

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

---

название учебного предмета

**1-4**

---

класс

**Предметная область: обществознание и естествознание (окружающий мир)**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Личностные результаты:**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

<b>1 класс</b>
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям
освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

<b>2 класс</b>
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личностного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

<b>3 класс</b>
----------------

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

<b>4 класс</b>
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**1 класс**

организовывать свое рабочее место под руководством учителя
определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

**2 класс**

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности
определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

### 3 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

### 4 класс

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

### Познавательные УУД:

#### 1 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

#### 2 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

### 3 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

### 4 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты)

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

## Коммуникативные УУД:

### 1 класс

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

слушать и понимать речь других; участвовать в паре

### 2 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

### 3 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

#### **4 класс**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33 недели, 2 часа в неделю, 66 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводный урок	1
2	«Что и кто?»	20
3	«Как, откуда и куда?»	12
4	«Где и когда?»	11



5	«Почему и зачем?»	22
<b>всего</b>		<b>66</b>

**2 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№	Содержание	Кол-во часов
1	«Где мы живём?»	4
2	«Природа»	20
3	«Жизнь города и села»	10
4	«Здоровье и безопасность»	9
5	«Общение»	7
6	«Путешествия»	18
<b>всего</b>		<b>68</b>

**3 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№	Содержание	Кол-во часов
1	«Как устроен мир»	6
2	«Эта удивительная природа»	19
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	8
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	13
<b>всего</b>		<b>68</b>

**4 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№	Содержание	Кол-во часов
1	«Земля и человечество»	10
2	«Природа России»	11
3	«Родной край-часть большой страны»	12
4	«Страницы Всемирной истории»	6
5	«Страницы истории России»	20
6	«Современная Россия»	9
<b>всего</b>		<b>68</b>

**Формы организации учебной деятельности**

- учебное занятие
- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>1 класс (66 ч)</b>				
<b>1</b>		<b>Задавайте вопросы! (1ч).</b>  Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке	
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>				
<b>2</b>		<b>Что такое Родина?</b>  Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; — <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>3</b>		<b>Что мы знаем о народах России?</b>  Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	

4		<p><b>Что мы знаем о Москве?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
5		<p><b>Проект «Моя малая Родина»</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	
6		<p><b>Что у нас над головой?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	

7		<p><b>Что у нас под ногами?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> гранит, кремний, известняк;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
8		<p><b>Что общего у разных растений?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать и называть</b>;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
9		<p><b>Что растёт на подоконнике?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	

10		<p><b>Что растёт на клумбе?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; — практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; — <b>работать в паре:узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассказывать</b> о любимом цветке; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
11		<p><b>Что это за листья?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях; — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
12		<p><b>Что такое хвоинки?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; — <b>сравнивать</b> ель и сосну; — <b>описывать</b> дерево по плану; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
13		<p><b>Кто такие насекомые?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; — <b>работать в паре:узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

14		<p><b>Кто такие рыбы?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>описывать</b> рыбу по плану; — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
15		<p><b>Кто такие птицы?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; — <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>описывать</b> птицу по плану; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
16		<p><b>Кто такие звери?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; — <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
17		<p><b>Что окружает нас дома?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; — <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; — <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>приводить</b> примеры предметов разных групп; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

18		<p><b>Что умеет компьютер?</b> Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> составные части компьютера; — <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; — <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; — <b>моделировать</b> устройство компьютера; — <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
19		<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; — <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; — <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>моделировать</b> устройство светофора; — <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
20		<p><b>На что похожа наша планета?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; — <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; — <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; — <b>моделировать</b> форму Земли; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
21		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b></p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и</p>	

			достижения других учащихся	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>				
22		<b>Как живёт семья?</b> <b>Проект «Моя семья»</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений.</p>	
23		<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
24		<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
25		<b>Как путешествует письмо?</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</p>	



			<p>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p><b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
26		Куда текут реки?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— <b>сравнивать</b> реку и море;</p> <p>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</p> <p>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
27		Откуда берутся снег и лёд?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <p>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
28		Как живут растения?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
29		Как живут животные?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
30		Как зимой помочь птицам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
32		Откуда в снежках грязь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	

33		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>				
34		<p>Когда учиться интересно?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
35		<p>Проект «Мой класс и моя школа»</p>	<p><i>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	
36		<p>Когда придёт суббота?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	

