

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (углубленный уровень)**

название учебного предмета, курса

10-11

класс

Предметная область: иностранные языки

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык"

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

–Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

–распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

–использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

Грамматическая сторона речи

–Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

–использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

–использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

–использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

–употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

–употреблять в речи инверсионные конструкции;

–употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);

–употреблять в речи эллиптические структуры;

–использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

–употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);

–использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

Выпускник на углубленном (профильном) уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

– *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

– *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

– *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

– *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

– *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

– *замысел автора.*

Письмо

– *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / inspiteof* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *asif/asthough*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It'stimeyoudidit/ I'dratheryou talkedtoher/ You'dbetter...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*NeverhaveI seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

II. Содержание учебного предмета "Английский язык"

10 класс (34 недели, 6 часов в неделю, 204 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
1. Человек – творец. (Man the Creator). Изобразительное искусство. Известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.	53	1
2. Человек верующий. (Man the Believer). Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды, 4 места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческая и древнеримская мифология; мифы народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.	41	1
3. Человек – дитя природы. (Man the Child of Nature). Экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные	59	1

катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира; природные катаклизмы – извержение вулканов, ураганы. Цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясение; возможные пути решения экологических проблем.		
4. Человек–искатель счастья. (MantheSeekerofHappiness). Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья. Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора альтернативного решения, создания счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных народов	47	1

11 класс (34 недели, 6 часов в неделю, 204 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
1. Музыка в жизни человека. - Виды музыки; - Известные композиторы и их произведения; - Будут ли люди ходить в кино и театры, или их заменит домашнее видео? - Выдающиеся музыканты России и англо-говорящих стран; - Какая музыка популярна у современной молодежи?	53	1
2. Проблемы современного города, городская архитектура. - Архитектура как древний вид искусства; - Выдающиеся архитекторы России и Европы; - Мой родной город; - Архитектурные стили; - Преимущества и недостатки жизни в большом городе и сельской местности.	41	1
3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля. - Семь чудес Древнего мира; - Чем больше человек путешествует, тем больше ему хочется вернуться на родину; - Перестанут ли люди в будущем читать книги, ходить в библиотеку, так как их заменит Интернет? - Изучение иностранных языков; - Рукотворные и нерукотворные чудеса России; - Если бы вы выиграли заграничное путешествие, в какую страну и почему вы бы решили отправиться?	59	1
4. Личность человека в ее лучших проявлениях. - Человек – величайшее чудо природы; - Великие достижения человека в материальном мире; - Какие традиции стали интернациональными, а какие сохраняют свой национальный характер? - Как правильно выбрать профессию и кто может помочь? - Толерантность в современном мире.	47	1

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (34 недели, 6 часов в неделю, 204 часа в год)

№№ урока	Дата/план	Дата/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Человек – творец. (Man the Creator) – 53+1					
1			Введение в тему раздела. «Визуальное искусство»	Восприятие на слух и правильное произношение новых лексических единиц;	
2			Дискуссия на тему "Изобразительное искусство"	работа в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	
3			Художники XVIII-XIX веков: работа с текстом	чтение аутентичных текстов разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;	
4			Известные художники и скульпторы	использование различных видов работы с текстом: ответы на вопросы по тексту, выбор адекватных ответов на вопросы, связанные с содержанием текста, завершение текста предложенными фразами;	
5			Автопортрет Зинаиды Серебряковой	восприятие на слух аудиотекстов с различной глубиной понимания;	
6			Практика аудирования «Известные художники»	понимание содержания аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);	

7			Практика чтения «Красота, созданная человеком»	чтение аутентичных текстов разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
8			Старое и современное искусство	Ответы на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств;	
9			Практика устной речи: монолог - описание картины	Подготовка сообщения о посещении картинной галереи;	
10			Ознакомление с лексикой по теме "Известные художники"	восприятие на слух и правильное произношение лексических единиц;	
11			Лексический практикум	восприятие на слух и правильное произношение новых лексических единиц;	
12			Подготовка к входному тестированию	оценка изученного материала и собственных результатов;	
13			Входное тестирование	письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	
14			Работа над ошибками	оценка изученного материала и собственных результатов	
15			Домашнее чтение	чтение аутентичных текстов разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные	

