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Содержание	Кол-во	Количество
	часов	практических работ

Население и культура	17	5
Городские и сельские	13	3
поселения		
Среда обитания человека,	17	0
природные условия, ресурсы и		
их использование		
Мировое хозяйство	43	6
Устойчивое развитие	12	3

III.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

N_0N_0	Дата	Тематическое	Основные виды учебной деятельности	Примечан
	план/факт	планирование	,	ие
	P	аздел 1 География в	современном мире	12 ч. (2ч. практику м)
1		Географи я: законы, методы, предмет	Развивать и совершенствовать умения работать стекстом. Конспектировать. Формировать познавательные мотивы в изучениигеографии. Развивать навыки аналитического мышления. Работать стекстом учебникаи (или) электронным приложением индивидуально и вгруппе	
2		Карьера с географией. Практикум	Решать задачи географических олимпиад. Развивать умение работать с различнымиисточн иками информации. Работать с сайтомгеографиче ского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Работать с электронным	

		приложением
3	Что изучает география?	Решать задачи географических олимпиад. Развивать умение работать с различными источниками информации. Работать с
	география?	текстом учебника и (или) электронным приложением индивидуально и в группе
5	Конференция. Географическое положение и местоположение моего города. Практикум	Развивать умение работать сразличнымиисточ никами информации, сопоставлять картографические материалы, читать карты. Развивать навыки публичных выступлений. Выполнять задания рабочей тетради.
6	Конференция. Географическое положение и местоположение моего города	Работать над проектом по оценке географического положения своей малой родины. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщениями. Совершенствовать навыки составления презентаций
7	Какими были первые методы географических исследований?	презентации Выполнять задания рабочей тетради. Работатьс электронным приложением.

		Развиватьнавыки получения и
		анализа
		информации
		изкартографическ
		их источников и
		Интернета.
		Развивать навыки
		комплексного
		аналитического
		мышления с
		привлечением
		материалов
		смежных дисциплин
		(истории, математи
		ки)
8	Что так	
-	географические	логического
	законы и модели?	
		мышления (на
		примере введения
		дополнительных
		реальных факторов
		в идеальную
		модель).
		Конспектировать.
		Работать
		с электронным
		приложением.
		Выполнятьзадания
		рабочей тетради.
		Вести дискуссию.
		Работать с
		текстом учебника
		и картами
9	Что так	ое Развивать навыки
	географические	логического
	законы и модели?	
		мышления.
		Работать
		с электронным
		приложением.
		Работать с
		текстом учебника
		и картами
10	Каковы новейш	
	методы	
	географических	представление о
	исследований?	новейшихметодах
	Геоинформационн	ле географических
		исследований.

	системы	Отрабатывать умение	
		использовать ГИС	
11	Космический мониторинг Земли. Система подспутникового позиционирования	Работать с сайтом компании DATA+, сайтом Google. Earth. Формировать умение дешифровать космические снимки. Развивать умение логически мыслить, искать информацию в Интернете. Работать с электронным приложением	
12	Раздел 2 Политиче государства	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и ихприменимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания ская карта мира:	33 ч. (2 ч.
	государства		прак тику м)
13	Каковы основные черты независимых государств?	Работать с электронным приложением. Работать в сети Интернет. Познакомиться с Всемирной книгой фактов ЦРУ (WorldFactBook) на сайте www. cia.gov и с сайтом Содружества (Британского)	

Каковы основные черты независимых государств? Работать с электронным приложением. Работать в сети интернет. Познаком иться с Всемирной книгой фактов ЦРУ (WorldFactBook) на сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org			www. thecommonwealth.org
посударств? Видент в не в	14	Каковы основные	
Приложением. Работать в сети Интернет. Познакомиться с Всемирной книгой фактов ЦРУ (WorldFactBook) на сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org	17		
Работать в сети Интернет. Познакомиться с Всемирной книгой фактов ЦРУ (WorldFactBook) на сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org 15 Какие формы правления имеют независимые государства? Какие формы посударства? Какие формы посударства имеют исзависимые государства имеют исзависимые государства и политической карте мира появляются испризианные и самопровозглащен ине государства? 17 Почему на политической карте мира появляются испризианные и самопровозглащен ине государства? Какие формы при ложением. Выполнять задания рабочей тетради информацию втексте учебника (при полнительной литературе. СетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государства для участия в «круглом столе» на следующем уроке			
Интернет. Познакомиться с Всемирной книгой фактов ЦРУ (WorldFactBook) на сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org Какие формы правления имеют независимые государства! Менеот независимые государства имеют независимые государства и политической картемира полятья в задания рабочей тетради Почему на политической картемира полять и самопровозглащенные государства? Почему на политической картемира повяжляются непризнанные и самопровозглащенные государства? Почему на политической картемира повяжляются непризнанные и самопровозглащенные государства? Почему на политической картемира повяжляются непризнанные и самопровозглащенные государства? Почему на самопровозглашенным государствам. Готовить собщение и презентацию по одному и з непризнанных государств для участия в «круглом столе» на следующем уроке			
Познакомиться с Всемирной книгой фактов ЦРУ (WorldFactBook) на сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org Какие формы правления имекот независимые государства? Ваполнять задания рабочей тетради Какие формы государства? Ваполнять задания рабочей тетради Почему па политической картем ири появляются непризнанные самопровозглашен ные государства? Искать задания рабочей тетради Искать задания по информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			
Всемирной книгой фактов ЦРУ (WorldFactBook) на сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org Работать с правления имскот независимые государства имскот независимые государства? 17 Почем на политической карте мира появляются испризившиьс и самопровозглащиные государства? 18 Почем на политической карте мира появляются испризившиьс и самопровозглащен ные государства? 19 Почем на появляются исправляются на сети Интернет). Развивать навыки реферирования. Развивать навыки реферирования. Развивать навыки реферирования. Развивать ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному и з непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			
фактов ЦРУ (WorldFactBook) на сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org Какие формы правления имеют независимые государства? Какие формы государства имеют независимые государства имеют независимые государства? Посму па политической карте мира появляются пепризианые и самопровозглашен ныс государства? Почему па политической карте мира появляются петриянаные и самопровозглашен ныс государства? Почему па политической карте мира появляются петриянаные и самопровозглашен ныс государства? Почему па политической карте мира появляются петриаль задания рабочей тетради и скать задания рабочей тетради и скать задания рабочей тетради и скать учебника (дополнитернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			
(WorldFactBook) на сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org То какие формы правления имсют независимые государства? То почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? То почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? То почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? То почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? То почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? То почему на политической карте мира появляются непризнанны я по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на столь: То "Крутый стол" «Круглый стол»:			-
Сайте www.cia.gov и с сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org Какие формы правления имеют независимые государства? Какие формы государстванного устройства имеют независимые государства? Почему на политической карте мира появляются испризнанные исамопровозглашен ные государства? Почему на политической карте мира появляются испризнанные исамопровозглашен ные государства? Почему на политической карте мира появляются испризнанные исамопровозглашен ные государства? Почему на политической карте мира появляются испризнанные исамопровозглашен ные государства? Почему на потать задания рабочей тетради информацию в тексте учебника (Дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение ипрезентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом стол» частия в «круглом стол» крутый стол»:			• •
Сайтом Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org Какие формы правления имеют псзависимыс государственного устройства имеют псзависимыс государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Крутлый стол". «Круглый стол»:			
Содружества (Британского) www.thecommonwealth.org Какие формы правления имеют независимые государства? Какие формы посударственного устройства имеют независимые государства? Почему на политической карте мира появилиоте непризнанные и самопровозглащенные государства? Почему на политической карте мира появилиоте непризнанные и самопровозглащенные государства? Почему на политической карте мира появилиоте непризнанные и самопровозглащенные государства? Почему на политической карте мира появилиоте непризнанные и самопровозглащенные государства? Почему на помылиоте непризнанные и самопровозглащенные государства? В интературе. Сети Интернето искать материалы по самопровозглашённым государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государствать для использовать для участия в «круглом стол» частия в «круглом стол» на следующем уроке			
Какие формы правления имеют пезависимыс государства? Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради Рабочей			
Www. thecommonwealth.org			
Такие правления имеют независимые государства? Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради Работать с электронным государственного устройства имеют независимые государства? Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен пыс государства? Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для участия в «круглом столе» следующем уроке Круглый стол". «Круглый стол»:			_
правления имеют независимые государства? 16 Какие формы государства имеют независимые государства имеют независимые государства? 17 Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? 18 Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? 18 Какие формы при ложением. Выполнять задания рабочей тетради Искать задания рабочей тетради Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для участия в «круглом столе» на следующем уроке "Круглый стол". «Круглый стол»:			
Приложением. Выполнять задания рабочей тетради Какие формы государственного устройства имеют независимые государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозпашен ные государства? Почему на политической карте и нформацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» следующем уроке	15	1 1 1	
Тосударства? Какие формы государства имеют назависимые государства? Почему па политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Почему па политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Почему па политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Почему па политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Почему па политической карте мира по развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			O N O K I P O II II BI III
Какие формы государственного устройства имеют независимые государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ныс государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ныс государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ныс государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ныс государства? Почему на политичельной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			-
Тосударственного устройства имеют независимые государства? Тосударства? Тосударства в в в в в в в в в в в в в в в в в в		100 удиротви:	
государственного устройства имсют независимые государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке	4.5		
устройства имеют независимые государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для участия в «круглом столе» на следующем уроке	16	1 1	
Независимые государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Независимые государства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Не к с т е учебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			
Тосударства? Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			TI P II II O IN C II II C WI.
Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Почему на появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Почему на появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Почему на появляются не ксте учебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из не признанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке "Круглый стол". «Круглый стол»:			
политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Небормацию втексте учебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для участия в «круглом столе» на следующем уроке			
мира появляются непризнанные и самопровозглашен ные государства? Тексте учебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке	17		
непризнанные и самопровозглашен ные государства? Непризнанные и самопровозглашен ные государства? Непризнать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			
самопровозглашен ные государства? Круглый стол". «Круглый стол»:			тексте учесника г
ные государства? Ные государства? КетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке 18		_	(дополнительной
сетиИнтернет). Развивать навыки реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке		_	литературе,
реферирования. Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке		in the state of th	сетиИнтернет).
Работать в Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			Развивать навыки
Интернете: искать материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			реферирования.
материалы по самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			Работать в
самопровозглашён ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			Интернете: искать
ным государствам. Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			материалы по
Готовить сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			самопровозглашён
сообщение и презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			ным государствам.
презентацию по одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			Готовить
одному из непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке "Круглый стол". «Круглый стол»:			сообщение и
непризнанных государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			презентацию по
государств для использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке			одному из
использовать для участия в «круглом столе» на следующем уроке 18 "Круглый стол". «Круглый стол»:			непризнанных
участия в «круглом столе» на следующем уроке 18 "Круглый стол". «Круглый стол»:			государств для
столе» на следующем уроке 18 "Круглый стол". «Круглый стол»:			использовать для
следующем уроке 18 "Круглый стол". «Круглый стол»:			участия в «круглом
18 "Круглый стол". «Круглый стол»:			столе» на
18 "Круглый стол". «Круглый стол»:			следующем уроке
Имеют ли право на Модель ООН. Сбор	18	"Круглый стол".	
		Имеют ли право на	модель ООН. Сбор