37		Когда наступит лето?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
38		Где живут белые медведи?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
39		Где живут слоны?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</p> <p>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

40		Где зимуют птицы?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
41		Когда появилась одежда?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;</p> <p><b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
42		Когда изобрели велосипед?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
43		Когда мы станем взрослыми?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем</p>	

			мире зависит от наших поступков; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
44		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b> <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b>	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	

**Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

45		<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
46		<b>Почему Луна бывает разной?</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; — <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	

47		<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
48		<b>Почему звенит звонок?</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
49		<b>Почему радуга разноцветная?</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

50		<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;  — <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре:  <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
51		<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b></p>	<p><i>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</i>  — <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;  — <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — <b>оформлять</b> фотовыставку;  — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
52		<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;  — <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	



53		<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>формулировать</b> правила поведения в природе;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
54		<p><b>Зачем мы спим ночью?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;  — <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;  — <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;  — <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных;— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
55		<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> овощи и фрукты;  <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;  — <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

56		<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,  — <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;  — <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;  — <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — <b>формулировать</b> основные правила гигиены;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
57		<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;  — <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — <b>обсуждать</b> назначение Интернета;  — <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
58		<p><b>Зачем нужны автомобили?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;  — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;  — <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

59		<p><b>Зачем нужны поезда?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;  — <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги,  <b>осуществлять</b> самоконтроль;  — <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
60		<p><b>Зачем строят корабли?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;  — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;  — <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством корабля,  <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
61		<p><b>Зачем строят самолёты?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;  — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством самолёта,  <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
62		<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

63		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
64		Зачем люди осваивают космос?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
66		Административная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	

## 2 класс (68ч)

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>				
1		Родная страна	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их	

			<p>выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>-анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны ; <b>приводить примеры</b> народов России ; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России ; обсуждать , почему народы России называют братскими ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
2		<b>Город и село</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; <b>работать в паре : сравнивать</b> городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома ; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>рассказывать</b> о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
3		<b>Природа и рукотворный мир</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира , <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради ; <b>работать в группе : обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

4		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b>	<b>Выполнить</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения своих учеников	
---	--	--	--	--

**Раздел «Природа» ( 20 ч)**

5		<b>Неживая и живая природа</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы ; <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы , осуществлять <b>самопроверку; устанавливать связи</b> между живой и неживой природой; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
---	--	--------------------------------	--	--

6		<b>Явления природы</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы , <b>рассказывать</b> об изменениях , происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы , сезонных явлений; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; <b>рассказать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
---	--	------------------------	---	--

7		<b>Что такое погода? Практическая работа №1.</b>  «Знакомство с устройством термометра, измерение	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха , облачности , осадков , ветра;	
---	--	---	---	--

		температуры воздуха, воды, тела человека».	<b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
8		<b>В гости к осени (экскурсия)</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить ; <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязи между ними; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья , каких птиц ещё можно наблюдать в природе); <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии	
9		<b>В гости к осени (урок)</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить ; <b>работать в группе : знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе , <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений) <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями , которые были сделаны во время экскурсии ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала , <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
10		<b>Звёздное небо</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить ; <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебников с описанием созвездий ; <b>формулировать</b> выводы для изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
11		<b>Заглянем в кладовые Земли.</b>  <b>Практическая работа №2.</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>практическая работа : исследовать</b> с помощью лупы состав гранита , <b>рассматривать</b> образцы полевого	

		«Знакомство с горными породами и минералами».	шпата , кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
12		<b>Про воздух и про воду</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о значении воды и воздуха для растений , животных и человека; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
13		<b>Про воздух и про воду</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о значении воды и воздуха для растений , животных и человека; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
14		<b>Какие бывают растения?</b>  <b>Практическая работа №3.</b> «Распознавание деревьев, кустарников	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре: называть и</b>	



		и трав».	<p><b>классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников , трав своего края ;</p> <p><b>определять</b> растения с помощью атласа – определителя ; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала , <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
15		<p><b>Какие бывают животные?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; <b>работать в группе : знакомиться с</b> разнообразием животных ,<b>находить</b> в рассказах новую информацию о них , <b>выступать</b> сообщениями;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
16		<p><b>Невидимые нити</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p><b>устанавливать взаимосвязи в</b> природе: между неживой и живой природой, растениями и животными , различными животными; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей ; <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
17		<p><b>Дикорастущие и культурные растения</b></p> <p><b>Практическая работа №4.</b> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения ,<b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях,</p>	