				виды работы с ним;	
16			Джон Тернер – великий английский художник	Чтение части художественного текста, установление причинно-следственных связей и расположение этих частей в логическом порядке;	
17			Работы Джона Тернера	интерпретация прочитанного и оценка его содержания;	
18			Словообразование. Сложные прилагательные	знакомство с правилом образования сложных прилагательных;	
19			Фразовые глаголы с глаголом "todie"	знакомство с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью и использованием их в речи;	
20			Грамматический практикум. Местоимение	выполнение грамматического теста;	
21			Множественное число существительных (повторение)	знакомство со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;	
22			Словообразование. Суффиксы существительных.	знакомство с суффиксами существительных;	
23			Словообразование. Грамматический практикум	выполнение грамматического теста;	
24			Подготовка к проверочной работе	оценка изученного материала и собственных результатов;	
25			Проверочная работа. Раздел «Словообразование»	письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	
26			Ван Гог – известный голландский художник	Чтение части художественного текста, установление причинно-следственных связей и	

				Расположение эти частей в логическом порядке;	
27			Практика чтения с полным пониманием: "Подсолнухи"	Чтение аутентичных текстов разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;	
28			Домашнее чтение	чтение аутентичных текстов разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации;	
29			Активизация лексики текста «Подсолнухи»	установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	
30			Жанры живописи	Ответы на лично-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств;	
31			Практика фонетического чтения	чтение и завершение текстов предложенными лексическими единицами и фразами;	
32			Работа с текстом «Три музыканта»	чтение части художественного текста, установление причинно-следственных связей и расположение этих частей в логическом порядке;	
33			Жанры живописи	Восприятие на слух и правильное произношение новых лексических единиц;	
34			Национальная галерея в Лондоне	пополнение словарного запаса лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных	

				с учебной ситуацией блока;	
35			Музеи в США	выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);	
36			Э.Келли, американский художник	чтение части художественного текста, установление причинно-следственных связи и расположение этих частей в логическом порядке;	
37			Аудирование текста по теме «Искусство фотографии»	выявление фактов отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	
38			Практика написания личного письма	написание письма личного характера;	
39			Практика устной речи: построение прямых вопросов	выполнение задания в формате ЕГЭ;	
40			Формат сочинения-рассуждения. Тренировочные упражнения	написание сочинения на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;	
41			Сочинение –рассуждение «Искусство в жизни человека»	написание сочинения на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;	
42			Лексико-грамматический практикум	письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	
43			Монолог - описание картины	построение высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;	
44			Активизация лексики на материале видеофильма "Изобразительное	Разговор об известных и знакомство с новыми течениями	

			искусство Великобритании"	изобразительного искусства в Великобритании;	
45			Английские музеи	подготовка сообщения об одном из английских музеев;	
46			Подготовка к индивидуальному проекту "Британские художники"	выполнение проектного задания;	
47			Презентация проектов "Британские художники"	оценка изученного материала и собственных результатов;	
48			Русские музеи	Сообщение об одном из русских музеев;	
49			Описание жаркого летнего дня	построение высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;	
50			Описание любого фрукта, животного, сада	построение высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;	
51			Описание картины Серова	построение высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;	
52			Домашнее чтение	Чтение аутентичных текстов разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;	
53			Подготовка к написанию личного письма	Подбор материала к написанию письма личного характера;	
54			Написание личного письма	написание письма личного характера;	
			Человекверующий. (Man the Believer) - (41+1)		
55			Дискуссия на тему "Вера. Суеверия"	<ul style="list-style-type: none"> учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; 	
56			Практика аудирования по теме	<ul style="list-style-type: none"> учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ; 	

			«Священные писмена»		
57			Повторение материала раздела «Священные книги»	учащиеся прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;	
58			Домашнее чтение	учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
59			Священные здания	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; 	
60			Свадебные приметы	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; 	
61			Работа с текстом "Мировые религии"	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ; 	
62			Ознакомление с лексикой по теме "Вера"	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; 	
53			Лексический диктант	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся письменно выполняют задания лексического характера; 	
64			Словообразование. Префиксы	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся знакомятся с наиболее распространенными словообразовательными и префиксами; 	
65			Фразовые глаголы: "to carry"	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью carry и используют их в речи; 	
66			Фразовые глаголы. Грамматический практикум	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся выполняют задания грамматического характера; 	

67			Приметы и суеверия в нашей жизни	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся знакомятся формами субстантивированных прилагательных и употребляют их в речи; 	
68			Лексико–грамматический практикум	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера; 	
69			Порядок слов в предложении. Наречия	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся повторяют ранее изученный грамматический материал; 	
70			Подготовка самостоятельной работе	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	
71			Самостоятельная работа по теме «Словообразование»	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся письменно выполняют задания грамматического характера; 	
72			Домашнее чтение	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним 	
73			Дискуссия на тему "Мистические факты"	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему; 	
74			Ознакомление с лексикой по теме "Религия и вера в Англии"	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; 	
75			Лексический практикум	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся выполняют задания лексического характера; 	
76			День Благодарения	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся воспринимают на слух и правильно 	

