

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

название учебного предмета

1-4 класс

класс

Предметная область: математика и информатика

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные УУД:

1 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям
освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

2 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

3 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

4 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:****1 класс**

организовывать свое рабочее место под руководством учителя

определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

2 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

3 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

4 класс

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД:

1 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

2 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

3 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

4 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Коммуникативные УУД:

1 класс

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
слушать и понимать речь других; участвовать в паре

2 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

3 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

4 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное
выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

Предметные результаты 1 класс:

Знания: Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Предметные результаты 2 класс:

Знания: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины Длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; читать и записывать значение величины время используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к}$

Умения: группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Предметные результаты 3 класс:

Знания: образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или

самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Умения: классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Предметные результаты 4 класс:

Знания: образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними. Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Умения: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). Устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными

размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10

000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

II. Содержание учебного предмета

1 класс (33 недели, 4 часа в неделю, 132 часа в год)

№ п/п	Содержание	Количество часов
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
1	Числа от 1 до 10. Число 0	84
	Нумерация	28
	Цифры и числа 1 - 5	9
	Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10	19
	Цифры и числа 6 – 9. Число 10	10
	Число 0	9
	Сложение и вычитание	56
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$	16
	Сложение и вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2	7
	Задача	9
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	12
	Приёмы вычислений	5
	Решение задач	7
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$	7
	Переместительное свойство сложения	7
	Связь между суммой и слагаемыми	14
	Вычитание в случаях вида 6 - \square , 7- \square , 8- \square , 9- \square	8
	Килограмм. Литр	6
2	Числа от 1 до 20	34
	Нумерация	12
	Сложение и вычитание	22
	Табличное сложение	11
	Табличное вычитание	11
3	Итоговое повторение	6

2 класс (34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	Содержание	Количество часов
	Количество часов	136
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
	Повторение: числа от 1 до 20	2
	Нумерация	14
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание	10
	Свойства сложения, «Странички для любознательных», повторение, контроль и учёт знаний	10
	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	20
	Устные приёмы сложения и вычитания, решение задач	12
	Выражения с переменной, уравнение	8
	Проверка сложения вычитанием	8
	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	8
	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	14
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39
	Конкретный смысл действия умножение	9
	Конкретный смысл действия деление	9
	Табличное умножение и деление	21
	Связь между компонентами и результатом умножения, решение задач	7
	Табличное умножение и деление	14
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	11

3 класс (34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	Количество часов	136
1	Числа от 1 до 100	91
	Сложение и вычитание (продолжение)	8
	Табличное умножение и деление (продолжение)	56
	Повторение	5
	Зависимости между пропорциональными величинами	11
	Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора	12
	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	17
	Доли	11
	Внетабличное умножение и деление	27
	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	6
	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$	9
	Деление с остатком	12
2	Числа от 1 до 1000	35
	Нумерация	13
	Сложение и вычитание	10

	Умножение и деление	12
3	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний	10

4 класс (34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	Количество часов	136
1	Числа от 1 до 1000	13
	Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000	111
	Нумерация	11
	Величины	18
	Сложение и вычитание	11
	Умножение и деление	71
	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	11
	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	4
	Умножение числа на произведение	12
	Деление числа на произведение	11
	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	13
	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	20
3	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе». Контроль и учёт знаний	12

Формы организации учебной деятельности

- учебное занятие
- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 КЛАСС (33 недели, 4 часа в неделю, 132 часа в год)

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).	
2		Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь	

		<i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;	
3		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько моделировать	
4		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
5		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	
6		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
7		Закрепление пройденного материала. <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
8		Закрепление пройденного материала. <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
9		Понятия «много», «один».	Воспроизводить последовательность	