	самоопределение	материаладля	
	самопровозглашен	доклада о	
	ные государства?	необходимости	
		предоставления	
		независимости	
		одному из	
		непризнанныхгосу	
		дарств (по выбору)	
19	"Круглый стол".	«Круглый стол»:	
	Имеют ли право на	модель ООН. Сбор	
	самоопределение	материала для	
	самопровозглашен	доклада о	
	ные государства?	необходимости	
		предоставления	
		независимости	
		одному из	
		непризнанныхгосу	
		дарств (по выбору)	
20	Что такое	Искать заданную	
	международные	информацию в	
	территории и	тексте учебника	
	акватории, каков их	(дополнительной	
	статус?	литературе, сети	
		Интеритурс, ссти	
		Развивать навыки	
		анализа и	
		сопоставления	
		информации,	
		интерпретации	
		фактов. Работать с	
		электронным	
		приложением,	
		картами атласа	
21	Где и почему		=
<u> </u>		·	
	расположены территории с	Работать с	
	территории с неопределенным	картами атласа,	
	статусом?	электронным	
	Ciai youn:	приложением.	
		Искать заданную	
		информацию в	
		тексте учебника	
		(дополнительной	
		литературе, сети	
		Интернет).	
		Развивать	
		навыки анализа и	
		сопоставления	
		информации,	
		интерпретации	
		фактов	
	1 1		-

22		Vorgo w ways	M o v o T l
22		Когда и почему появились на	Искать заданную
		политической карте	информацию в
		мира	тексте учебника
		несамоуправляющи	(дополнительной
		еся территории?	литературе, сети
			Интернет).
			Развивать навыки
			анализа и
			сопоставления
			информации,
			интерпретации
			фактов,
			реферирования.
			Работать с
			текстом учебника,
			картами атласа,
			электронным
			приложением.
			Выполнять задания
			рабочей тетради
23		Какие функции	Развивать навыки
		выполняют	конспектирования,
		межгосударственн	выбора нужной
		ые политические	
		организации?	информации для
			подтверждения
			своей точки
			зрения, поиска
			нужной информации
			в Интернете.
			Работать с
			текстом учебника,
			картами атласа,
			электронным
			приложением.
			Выполнять задания
			рабочей тетради
24		Роль ООН в	Анализировать
		поддержании мира	картографические
			материалы.
			Развивать навыки
			выбора нужной
			информации для
			подтверждения
			своей точки
			зрения,
			поиска нужной
			информации в
			Интернете.
			Работать с сайтом
	<u> </u>		00Н. Работать с

	11	текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Готовить сообщения по теме «Миссии ООН в»
25	Итоговый урок по теме"Объекты политической карты мира"	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и ихприменимость для будущей профессиональной деятельности.
26	Итоговый урок по теме"Объекты политической карты мира"	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и ихприменимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовыезадания
27	Какие объекты входят в состав территории государства? Где проходят государственные границы? Чем вызваны территориальные споры между государствами?	Развивать навыки конспектирования, анализа содержания картографических материалов, текстового оформления выполненной исследовательской работы (составление аналитических записок понаучной теме). Работать с текстом учебника, картами

	Г	T	
			атласа,
			электронным
			приложением.
			Выполнять задания
			рабочей тетради
28		Какие объекты	Развивать навыки
		входят в состав	конспектирования,
		территории	анализа
		государства? Где	содержания
		проходят	
		государственные	картографических
		границы? Чем	материалов,
		вызваны	текстового
		территориальные	оформления
		споры между	выполненной
		государствами?	исследовательско
			й работы
			(составление
			аналитических
			записок по
			_
			Работать
			с текстом
			учебника, картами
			атласа,
			электронным
			приложением.
			Выполнять
			заданиярабочей
			тетради
29		Конференция.	Развивать навыки
		Естественные	анализа и поиска
		рубежи как	
		государственные	информации,
		границы	создания
		1 '	презентаций,
			работы в
			команде, текстовог
			о оформления
			выполненной
			исследовательско
			й работы
			(составление
			аналитических
			записок) по
			научной теме,
			умение
			выражать и
			отстаивать свою
			точку
			зрения, анализиров
			ать содержание
		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

30	Какие события повлияли на формирование современной политической	картографических материалов, участвовать в дискуссии. Работать стекстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Развивать навыки анализа и поиска информации, умение выражать и	
	карты мира?	отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов, участвовать в дискуссии. Работать стекстом учебника, картами атласа, электронны м приложением.	
31	Как формировалась политическая карта мира? Практикум	Анализировать содержание картографических материалов, Работать стекстом учебника, картами атласа, электронным приложением.	
32	Как формировалась политическая карта Европы?	Изучать политическую карту Европы, новейшие изменения на политической карте, формы государственного устройства и правления, местоЕвропы в мировой экономике. Работатьс учебником,	

		атласом,
		выполнять
		заданияв рабочей
		тетради
33	Как формировалась	Изучать
	политическая карта	политическую
	Европы?	карту Европы,
		местоположение
		«горячих точек».
		-
		Работать с
		учебником,
		атласом,
		выполнять задания
		в рабочей тетради
34	Как формировалась	Изучать
	политическая карта	политическую
	Азии?	карту Азии,
		новейшие
		изменения на
		политической
		карте, формы
		государственного
		устройства и
		правления, место
		Азии в мировой
		экономике.
		Работать
		с учебником,
		атласом,
		выполнять
		заданияв рабочей
		тетради
35	Как формировалась	Изучать
	политическая карта	политическую
	Азии?	карту Азии,
		местоположение
		«горячих точек».
		Работать с
		учебником,
		атласом,
		выполнять задания
		в рабочей тетради
36	Как формировалась	Изучать
	политическая карта	политическую
	Африки?	карту Африки,
		новейшие
		изменения на
		политической
		карте, формы
		государственного