				произносят новые лексические единицы;	
77			Практика устной речи сопоставление фотографий	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
78			Работа с текстом "Конфуций"	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
79			Домашнее чтение	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
80			Практика диалогической речи на материале текста «Библейские истории»	• учащиеся составляют диалогические высказывания по ключевым словам и фразам;	
81			12 богов Олимпа	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
82			Написание статьи «Описание места поклонения»	• учащиеся письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;	
83			Практика письменной речи в формате ЕГЭ: написание эссе	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
84			Ознакомление с лексикой "Мировые религии"	• учащиеся воспринимают на слух	

				и правильно произносят новые лексические единицы;	
85			Практика устной речи :построение прямых вопросов	• учащиеся составляют монологические высказывания по ключевым словам и фразам;	
86			Лексико-грамматический практикум	• учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера;	
87			Домашнее чтение	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типови жанров с пониманием основного содержанияи вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловойпереработки текста и различные виды работы с ним	
88			Дискуссия по теме"Мировые религии" на материале видеофильма	• учащиеся составляют высказывания по предложенному плану;	
89			Подготовка к индивидуальному проекту "Мировые религии"	• учащиеся выполняют проектные задания;	
90			Презентация проектов "Мировые религии"	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
91			Грамматический практикум	• учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
92			Подготовка контрольной работе за 1 полугодие	• учащиеся пишут письма личного характера	
93			Контрольная работа за 1 полугодие	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
94			Работа над ошибками	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
95			Контроль навыков устной	• учащиеся	

			речи	комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;	
96			Домашнее чтение	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
			Человек – дитя природы. (Man the Child of Nature) – (59+1)		
97			Дискуссия на тему "Проблемы окружающей среды"	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
98			Практика аудирования «Человек и окружающая среда» в формате ЕГЭ	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
99			Повторение изученного материала « Природные ресурсы»	• учащиеся составляют высказывания по предложенному плану;	
100			Практика чтения с полным пониманием «Международные экологические организации»	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
101			Практика диалогической речи «Я и природа»	• учащиеся составляют диалогические высказывания на заданную тему;	
102			Домашнее чтение	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя	

				различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
103			Работа с текстом "Доска объявлений" в формате ЕГЭ	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
104			Новая лексика по теме "Экологические проблемы"	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
105			Гринпис	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
106			Мировой фонд по защите природы	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
107			Вулканы, природные катастрофы	• учащиеся работая в группах, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;	
108			Активизация новой лексики	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
109			Лексический диктант	• учащиеся письменно выполняют задания лексического характера;	
110			Аудирование: тренировочные упражнения	• учащиеся устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	
111			Устойчивые словосочетания со словами "board; a scratch – to scratch"	• учащиеся знакомятся с функционированием устойчивых словосочетаний, используют их в речи	
112			Домашнее чтение	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	

				а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
113			Словообразование. Конверсия	• учащиеся знакомятся с новыми приемами словообразования, используют их в речи	
114			Фразовые глаголы с глаголом "to rub"	• учащиеся знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью и используют их в речи;	
115			Грамматика. Личная форма глагола	• учащиеся знакомятся формами Глаголов, используют их в речи	
116			Глаголы с двумя дополнениями	• учащиеся знакомятся формами Глаголов, используют их в речи	
117			Лексико-грамматический практикум	• учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	
118			Чтение и перевод поэтических отрывков	• учащиеся читают стихи и песни по теме учебной ситуации;	
119			Грамматический практикум в формате ЕГЭ	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
120			Активизация глагольных форм	• учащиеся выполняют задания грамматического характера	
121			Грамматический практикум	• учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
122			Домашнее чтение	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя	

				различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
123			Практика письменного перевода газетной статьи	• учащиеся письменно выполняют задание лексико – грамматического характера	
124			Пунктуация в придаточных предложениях	• учащиеся знакомятся с особенностями пунктуации в придаточных предложениях глаголов, используют их в речи	
125			Урок-викторина по теме «Проблемы современности»	• учащиеся участвуют в ответах на вопросы викторины	
126			Подготовка самостоятельной работе к	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
127			Самостоятельная работа «Личные формы глагола»	• учащиеся письменно выполняют задание грамматического характера	
128			Работа над ошибками	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
129			Ознакомление с лексикой по теме "Человек и окружающая среда"	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
130			Практика устной речи : описание фото- картины	• учащиеся составляют повествование по ключевым словам и фразам;	
131			Домашнее чтение	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные	