			<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
18		<b>Дикие и домашние животные</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
19		<b>Комнатные растения. Практическая работа №5. «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
20		<b>Животные живого уголка</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;	

			<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
21		<b>Про кошек и собак</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>работать в группе : использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий( <b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
22		<b>Красная книга</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в паре : выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных ; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>рассказывать</b> о редких животных и растениях по составленному плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
23		<b>Будь природе другом . Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них; <b>знакомиться</b> с Правилами друзей	

			природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.	
24		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
<b>Раздел « Жизнь города и села» (10 ч)</b>				
25		<b>Что такое экономика?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре : анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов ; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
26		<b>Из чего что сделано?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала , <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
27		<b>Как построить новый дом?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; проводить <b>самопроверку</b> , <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке ,	

			<p><b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
28		<p><b>Какой бывает транспорт?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта ( <b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова ,<b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b>соответствие стрелками из цветной бумаги , осуществлять <b>контроль и коррекцию;</b> <b>запомнить</b> номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03; <b>работать в группе: формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
29		<p><b>Культура и образование</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
30		<p><b>Все профессии важны. Проект «Профессия»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий , о профессиях своих родителей и старших членов семьи , о</p>	

			том, кем бы детям хотелось стать ; <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
31		<b>В гости к зиме (Экскурсия)</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями; <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни, <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц; <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии; <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии	
32		<b>В гости к зиме. Живая природа зимой..</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы ; <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
33		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
34		<b>Презентация проектов «Родной город (село)»,</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b>	

		<p>«Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
--	--	--	--	--

**Раздел «Здоровье и безопасность» ( 9 ч )**

35		<p><b>Строение тела человека</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в группе : называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>работа в паре : извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека , <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии; <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</p>	
36		<p><b>Если хочешь быть здоров</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказать</b> о своём режиме дня ; составлять рациональный режим дня для школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника ; <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения , осуществлять <b>самопроверку; формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.</p>	
37		<p><b>Берегись автомобиля! Практическая работа № 6.</b> «Отработка правил перехода улицы».</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков , <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги ,</p>	

			<p>осуществлять <b>контроль и коррекцию; формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника , правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку; оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
38		<b>Школа пешехода</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
39		<b>Домашние опасности</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту ,<b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
40		<b>Пожар!</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы ( раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	



			<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
41		<b>На воде и в лесу</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре:</b> <b>различать</b> съедобные и ядовитые грибы , <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых , осуществлять <b>самопроверку;</b> <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
42		<b>Опасные незнакомцы</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми ( с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать и обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях , <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами; <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных , <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр; <b>работать со взрослыми :</b> <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
43		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	

**Раздел «Общение» (7 ч)**

44		<b>Наша дружная семья</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>формулировать понятие «культура общения»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
45		<b>Проект «Родословная семьи»</b>	<p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p><b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</p> <p><b>составлять</b> родословное древо семьи;</p> <p><b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения</p>	
46		<b>В школе</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
47		<p><b>Правила вежливости</b></p> <p><b>Практическая работа №7</b></p> <p>«Отработка основных правил этикета».</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой , мужчины с женщиной ; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</p>	

			<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
48		<b>Ты и твои друзья</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа) <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
49		<b>Мы- зрители и пассажиры</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте ((автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
50		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	1
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>				
51		<b>Посмотри вокруг</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны, <b>моделировать</b> стороны горизонта; <b>анализировать</b> текст учебника, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;	

			<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
52		<b>Ориентирование на местности</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним , <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
53		<b>Практическая работа №8.</b> «Определение сторон горизонта по компасу».	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним , <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
54		<b>Формы земной поверхности</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
55		<b>Водные богатства</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>различать</b> водоёмы искусственного и	

			<p>естественного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края ;<b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека ( по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
56		<b>В гости к весне (экскурсия)</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д. , используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии</p>	
57		<b>В гости к весне. Живая природа.</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему , <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке , осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>вступать</b> с сообщениями в классе; <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений</p>	