		Письмо цифры 1 <i>Образовательный модуль</i> <i>«Первый раз в первый класс».</i>	чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Писать цифру.	
10		Числа 1, 2. Письмо цифры 2 <i>Образовательный модуль</i> <i>«Первый раз в первый класс».</i>	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Писать цифру.	
11		Число 3. Письмо цифры 3 <i>Образовательный модуль</i> <i>«Первый раз в первый класс».</i>	Соотносить цифру и число. Писать цифру.	
12		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» <i>Образовательный модуль</i> <i>«Первый раз в первый класс».</i>	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры.	
13		Число 4. Письмо цифры 4 <i>Образовательный модуль</i> <i>«Первый раз в первый класс».</i>	Соотносить цифру и число. Писать цифру.	
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». <i>Образовательный модуль</i> <i>«Первый раз в первый класс».</i>	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	
15		Число 5. Письмо цифры 5. <i>Образовательный модуль</i> <i>«Первый раз в первый класс».</i>	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Соотносить цифру и число. Писать цифру.	
16		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>Образовательный модуль</i> <i>«Первый раз в первый класс».</i>	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Соотносить цифру и число. Писать цифру.	
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. <i>Образовательный модуль</i> <i>«Первый раз в первый класс».</i>	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок.	
18		Ломаная линия. Звено	Различать и называть прямую линию, кривую,	

		ломаной. Вершины. <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	отрезок, луч, ломаную. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями	
19		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры.	
20		Знаки «>». «<», «=» <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	
21		Равенство. Неравенство <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	
22		Многоугольники <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).	
23		Числа 6, 7. Письмо цифры 6 <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Соотносить цифру и число. Писать цифру.	
24		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Соотносить цифру и число. Писать цифру. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	
25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8 <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Соотносить цифру и число. Писать цифру. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	
26		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Соотносить цифру и число. Писать цифру.	
27		Число 10. Запись числа 10	Воспроизводить	

		<i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Запись числа 10	
28		Числа от 1 до 10. Закрепление <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры.	
29		Сантиметр – единица измерения длины <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок.	
30		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок.	
31		Число 0. Цифра 0 <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Соотносить цифру и число. Писать цифру.	
32		Сложение с 0. Вычитание 0 <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Соотносить цифру и число. Писать цифру.	
33		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» <i>Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».</i>	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место	

			каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	
34		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	
35		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	
36		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными	

			геометрическими линиями и фигурами. Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	
37		Прибавить и вычесть число 1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Выполнять сложение и вычитание вида ± 1 ,	
38		Прибавить и вычесть число 1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Выполнять сложение и вычитание вида ± 1 ,	
39		Прибавить и вычесть число 2	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$. Прибавлять и вычитать по 2.	
40		Слагаемые. Сумма	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
41		Задача (условие, вопрос)	Выделять задачи из предложенных текстов.	
42		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Прибавлять и вычитать по 2.	
44		Присчитывание и отсчитывание по 2	Прибавлять и вычитать по 2.	
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать	

			действие, выбранное для решения задачи.	
46		Решение задач и числовых выражений	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	
47		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3 .	
48		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3 . Прибавлять и вычитать по 3.	
49		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3 . Прибавлять и вычитать по 3.	
50		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Выполнять сложение и вычитание вида ± 3 . Прибавлять и вычитать по 3.	
51		Состав чисел. Закрепление	Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства	
52		Решение задач изученных видов	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
53		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять сложение и вычитание вида ± 3 .	
54		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	Прибавлять и вычитать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.	
55		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решать задачи на разностное сравнение чисел	
56		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решать задачи на разностное сравнение чисел	
57		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решать задачи на разностное сравнение чисел.	
58		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	Прибавлять и вычитать по 4.	
59		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного	Прибавлять и вычитать по 4. Объяснять и обосновывать	