				виды работы с ним	
132			Практика аудирования	• учащиеся устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;	
133			Работаетекстом "The Sound Machine"	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типови жанров с пониманием основного содержанияи вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловойпереработки текста и различные виды работы с ним	
134			Тематический урок «День Святого Валентина»	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
135			Подготовка к написанию сочинения-повествования	• учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;	
136			Написание сочинения по теме «Экологические проблемы мегаполисов»	• учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;	
137			Ознакомление с новой лексикой «Эко проблемы».	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
138			Лексико-грамматический практикум	• учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера;	
139			Домашнее чтение	• учащиеся читают аутентичные тексты	

				разных типов жанров с пониманием основного содержания вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
140			Дискуссия "Окружающая среда в опасности" на материале видеофильма	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем 	
141			Нобелевские лауреаты мира	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним 	
142			Природные катаклизмы	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним 	
143			Пагубное влияние человека на природу	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания вычлениением затребованной информации, а также с полным и 	

				точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
144			Пути решения экологических проблем	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним 	
145			Подготовка к индивидуальному проекту	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся выполняют проектные задания; 	
146			Презентация индивидуальных проектов "Эко проблемы"	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	
147			Тематический урок « День Святого Патрика»	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; 	
148			Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; 	
149			Написание сочинения-рассуждения	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; 	
150			Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	
151			Домашнее чтение	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают 	

				аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
152			Подготовка проектных работ по теме «Экологические проблемы России»	• учащиеся выполняют проектные задания;	
153			Защита проектных работ по теме «Экологические проблемы России»	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
154			Практикум чтения с полным пониманием прочитанного	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
155			Грамматический практикум	• учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
156			Повторение изученного материала	• учащиеся письменно выполняют задания лексико – грамматического характера;	
			Человек – искатель счастья. (Man the Seeker of Happiness) – (47+1)		
157			Ознакомление с новой лексикой по теме "Формула успеха"	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
158			Активизация лексического	• учащиеся	

			материала	воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
159			Практика аудирования «Школа жизни»	• учащиеся воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;	
160			Практика чтения «Мечта как первый шаг к цели»	• учащиеся завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прочитанного текста;	
161			Дискуссия по теме "Путь к счастью"	• учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем	
162			Лексический практикум	• учащиеся выполняют задания лексического характера;	
163			Рассказ о счастливой матери	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
164			Университеты жизни	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
165			Словообразование. Безаффиксный способ, аббревиация	• учащиеся знакомятся с особенностями словообразования, используют	

				их в речи	
166			Грамматический практикум: фразовые глаголы с глаголом "to stick"	• учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
167			Практика перевода. Инфинитив глагола в письменном переводе	• учащиеся письменно выполняют задания грамматического характера;	
168			Лексико-грамматический практикум	• учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера;	
169			Домашнее чтение	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
170			Грамматический практикум. Структуры have+V, have+Ving	• учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
171			Практика аудирования	• учащиеся понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);	
172			Дискуссия «Взаимоотношения в семье» на материале видеофильма	• учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем	
173			Счастливые моменты моего детства	• учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной	

				ситуации;	
174			Когда мы счастливы. Способы стать счастливым	• учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем	
175			Подготовка самостоятельной работе к	• учащиеся повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
175			Самостоятельная работа	• учащиеся выполняют задания лексико-грамматического характера;	
176			Работа над ошибками	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
177			Написание сочинения-рассуждения на тему "Достижима ли цель"	• учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;	
178			Ознакомление с новой лексикой "Наше настроение"	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
179			Лексический практикум	• учащиеся выполняют задания лексического характера;	
180			Практика :поисковое чтение чтение	• учащиеся определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;	
181			Домашнее чтение	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные	

				виды работы с ним	
182			Практика устной речи. Описание и сопоставление	• учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем	
183			Активизация лексического материала	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
184			Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	• учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;	
185			Написание сочинения-рассуждения	• учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;	
186			Работа над ошибками	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
187			Дискуссия на материале видеофильма "Формула успеха"	• учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем	
188			Подготовка к индивидуальному проекту	• учащиеся выполняют проектные задания;	
189			Презентация индивидуальных проектов	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
190			Неличные формы глагола	• учащиеся знакомятся с формами глаголов их особенностями и употребляют их в речи	
191			Причастие 2	• учащиеся знакомятся с понятием причастие 2 их особенностями и употребляют их в речи	
192			Герундий	• учащиеся знакомятся с понятием герундий его особенностями и употребляют его в речи	
193			Конструкции с причастием и инфинитивом	• учащиеся знакомятся с конструкциями с причастием и	