			в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказили <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
58		<b>Россия на карте</b> Практическая работа №9. «Освоение основных приемов чтения карты».	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами ; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте ( по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
59		<b>Проект «Города России»</b>	<i>В ходе работы над проектом дети учатся:</i> <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города ; <b>составлять презентацию</b> своего исследования , снабдив её фотографиями ( открытками, слайдами); <b>презентовать</b> свои проекты ( проекты , выполненные в паре, группе); <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей; <b>оформлять</b> стенд «Города России»	
60		<b>Путешествие по Москве</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы; <b>работать в паре: соотносить</b>	

			<p>фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям ; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов ; <b>работать со взрослыми :совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
61		<b>Московский Кремль</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану; <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами ; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям ,<b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
62		<b>Город на Неве</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> в нём достопримечательности города; <b>работать в паре:соотносить</b></p>	

			<p>фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов ;<b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
63		Путешествие по планете	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту мира ; <b>находить</b>, <b>называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии , сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира , <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
64		Путешествие по материкам	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>находить</b> материки на карте мира ; <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом ; <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений , <b>оценивать</b> ответы одноклассников ;</p>	



			<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
65		<p><b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать</b> физическую и политическую карту мира; <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России и других стран; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках ; пользуясь дополнительной литературой <b>,определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала <b>,отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>готовить</b> сообщения ( индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>	
66		<p><b>Впереди лето</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте природы по своим наблюдениям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	

67		<b>Административная контрольная работа</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
68		<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	

### 3 класс ( 68 ч)

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
-----------	----------------	---------------------------	------------------------------------	------------

### Раздел « Как устроен мир» (6 ч)

1		<b>Природа</b>	- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса , с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; <b>работать в паре : анализировать</b> текст учебника , <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников.	
2		<b>Человек</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных; - <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир ; <b>работать в паре : наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
3		<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	<i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> - <b>определять</b> цель проекта; - <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах; - <b>собирать материал</b> в дополнительной в ходе интервью , в Интернете; - <b>подбирать</b>	

			иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), рисунки- <b>презентовать</b> проект; - <b>оценивать</b> результаты работы	
4		<b>Общество</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>определять</b> место человека в мире; - <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; - <b>обсуждать</b> вопрос о том , почему семья является важной частью общества; <b>работать в группе:</b> <b>анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации ; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран ; <b>соотносить</b> страны и народы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
5		<b>Что такое экология</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе , между природой и человеком <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них , опираясь на схему; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
6		<b>Природа в опасности!</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей , их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
<b>Раздел «Эта удивительная природа» ( 19 ч)</b>				
7		<b>Тела, вещества,</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и	

		<b>частицы</b>	<p>стремиться её выполнить; - <b>характеризовать</b> понятия « тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>- <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых , жидких и газообразных веществ; - <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - <b>работать в группе : проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>8</b>		<b>Разнообразие веществ</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>9</b>		<b>Воздух и его охрана</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха ; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; - <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о соответствии с заданием; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>10</b>		<b>Вода</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды ( <b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и</p>	<b>1</b>

			<p><b>фиксировать</b> их в рабочей тетради); - <b>работать в паре:находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их , используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
11		<b>Превращения и круговорот воды</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе ;<b>различать</b> три состояния воды; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>моделировать</b> круговорот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
12		<b>Берегите воду!</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>высказывать предположения</b> о том, почему надо беречь воду, почему нужно беречь воду; <b>находить и использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; - <b>работать в паре : извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
13		<b>Что такое почва</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; - <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их, <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве<b>формулировать</b> выводы из</p>	

			изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
14		<b>Разнообразие растений</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника	
15		<b>Солнце, растения и мы с вами.</b>	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; - <b>доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
16		<b>Размножение и развитие растений</b>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
17		<b>Охрана растений</b>	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - оформлять памятку (книжку)	

			<p>«Берегите растения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
18		<b>Разнообразие животных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
19		<b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать животных по типу питания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>- анализировать схемы цепей питания;</li> <li>-характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>-обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
20		<b>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</b>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; характеризовать животных по типу питания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>- анализировать схемы цепей питания;</li> <li>-характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>-обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
21		<b>Размножение и развитие животных</b>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать животных разных групп по способу размножения.</li> <li>-рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</li> </ul>	

			итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
22		<b>Охрана животных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>-обсуждать меры по охране животных;</li> <li>-формулировать с помощью экологических знаков правил поведения в природе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
23		<b>В царстве грибов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-с помощью иллюстраций учебника и атласа определителя различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
24		<b>Великий круговорот жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;</li> <li>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>- моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>-рассказывать о круговороте веществ на земле;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
25		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>				



26		<b>Организм человека</b>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать системы органов тела( их части и назначения);</li> <li>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;</li> <li>-анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
27		<b>Органы чувств</b>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</li> <li>-распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>-формулировать правила гигиены органов чувств,</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
28		<b>Надёжная защита организма</b>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей;</li> <li>-характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>-работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи</li> <li>-подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
29		<b>Опора тела и движение</b>	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</li> <li>-раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>-выполнять физкультминутки;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
30		<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>-готовится к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul>	
31		<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;</li> <li>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>-готовится к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul>	
32		<b>Дыхание и кровообращение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме;</li> <li>-моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>-характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>-обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем;</li> <li>-практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и просчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
33		<b>Умей предупреждать болезни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать факторы закаливания;</li> <li>- формировать правила закаливания;</li> <li>-составлять памятку по закаливанию;</li> <li>-оставлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>-регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
34		<b>Здоровый образ жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>- обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
35		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	
<b>Раздел «Наша безопасность» ( 8 ч )</b>				
36		<b>Огонь, вода и газ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа,</li> <li>- называть наизусть телефоны</li> </ul>	

			<p>экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
37		<b>Чтобы путь был счастливым</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
38		<b>Дорожные знаки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
39		<b>Проект «Кто нас защищает»</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны. МЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</li> <li>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</li> </ul>	
40		<b>Опасные места</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>- обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
41		<b>Природа и наша</b>	<p>понимать учебную задачу урока и</p>	

		<b>безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать опасности природного характера;</li> <li>-находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых ягодах и грибах;</li> <li>-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
42		<b>Экологическая безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>-приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
43		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>				
44		<b>Для чего нужна экономика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>-различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>-характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
45		<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> <li>-приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>-прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>-раскрывать роль науки в</li> </ul>	

			экономическом развитии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
46		<b>Полезные ископаемые</b>	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; -определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя « От земли до неба»; -выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки) -с помощью атласа – определителя готовить сообщение, о каком-либо полезном ископаемом; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
47		<b>Растениеводство</b>	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; -практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; -различать и классифицировать культурные растения; -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труде растениеводов; -выявлять связь растениеводства и промышленности; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
48		<b>Животноводство</b>	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о диких и	

			<p>домашних животных, полученные в 1-2 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводства;</li> <li>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
49		<b>Какая бывает промышленность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>-соотнести продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>-характеризовать труд работников отрасли промышленности;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
50		<b>Проект «Экономика родного края»</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать информацию об экономике своего города;</li> <li>-оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д;</li> <li>-коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»;</li> <li>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</li> </ul>	
51		<b>Что такое деньги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи;</li> <li>-раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>-различать денежные единицы разных стран;</li> <li>- практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>-работать с терминологическим</li> </ul>	

			<p>словарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
52		<b>Государственный бюджет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>-определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>-выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>-моделировать доходы и расходы государства в идее математических задач;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
53		<b>Семейный бюджет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>-выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>-определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>-обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;</li> <li>-моделировать семейный бюджет;</li> <li>-работать с терминологическим словарём;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
54		<b>Экономика и экология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	



55		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	- выполнить тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
----	--	---	---	--

**Раздел «Путешествия по городам и странам» ( 13 ч)**

56		<b>Золотое кольцо России</b>	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; --с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
57		<b>Золотое кольцо России</b>	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; --с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
58		<b>Проект «Музей путешествий»</b>	В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), - готовить сообщения (экскурсия по музею); -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	
59		<b>Наши ближайшие соседи</b>	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -показывать на карте России её границы и пограничные государства; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из	

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
<b>60</b>		<b>На севере Европы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> <li>-соотнести государства и их флаги;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
<b>61</b>		<b>На севере Европы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> <li>-соотнести государства и их флаги;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
<b>62</b>		<b>Что такое Бенилюкс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> <li>-описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
<b>63</b>		<b>В центре Европы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> </ul>	