		материала	действие, выбранное для решения задачи.	
60		Задачи на разностное сравнение чисел	Решать задачи на разностное сравнение чисел.	
61		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	Решать задачи на разностное сравнение чисел. задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
62		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	Прибавлять и вычитать по 4.	
63		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	Прибавлять и вычитать по 4. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2, \pm 3$.	
64		Перестановка слагаемых	Применять переместительное свойство сложения	
65		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$.	
66		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\pm 5, 6, 7, 8, 9$	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\pm 5 = \pm 2 \pm 3$).	
67		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
68		Связь между суммой и слагаемыми	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
69		Связь между суммой и слагаемыми	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, применять знания состава	

			чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых	
70		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Читать равенства, используя математическую терминологию (Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность).	
71		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Выполнять вычисления вида 6 - , 7 - , применять знания состава чисел 6, 7.	
72		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	Выполнять вычисления вида 6 - , 7 - , применять знания состава чисел 6, 7.	
73		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Выполнять вычисления вида , 8 - , 9 - , применять знания состава чисел 8, 9.	
74		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	Выполнять вычисления вида , 8 - , 9 - , применять знания состава чисел 8, 9.	
75		Вычитание из числа 10	Выполнять вычисления вида 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - , применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
76		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Выполнять вычисления вида, 8-, 9-, 10- , применять знания состава чисел 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
77		Килограмм	Вывешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
78		Литр	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	
79		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств,	

			применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
80		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
81		Устная нумерация чисел от 1 до 20	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
82		Образование чисел из одного десятка и нескольких	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
83		Образование чисел из одного десятка и нескольких	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
84		Дециметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
85		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	
86		Решение задач и выражений	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	
87		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
88		Подготовка к введению задач в два действия	Составлять план решения задачи в два действия.	
89		Подготовка к введению задач в два действия	Составлять план решения задачи в два действия.	

90		Ознакомление с задачей в два действия	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.	
91		Ознакомление с задачей в два действия	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.	
92		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.	
93		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.	
94		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.	
95		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.	
96		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная	Выполнять задания творческого и поискового	

		работа.	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
97		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
98		Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
99		Случаи сложения вида $_+4$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
100		Случаи сложения вида $_+5$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
101		Случаи сложения вида $_+6$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
102		Случаи сложения вида $_+7$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
103		Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
104		Таблица сложения	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
105		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия.	
106		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	4
107		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	

			Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
108		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
109		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	
110		Приём вычитания с переходом через десяток	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
111		Случаи вычитания 11- <u> </u>	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
112		Случаи вычитания 12- <u> </u>	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
113		Случаи вычитания 13- <u> </u>	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
114		Случаи вычитания 14- <u> </u>	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	

115		Случаи вычитания 15-__	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
116		Случаи вычитания 16-__	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
117		Случаи вычитания 17-__, 18-__	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
118		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	
119		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	
120		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	
121		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	
122		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать	

			в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	
123		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	
124		Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости.	
125		Сложение и вычитание.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
126		Сложение и вычитание.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
127		Решение задач изученных видов	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	
128		Решение задач изученных видов	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	
129		Геометрические фигуры	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные геометрические фигуры.	
130		Административная контрольная работа	Контролировать и осуществлять пошаговый	

			контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
131		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	
132		Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

2 КЛАСС (34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год)

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Числа от 1 до 20.	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	
2		Числа от 1 до 20.	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	
3		Десяток. Счёт десятками до 100	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
4		Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
5		Поместное значение цифр.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
6		Однозначные и двузначные числа.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
7		Единица измерения длины – миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	

			соотношения между ними.	
8		Единица измерения длины – миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
9		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
11		Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 \square 5$, $35 \square 30$.	
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
14		Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	
15		Повторение пройденного. Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
16		Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
17		Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	
18		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Объяснять ход решения задачи.	
19		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на	

			нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	
20		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	
21		Час. Минута. Соотношение между ними.	Определять по часам время с точностью до минуты.	
22		Длина ломаной.	Вычислять длину ломаной.	
23		Страничка для любознательных.	Собирать материал по заданной теме.	
24		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
25		Порядок действий. Скобки.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	
26		Числовые выражения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
27		Сравнение числовых выражений.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	
28		Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.	
29		Контрольная работа № 1 за 1 четверть.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
30		Анализ контрольной работы.	Вычислять периметр	