_	, ,		
			устройства и
			правления, место
			Африки в мировой
			экономике.
			Работать с
			учебником,
			атласом,
			выполнять задания
37		Var daniumanaraa	в рабочей тетради
37		Как формировалась	Изучать
		политическая карта Америки?	политическую
		Америки:	карту Америки,
			новейшие
			изменения на
			политической
			карте, формы
			государственного
			устройства и
			правления,.
			Работать с
			учебником,
			атласом,
			выполнять
			заданияв рабочей
			тетради
38		Как формировалась	Изучать
		политическая карта	политическую
		Америки?	карту Америки,
			место Америки в
			мировой
			экономике.
			Работать с
			учебником,
			атласом,
			выполнять задания
			в рабочей тетради
39		Как формировалась	
39		политическая карта	Изучать
		Океании?	политическую
		Chomini.	карту Океании,
			новейшие
			изменения на
			политической
			карте, формы
			государственного
			устройства и
			правления.
			Работать с
		1	·
			vчебником
			учебником,
			учебником, атласом, выполнять задания

		в рабочей тетради
40	Каковы основные положения традиционных геополитических теорий?	Изучать материалы учебника, выполнятьзадания рабочей тетради. Работать с ресурсами Интернета, участвовать в дискуссии.
41	Какие принципы лежат в основе современных геополитических моделей?	Изучать материалы учебника, выполнятьзадания рабочей тетради. Работать с ресурсами Интернета, участвовать в дискуссии.
42	Геополитическое положение Российской Федерации. Практикуим	Изучать материалы учебника, выполнять задания рабочей тетради. Работать сресурсами Интернета, участвовать в дискуссии. Развивать навыки анализа и поиска информации, Умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов
43	Итоговый урок по теме "Формирование политической карты регионов мира"	Выступать с сообщениями. Выполнять тестовые задания
44	Итоговый урок по разделу "Политическая карта мира: государства и границы"	Изучать материалы учебника, выполнять задания рабочей тетради. Работать с ресурсами

		Интернета, участвовать в	
		дискуссии.	
45	Итоговый урок по	Изучать материалы	
	разделу	учебника,	
	"Политическая	выполнять задания	
	карта мира:	рабочей тетради.	
	государства и	Работать с	
	границы"	ресурсами	
		Интернета	
	Раздел3. Богатство и бе		13 ч. (4 ч.
	таздела. Богатетво и ос	дноств. типы стран	практику м)
46	Как оценить	Выбирать показатели, определяющие	
	уровень развития и	уровеньи тип развития страны.	
	тип страны?	Работать с текстомучебника,	
47	ВВП и ВНД как	электронным приложением Работать с текстом учебника, картами	
-T /	главные	атласаи электронным приложением.	
	индикаторы уровня	Самостоятельно работать с	
	развития страны	различными источниками	
		информации и выступать с	
		сообщением	
48	Отраслевая	Работать с текстом учебника, картами	
	структура ВВП.	атласаи электронным приложением.	
	Практикум	Работатьс различными источниками информациии выступать с	
		сообщением в группе и	
		самостоятельно	
49	География	Работать с текстом учебника, картами	
	богатства и	атласа, электронным приложением.	
	бедности	Выбирать и анализировать показатели.	
		Самостоятельноработать с	
		различными источниками информации и выступать с сообщением. Выполнять	
		задания рабочей тетради	
50	Всемирный банк:	Работать с текстом и методическим	
	страны с	аппаратомучебника, искать	
	критическим	информацию в электронном	
	уровнем внешней	приложении и в Интернете, ее	
	задолженности,низ	систематизировать, работать с картами	
	ким уровнем	атласа. Работать группе. Работать над	
	дохода и нестабильной	проектом. Самостоятельно работать с источниками информации	
	политической	и выступать с сообщением	
	обстановкой	in basery mara e ecocamemica.	
51	Многопри	Изучать методику многопризнаковой	
	знаковая	классификации — важнейшего	
	классифи	инструмента анализа в социально-	
	кация	экономической географии.	
	стран.	Повторять материал раздела учебника и применять теоретические знания на	
	Практику	практике. Работать с территориальной	
	M	матрицейстатистических данных и	
		источникамистатистической	

		информации. Выполнять задания	
		рабочей тетради	
52	Более развитые и менее развитые страны.	Вести дискуссию. Работать с текстом учебникаи картами атласа. Работать в группе. Самостоятельно работать с источниками информациии выступать с сообщением. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точкизрения. Развивать навыки составления тематических диаграмм и аналитическихзаписок по научной тематике. Конспектировать. Реферировать и искать нужную информацию в тексте учебника, в статистическойбазе данных и в Интернете. Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
53	Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю; малые островные развивающиеся страны	Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информациюдля подтверждения своей точки зрения.Работать с электронным приложением,интерактивной картой, текстом учебника.Работать в группе. Работать над проектом.Самостоятельно работать с источникамиинформации и выступать с сообщением.Выполнять задания рабочей тетради	
54	Наименее развитые страны. Практикум	Создавать творческие картосхемы и анализировать их. Выбирать нужную информациюдля подтверждения своей точки зрения. Развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зренияи отстаивать ее). Сопоставлять картографическую информацию по географическим объектам. Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
55	Экономико- географические типологии. Практикум	Работать с текстом учебника. Конспектировать. Создавать творческие картосхемы ианализировать их. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения. Развивать коммуникативные компетенции (умение высказывать свою точку зрения и отстаивать её). Работать с электронным приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
56	Территориальная структура колониальной экономики	Работать с текстом учебника. Конспектировать. Анализировать картографические материалы. Выбирать нужную информацию для подтверждения своей точки зрения.	

			1
		Составлять аналитические записки по	
		научной теме. Работать с электронным	
		приложением. Выполнять задания рабочей тетради	
57	Глобальные	Развивать коммуникативные	
	проблемы	компетенции(уметь высказывать свою	
	человечества	точку зренияи отстаивать ее). Искать	
		нужную информациюв статистической	
		базе данных и в Интернете. Работать в	
		группе. Самостоятельно работать с	
		источникамиинформации	
58	Итоговый урок по	Беседовать по контрольным вопросам.	
	разделу	Обсуждать наиболее интересные темы	
		курса и ихприменимость для будущей	
		профессиональной деятельности.	
		Выполнять тестовые задания	
	Раздел 4. Географи	я регионов мира	44 ч. (6 ч. практику
			м)
59	Географическое и	Изучать материалы	
	геополитическое	учебника,	
	положение России	выполнятьзадания	
		рабочей тетради.	
		Работать с	
		ресурсами	
		Интернета	
60	Faarna hyyvaavaa y		
00	Географическое и геополитическое	Изучать материалы	
	положение России.	учебника,	
	Практикум	выполнятьзадания	
	практикум	рабочей тетради.	
		Работать с	
		ресурсами	
		Интернета	
61	Россия на	Изучать материалы учебника.	
	экономической	Анализироватькарты атласа по	
	карте мира	ключевымвопросам: 1) население; 2)	
		экономический потенциал; 3) место в	
		типологиях и классификациях	
		международных организаций; 4) место	
		в производстве сельскохозяйственной	
		и промышленной продукции; 5)	
		участие в мировой торговле	
62	Итоговый урок по	Выступать с сообщениями. Выполнять	
	теме "Россия в	тестовые задания	
	мире"		
63	Географическое	Изучать географическую	
	положение и	номенклатуру,влияние природных	
	природно-	условий и ресурсовна особенности	
	ресурсный	специализации Европыв мировом	
	потенциал	хозяйстве. Работать с картамиатласа,	
	Зарубежной	учебником, программой GoogleEarth.	
	Европы	Выполнять задания рабочей тетради	
64	Географическое	Изучать географическую	
	положение и	номенклатуру,влияние природных	

