

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

---

Название учебного предмета

**10-11 классы**

---

**Предметная область: иностранные языки**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Испанский язык»**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

<b>Регулятивные УУД</b>
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

<b>Познавательные УУД</b>
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

<b>Коммуникативные УУД</b>
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

## Планируемые предметные результаты

### **Выпускник научится:**

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- *распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);*
  - *знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);*
  - *понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
  - *распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
  - *знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.*
- Социокультурная компетенция:*
- *знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
  - *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*
  - *знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
  - *знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
  - *представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
  - *представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
  - *понимание роли владения иностранными языками в современном мире.*

**II. Содержание учебного предмета**  
**10 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество/проектных /контрольных работ</b>
Hola! Comotellamas?	7	
El primer día de clase/	10	1
Micasa	13	1
El cumpleaños de la abuela	17	1
Un día normal y corriente	17	1
Trabajo de control		

**11 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество проектных /контрольных работ</b>
De compras	17	1
Hoy comemos fuera	13	1
Que tepasa	11	1
De mayor sere	11	1
Vamos de fiesta	11	1
Trabajo de control		

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№№ урока	Дата план	Дата факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>Вводный модуль: Страны изучаемого языка и родная страна</b>					
1			Страны изучаемого языка и родная страна	Произносить по буквам имена собственные и географические названия	
2			Географическое положение и столицы	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	
3			Знакомство с одноклассниками, учителем и испанскими и латиноамериканскими сверстниками.	Слушать и сообщать необходимую информацию при приветствии и знакомстве.	
4			Особенности испанского приветствия в разное время суток.	Воспроизводить диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства.	
5			Испанские имена	Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию в целом.	
6			Испанский алфавит	Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита	
7			Испанские звуки	Различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	
<b>Школьная жизнь</b>					
8			Класс и мебель, школьные принадлежности.	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию «Предметы школьного обихода».	
9			Лексические единицы, числительные	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц	
10			Контрольная работа №1 по теме «Испанский	Выполнение заданий контрольной работы	

			алфавит, испанские звуки»		
11			Национальности.	Изучение национальностей, словообразующие суффиксы	
12			Представление и описание возраста человека.	Представлять (ся) и описывать возраст человека.	
13			Приветствие, представление, прощание	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике приветствия, представления, прощания, обсуждения класса и школьной лексики.	
14			Личные местоимения	Правильно употреблять в речи личные местоимения	
15			Написание почтового адреса.	Узнавать и употреблять в речи неопределенный артикль, числительные.	
16			Существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа	Различать существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа. Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.	
17			Переписка с зарубежными сверстниками. Неопределенный артикль un, una	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Узнавать и употреблять в речи неопределенный артикль	
18			Описание цвета предметов и их принадлежности.	Различать существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа.	

			<b>Жизнь в городе и пригороде.</b>	
19			Жизнь в городе.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике урока.
20			Жизнь в пригороде.	
21			Город или пригород? Что выберешь?	Вести диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями. Самостоятельно запрашивать информацию. - Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. - Выразить согласие\несогласие с мнением собеседника.
22			Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид комнаты.	Распознавать и правильно употреблять в речи конструкции наличия и местонахождения с безличной формой <i>hay</i> и глаголом <i>estar</i> .
23			Комнаты и их назначение .	Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный\прослушанный текст и на зрительную наглядность.
24			Множественное число неопределенного артикля <i>unos / unas</i>	Употреблять в речи определенный и неопределенный артикль и множественное число артикля.
25			Мебель и её расположение.	Предлоги места. Правильно употреблять в речи предлоги места.
26			Введение новых лексических единиц, чтение текста, аудирование	Читать текст и догадываться о значении новых слов, глядя на картинку. Читать текст, отвечать