		Работа над ошибками.	многоугольника. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	
31		Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
32		Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	
33		Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.	
34		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
35		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
36		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
37		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
38		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	
39		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные,	

			нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	
40		Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	
41		Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	
42		Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	
43		Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
44		Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
45		Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
46		Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание	

			круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	
47		Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	
48		Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	
49		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
50		Анализ проверочной работы. Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
51		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
52		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный	

			способ. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
53		Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
54		Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
55		Знакомство с уравнениями.	Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	
56		Знакомство с уравнениями.	Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	
57		Проверка сложения.	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
58		Проверка вычитания.	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
59		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	

60		Контрольная работа № 2 за 1 полугодие	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
61		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
62		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
63		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
64		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
65		Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком	
66		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	
67		Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления.	
68		Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений	

			столбиком, выполнять вычисления.	
69		Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
70		Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
71		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком	
72		Письменный прием сложения вида $37 + 53$	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком	
73		Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	
74		Письменный прием сложения вида $87 + 13$	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком	
75		Закрепление изученного. Решение задач.	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
76		Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	
77		Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	
78		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
79		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Применять письменные приёмы	

			сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
80		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Решать текстовые задачи арифметическим способом	
81		Письменный прием вычитания вида 52–24.	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	
82		Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	
83		Квадрат	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге.	
84		Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.	
85		Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.	
86		Повторение. Решение задач.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания	

			двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
87		Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
88		Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	
89		Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	
90		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
91		Периметр многоугольника	Вычислять периметр прямоугольника.	
92		Приёмы умножения единицы и нуля	Умножать 1 и 0 на число.	
93		Название компонентов и результата умножения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	
94		Переместительное свойство умножения	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	
95		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.	
96		Конкретный смысл действия деления	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
97		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Моделировать с использованием предметов,	

			схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.	
98		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.	
99		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.	
100		Название компонентов и результата деления	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	
101		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи	
102		Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.	
103		Страничка для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
104		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать с использованием предметов,	

			схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи	
105		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления..	
106		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления..	
107		Приёмы умножения и деления на 10	Умножать и делить на 10.	
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
109		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
110		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	
111		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
112		Умножение числа 2 и на 2.	Выполнять умножение с числом 2.	
113		Умножение числа 2 и на 2.	Выполнять умножение с числом 2.	
114		Умножение числа 2 и на 2.	Выполнять умножение с числом 2.	
115		Деление на 2.	Выполнять деление с числом 2.	
116		Деление на 2.	Выполнять деление с числом 2	
117		Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
118		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
119		Умножение числа 3 и на 3	Выполнять умножение с числом 3.	
120		Умножение числа 3 и на 3	Выполнять умножение с числом 3.	

121		Деление на 3	Выполнять деление с числом 3.	
122		Деление на 3	Выполнять деление с числом 3.	
123		Деление на 3	Выполнять деление с числом 3.	
124		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
125		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
126		Числа от 1 до 100. Нумерация	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	
127		Числовые и буквенные выражения.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения.	
128		Числовые и буквенные выражения.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения.	
129		Закрепление пройденного	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
130		Сложение и вычитание, свойства сложения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	

			Использовать связь между компонентами и результатом	
131		Таблица сложения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Использовать связь между компонентами и результатом	
132		Решение задач.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи	
133		Решение задач.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи	
134		Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
135		Административная контрольная работа	Применять алгоритмы письменного действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
136		Работа над ошибками. Повторение изученного.	Применять алгоритмы письменного действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	

3 КЛАСС (34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год)

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
3		Выражение с переменной.	Выполнять	

			сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
4		Решение уравнений.	Решать уравнения	
5		Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрических фигур буквами.	
7		Обобщение и систематизация изученного материала.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	
8		Обобщение и систематизация изученного материала	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
9		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Решать задачи логического и поискового характера.	
10		Связь умножения и сложения	Использовать математическую терминологию при чтении и записи	