				инфинитивом и употребляют их в речи	
194			Эссе в формате ЕГЭ	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
195			Люди, которые несчастны	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
196			Тематический словарь	• учащиеся письменно выполняют задания лексического характера;	
197			Лексика и грамматика раздела	• учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера;	
198			Домашнее чтение	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
199			Лексико-грамматический практикум	• учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера;	
200			Подготовка к написанию сочинения-рассуждения и написание эссе	• учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;	

201			Подготовка к итоговой контрольной работе	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	
202			Административная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; 	
203			Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	
204			Обобщение знаний	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; 	

11 класс (34 недели, 6 часов в неделю, 204 часа в год)

№№	Планирование	Факт	Тематическое планирование Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
			Музыка в жизни человека – (53+1 часов)		
1			Человек и музыка. Введение в тему.	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; 	
2			Русские композиторы, дискуссия. Музыкальные термины	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; 	
3			Стили музыки. Фразовый глагол tohit	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся знакомятся с фразовым глаголом, и употребляют в речи 	
4			Процесс создания музыки	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; 	
5			Максим Ростропович	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной 	

				информации,	
6			Великие русские композиторы - введение в тему	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; 	
7			Великие русские композиторы Михаил Иванович Глинка	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания 	
8			Великие русские композиторы- Петр Ильич Чайковский	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с вычленением затребованной информации, 	
9			Великие русские композиторы - Сергей Сергеевич Прокофьев	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, 	
10			Тренировка лексических единиц по теме "Известные композиторы"	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся письменно выполняют задания лексического характера 	
11			Лексический диктант	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; 	
12			Подготовка к входному тестированию	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	
13			Входное тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; 	
14			Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	
15			Домашнее чтение	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием 	

				основного содержания вычлениением затребованной информации	
16			Вольфганг Амадей Моцарт	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; 	
17			Шутливые песни Англии	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; 	
18			Вольтка, национальный шотландский инструмент	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; 	
19			Изучающее чтение – текст- Jerome K. Jerome. Введение лексики. Chuckle, giggle, guffaw, grin, smirk	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания вычлениением затребованной информации 	
20			Совершенствование навыков перевода. Перевод статьи с использованием средств выразительности	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты и совершенствуют навыки перевода; 	
21			Виды неформального письма. Совершенствование навыков письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; 	
22			Британские композиторы. Развитие навыков монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся строят монологические высказывания по заданной теме 	
23			Средневековая музыка Англии	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; 	
24			Музыка Возрождения в Англии	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его 	

				содержание;	
25			Музыка эпохи барокко	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с полным и точным пониманием; 	
26			Классическая музыка в Англии	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; 	
27			Романтическая музыка в Англии	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; 	
28			Современная музыка в Англии	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; 	
29			Музыкальные впечатления. Введение новых слов. Временные формы глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся выполняют задания грамматического характера; 	
30			Грамматика. Знаки препинания	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся выполняют задания грамматического характера; 	
31			Домашнее чтение	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним 	
32			Джаз в США	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся строят монологические высказывания по заданной теме; 	
33			Японская музыка	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с полным и точным пониманием 	
34			Органическая архитектура Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся строят монологические высказывания по заданной теме; 	
35			Синтаксис. Члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся знакомятся с особенностями синтаксиса, используют в письменной речи 	

36			Словообразование: - ing, - ant, -amus. Совершенствование речевых навыков	• учащиеся знакомятся с особенностями словообразования, используют их в речи	
37			Рольевые ситуации. Совершенствование навыкаупотребления речевых клише, развитие умений вести диалогическое общение	• учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем;	
38			Развитие умений обобщать и высказывать свою точку зрения в процессе чтения	• учащиеся обобщать и высказывать свою точку зрения по вопросам насущных проблем;	
39			Государственная Московская консерватория	Поисковое чтение;	
40			Музыкальное образование в России	Проблемное чтение;	
41			Известные оперные певцы	Чтение с извлечением полной информации;	
42			Музыкальные инструменты Жанры в музыке	учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; Чтение с извлечением основной информации;	
43			Подготовка к сочинению по теме раздела	• учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;	
44			Написание сочинения по теме раздела	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
45			Контрольная работа №1 по теме «Музыка в жизни человека»	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
46			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
47			Подготовка к индивидуальному проекту	• учащиеся выполняют проектные задания;	
48			Совершенствование навыков	учащиеся воспринимают на слух	