				на вопросы и высказывать свое мнение о его содержании.	
27			Виды жилища в России и Испании.	Описывать дом, квартиру, комнату и виды жилища в Испании, России.	
28			Объявления о сдаче жилья в наём.	Читать объявления о поиске и сдаче жилья в наем, извлекая из них необходимую информацию. Писать с опорой на образец объявления в газету о поиске и сдаче жилья в наем.	
29			Мой дом; мое любимое место в доме.	Введение новых лексических единиц. Читать текст и догадываться о значении новых слов, глядя на картинку.	
30			Контрольная работа №2 по теме «Жильё в Испании»	Выполнение заданий контрольной работы	
31			Анкета с основными сведениями о себе	Заполнять на испанском языке формуляр\ анкету с основными сведениями о себе и своим адресом.	
32			Повторение согласных и гласных звуков испанского языка	Соблюдать нормы произношения гласных и согласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	
			<b>Семья, взаимоотношения в семье</b>		
33			Члены семьи, их имена.	Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для описания родства, возраст, внешность, черты характера. Характеризовать героев прослушанного\прочитанного текста.	
34			Возраст, внешность.		
35			Черты характера.		

				Представлять членов семьи, описывать внешность человека.	
36			Конструкции с глаголом <i>Estari</i> безличной формой <i>Hay</i>	Распознавать и правильно употреблять в речи конструкции наличия и местонахождения с безличной формой <i>hayu</i> глаголом <i>estar</i> .	
37			Любимые занятия.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	
38			Указательные и притяжательные местоимения в испанском языке	Узнавать и правильно употреблять в речи указательные и притяжательные местоимения.	
39			Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели	Узнавать и использовать в речи имена знаменитых испанских и латиноамериканских писателей	
40			Герои известных испанских и латиноамериканских литературных произведений	Узнавать и использовать в речи имена знаменитых персонажей Дон Кихота и СанчоПанса классика испанской литературы Мигеля де Сервантеса Сааведры.	
41			Род и число испанских прилагательных	Правильно употреблять в речи род и число имени прилагательного.	
42			Семейные праздники.	Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность).	
43			Аутентичные тексты, диалогические высказывание по теме "Семейные праздники"	Читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию и высказывать свое мнение о его героях. После прослушивания небольшого аутентичного текста охарактеризовать его действующих лиц.	
44			Приглашение на праздник.	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.	

45			Поздравление с днем рождения.	Писать по образцу поздравительную открытку и приглашение на семейный праздник.	
46			Подпиши поздравительную открытку члену семьи	Изготовление поздравительной открытки для членов семьи, друзей	
47			Генеалогическое дерево	После прослушивания диалогов заполнить схему (генеалогическое древо) полученной информацией.	
48			Контрольная работа №3 по теме «Праздники»	Выполнение заданий контрольной работы	
49			Письмо зарубежному другу	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о своей семье, запрашивать аналогичную информацию о нем.	
50			Повторение и закрепление изученного материала	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный текст и на зрительную наглядность	
<b>Распорядок дня.</b>					
51			Время и его указание.	Узнать и использовать в речи клише, употребляемые для сообщения времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня.	
52			Введение новых лексических единиц по теме “Undianormalycorriente”	Читать текст и догадываться о значении новых слов, глядя на картинку. Читать текст, отвечать на вопросы и высказывать свое мнение о его содержании	
53			Распорядок дня и приема пищи.	Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для указания времени.	
54			Вопросительные фразы Quehogaes? Aquehora? И ответы на них Sonlas... A	Оперировать в речи структурами запроса времени ¿Quehogaes? \	