			числовых выражений.	
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	
12		Таблица умножения и деления с числом 3		
13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Объяснять ход решения задачи.	
14		Решение задач с понятиями «масса», «количество»	Объяснять ход решения задачи.	
15		Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.	
16		Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.	
17		Проект «Математические сказки»	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	
18		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	Использовать различные приемы проверки	

			правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).	
19		Контрольная работа №1 «Умножение и деление на 2,3».	Выполнять задания логического и поискового характера.	
20		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Анализировать свои действия и управлять ими.	
21		Закрепление изученного	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз	Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Объяснять ход решения задачи.	

25		Решение задач	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
26		Таблица умножения и деления с числом 5	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.	
27		Задачи на кратное сравнение	Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	
28		Задачи на кратное сравнение	Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении	
29		Решение задач	Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее	

			решении.	
30		Таблица умножения и деления с числом 6	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.	
31		Решение задач	Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	
32		Решение задач Проверочная работа	Объяснять ход решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	
33		Таблица умножения и деления с числом 7	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.	
34		Странички для любознательных.	Работать в паре.	
35		Что узнали. Чему научились	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.	
36		Проект «Математическая сказка»	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	
37		Контрольная работа № 2 «Табличное умножение и деление»	Выполнять задания логического и поискового характера.	
38		Работа над ошибками. Площадь.	Выполнять задания	

			логического и поискового характера. Вычислять площадь	
39		Площадь. Сравнение площадей фигур	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
40		Площадь. Сравнение площадей фигур	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
41		Квадратный сантиметр	Устанавливать зависимости между величинами	
42		Площадь прямоугольника. Проверочная работа	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
43		Таблица умножения и деления с числом 8	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
44		Закрепление изученного	Анализировать задачи, решать текстовые задачи разных видов. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
45		Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	
46		Таблица умножения и деления с числом 9	Воспроизводить по памяти таблицу	

			умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
47		Квадратный дециметр	Устанавливать зависимости между величинами	
48		Таблица умножения. Закрепление	Анализировать задачи, решать текстовые задачи разных видов. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
49		Контрольная работа № 3 «Площадь фигур»	Выполнять задания логического и поискового характера.	
50		Работа над ошибками. Квадратный метр	Выполнять задания логического и поискового характера. Устанавливать зависимости между величинами	
51		Закрепление изученного	Анализировать задачи, решать текстовые задачи разных видов. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
52		Странички для любознательных.	Работать в паре.	
53		Что узнали. Чему научились.	Анализировать задачи, решать текстовые задачи разных видов. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
54		Что узнали. Чему научились Проверочная работа	Анализировать задачи, решать текстовые задачи разных видов. Применять знания таблицы умножения	

			при выполнении вычислений.	
55		Умножение на 1	Умножать числа на 1	
56		Умножение на 0	Умножать числа на 0.	
57		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	
58		Закрепление изученного	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	
59		Контрольная работа № 4. «Числа от 1 до 100. табличное умножение и деление»	Выполнять задания логического и поискового характера.	
60		Работа над ошибками. Доли.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.	
61		Окружность, круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	
62		Диаметр круга. Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	
63		Единицы времени: год, месяц, сутки	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
64		Странички для любознательных.	Работать в паре.	
65		Умножение и деление круглых чисел	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
66		Деление вида $80 : 20$	Применять знания	

			таблицы умножения при выполнении вычислений.	
67		Умножение суммы на число	Использовать правила умножения суммы на число	
68		Умножение суммы на число	Использовать правила умножения суммы на число	
69		Умножение двузначного числа на однозначное	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
70		Умножение двузначного числа на однозначное	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
71		Закрепление изученного.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
72		Деление суммы на число	Выполнять вне табличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	
73		Деление суммы на число	Выполнять вне табличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	
74		Деление двузначного числа на однозначное	Выполнять вне табличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	
75		Делимое. Делитель	Выполнять вне табличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	
76		Проверка деления	Использовать разные способы для проверки выполненных действий деление.	
77		Случаи деления вида : 87:29	Выполнять вне табличное деление в пределах 100 разными способами.	
78		Проверка умножения	Использовать разные способы для	