ресурсный потеншал Зарубежной Европы измеская и ркономическая карта Европы имоейшие изменения на политической карте,формы государственного устройства и прависиия, местоположение «горударственного устройства и прависии», местоположение «горударственного устройства и прависии», местоположение «горударственного устройства и править рабочей тегради Искатъ задания рабочей тегради информации, интерратациифактов. Искатъ задания рабочей тегради информации, интерретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тегради информации, интерретации инфактов. Выполнять тесты в рабочей тегради информации, интерретации информации, интерретации информации, интерретации информации, интерретации информации, интерретации информации, интерретации инфактов, выполнять тесты в рабочей тегради информации, интерретации информации, интеррет		TINY OF THE	VOHODIVI H POOVEDONIO COOFEE	$\overline{}$
10		природно -	условий и ресурсовна особенности	
Варубсжной Европы рабочей тетради рабоч				
Веропы		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Политическая и экономическая карта Европы новёшие изменения на политической карте формы государственного устройства и правления, местоположение «торячих точеск», Работатье учебником, атласом, выполиять заданияв рабочей тетради и население и козяйство Зарубежной Европы накыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполиять тесты рабочей тетради и Кскатъ задания рабочей тетради и Кскать задания и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполиять тесты рабочей тетраци и кскать учебником, атласом, выполиять задания в рабочей тетради и Кскать заданную информацию в текстеучебника (дополинтельной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполиять тесты рабочей тетради и кскать задан и уго и нформации и интерпетациифактов. Выполиять тесты рабочей тетради и к а (до по л н и т е л ь н о й л и т е р а т у р е, с е т и И и т е л ь н о й л и т е р а т у р е, с е т и И и т е л ь н о й л и т е р а т у р е, с е т и И и т е р а т у р е, с е т и И и т е р а т у р е, с е т и И и т е р а т у р е, с е т и И и т е р а т у р е, с е т и и н т е л ь н о й л и т е р а т у в в р а б о ч е й т е т р а д и и и н т е р а т у р е, с е т и и и т е т в а д а н и у и н и т е р а т у в в р а б о ч е й т е т р а д и и и и т е р а т у р е, с е т и и и т е т в а д а н и у и и и т е р а т у р е, с е т и и и т е т в а д а н и у и и и т е р а т у е в в р а б о ч е й т е т р а д и и и и т е р а т у е в т е к с т е у ч е б н и к а и и и и т е р а т у е в в р а б о ч е й т е т р а д и и и и т е р а т у е в т е к с т е у ч е б н и к а и и и и и т е р а т у е в т е к с т е у ч е б н и к а и и и и т е р а т у е в т е к с т е у ч е б н и к а и и и и и т е р а т е к с т е у ч е б н и к а и и и и и т е р а т у е в т е к с т е у ч е б н и к а и и и и и т е р а т у е в т е к с т е у ч е б н и к а и и и и т е р а т у е в т е к с т е у ч е б н и к а и и и и и е т е т е т е т е и и и и и е т е т		± •		
околомическая карта Европы	65			
карта Европы карте,формы государственного устройства и прависиия, местоположение «торячих точек». Работатьс учебником, атласом, выполнять заданияв рабочей тетради и население и козяйство Зарубежной Европы набожной информацию в текстеучебника (дополнительной дитературе, сстиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерритеринифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради и Скать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной дитературе, стиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерритеринифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради и (дополнительной дитературе, сстиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации интерритеринифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради и и формации и сопоставления и и и права и и сопоставления и и и и и и и и и и и и и и и и и и	03			
устройства и правления, местоположение «торячих точек», Работатье учебником, атласом, выполнять заданияв рабочей тетради Изучать местоЕвропы В мировой экономическая карта Европы. Практикум тетради Искатъ заданияв рабочей тетради и козяйство зарубежной Европы павыки анализа и сопоставления информации, интерпетациифактов. Выполнять тесты рабочей тетради и соло вы выполнять тесты рабочей текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтерпет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты рабочей тетради и со по ставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты рабочей тетраци (до по л н и т е л ь н о й л и т е р а т ур е, с е т и И н т е р п е т у и н е р н е т у и н е р п е т у и н е р п е т у и н е р п е т у и н е р п е т у и н е р п е т у и н е р п е т у и н е р п е т у и н е р п е т у и и н е р п е т у и и н е р п е т у и и и и и и и и и и и и и и и и и и				
местоположение «горячих точек» Работатъс учсбником, атласом, выполнять заданияв рабочей тегради Изучать местоЕвропы в мировой экономическая карта Европы Практикум Изучать местоЕвропы в мировой экономике. Работатъс учебником, атласом, выполнять заданияв рабочей тегради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сстиИптерист). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради И с к а т ь з а д а н н ую и н ф о р м а ц и ю в т е к с т е у ч е б н и к а (д о п о л н и т е л ь н о й л и т е р а т у р е, с е т и И н т е р п р е т а ц и и ф а к т о в, р е ф е р и р о в а н и я и н ф о р м а ц и и, и н т е р п р е т а ц и и ф а к т о в, р е ф е р и р о в а н и я в р а б о ч е й т е т р а д и и ф о р м а ц и ю и ф о р м а ц и ю в т е к с т е у ч е б н и к а (д о п о л н и т е л а д а н н ую и н ф о р м а ц и и, и н т е р п р е т а ц и и ф а к т о в, р е ф е р и р о в а н и я в р а б о ч е й т е т р а д и и ф о р м а ц и ю и ф о р м а ц и ю в т е к с т е у ч е б н и к а (д о п о л н и т е т р а д и и и ф о р м а ц и ю в т е к с т е у ч е б н и к а (д о п о л н и т е л ь н о й и и т е р а т у р е, с е т и И н т е р н е т р а д и и и ф о р м а ц и ю и н ф о р м а ц и ю и т е к с т е у ч е б н и к а (д о п о л н и т е л ь н о й и и т е р а т у р е, с е т и И н т е р н е т). Р а з в и в а т е к с т е у ч е б н и к а (д о п о л н и т е л ь н о й и и т е р а т у р е, с е т и И н т е р н е т). Р а з в и в а т в н а в и и и а н а л и и а н а л и з а и и с о п о с т а в л е н и и и а н а л и и и а н а л и и а н а л и и а н а л и и а н а л и и а н а л и и а н а л и и а н а л и и а н а л и и и а н а л и и а н а л и и а н а л и и и а н а л и и и и а н а л и и и и и и и и и и и и и и и и и и		карта Европы		
Работатьс учебником, атласом, выполнять заданияя рабочей тетради Политическая и экономическая карта Европы. Практикум тетради Население и козяйство зарубежной Европы Европы информацию в текстеучебника (дополительной дарубежной дворожения информации, интерпетациифактов. Выполнять тетради информацию в текстеучебника (дополительной дитературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради В Германия Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной дитературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради Искать заданную информацию в тексте учебника (дополнительной дитературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпетациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради и сопоставления информации, интерпетациифактов. Выполнять теть навыки анализа и сопоставления информации, интерпетациифактов. Выполнять задания в рабочей тетради и сопоставления информации информ			1 /	
Выполнять заданияв рабочей тетради Изучать местоЕвропы в мировой усмоникс кая карта Европы практикум Изучать местоЕвропы в мировой тетраци Изучать заданияв рабочей тетраци Икать заданияв рабочей тетраци Икать заданияв рабочей тетраци Икать заданияв рабочей тетраци Икать задания в поставления информации, интеритуре, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации в техетечуебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради Искать заданную информацию в техе с те у ч е б н и ка (до п о л н и т е р л ь н о й л и т е р а т у р е, сет и И н т е р п р е т а ц и и ф а к т о в, р ефе р и р о в а н и я в р а б о ч е й т е т р а д и и н ф о р м а ц и ю в т е к с т е у ч е б н и ка (до п о л н я т ь за да н н ую и н ф о р м а ц и и. и н т е р п р е т а ц и и ф а к т о в, р ефе р и р о в а н и я в р а б о ч е й т е т р а д и и н ф о р м а ц и ю в т е к с т е у ч е б н и ка (до п о л н я т ь за да н н ую и н ф о р м а ц и и. и н т е р п р е т а ц и и ф а к т о в, р ефе р и р о в а н и я в р а б о ч е й т е т р а д и и ф о р м а ц и ю в т е к с т е у ч е б н и ка (до п о л н и т е л ь н о й л и т е р а т у р е, с е т и И н т е р н е т). Р а з в и в а т ь н а в ы к и а н а л и з а и с о п о с т а в л е н а в ы к и а н а л и з а и с о п о с т а в л е н а в ы и а н а л и з а и с о п о с т а в л е н а в ы и а н а л и з а и с о п о с т а в л е н а в ы и а н а л и з а и с о п о с т а в л е н а в ы к и а н а л и з а и с о п о с т а в л е н а в ы и а н а л и в			-	
Политическая и рокопомике. Работатье учебником, аграта Европы Практикум тетрали но хозяйство Зарубежной Европы на искоте заданную информацию в текстеучебника (дополительной дитературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради и Скать заданную информацию в текстеучебника (дополительной дитературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради и Скать заданную информацию в текстеучебника (дополительной дитературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради и скать заданную информации и полнитернето). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпетациифактов. Выполнять тесть в рабочей тетради и сопоставления информации, интерпетациифактов. Выполнять тесть в рабочей тетради и сопоставления информации, интерпетациифактов. Выполнять задания в рабочей тетради и сопоставления информации и полнитерь в ания. Выполнять задания в рабочей тетради и сопоставления информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления и сопоставления			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
якономическая карта Европы, практикум тетради 67 Население и козяйство Зарубсжной дигратурс, сстиИнтерпетациифактов. Выполнять задания в текстеучебника (дополнительной дигратурс, сстиИнтерпетациифактов. Выполнять теты в рабочей тетради 68 Население и козяйство Зарубсжной дигратурс, сстиИнтерпетор, Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради 69 Германия Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной дигратурс, сстиИнтерпетор, Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради 69 Искать заданную информацию в текс теу чебника (дополнительной литературе, сети Интерпетор, Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, выполнять задания в рабочей тетради 70 Франция Искать задания в рабочей тетради 70 Франция Искать заданную информацию в текс теу чебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и информацию в текс теу чебника (дополнительной литературе, сети Интернет). Развивать навыки анализа и сопоставления	66	Политическая и		
Карта Европы Тегради Тегради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной дитературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тегради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной дитературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тегради Искать заданную информации в текс теуче бника (дополнительной дитературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации ю в текс теуче бника (дополнительной дитературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять ратуре, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации. Информации информации информации информацию в текс теуче бника (дополнительной дитературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и текс теуче бника (дополнительной дитературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			*	
Практикум			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Население хозяйство зарубежной Европы навыки анализа и сопоставления информации, интерперетациифактов. Население козяйство зарубежной Европы навыки анализа и сопоставления информации, интерпертациифактов. Население козяйство зарубежной навыки анализа и сопоставления информации, интерпертациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпетациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления в рабочей тетради Искать заданную информации, интерпретациифактов. Выполнять заданную информацию в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления		1 -	· -	
текстеучебника (дополнительной зарубежной Европы навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесть учебника (дополнительной зарубежной Европы навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради Искать заданную инфермации информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради Искать заданную информации интерпетациифактов. Выполнять тесты в рабочей информации информации информации информации информации информации информации, интерпетациифактов. Развивать навыки анализа исопоставления информации, интерпетациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Искать задания в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа исопоставления	67	-		
Варубежной Витературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. В текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради Искать заданную информации ю в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации ю в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнительной литературе, сетиИнтерпретациифактов. Выполнять задания в рабочей тетради Искать задания в рабочей тетради Искать задания в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления				
Ввропы навыки анализа и сопоставления информации, интерпретацифактов. Поткотительной дарубежной выполнять тесты в рабочей тетради (Дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради (Дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать на выки анализа и сопоставления информацию в текстеучебника (Дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать на выки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (Дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать на выки анализа и сопоставления информацию в текстеучебника (Дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать на выки анализа и сопоставления		Зарубежной		
68 Население хозяйство Зарубежной Европы и Искатъ заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради 69 Германия Искать заданную информацифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради 69 Искать заданную информации в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа исопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради 70 Франция Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления		± •		
68 Население хозяйство Зарубежной Европы и Искатъ заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради 69 Германия Искать заданную информацифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради 69 Искать заданную информации в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа исопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради 70 Франция Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			информации, интерпретациифактов.	
Варубежной Европы питературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления	68	Население и		
Выполнять стации фактов. Выполнять тесты в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информацию, интерпретациифак тов, реферирования. Выполнять заданную информации фак тов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления		хозяйство		
информации, интерпретациифактов. Выполнять тесты в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			литературе, сетиИнтернет). Развивать	
Выполнять тесты в рабочей тетради Оскать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа исопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления		Европы		
 Германия Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифак тов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Франция Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления 				
информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифак тов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления				
текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифак тов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления	69	Германия		
(дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Франция Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			информацию в	
литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифак тов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			текстеучебника	
сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифак тов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			(дополнительной	
Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			литературе,	
Развивать навыки анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			сетиИнтернет).	
анализа и сопоставления информации, интерпретациифактов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления				
Сопоставления информации, интерпретациифак тов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления				
информации, интерпретациифак тов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления				
интерпретациифак тов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления				
тов, реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Оранция				
реферирования. Выполнять задания в рабочей тетради Оранция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления				
Выполнять задания в рабочей тетради Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			· ·	
В рабочей тетради Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления				
Франция Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			Выполнять задания	
информацию в текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			в рабочей тетради	
текстеучебника (дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления	70	Франция	Искать заданную	
(дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			информацию в	
(дополнительной литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления				
литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления			_	
сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления				
Развивать навыки анализа и сопоставления				
анализа и сопоставления			·	
сопоставления				
ј јинформации,			информации,	
интерпретациифак			интерпретациифак	