			аудирования	и правильно произносят новые лексические единицы;	
49			Защита индивидуального проекта “Музыка в моей жизни”	• учащиеся защищают проектные задания;	
50			Лексико-грамматический практикум	• учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	
51			Составление монологов	• учащиеся повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
52			Составление диалогов		
53			Домашнее чтение	Чтение с извлечением полной информации;	
54			Повторение изученного материала		
			Проблемы современного города, городская Архитектура (41+1)		
55			Городская архитектура. Введение новых лексических единиц	• учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
56			Русские архитекторы. Развитие умений получать информацию из текста (изучающее чтение). Ф.Растрелли	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания	
57			Тренировка лексики и грамматики	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания	
58			Русские архитекторы. М.Казаков	• учащиеся определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;	
59			Фразовый глагол to carry В.Баженов	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	

60			Отработка навыков письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; 	
61			Совершенствование навыков говорения на основе чтения	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся знакомятся с фразовым глаголом, и употребляют в речи 	
62			Русские архитекторы. Развитие умений получать информацию из текста (изучающее чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся строят диалогические высказывания по заданной теме; 	
63			Развитие умений высказывать свою точку зрения по теме	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся строят устные высказывания по заданной теме; 	
64			Русские архитекторы. А.Воронихин	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся строят речевые высказывания по заданной теме; 	
65			Обычаи и традиции британцев	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	
66			Отработка навыков письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; 	
67			Архитектура Лондона. Развитие умений слушать, читать и обсуждать содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним 	
68			Основные элементы здания	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации 	
69			Обычаи и традиции британцев	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; 	

70			Интерьер здания	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; 	
71			Стили архитектуры Великобритании. Византийский стиль	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; 	
72			Практика устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации 	
73			Романтический стиль в Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты и совершенствуют навыки перевода; 	
74			Лексика раздела		
75			Стиль Возрождения в Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; 	
76			Стиль Возрождения в Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; 	
77			Домашнее чтение		
78			Контроль навыков аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся слушают тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием; 	
79			Архитектура Москвы. Развитие умений высказывать свою точку зрения по теме	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; 	
80			Кузнецкий мост. Развитие умений получать информацию из текста (изучающее чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; 	
81			Домашнее чтение	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его 	

				содержание;	
82			Современный мир профессий. Развитие умений вести диалогическое общение	• учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	
83			Лексика раздела	• учащиеся выполняют задания формата ЕГЭ;	
84			Грамматика раздела	• учащиеся выполняют задания формата ЕГЭ;	
85			Преимущества жизни в большом городе	• учащиеся строят монологические высказывания по заданной теме;	
86			Недостатки жизни в большом городе	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с полным и точным пониманием	
87			Мегаполисы. Развитие умений слушать и обсуждать содержание текста по теме	• учащиеся строят монологические высказывания по заданной теме;	
88			Проблемы мегаполисов. Развитие умений аудировать и вести диалогическое общение	• учащиеся строят диалогические высказывания по заданной теме;	
89			Архитектура моего города. Совершенствование новых слов, развитие умений монологической речи	• учащиеся знакомятся с особенностями словообразования, используют их в речи	
90			Развитие умений аудировать и представлять материал. Просмотр видеофильма по теме	• учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем;	
91			Домашнее чтение	• учащиеся строят диалогические высказывания по заданной теме;	
92			Подготовка к контрольной работе	Поисковое чтение;	
93			Контрольная работа №2 по теме «Городская архитектура»	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
94			Работа над ошибками. Написание эссе. Развитие навыков письменной речи	• учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	
95			Повторение материала	• учащиеся повторяют	

				ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
96			Обобщение знаний		
			Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля – (59+1)		
97			Что значит слово «чудеса»? Развитие умений получать информацию из текста (изучающее чтение)	• учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	
98			Семь чудес света. Совершенствование устной речи (говорение) на основе аудирования и чтения	• учащиеся совершенствуют навыки устной речи;	
99			Мировые чудеса света	• учащиеся определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;	
100			7 чудес древнего мира	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	
101			Грамматика. Adverbialclauses	• учащиеся тренируют и используют грамматические структуры;	
102			Введение новых лексических единиц, развитие умений монологической речи	• учащиеся тренируют и используют новые слова в монологах;	
103			7 чудес средневековья	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с вычленением затребованной информации,	
104			Новые чудеса света	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной	

				информации,	
105			Домашнее чтение	• учащиеся письменно выполняют задания лексического характера	
106			Собор Василия Блаженного в Москве	• учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	
107			7 современных чудес света	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
108			Заявление о приеме на работу. Совершенствование навыков письменной речи	• учащиеся письменно заполняют анкету;	
109			Словообразование: глаголы с приставками <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>overdis-</i>	• учащиеся тренируют употребление глаголов с приставками;	
110			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации	
111			Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе чтения. Фразовый глагол <i>totear</i>	• учащиеся знакомятся с фразовым глаголом, и употребляют в речи	
112			Рукотворные чудеса	• учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;	
113			Совершенствование навыков говорения на основе аудирования и чтения	• учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;	
114			Крупные города США. Развитие умений аудировать и обобщать содержание текста	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации	