			проверки выполненных действий умножение .	
79		Решение уравнений	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
80		Решение уравнений	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
81		Закрепление изученного	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
82		Закрепление изученного	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
83		Контрольная работа № 5 «Решение уравнений»	Выполнять задания логического и поискового характера.	
84		Работа над ошибками. Деление с остатком.	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
85-87		Деление с остатком	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать	

			текстовые задачи арифметическим способом.	
86		Деление с остатком	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
87		Деление с остатком	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
88		Решение задач на деление с остатком	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку	
90		Проверка деления с остатком	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	
91		Что узнали, чему научились	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом	
92		Наши проекты «Задачи – расчёты»	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
93		Контрольная работа № 6 «Деление с остатком»	Выполнять задания логического и поискового	

			характера.	
94		Работа над ошибками. Тысяча.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений	
95		Образование и названия трехзначных чисел	Читать и записывать трёхзначные числа.	
96		Запись трехзначных чисел	Читать и записывать трёхзначные числа.	
97		Письменная нумерация в пределах 1000	Выполнять устно.	
98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.	
99		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.	
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в пределах 1000.	
101		Сравнение трехзначных чисел	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	Выполнять вычисления в пределах 1000.	
103		Единицы массы. Грамм	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их	
104		Закрепление изученного.	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	
105		Закрепление изученного.	Использовать различные приёмы для устных	

			вычислений.	
106		Контрольная работа № 7 «Нумерация в пределах 1000»	Выполнять задания логического и поискового характера.	
107		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	
108		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
109		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
110		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
111		Приемы письменных вычислений	Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел.	
112		Алгоритм сложения трехзначных чисел	Алгоритмы письменного сложения в пределах 1000. Применять алгоритмы письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
113		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Алгоритмы письменного вычитания в пределах 1000. Применять алгоритмы письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
114		Виды треугольников	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных —	

			равносторонние) и называть их.	
115		Закрепление изученного.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
116		Что узнали. Чему научились	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
117		Что узнали. Чему научились	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
118		Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание»	Выполнять задания поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях	
119		Работа над ошибками. Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	
120		Умножение и деление. Приемы устных вычислений	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	2
121		Умножение и деление. Приемы устных вычислений	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	
122		Виды треугольников	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	

123		Закрепление изученного	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	
124		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Использовать различные приёмы вычислений.	
125		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	
126		Закрепление изученного	Использовать различные приёмы для устных и письменных вычислений.	
127		Закрепление изученного	Использовать различные приёмы для устных и письменных вычислений	
128		Приемы письменного деления в пределах 1000.	Использовать различные приёмы для письменных вычислений.	
129		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	
130		Проверка деления.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений,.	
131		Проверка деления.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
132		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	Использовать различные приёмы правильности вычислений, проводить проверку	

			правильности вычислений с использованием калькулятора.	
133		Закрепление изученного.	Использовать различные приёмы правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений.	
134		Административная контрольная работа	Использовать различные приёмы правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений	
135		Работа над ошибками. Закрепление изученного	Использовать различные приёмы правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений	
136		Закрепление изученного	Использовать различные приёмы правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений	

4 КЛАСС (34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год)

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Находить числа в натуральном ряду, используя понятия: предыдущие, последующие, числа, стоящие между данными; сравнивать их. Сравнивать числа по классам и разрядам	
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Устанавливать связь между компонентами и результатом, ввести понятие числового выражения; составить алгоритм выполнения действий.	