		1	1
		тов,	
		реферирования.	
		Выполнять задания	
		в рабочей тетради	
71	Великобритания	Искать заданную	
		информацию в	
		текстеучебника	
		(дополнительной	
		литературе,	
		сетиИнтернет).	
		Развивать навыки	
		анализа и	
		сопоставления	
		информации,	
		интерпретациифак	
		тов,	
		реферирования.	
		Выполнять задания	
		в рабочей тетради	
72	Итоговый урок по	Обсуждать наиболее интересные	
	теме "Зарубежная	сюжетытемы. Выполнять тестовые	
	Европа"	задания. Обсуждать результаты	
		выполнения заданий в рабочей тетради	
73	Итоговый урок по	Обсуждать наиболее интересные	
	теме "Зарубежная	сюжетытемы. Выполнять тестовые	
	Европа"	задания. Обсуждать результаты	
74	Faarna dyyyaayaa	выполнения заданий в рабочей тетради	
/4	Географическое положение и	Изучать географическую номенклатуру, влияние природных	
	природно-	условий и ресурсов наособенности	
	ресурсный	специализации регионов Азиив	
	потенциал	мировом хозяйстве. Работать с	
	Зарубежной Азии	картамиатласа, учебником,	
		программой GoogleEarth.Выполнять	
		задания рабочей тетради	
75	Географическое	Изучать географическую	
	положение и	номенклатуру,влияние природных	
	природно-	условий и ресурсов наособенности	
	ресурсный	специализации регионов Азиив	
	потенциал	мировом хозяйстве. Работать с	
	Зарубежной Азии	картамиатласа, учебником,	
		программой GoogleEarth.Выполнять	
76	Население Азии	задания рабочей тетради Изучать учебник, карты атласа,	
/0	Паселение Азии	Изучать учебник, карты атласа, выполнятьзадания рабочей тетради.	
		Готовить аналитические материалы по	
		выполненным заданиям	
77	Характеристика	Искать заданную информацию в	
'	социально-	текстеучебника (дополнительной	
	экономического	литературе, сетиИнтернет). Развивать	
	развития Азии.	навыки анализа исопоставления	
	Практикум	информации, интерпретациифактов.	
		Анализировать карты атласа	
		(определять место Азии в мировой	

Г	T		1
		экономике,страны-лидеры и	
		аутсайдеры в экономическомразвитии,	
		различия между странами Азии	
		поосновным макроэкономическим	
		показателям — населению, ВВП, ВВП	
		на душу населения), место в	
		производстве продукции сельского	
		хозяйства и промышленности.	
		Выполнять задания и тесты в рабочей	
70	10 0	тетради	
78	Китай	Искать заданную информацию в	
		текстеучебника (дополнительной	
		литературе, сетиИнтернет). Развивать навыки анализа и сопоставления	
		информации, интерпретациифактов,	
		реферирования. Выполнять задания рабочей тетради	
79	Индия	1	
	китдия	Искать заданную информацию в текстеучебника (дополнительной	
		литературе, сетиИнтернет). Развивать	
		навыки анализа и сопоставления	
		информации, интерпретациифактов,	
		реферирования. Выполнять задания	
		рабочей тетради	
80	Япония	Искать заданную информацию в	
		текстеучебника (дополнительной	
		литературе, сетиИнтернет). Развивать	
		навыки анализа и сопоставления	
		информации, интерпретациифактов,	
		реферирования. Выполнять задания	
		рабочей тетради	
81	Итоговый урок по	Обсуждать наиболее интересные темы	
	теме Зарубежная	курсаи их применимость для будущей	
	Азия	профессиональной деятельности.	
		Выполнять тестовыезадания	
82	Географическое	Изучать географическую	
	положение и	номенклатуру,влияние природных	
	природно-	условий и ресурсов наособенности	
	ресурсный	специализации Америки в мировом	
	потенциал	хозяйстве. Работать с картами атласа,	
	Америки	учебником, программой GoogleEarth. Выполнять задания рабочей тетради	
83	Географическое	Изучать географическую	
0.5	положение и	номенклатуру,влияние природных	
	природно-	условий и ресурсов наособенности	
	ресурсный	специализации Америки в мировом	
	потенциал	хозяйстве. Работать с картами атласа,	
	Америки.	учебником, программой GoogleEarth.	
	Практикум	Выполнять задания рабочей тетради	
84	Формирование	Выполнять задания рабочей тетради,	
	политической	вестидискуссию, работать с текстом	
	карты Америки	учебникаи картами атласа в группе и	
	l r	самостоятельно	
85	Особенности	Искать заданную информацию в	
	социально-	текстеучебника (дополнительной	
	экономического	литературе, сетиИнтернет), проводить	
•			