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
<b>64</b>		<b>По Франции и Великобритании</b>	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы; -в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
<b>65</b>		<b>На юге Европы</b>	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; -используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
<b>66</b>		<b>По знаменитым местам мира</b>	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; -определять цели международного туризма; -работать с картой; -описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
<b>67</b>		<b>Административная</b>	-понимать учебную задачу урока и	

		<b>контрольная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стремиться ее выполнить;</li> <li>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>-определять цели международного туризма;</li> <li>-работать с картой;</li> <li>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
--	--	---------------------------	--	--

<b>68</b>		<b>По знаменитым местам мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>-определять цели международного туризма;</li> <li>-работать с картой;</li> <li>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
-----------	--	----------------------------------	---	--

**4 класс ( 68ч)**

№	№№ урока	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
---	----------	---------------------------	------------------------------------	------------------

**Раздел «Земля и человечество» (10 ч)**

<b>1</b>		<b>Мир глазами астронома</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса , с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, - <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; - <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о</li> </ul>	
----------	--	------------------------------	--	--

			Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь; <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
2		<b>Планеты солнечной системы</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты , перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
3		<b>Планеты солнечной системы</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты , перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
4		<b>Звёздное небо – Великая книга природы</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре : изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
5		<b>Мир глазами</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и	

		<b>географа</b>	стремиться их выполнить; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества ; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
<b>6</b>		<b>Мир глазами историка</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого ; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
<b>7</b>		<b>Когда и где?</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
<b>8</b>		<b>Мир глазами эколога</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире с точки зрения эколога ; - работать в группе: анализировать современные экологические проблемы , предлагать меры по их решению; - знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды, готовить сообщения; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	

9		<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b>  <b>Обобщающий урок</b>  <b>«Земля и человечество»</b></p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия ; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия , о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений ; - извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
10		<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b>  <b>Обобщающий урок</b>  <b>«Земля и человечество»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказать о причинах появления Списка Всемирного наследия ; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия , о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений ; - извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>Раздел « Природа России» (11 часов)</b>				
11		<p><b>Равнины и горы России</b></p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре : находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте ; - характеризовать формы земной поверхности России, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>	

			достижения на уроке	
12		<b>Моря, озёра и реки России</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
13		<b>Природные зоны России</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
14		<b>Зона арктических пустынь</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, характеризовать зону арктических пустынь по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
15		<b>Тундра</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте, моделировать характерные цепи питания; -рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого	



			экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
16		<b>Леса России</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
17		<b>Лес и человек</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
18		<b>Зона степей</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
19		<b>Пустыни</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; <b>формулировать</b> выводы из	

			изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
20		<b>У Чёрного моря</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; характеризовать зону субтропиков по плану; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
21		<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	- выполнить тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
<b>Раздел « Родной край – часть большой страны» ( 12 ч)</b>				
22		<b>Наш край</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; - оценивать свои достижения на уроке	
23		<b>Поверхность нашего края</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
24		<b>Водные богатства нашего края</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работа в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в	

			учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
25		<b>Наши подземные богатства</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
26		<b>Земля – кормилица</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
27		<b>Жизнь леса</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
28		<b>Жизнь луга</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять	

			экологические связи на лугу; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
29		<b>Жизнь в пресных водоёмах</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: описывать водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
30		<b>Растениеводство в нашем крае</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
31		<b>Животноводство в нашем крае</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; - различать породы домашних животных, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
32		<b>Презентация проектов (по выбору)</b>	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения	1

			товарищей	
33		<b>Обобщающий урок «Родной край – часть большой страны»</b>	- выполнить тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч)</b>				
34		<b>Начало истории человечества</b>	- Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; - обсуждать роль огня и приручения животных; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
35		<b>Мир древности: далёкий и близкий</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
36		<b>Средние века: время рыцарей и замков</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
37		<b>Новое время: встреча Европы и Америки</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность	

			<p>периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий, характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
38		<p><b>Новейшее время : история продолжается сегодня</b></p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
39		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения</b></p>	<p>- выполнить тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	
<p><b>Раздел «Страницы истории России» ( 20 ч)</b></p>				
40		<p><b>Жизнь древних славян</b></p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
41		<p><b>Во времена Древней Руси</b></p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - прослеживать по карте Древней Руси</p>	