3		Сложение и вычитание	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
4		Сложение и вычитание.	Проверить знания, умения и навыки, полученные по изученным темам	
5		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
6		Письменный приём вычитания 804-467	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
7		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Использовать различные приёмы правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений.	
8		Закрепление письменного приёма умножения. Умножение на 0 и 1.	Использовать различные приёмы правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений.	
9		Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	Делить трехзначные числа на однозначные; Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	
10		Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	Делить трехзначные числа на однозначные; Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на	

			однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	
11		Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	Делить трехзначные числа на однозначные; Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	
12		Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	Делить трехзначные числа на однозначные; Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	
13		Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	Делить трехзначные числа на однозначные; Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	
14		Диаграммы.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре.	
15		Закрепление изученного материала по теме «Четыре арифметических действия»	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
16		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Читать и записывать многозначные числа. Читать и записывать шестизначные числа. Читать предметы десятками, сотнями, тысячами.	

17		Чтение чисел.	Читать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать многозначные числа.	
18		Запись чисел.	Записывать многозначные числа. Читать и записывать шестизначные числа.	
19		Разрядные слагаемые.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых на случай шестизначного числа.	
20		Сравнение чисел.	Сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов.	
21		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз.	
22		Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	Читать и записывать многозначные числа; решать задачи; моделировать изученные арифметические зависимости.	
23		Класс миллионов и класс миллиардов.	Читать и записывать многозначные числа; решать задачи; моделировать изученные арифметические зависимости.	
24		Наши проекты «Числа вокруг нас»	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.	
25		Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	Читать и записывать многозначные числа; решать задачи; моделировать изученные арифметические зависимости.	
26		Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»	Читать и записывать многозначные числа; решать задачи; моделировать изученные арифметические зависимости.	
27		Контрольная работа №1 «Нумерация чисел больше тысячи».	Выполнять задания поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

28		Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	Характеризовать явления и события с использованием величин.	
29		Таблица единиц длины.	Характеризовать явления и события с использованием величин.	
30		Единицы площади. Квадратный километр Квадратный миллиметр	Находить площадь фигур различной формы с помощью палетки. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	
31		Ар. Гектар	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим	
32		Таблица единиц площади	Находить площадь фигур различной формы. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	
33		Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Находить площадь фигур различной формы с помощью палетки.	
34		Контрольная работа № 2 «Величины»	Анализировать и оценивать результаты работы.	
35		Работа над ошибками. Единицы массы. Тонна. Центнер.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	
36		Таблицы единиц массы.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	
37		Единицы времени. Год	Переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	
38		Сутки. Время от 0 до 24 часов.	Переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	
39		Решение задач на время.	Переводить одни единицы времени в другие.	
40		Единицы времени. Секунда.	Переводить одни единицы в другие, используя соотношения	

			между ними.	
41		Век.	Переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	
42		Таблица единиц времени.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
43		Закрепление. Величины.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
44		Решение задач	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	
45		Контрольная работа № 3 «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».	Анализировать и оценивать результаты работы.	
46		Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ	
47		Прием письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения	
48		Нахождение неизвестного слагаемого	Находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях.	
49		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Решать уравнения на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения.	
50		Нахождение нескольких долей целого.	Моделировать связи между данными и	

			искомым в текстовых задачах и решать их.	
51		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их.	
52		Сложение и вычитание величин.	Выполнять сложение и вычитание значений величин.	
53		Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Образовательный модуль «Космическая одиссея».	Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их.	
54		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Закрепление.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	
55		Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
56		Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
57		Умножение на однозначное число	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	
58		Письменные приёмы умножения	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).	
59		Умножение на 0 и 1.	Осуществлять пошаговый контроль	

			правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).	
60		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).	
61		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решать уравнения на основе знаний связи между множителями произведением. Прогнозировать результат вычисления.	
62		Деление на однозначное число.	Делить на однозначное число. Знать особые случаи деления.	
63		Письменные приемы деления.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).	
64		Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз	Решать задачи с условием в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	
65		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.	Делить на однозначное число. Знать особые случаи деления.	
66		Задачи на пропорциональное деление.	Решать задачи на пропорциональное деление.	
67		Деление многозначных чисел на однозначные.	Делить на однозначное число. Знать особые случаи деления.	
68		Контрольная работа № 5 «Умножение и деление»	Ценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы.	