		T	
	развития Америки	сравнительный	
	и участия в	анализдемографических пирамид.	
	глобальной	Анализироватькарты атласа (место	
	экономике США	Америки в мировой экономике).	
		Выполнять задания в рабочей тетради	
86	Особенности	Анализироватькарты атласа (страны-	
	социально-	лидеры и аутсайдерыв экономическом	
	экономического	развитии, различия междустранами	
	развития Америки	Америки по основным	
	и участия в	макроэкономическим показателям),	
	глобальной	место в производствепродукции	
	экономике США	сельского хозяйства	
		ипромышленности. Выполнять	
		задания в рабочей тетради	
87	CIIIA	Искать заданную информацию в	
		текстеучебника (дополнительной	
		литературе, сетиИнтернет). Развивать	
		навыки анализа и сопоставления	
		информации, интерпретации	
		фактов, реферирования. Выполнять	
		тестовыезадания. Выполнять задания в	
		рабочейтетради	
88	Канада	Искать заданную информацию в	
88	Канада	текстеучебника (дополнительной	
		литературе, сетиИнтернет). Развивать	
		информации, интерпретации	
		фактов, реферирования. Выполнять	
		тестовыезадания. Выполнять задания в	
		рабочейтетради	
89	Бразилия	Искать заданную информацию в	
		текстеучебника (дополнительной	
		литературе, сетиИнтернет). Развивать	
		навыки анализа и сопоставления	
		информации, интерпретации	
		фактов, реферирования. Выполнять	
		тестовыезадания. Выполнять задания в	
		рабочейтетради	
90	Итоговый урок по	Обсуждать наиболее интересные темы	
	теме	курсаи их применимость для будущей	
		профессиональной деятельности.	
		Выполнять тестовыезадания	
91	Географическое	Изучать географическую	
	положение и	номенклатуру,влияние природных	
	природно-	условий и ресурсов наособенности	
	ресурсный	специализации Европы в мировом	
	потенциал Африки	хозяйстве. Работать с картами атласа,	
		учебником, программой GoogleEarth.	
		Выполнять задания рабочей тетради	
92	Политическая	Изучать политическую карту Африки,	
	карта Африки.	новейшие изменения на политической	
	Практикум	карте, формы государственного	
	Tipakinkyw	устройства и правления,	
		местоположение «горячих точек»,	
		территориальные споров. Выполнять	
		заданиярабочей тетради	

02	1.1	1	
93	Африка:особенност	Искать заданную информацию в	
	и социально-	текстеучебника (дополнительной	
	экономического	литературе, сетиИнтернет).	
	развития	Анализировать карты атласа(место	
		Африки в мировой экономике, страны-	
		лидеры и аутсайдеры в экономическом	
		развитии, различия между странами.	
		Выполнятьзадания рабочей тетради	
94	Африка:особенност	Искать заданную информацию в	
	и социально-	текстеучебника (дополнительной	
	экономического	литературе, сетиИнтернет).	
	развития	Анализировать карты атласа(место в	
	развития	производстве продукции сельского	
		- ·	
		хозяйства и промышленности.	
0.5	11	Выполнятьзадания рабочей тетради	
95	Итоговый урок по	Обсуждать наиболее интересные темы	
	теме "Африка"	курсаи их применимость для будущей	
		профессиональной деятельности.	
		Выполнять тестовыезадания	
96	Географическое	Изучать географическую	
	положение и	номенклатуру,влияние природных	
	природно -	условий и ресурсов наособенности	
	ресурсный	специализации стран Океаниив	
	потенциал	мировом хозяйстве. Работать с	
	Океании.	картамиатласа, учебником,	
		программой GoogleEarth.Выполнять	
		задания в рабочей тетради	
97	Формирование	Изучать географическую	
,	этнического	номенклатуру.Работать с	
	состава населения	картамиатласа, учебником,	
	и политической	программой GoogleEarth.Выполнять	
	карты региона	задания в рабочей тетради	
98	Австралия	Искать заданную информацию в	
	Австралия	текстеучебника (дополнительной	
		`	
		литературе, сетиИнтернет). Развивать	
		навыки анализа и сопоставления	
		информации, интерпретациифактов,	
		реферирования. Выполнять тестовые	
		задания. Выполнять задания в рабочей	
		тетради	
99	Новая Зеландия и	Искать заданную информацию в	
	островные	текстеучебника (дополнительной	
	государства	литературе, сетиИнтернет). Развивать	
	Океании.	навыки анализа и сопоставления	
	Практикум	информации, интерпретациифактов,	
		реферирования. Выполнять тестовые	
		задания. Выполнять задания в рабочей	
		тетради	
100	Итоговый урок по	Повторение и обобщение знаний	
	теме "Австралия"	по теме. Тестирование	
101	Итоговый урок по	Обсуждать наиболее интересные темы	
	разделу "География	курсаи их применимость для будущей	
	регионов и стран	профессиональной деятельности.	
	мира"	Выполнять тестовыезадания	
102	i *	рыполил тестовые задания	
102	Административная контрольная работа		
1	т контрольная расота		

11 класс

$N_{\underline{0}}N_{\underline{0}}$	Дата	Тематическое	Основные виды учебной	Примечание
	план/факт	планирование	деятельности	
	•	Раздел 1. Население и культура		17 (5 ч.
		_		практикум)
1		География происхождения человечества. Источ ники данных о численности населения.	Работать с ресурсами Интернета, с текстом учебника и картами атласа, электронным приложением, конспектировать.	
2		Закономерности и факторы размещения людей	Работать с текстом учебника, электронным приложением, картами атласа. Работать в группе. Выполнять задания рабочей тетради	
3		Закономерности и факторы размещения людей	Работать с текстом учебника, электронным приложением, картами атласа. Выполнять задания рабочей тетради	
4		Природные, политические и техногенные катастрофы, их влияние на размещение населения. Практикум	Развивать навыки самостоятельной работы. Самостоятельно работать с источниками информации и выступать с сообщением. Вести обсуждение. Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением	
5		Миграции: история и современность. Миг рации: история и современность. Демографические показатели: абсолютные и относительные. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Выполнять задания рабочей тетради	
6		Региональные различия в демографических	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Работать со статистическими данными в Интернете	
7		Демографические пирамиды. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Применять теоретические знания на практике. Анализировать картографические материалы и диаграммы (графики). Выполнять задания рабочей тетради. Вести дискуссию. Работать с ресурсами Интернета (демографические пирамиды разных стран)	

0	П	Роботот о	
8	Динамика	Работать с текстом учебника,	
	численности	картами атласа, электронным	
	населения регионов	приложением. Применять	
	мира.Демографичес	теоретические знания на практике.	
	кая политика: за и	Анализировать картографические	
	против.	материалы и диаграммы	
		(графики). Выполнять задания	
		рабочей тетради. Вести	
		дискуссию. Работать с ресурсами	
		Интернета (демографические	
	11	пирамиды разных стран)	
9	Итоговый урок по	Беседовать по контрольным	
	теме	вопросам. Обсуждать наиболее	
		интересные темы курса и их	
		применимость для будущей	
		профессиональной деятельности.	
10		Выполнять тестовые задания	
10	Этнос как главный	Работать с текстом учебника,	
	носитель	картами атласа, электронным	
	культуры.Этническ	приложением. Применять	
	ий состав	теоретические знания на практике.	
	населения стран	Развивать навыки логического	
	мира. Практикум	мышления. Выполнять задания	
11	Гоотпорти	рабочей тетради	
11	География языков	Работать с текстом учебника,	
	народов мира	картами атласа, электронным	
		приложением. Анализировать	
		диаграммы (графики). Выполнять	
12	110,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	задания рабочей тетради	
12	Национальный	Самостоятельно работать с	
	Состав населения	различными источниками	
	Иркутской области	информации (работать по проекту)	
13	География	и выступать с сообщением Работать с текстом учебника,	
	религий. Религии,	картами атласа, электронным	
	культура и	приложением. Выбирать нужную	
	хозяйство регионов	информацию для подтверждения	
	мира. Практикум	информацию для подтверждения собственной точки зрения.	
	mnpa. Hpakinkym	Готовить аналитические	
		материалы и выступать с	
		сообщением. Выполнять задания	
		рабочей тетради	
14	Святые места	Работать с источниками	
	Иркутской области	Интернета и дополнительной	
	как фактор	литературой. Представлять проект	
	развития туризма.	(презентацию)	
15	Историко-	Работать с текстом учебника,	
	культурные районы	картами атласа, электронным	
	мира.	приложением. Конспектировать	
16	Историко-	Работать с источниками	
	культурные	Интернета, дополнительной	
	области мира.	литературой. Представлять проект	
	r	(презентацию)	
17	Итоговый урок по	Беседовать по контрольным	
	теме	вопросам. Обсуждать наиболее	
		интересные темы курса и их	
1	1		