			<p>путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; - характеризовать систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</p>	
42		<b>Страна городов</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
43		<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
44		<b>Трудные времена на русской земле</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника</p>	

			вооружение древнерусских и монгольских воинов ; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
45		<b>Русь расправляет крылья</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
46		<b>Куликовская битва</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского ; - рассказывать о поединке богатырей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
47		<b>Иван Третий</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды; - описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
48		<b>Мастера печатных</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и	



		дел	стремиться их выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
49		<b>Патриоты России</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
50		<b>Пётр Великий</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга ; высказывать своё отношение к личности Петра Великого; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
51		<b>Михаил Васильевич Ломоносов</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры, высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
52		<b>Екатерина Великая</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; - описывать достопримечательности Петербурга ; -	

			сравнивать положение разных слоёв русского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; - прослеживать по карте рост территории государства ; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
53		<b>Отечественная война 1812 года</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
54		<b>Страницы истории 19 века</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради, извлекать из литературы сведения о технических новшествах , появившихся в 19 веке в регионе; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
55		<b>Россия вступает в 20 век</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану; развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным , каким он видит наступивший век; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
56		<b>Страницы истории</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и	

		<b>1920 – 1930-х годов</b>	стремиться их выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии , знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России , СССР и Российской Федерации; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
57		<b>Великая война и Великая Победа</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны , рассказывать о ней по плану; - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне , как они встретили День Победы в 1945 году; - работать с терминологическим словарём; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
58		<b>Страна, открывшая путь в космос</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - извлекать из дополнительной литературы , Интернета информацию об освоении космоса ; работать с терминологическим словарём; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
59		<b>Обобщающий урок «Страницы истории Отечества»</b>	- выполнить тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
<b>Раздел «Современная Россия» ( 7ч)</b>				
60		<b>Основной закон России и права</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на политико-административной карте	

		<b>человека</b>	РФ края, области, республики, автономные округа , автономные области, города федерального значения ; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка ; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты»Декларация прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся) , обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словарём; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
<b>61</b>		<b>Мы – граждане России</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать права и обязанности гражданина , устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); - работать с терминологическим словарём; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
<b>62</b>		<b>Славные символы России</b>	- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации , его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения , с историей гимна России , отличать гимн Российской Федерации от гимнов	

			<p>других государств; - обсуждать , зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
63		<p><b>Такие разные праздники</b></p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать праздники государственные , профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - выяснять, используя краеведческую литературу , какие праздники отмечаются в крае , где живут учащиеся; - рассказывать о своих любимых праздниках ; - работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
64		<p><b>Путешествие по России</b></p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами , городами, народами России; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи , осматривать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России , демонстрировать фотографии, сувениры; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников , готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); - <b>формулировать</b> выводы из</p>	

			изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
65		<b>Путешествие по России</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами , городами, народами России; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи , осматривать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России , демонстрировать фотографии, сувениры; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников , готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
66		<b>Административная контрольная работа</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами , городами, народами России; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи , осматривать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России , демонстрировать фотографии, сувениры; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников , готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из</p>	

			изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
67		<b>Путешествие по России</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
68		<b>Путешествие по России</b>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из</p>	

			изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
--	--	--	--	--



**Перечень обязательных практических, контрольных и других видов работ**

**1 класс**

**Экскурсии:**

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

**Практические работы:**

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

**2 класс**

**Экскурсии:**

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

**Практические работы:**

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

**3 класс**

**Экскурсии:**

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия по окрестностям родного села.

Разнообразие животных: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

**4 класс**

***Экскурсии:***

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса. Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

## Критерии оценивания по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

**Высокому уровню (5)** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Повышенному уровню (4)** развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

**Среднему уровню развития (3)** умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**Ниже среднего уровня (2)** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету "Окружающий мир"

Ошибки:

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных признаков;

несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

13–16 баллов (80–100%) – оценка «5»;

10–13 баллов (60–80%) – оценка «4»;

6–10 баллов (40–60%) – оценка «3»;

0–6 баллов (0–40%) – оценка «2».