69		Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление.	Ценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
70		Закрепление знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	
71		Умножение и деление на однозначное число	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	
72		Скорость. Время. Расстояние.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.	
73		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
74		Закрепление знаний по теме «Задачи на движение».	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять краткую запись разными способами.	
75		Умножение числа на произведение.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
76		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	

			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
77		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	
78		Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	
79		Решение задач на встречное движение.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
80		Перестановка и группировка множителей.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий	
81		Контрольная работа № 6 «Письменное умножение на однозначное число».	Ценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы.	
82		Работа над ошибками. Решение задач на движение.	Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами.	
83		Закрепление по теме «Письменное умножение на однозначное число»	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).	
84		Деление числа на произведение.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях	
85		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	
86		Решение задач на пропорциональное деление.	Решать задачи на пропорциональное деление.	
87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Делить многозначные числа на однозначное число, когда в записи	

			частного есть нули в середине и в конце.	
88		Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	
89		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи.	
90		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи	
91		Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Собирать и систематизировать информацию по разделам.	
92		Контрольная работа №7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Выполнять задания поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
93		Работа над ошибками. Наши проекты «Математика вокруг нас»	Работать в группе, паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу	
94		Умножение числа на сумму.	Раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойство умножения	
95		Устные приёмы умножения вида 12×15 , 40×32 .	Раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойство умножения	
96		Письменное умножение на двузначное число.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	
97		Решение задач на	Решать задачи на	

		нахождение неизвестного по двум разностям.	нахождение неизвестного по двум разностям.	
98		Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	
99		Закрепление и систематизация знаний по теме «Письменное умножение на двузначное число».	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	
100		Письменное умножение на трёхзначное число.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	
101		Письменное умножение на трёхзначное число.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	
102		Письменное умножение на трёхзначное число.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	
103		Контрольная работа №8 «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число»	Выполнять задания поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
104		Работа над ошибками. Закрепление материала «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число»	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	
105		Письменное деление на двузначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.	

106		Письменное деление с остатком на двузначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число (деление с остатком).	
107		Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
108		Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
109		Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
110		Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
111		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	
112		Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
113		Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного	

			выполнения действия деление.	
114		Контрольная работа №9 «Деление на двузначное число».	Выполнять задания поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
115		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
116		Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
117		Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
118		Письменное деление на трёхзначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	
119		Письменное деление на трёхзначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	
120		Упражнение в выполнении письменного деления на трёхзначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
121		Письменное деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули.	Выполнять деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули	
122		Деление с остатком.	Выполнять деление на трёхзначное число с остатком	
123		Упражнение в	Выполнять письменно	

		выполнении письменного деления на трёхзначное число.	деление многозначных чисел на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
124		Проверка умножения делением.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.	
125		Проверка деления с остатком. Решение задач изученных видов.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	
126		Деление на двузначное и трёхзначное числа.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
127		Закрепление знаний по теме: «Деление на двузначные и трёхзначные числа».	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
128		Закрепление знаний по теме: «Деление на двузначные и трёхзначные числа».	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	
129		Итоговое повторение по теме «Нумерация».	Читать и записывать шестизначные числа; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых на случай шестизначного числа. Сравнить числа,	

			состоящие из единиц 1 и 2 классов.	
130		Нумерация.	Работать в группе, паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу. Сравнить числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов.	
131		Выражения и уравнения	Установить связь между компонентами и результатом, ввести понятие числового выражения; составить алгоритм выполнения действий.	
132		Арифметические действия	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
133		Административная контрольная работа	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
134		Работа над ошибками. Сложение и вычитание	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
135		Умножение и деление. Порядок выполнения действий	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
136		Умножение и деление. Порядок выполнения действий	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	

Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по математике
ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок/
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:
 - а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
 - б) предусматривает помощь учителя;
 - в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).