		применимость для будущей	
		применимость для оудущей профессиональной деятельности.	
		Выполнять тестовые задания	
	Раздел 2. Городские и се		13 ч. (3 ч.
	гизден 2. г ородение и се		практикум)
18	Города и сёла:	Работать с текстом учебника,	
	критерии	картами атласа, электронным	
	выделения.	приложением, ресурсами	
		Интернета. Конспектировать	
19	Гипотезы	Работать с текстом учебника,	
	возникновения	картами атласа, электронным	
	городов.Древние	приложением, ресурсами	
	города.	Интернета. Конспектировать.	
		Готовить сообщения и публичное	
		выступление. Выполнять задания	
		рабочей тетради	
20	Факторы роста	Работать с текстом учебника,	
	городов.	картами атласа, электронным	
	Практикум	приложением. Конспектировать.	
		Готовить сообщение и	
		выступление. Выполнять задания	
21		рабочей тетради	
21	Границы и пределы	Работать с текстом учебника,	
	роста городов	картами атласа, электронным	
		приложением, ресурсами	
		Интернета. Конспектировать.	
		Анализировать статистические данные. Выполнять задания	
		данные. Выполнять задания рабочей тетради	
22	Рост городского	Работать с текстом учебника,	
	Рост городского населения	картами атласа, электронным	
	в развитых	приложением, ресурсами	
	и развивающихся	Интернета. Конспектировать.	
	странах. Экология	Готовить сообщения	
	города	и выступление. Выполнять	
	i op ogu	задания рабочей тетради	
23	Правило Ципфа	Работать с текстом учебника,	
		электронным приложением,	
		ресурсами Интернета.	
		Конспектировать. Выполнять	
		задания рабочей тетради. Готовить	
		сообщения и выступление	
24	Правило Ципфа	Работать с текстом учебника,	
		электронным приложением,	
		ресурсами Интернета.	
		Конспектировать. Выполнять	
		задания рабочей тетради. Готовить	
		сообщения и выступление	
25	Модели в	Работать с текстом учебника,	
	географии	электронным приложением.	
	городов.Периодиче	Конспектировать	
	ские центральные		
	места — ярмарки и		
26	рынки	Descende a service of	
26	Экономическая	Работать с текстом учебника,	
	структура города:	электронным приложением,	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, 1		T.T	
	базовый	1 / 1	сурсами	Интернета.	
			онспектировать.		
	1 1 -	-	общения этовить	и выступление.	
	домашн хозяйст			проект	
27	Рынок	i i	Бункциональные : ботать с текс		
21		1 ' '		,	
	ЗСМЛИ. 1	-	ектронным сурсами	приложением, Интернета.	
			сурсами энспектировать.		
		CO	менектировать. общения и высту	ппение	
28	Размени		ботать с текс		
20			ектронным	приложением,	
	Sucrpoin	-	сурсами	Интернета.	
			онспектировать.		
				и выступление.	
				ния рабочей	
			тради	F	
29	Размещ	1	ботать с текс	том учебника,	
	застрой		сурсами	Интернета,	
		-	ектронным	приложением.	
	услуг		онспектировать	•	
	Практи	кум	_		
30	Функци	ональные Са	имостоятельно	работать с	
	30НЫ	до	полнительными	источниками	
	города.1	Итоговый ин	формации.Беседо	овать по	
	урок по	1	нтрольным	вопросам.	
			бсуждать наибол	_	
			мы курса и их пр		
			дущей про	-	
			ятельности.	Выполнять	
Do	2 Chara abutanya		стовые задания		17ч. (0 ч.
1 a	здел 3.Среда обитания	человека, приро		ресурсы и их	практикум)
31	Структу		ботать с	различными	практикуму
	физичес	1	точниками инфор	•	
	1 1 -		формационные	ресурсы	
	pa:		нтернета. Конспе	1 - 1	
	процесс		1	1	
	определ				
	облик 3				
32	Литосф	epa: Pa	ботать с	различными	
1					1
	эндоген		точниками инфор	омации, изучать	
	процесс	ы, ин	формационные	ресурсы	
	процесс определ	ы, ин яющие Ин		ресурсы	
	процесс определ облик 3	ы, ин яющие Ин емли	формационные нтернета. Конспе	ресурсы	
33	процесс определ облик 3 Литосф	ы, инянь, инань, инянь, инянь	формационные нтернета. Конспел	ресурсы ктировать	
	процесс определ облик 3 Литосф эндоген	ы, ин	формационные нтернета. Конспе	ресурсы ктировать	
	процесс определ облик 3 Литосф эндоген процесс	ы, ин	формационные нтернета. Конспел	ресурсы ктировать	
	процесс определ облик 3 Литосф эндоген процесс определ	ы, ин	формационные нтернета. Конспел	ресурсы ктировать	
33	процесс определ облик 3 Литосф эндоген процесс определ облик 3	ы, ин	формационные нтернета. Конспентучать информацинтернета. Конспентернета. Конспен	ресурсы ктировать ионные ресурсы ктировать	
	процессо определ облик 3 Литосф эндоген процессо определ облик 3 Выветри	ы, ин	формационные нтернета. Конспентучать информацинтернета. Конспентернета. Конспентонать с	ресурсы ктировать понные ресурсы ктировать источниками	
33	процессо определ облик 3 Литосф эндоген процессо определ облик 3 Выветри и экзоге	ы, ин	формационные внеернета. Конспентучать информацинета. Конспентернета. Конспентовать с пророжации. Конспентормации. Ко	ресурсы ктировать ионные ресурсы ктировать источниками онспектировать.	
33	процессо определ облик 3 Литосф эндоген процессо определ облик 3 Выветри и экзоге процессо процессо процессо процессо процессо процессо процессо процессо определ процессо процессо определ процессо процессо определ процессо процессо определ процесо определ проц	ы, ин	формационные внернета. Конспентучать информаци нтернета. Конспентов оботать с вформации. Конспентовить выступлет	ресурсы ктировать ионные ресурсы ктировать источниками онспектировать.	
33	процессо определя облик 3 Литосф эндоген процессо определя облик 3 Выветря и экзоге процессо Климат	ы, ин	формационные итернета. Конспентучать информациинтернета. Конспентовотать с иформации. Кортовить выступленовотать с	ресурсы ктировать ионные ресурсы ктировать источниками онспектировать. ние различными	
33	процессо определя облик 3 Литосф эндоген процессо определя облик 3 Выветря и экзоге процессо Климат	ры, ин	формационные внернета. Конспентучать информаци нтернета. Конспентов оботать с вформации. Конспентовить выступлет	ресурсы ктировать ионные ресурсы ктировать источниками онспектировать. ние различными	

		картографические источники информации	
36	Климатическая система Земли и её изменения	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические источники информации	
37	Водосборный бассейн и факторы формирования стока	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические материалы	
38	Физико- географическое районирование	Работать с различными источниками информации. Читать карту. Сопоставлять картографические материалы	
39	Итоговый урок по теме	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
40	Природные ресурсы	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	
41	Природные ресурсы. Природопользован ие		
42	Взаимосвязи компонентов природной среды	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию. Вести дискуссию.	
43	Этапы и последствия освоения природной среды человеком. Этапы взаимодействия общества и природы		
44	Типы загрязнения окружающей среды	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	
45	Причины и последствия геоэкологических проблем. Сохранени е биологического разнообразия	Работать с различными источниками информации. Анализировать и сопоставлять информацию	
46	Геоэкологические проблемы регионов мира	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить проект, выступать с сообщением и презентацией на тему «Геоэкологическая проблема	

	MOGEO PARHOUS	
47	Моего региона» Итоговый урок по Беседовать по контрольн теме вопросам. Обсуждать наиболинтересные темы курса и применимость для будуп профессиональной деятельнос Выполнять тестовые задания Раздел 4. Мировое хозяйство	лее их цей
		практикум)
48	Динамика отраслевой картами атласа, электронн приложением, ресурса Интернета. Конспектирова мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики.	іка, ым ыми ыть.
49	Динамика отраслевой картами атласа, электронн приложением, ресурса интерриториальной Выполнять задания рабоч хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики.	ым ми ить.
50	Глобализация Работать с текстом учебни мирового картами атласа, электронн хозяйства. Крупней приложением, ресурса шие ТНК мира. Интернета. Конспектирова Выполнять задания работ тетради. Вести дискуссию.	ым ими ить.
51	Экономический Работать с текстом учебни рост и загрязнение картами атласа, электронн окружающей приложением, ресурса среды. Интернета. Конспектирова Выступать с сообщением	ыми
52	Киотский протокол Работать с текстом учебни и Па рижское картами атласа, электронн соглашение по приложением, ресурса климату. Интернета. Конспектирова Работать над проектом. Выступ с сообщением. Выполн тестовые задания	ым ими ить. ать
53	Факторы Работать с текстом учебни размещения картами атласа, электронн сельскохозяйственн приложением, ресурса ого производства. Интернета. Конспектировать.	ЫМ
54	Факторы Работать с текстом учебни размещения картами атласа, электронн сельскохозяйственн приложением, ресурса ого производства. Интернета. Конспектирова Выполнять тестовые задания	ыми