115			Домашнее чтение	учащиеся читают аутентичные тексты и совершенствуют навыки перевода;	
116			Политическая система Америки	• учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;	
117			Грамматика. Синонимы глагола think	• учащиеся письменно выполняют задания грамматического характера;	
118			Совершенствование лексико-грамматических навыков речи	учащиеся выполняют задания формата ЕГЭ;	
119			Совершенствование речи (чтение, письмо.) Условные придаточные предложения	• учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;	
120			Аудирование с выборочным извлечением информации	• учащиеся слушают аутентичные тексты разных типов жанров с полным и точным пониманием;	
121			<i>Отзыв на книгу или фильм.</i> Совершенствование навыков письменной речи	• учащиеся совершенствуют навыки письменной речи;	
122			Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики книги/фильма	• учащиеся употребляют прилагательные описательного характера;	
123			Александровский маяк	• учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;	
124			Статуя Зевса	• учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
125			Наш мир полон чудес	• учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
126			Описание чудесных вещей	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с полным и точным	

				пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
127			Синонимы слову to surprise	• учащиеся употребляют синонимы;	
128			Язык как одно из чудес мира	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием	
129			Аргументированное эссе по теме «Чудеса не долговременны»	• учащиеся строят письменные аргументированные высказывания по заданной теме;	
130			Подводные чудеса	• учащиеся ведут диалоги по теме;	
131			Природные чудеса Иркутской области	• учащиеся строят письменные аргументированные высказывания по заданной теме;	
132			Лексика раздела	• учащиеся совершенствуют знания новых слов;	
133			Грамматика раздела	• учащиеся совершенствуют грамматические навыки;	
134			Контрольная работа по грамматике	• учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	
135			Подготовка к проектной работе по теме «Чудеса России»	• учащиеся обобщать и высказывать свою точку зрения по вопросам насущных проблем;	
136			Проектная работа по теме «Чудеса России»	• учащиеся обобщать и высказывать свою точку зрения по вопросам насущных проблем;	
137			Поэзия В.Вордсворда	учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
138			Повторение изученного материала по теме «Синтакс»	• учащиеся обобщают и повторяют синтаксический	

				материал;	
139			Повторение изученного материала по теме «Синтакс»	• учащиеся обобщают и повторяют синтаксический материал;	
140			Урок-викторина по теме «Чудеса Света»	• учащиеся используют полученные знания по теме раздела;	
141			Развитие навыков аудирования	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
142			Развитие навыков говорения	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
143			Развитие навыков чтения	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
144			Развитие навыков письма	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
145			Выполнение заданий части ЕГЭ	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
146			Выполнение заданий части ЕГЭ	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
147			Грамматика. Придаточные предложения цели/знаки препинания	• учащиеся совершенствуют грамматические навыки;	
148			Обмен впечатлениями. Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие умений вести диалогическое общение	• учащиеся совершенствуют лексико-грамматические навыки;	
149			Развитие навыков аудирования, говорения	• учащиеся совершенствуют навыки аудирования и говорения;	
150			Домашнее чтение	• учащиеся совершенствуют навыки чтения несложных текстов;	
151			Подготовка к контрольной работе	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
152			Контрольная работа в формате ЕГЭ	• учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	
153			Работа над ошибками	• учащиеся анализируют ранее	

				усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
154			Повторение грамматического материала	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	
155			Обобщение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся обобщают изученный материал; 	
156			Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся повторяют ранее усвоенный материал, связанный с учебной ситуацией блока; 	
			Человек. Личность человека в ее лучших проявлениях – (47+1)		
157			Человек - это.... Прилагательные, описывающие личность	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; 	
158			Типы людей	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся совершенствуют навыки устной речи; 	
159			Поведение людей	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; 	
160			Влияние звезд на людей, гороскопы	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, 	
161			Работа с текстом «Счастливый принц»	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; 	
162			Человек каменного века. Совершенствование навыков аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся совершенствуют навыки аудирования; 	
163			Легенда о любви. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся тренируют 	