			las...	С A quéhora...? и ответными структурами Sonlas... \A las...	
55			Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника.	Чтение аутентичных текстов о рабочих буднях и выходных испанских школьников.	
56			Глаголы Presente de Indicativo	Правильно употреблять в речи глаголы в PresentedeIndicativo.	
57			Досуг и увлечения.	Правильно употреблять в речи глаголы в PresentedeIndicativo.	
58			Помощь по дому и уборка.	Рассказывать о привычных действиях, спрашивать и сообщать о частоте действий, рассказывать о работе по дому и распределять обязанности.	
59			Правильные и отклоняющиеся глаголы в PresentedeIndicativo	Знакомство с отклоняющимися глаголами в настоящем времени	
60			Перемещения на общественном транспорте.	Вести диалог-расспрос:-самостоятельно запрашивать информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	
61			Глагол soler	Использование глагола Solerв настоящем времени изъявительного наклонения	
62			Контрольная работа № 4 по теме «Время»	Выполнение заданий контрольной работы	
63			Анализ контрольной работы № 4 по теме «Время»	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
64			Каникулы и отдых в летнем лагере.	Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.	
65			Жизнь сверстников и отдых в летнем лагере в Испании	Читать адаптированные тексты по данной теме. Соотношение спрягаемых грамматических форм правильных и отклоняющихся глаголов с соответствующими неопределенными формами	
66			Административная		

			контрольная работа		
67			Мой школьный день. Проект	Представлять результаты проектной работы.	
68			Анализ проектной работы “Мой школьный день”	Анализировать проектные работы, работа над ошибками	

**11 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№№ уро ка	Дата план	Дата факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>Магазины и покупки</b>					
1			Продукты и цены в Испании.	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.	
2			Введение новых лексических единиц по теме	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока	
3			Продукты и цены в России.	Воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок.	
4			Речевой этикет в магазине	Воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок	
5			Говорение в монологической форме	Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова или картинку	
6			Валюты Испании и России.	Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	
7			Степени сравнения прилагательных	Знакомство со степенями сравнения прилагательных	
8			Контрольная работа №1 «Продукты и цены в Испании»	Выполнение заданий контрольной работы	
9			Анализ контрольной работы № 1 по теме «Продукты и цены в	Анализ результатов контрольной работы	

			Испании»		
10			Предметы одежды и их описание.	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени сравнения прилагательных.	
11			Введение новых лексических единиц по теме	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока	
12			Чтение адаптированных текстов	Определять тему, содержание текста по его началу, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	
13			Форма одежды для разных сфер жизни.	Вести диалог-расспрос: самостоятельно запрашивать информацию.	
14			Школьная форма и ее значение.	Вести диалог-сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	
15			Imperfectodecortesía.	Знакомство Imperfecto de cortesía	
16			Выражение одобрения и обсуждения формы одежды	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях Imperfectodecortesía.	
17			Выражение одобрения и обсуждения формы одежды	Давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды.	
18			Моя школьная форма. Проект.	Представлять результаты проектной работы.	
			<b>Гастрономия и кулинария.</b>		
19			Блюда испанской и российской кухни.	Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.	
20			Введение новых лексических единиц по теме	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока	

21			Чтение аутентичной информации о традициях приема пищи в Испании	Читать аутентичную информацию о традициях приема пищи в Испании, комментировать факты из текста, приводя цитаты	
22			Возвратные глаголы в Presente de Indicativo	Правильно употреблять в речи возвратные глаголы в Presente de Indicativo	
23			В ресторане: меню, заказ блюд, и оплата счета.	Вести диалог-расспрос: самостоятельно запрашивать информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Узнавать и использовать в речи полную форму местоимений.	
24			Здоровое питание.	Читать аутентичную информацию о традициях приема пищи в Испании. Узнавать и использовать в речи превосходную степень прилагательных и наречий muy\unproso.	
25			Контрольная работа №2 по теме «Гастрономия в Испании»	Выполнение заданий контрольной работы	
26			Анализ контрольной работы №2 по теме «Гастрономия в Испании»	Анализ контрольной работы	
27			Выражение одобрения вкуса блюда.	Правильно употреблять в речи возвратные глаголы в Presente de Indicativo.	
28			Говорение в идиологический диалогической форме	Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение)	
29			Сервировка стола.	Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова и картинку.	
30			Чтение информационных сообщений	Читать информационные сообщения, извлекать необходимую информацию	