	D	D =	
55	Размеры и конфигурация	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным	
	земельных	приложением, ресурсами	
	участков.	Интернет	
	Практикум		
56	Центры	Работать с текстом учебника,	
	происхождения	картами атласа, электронным	
	культурных	приложением, ресурсами	
	растений.	Интернета. Конспектировать	
57	Крупнейшие	Работать с текстом учебника,	
	производители	картами атласа, электронным	
	сельскохозяйственн	приложением. Готовить	
	ой продукции.	аналитические материалы и	
		выступать с сообщением.	
		Выполнять задания рабочей	
		тетради	
58	Системы	Работать с текстом учебника,	
	земледелия и	картами атласа, электронным	
	животноводства.	приложением, ресурсами	
	Практикум	Интернета. Выполнять задания	
		рабочей тетради	
59	Модели в	Работать с текстом учебника,	
	географии	картами атласа, электронным	
	сельского	приложением, ресурсами	
	хозяйства.Основны	Интернета	
	е тенденции		
	развития		
	и размещения		
	сельского		
	хозяйства мира.		
60	Специализация	Работать с дополнительными	
	и перспективы	источниками информации.	
	развития сельского		
	хозяйства		
	Иркутской области	7.5	
61	Специализация	Работать с дополнительными	
	и перспективы	источниками информации.	
	развития сельского	Готовить проект и выступать	
	хозяйства	с сообщением	
(2)	Иркутской области	Г	
62	Итоговый урок по	Беседовать по контрольным	
	теме	вопросам. Обсуждать наиболее	
		интересные темы курса и их	
		применимость для будущей	
		профессиональной деятельности.	
63	Факторы	Выполнять тестовые задания Работать с текстом учебника,	
03	Факторы	,	
	размещения промышленных	картами атласа, электронным приложением, ресурсами	
	предприятий	Интернета. Конспектировать.	
	предприятии	Выполнять задания рабочей	
		тетради	
64	Страны	Работать с текстом учебника,	
	и регионы —	картами атласа, электронным	
	крупнейшие	приложением, ресурсами	
	производители	Интернета.	
l I		r · · · · ·	

	промышленной		
	продукции		
65	- - - - - - - - - - 	Выступать с сообщением.	
	и регионы —	Выполнять задания рабочей	
	крупнейшие	тетради	
	производители		
	промышленной		
	продукции.		
	Практикум		
66		Работать с текстом учебника,	
		картами атласа, электронным	
	I =	приложением, ресурсами Интернета.	
	мира	интернета.	
67	Региональные	Выполнять задания рабочей	
07		тетради. Выступать с докладом по	
	размещении	домашнему заданию	
	промышленности	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	мира		
68		Работать с текстом учебника,	
	размещения	картами атласа, электронным	
	промышленности	приложением, ресурсами	
		Интернета.	
69	Модели	Конспектировать. Выполнять	
	размещения	задания рабочей тетради	
70	промышленности	Doğumum a mayamaya yayağıyıyı	
70	Тенденции	Работать с текстом учебника,	
	1 -	картами атласа, электронным	
	размещения промышленности	приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать.	
	мира	Выполнять задания рабочей	
	1	тетради	
71	Развитие	Работать с дополнительными	
	промышленности	источниками информации.	
	и состояние	Готовить проект и выступать	
	1 1 1	с сообщением	
72	3.1	Беседовать по контрольным	
		вопросам. Обсуждать наиболее	
		интересные темы курса и их	
		применимость для будущей профессиональной деятельности.	
		Выполнять тестовые задания	
73	Место сферы услуг	Работать с текстом учебника,	
, ,		картами атласа, электронным	
	1 1	приложением, ресурсами	
		Интернета. Выполнять задания	
		рабочей тетради	
74	Мировая	Работать с текстом учебника,	
	1 1 1	картами атласа, электронным	
	система	приложением, ресурсами	
		Интернета. Выполнять задания	
75	10	рабочей тетради	
75		Работать с текстом учебника,	
		картами атласа, электронным	
	мира. Практикум	приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания	
		кинадье аткиношая.	

		рабочей тетради. Выступать с	
7.6	T	сообщением	
76	Транспортная инфраструктура Иркутской области	Работать с дополнительными источниками информации. Работать в составе временного творческого коллектива. Готовить проект и презентации.	
77	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением	
78	География туризма	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради.	
79	Развитие туризма в Иркутской области	Работать с дополнительными источниками информации. Готовить презентацию.	
80	Итоговый урок по теме	Беседовать по контрольным вопросам. Обсуждать наиболее интересные темы курса и их применимость для будущей профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
81	Факторы участия стран в международном разделении труда	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради	
82	Теории мировой торговли	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета	
83	Географическая и товарная структура мировой торговли	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать	
84	Страны различных социально- экономических типов мировой торговли	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета.Выполнять задания рабочей тетради. Выступать с сообщением	
85	Россия в мировой торговле. Практикум	Работать с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради	
86	Динамика	Работать с дополнительными	

	географической и	источниками информации.	
	товарной структуры внешней	Готовить презентации.	
87	торговли региона Региональная	Работать с текстом учебника,	
07	экономическая	картами атласа, электронным	
	интеграция	приложением, ресурсами	
	интеграция	Интернета. Конспектировать	
88	Экономическая	Работать с текстом учебника,	
	интеграция	картами атласа, электронным	
	в Европе	приложением, ресурсами	
	в Европе	Интернета	
89	Экономическая	Работать с текстом учебника,	
	интеграция на	картами атласа, электронным	
	постсоветском	приложением, ресурсами	
	пространстве: СНГ.	Интернета. Конспектировать.	
	Практикум	Выполнять задания рабочей	
	Приктикум	тетради.	
90	Итоговый урок по	Беседовать по контрольным	
	теме	вопросам. Обсуждать наиболее	
	1 CIVIC	интересные темы курса и их	
		применимость для будущей	
		профессиональной деятельности.	
		Выполнять тестовые задания.	
	Раздел 5. Устойчив		12 ч. (3ч.
	таздел з. у стоп пп	вое развитие	практикум)
91	Вводное занятие	Работать с текстом учебника,	<u> </u>
		электронным приложением,	
		ресурсами Интернета	
92	Виды районов	Работать с текстом учебника,	
	и принципы	электронным приложением.	
	районирования	Конспектировать	
93	Районирование и	Работать с текстом учебника,	
	административно-	электронным приложением.	
	территориальное	Выполнять задания рабочей	
	деление.	тетради	
	Практикум	1 ' '	
94	Принципы нарезки	Работать с текстом учебника,	
	округов и равное	электронным приложением,	
	избирательное	ресурсами Интернета.	
	право	Конспектировать	
95	Нарезка округов	Работать с текстом учебника,	
	для голосования.	электронным приложением,	
	Практикум	ресурсами Интернета. Выполнять	
		задания рабочей тетради	
96	Выборы в	Работать с дополнительными	
	Иркутской области	источниками информации.	
		Готовить проект. Работать	
		в составе временного творческого	
		коллектива. Готовить	
		презентации. Выступать с	
		сообщением	
97	Итоговый урок по	Беседовать по контрольным	
	теме	вопросам. Обсуждать наиболее	
		интересные темы курса и их	
		применимость для будущей	
			•

		профессиональной деятельности. Выполнять тестовые задания	
98	Принципы территориальной и социальной справедливости	Работать с текстом учебника, электронным приложением. Конспектировать	
99	Региональное неравенство. Практикум	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление	
100	Методы государственной и региональной политики	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Конспектировать. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление	
101	Типы экономических районов. «Полюса роста» в Иркутской области.	Работать с текстом учебника, электронным приложением, ресурсами Интернета. Выполнять задания рабочей тетради. Готовить сообщения и выступление	
102	Административная контрольная работа	<u> </u>	

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри- предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
 - 4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 - 4. Ответ самостоятельный;

- 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
- 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательностиизложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 - 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
 - 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 - 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач раз- личных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит со- держание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учите- ля, допуская одну-две грубые ошибки.
- 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2. Не делает выводов и обобщений.
- 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 - 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даèтся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты

- 1. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. (5) 10 правильных ответов, (4) 7-9, (3) 5-6, (2) менее 5 правильных ответов.
- 2. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. <5> 18-20 правильных ответов, <4> 14-17, <3> 10-13, <2> менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов. Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.