			умений обобщать и представлять материал в процессе чтения	и используют новые слова в монологах;	
164			Американская национальная кухня. Развитие умений вести диалогическое общение через ролевое проигрывание ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с вычленением затребованной информации, 	
165			Эссе “за” и “против”. Практика письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; 	
166			Домашнее чтение	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся письменно выполняют задания лексического характера 	
167			Изучающее чтение – статья о крейсере «Варяг»	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; 	
168			Введение новых лексических единиц. Фразовый глагол to sink	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся знакомятся и тренируют новые слова по теме раздела • учащиеся знакомятся с фразовым глаголом, и употребляют в речи 	
169			Подготовка к лексико-грамматическому тесту	учащиеся выполняют задания формата ЕГЭ;	
170			Лексико-грамматический тест	учащиеся выполняют задания формата ЕГЭ;	
171			Международные молодёжные контакты. Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе поискового и детального чтения	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации 	
172			То, что делает нашу жизнь лучше	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; 	
173			Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют на слух текст и оценивают его содержание; 	

174			Произведения О. Уальда. Совершенствование речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; 	
175			Новые информационные технологии. Совершенствование навыков письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся совершенствуют навыки письменной речи; 	
176			Домашнее чтение	учащиеся читают аутентичные тексты и совершенствуют навыки перевода;	
177			Географическое положение России. Совершенствование навыков устной речи (говорение) на основе аудирования	• учащиеся выражают собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;	
178			Характеристика личности человека. Развитие умений обобщать и высказывать свою точку зрения	• учащиеся письменно выполняют задания грамматического характера;	
179			Природа и экология. Совершенствование навыков письменной речи	учащиеся выполняют задания формата ЕГЭ;	
180			Политическое устройство России. Развитие умений слушать и обсуждать содержание ролика по теме	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; 	
181			Домашнее чтение	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов жанров с полным и точным пониманием;	
182			Подготовка к тесту в формате ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся совершенствуют навыки письменной речи; 	
183			Тест в формате ЕГЭ	учащиеся выполняют задания формата ЕГЭ;	
184			Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов; 	
185			Человек, которым я восхищаюсь. Развитие навыков диалогической речи	• учащиеся составляют и работают в парах;	
186			Урок толерантности поисковое и	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют 	

			Изучающее чтение – рассказ немецкого мальчика времен II мировой и современного подростка	прочитанное и оценивают его содержание;	
187			Москва – столица России. Развитие умений аудировать и использования структур в речи	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
188			Стереотипы, которые мешают жить. Совершенствование навыков устной речи (говорение) на основе аудирования)	• учащиеся составляют высказывания на основе услышанного;	
189			Жизнь в гармонии. Развитие умений читать и составлять монологическое высказывание	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием	
190			Грамматика. временные формы глаголов (практика использования)	• учащиеся строят письменные аргументированные высказывания по заданной теме;	
191			Великие исторические имена прошлого и современности России. Развитие умений обобщать и представлять материал в процессе чтения	• учащиеся ведут диалоги по теме;	
192			Учебные заведения. Развитие навыков диалогической речи	• учащиеся строят письменные аргументированные высказывания по заданной теме;	
193			Домашнее чтение	• учащиеся совершенствуют знания новых слов;	
194			Развитие умений аудировать, читать и декламировать отрывки из прозы и стихотворений	• учащиеся совершенствуют грамматические навыки;	
195			Подготовка к написанию эссе в формате ЕГЭ	• учащиеся строят письменные аргументированные высказывания по заданной теме;	
196			Письменная работа в	учащиеся выполняют	

			формате ЕГЭ	задания формата ЕГЭ;	
197			Развитие умений поддерживать беседу	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с вычленением затребованной информации,	
198			Послание в космос. Развитие речевых умений. Подготовка проекта	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	
199			Индивидуальные проекты. Защита	• учащиеся письменно выполняют задания лексического характера	
200			Подготовка к итоговому тесту	• учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера;	
201			Административная контрольная работа	учащиеся выполняют задания формата ЕГЭ;	
202			Работа над ошибками	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;	
203			Домашнее чтение	• учащиеся совершенствуют навыки устной речи;	
204			Обобщающее повторение	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации	

**Нормы оценки знаний, умений и навыков
учащихся**

Вид контроля	Форма контроля
Текущий	1. Лексический диктант 2. Диктант в картинках 3. Кратковременная самостоятельная работа 4. Классический устный опрос у доски 5. Самоконтроль 6. Игровые виды и формы проверки знаний
Итоговый	1. Лексический диктант 2. Письменная контрольная работа 3. Устный зачет по изученной теме 4. Классический устный опрос у доски 5. Мини-проекты 6. Тест

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

1. **Отметка «5» (отлично)** ставится, когда обучающийся показывает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в и (учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

2. **Отметка «4» (хорошо)** ставится, когда обучающийся показывает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

3. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

4. **Отметка «3» (удовлетворительно)** ставится, когда обучающийся показывает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые оценкой «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

5. **Отметка «2» (неудовлетворительно)** ставится, когда у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах обучающийся допускает грубые ошибки.