31			Правила хорошего тона за столом.	Использовать заданный алгоритм ведения диалога и особенности испанского речевого этикета в ресторане.	
32			Мое любимое блюдо. Проект.	Представлять результаты проектной работы.	
<b>На приеме у врача.</b>					
33			Здоровье, части тела.	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении.	
34			Глаголы в повелительном наклонении	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении	
35			Введение новых лексических единиц по теме	Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока	
36			Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.	Описывать симптомы заболевания, внешнее состояние и самочувствие.	
37			Описание и сравнение внешности людей.	Распознавать и правильно употреблять в речи глагол <i>doler</i> .	
38			Глаголы <i>haber, tener que, deber+infinitivo</i>	Распознавать и правильно употреблять модельные глаголы <i>haber\tenerque, deber+infinitivo</i>	
39			Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний.	Письменно давать советы и рекомендации по ведению здорового образа жизни.	
40			Контрольная работа №3 по теме «Здоровье»	Выполнение заданий контрольной работы.	
41			Анализ контрольной работы №3 по теме «Здоровье»	Анализ контрольной работы	
42			Чтение публицистических статей	Читать с выборочным пониманием нужной	

				информации личные сообщения и краткие публицистические статьи и выбирать необходимую информацию	
43			Описание местонахождение и проезда.	Давать инструкции, показывать направление и объяснять дорогу.	
44			На приеме у врача.	Вести этикетный диалог на приеме у врача.	
<b>Профессии и работа</b>					
45			Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий.	Описывать характер человека.	
46			Futuro Simple de indicativo	Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы в <i>Futuro Simple de Indicativo</i> .	
47			Описание планов на будущее.	Выражать планы на будущее. Рассказывать о любимых занятиях и профессии, выбранной на будущее.	
48			Конструкция <i>ir+a+infinitivo</i>	Выражать планы на будущее. Рассказывать о любимых занятиях и профессии, выбранной на будущее.	
49			Прогноз погоды.	Описывать погоду, климат в Испании и России. Сообщать сводки погоды.	
50			Чтение туристических буклетов	Читать с пониманием основного содержания сводки погоды и туристические информационные буклеты.	
51			Контрольная работа №4 по теме «Профессии»	Выполнение заданий контрольной работы	
52			Анализ контрольной работы №4 по теме «Профессии»	Анализ контрольной работы	
53			Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании и России.	Рассказывать о распределении учебного года в России и Испании, о периоде экзаменов и каникул, о системе школьных оценок в Испании и их соответствии оценкам в России.	
			Условные предложения	Выражать условие,	

54			1го типа	которое говорящему представляется реальным, выполнимым в будущем, в условном предложении 1-го типа.	
55			Резюме по-испански.	Составлять резюме по-испански.	
56			Анкета. Проект.	Заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения.	
<b>Праздники и традиции в России и Испании. (5+2)</b>					
57			Рождество и Новый Год в Испании.	Вести диалог-расспрос о семейных традициях празднования Нового года и Рождества, других традиционных и национальных праздниках в России и Испании.	
58			Рождество и Новый Год в России.		
59			Типичные российские праздники.		
60			Типичные испанские праздники.		
61			Подготовка праздника дома и уборка после него.	Рассказывать о семейных праздниках, о традиционных праздниках (DíadeReyes, FeriadeAbril, losSanfermines, lasFallas).	
62			Количественные числительные	Распознавать и правильно употреблять количественные числительные	
63			Испанские поговорки	Распознавать и использовать в речи испанские поговорки, связанные с тематикой УМК, и знать их русские аналоги	
64			Presente de Indicativo, Futuro de Indicativo, Imperativo	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в PresenteIndicativo, FuturodeIndicativo и в Imperativo	
65			Устойчивые испанские словосочетания	Использовать в речи устойчивые словосочетания	
66			Поздравление с Рождеством и Новым годом. Проект.	Писать поздравительные открытки. Представлять результаты проектной работы.	
67			Административная контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы.	
68			Анализ Административной контрольной работы	Анализ контрольной работы	

**Критерии оценивания различных видов работ****Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Отметка «5» - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Отметка «5» - ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Отметка «5» - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» - выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Следует учесть, что и ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий. Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало

требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.

Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено «5» - 95-100% работы «4» - 80% работ «3» - 65% работы